

Отчёт по результатам самообследования ГБОУ «Корочанская школа-интернат»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 4  
от «19» марта 2025 года



**Отчёт**  
**о результатах самообследования**  
**ГБОУ «Корочанская**  
**школа-интернат»**  
**за 2024 год.**

## **Содержание**

### **Часть 1. Аналитическая часть**

- 1.1 Раздел. Общая характеристика учреждения
- 1.2 Раздел. Оценка образовательной деятельности
- 1.3 Раздел. Оценка системы управления
- 1.4 Раздел. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 1.5 Раздел. Оценка организации образовательной деятельности
- 1.6 Раздел. Оценка востребованности выпускников
- 1.7 Раздел. Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.8 Раздел. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- 1.9 Раздел. Оценка материально-технической базы
- 1.10 Раздел. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- 1.11 Раздел. Общие выводы по результатам самообследования

### **Часть 2. Статистическая часть**

- 2.1 Раздел. Показатели деятельности ГБОУ «Корочанская школа-интернат»

## **ЧАСТЬ 1.**

### **Аналитическая часть**

Самообследование ГБОУ «Корочанская школа-интернат» проводилось в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 14.12.2013 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования организации, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом от 25 января 2025 года № 23 «О проведении самообследования ГБОУ «Корочанская школа-интернат» по итогам 2024 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. Для проведения самообследования приказом директора была сформирована комиссия, в её состав вошли заместители директора, главный экономист, педагог-библиотекарь, руководители школьных методических объединений.

Процедура самообследования включала в себя планирование и подготовку работы по самообследованию, организацию и проведение самообследования, обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчёта о самообследовании, рассмотрение отчёта о самообследовании на заседании Управляющего совета. В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Настоящий отчёт составлен на основе материалов, представленных по итогам самообследования.

Отчёт направлен учредителю и размещён на официальном сайте образовательного учреждения по адресу: <https://shkolainternatkorochanskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru>

## **Раздел 1.1 Общая характеристика учреждения.**

**Полное наименование Учреждения:** государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Корочанская школа-интернат».

**Сокращённое наименование:** ГБОУ «Корочанская школа – интернат».

**Адрес:** юридический 309210, Белгородская обл., г. Короча, ул. Карла Маркса, д.50; фактический 309210, Белгородская обл., г. Короча, ул. Карла Маркса, д.50;

**Телефон :** 8-47 (231) 5-58-98,

**Факс** 8-47-(231)-5-58-98

**E -mail:** [korschoo@belregion.ru](mailto:korschoo@belregion.ru), [rehevaya@yandex.ru](mailto:rehevaya@yandex.ru)

**Организационно-правовая форма:** государственное бюджетное учреждение.

**Государственный статус Учреждения:**

**Тип-специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;**

**Вид-специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат для детей с тяжёлыми нарушениями речи.**

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** серия 31ЛО1 № 0001994 от 29марта 2016 года, регистрационный №8205, бессрочная, выдана департаментом образования Белгородской области.

**Лицензия на право ведения медицинской деятельности:** серия ФС-1 № ФС-31-01-002262 от 02ноября 2016года, бессрочная, выдана департаментом здравоохранения и социальной защиты Белгородской области

**Свидетельство о государственной аккредитации:** Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01234-31/01137162. Срок действия государственной аккредитации: бессрочно.

**Учредитель:** Министерство образования Белгородской области

**Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:** серия 31, № 001815871 от 10 декабря 1994 года,

**Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) 1023101337819**

**ИНН 3110002775**

**Устав** согласован Департаментом имущественных и земельных отношений Белгородской области (распоряжение №283-р от 12.08.2016 г), утвержден приказом Департамента образования Белгородской области №266о от 17.08.2016

ГБОУ «Корочанская школа-интернат» в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, приказами, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законодательством Белгородской области, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Корочанского района, Уставом ГБОУ «Корочанская школа-интернат», локальными нормативно-правовыми актами учреждения.

В 2024 году школа была занесена на Доску почета городского поселения «Город Короча», стала дипломантом Регионального конкурса «Белгородская черта: от истории – к современности», победителем Районного конкурса клумб среди общеобразовательных учреждений, посвященном 95-летию образования Корочанского района, призером районного смотра-конкурса на лучшее благоустройство территории образовательного учреждения района в 2024 году, призером муниципального этапа областного экологического конкурса «Походы к отходам», педагогический коллектив стал призером в лично-командном Первенстве Корочанского района по спортивному ориентированию, посвященному Всемирному дню туризма.

## **Раздел 1.2 Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:  
с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  
приказом Минобрнауки от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;  
приказом Минобрнауки от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";  
приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;  
приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 №2;

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 27 октября 2020 г. N 32;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115.

С 1 сентября 2023 года школа-интернат продолжила постепенный переход к внедрению и реализации обновленного ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 5-х классах.

Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 1 сентября 2023 года школа работает по федеральным адаптированным образовательным программам.

Анализ условий реализации программы начального общего образования основного общего образования и среднего общего образования, в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий и не испытывают затруднений в подборе заданий,

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

**Программа развития** ГБОУ «Корочанская школа-интернат» разработана и принята в соответствии с Федеральной и областной программами развития образования и соответствует основным направлениям, зафиксированным в этих программах.

Программа предназначена для руководства работой школы в режиме развития, реализации в 2019-2024 годах актуальных и перспективных образовательных потребностей в соответствии с социальным заказом детей, имеющих отклонения в развитии речи, и их родителей. Это связано со спецификой школы как образовательного учреждения для детей с нарушениями речи.

Школа работала в круглосуточном режиме.

При организации обучения детей 1-х классов в первом полугодии в школе был обеспечен «ступенчатый режим» учебных занятий, занятия с лечебно - оздоровительными паузами и часовой динамической паузой, во втором полугодии режим дня соответствовал режиму для учеников начального уровня образования.

Для учащихся всех классов установлена пятидневная учебная неделя.

Занятия начинались в 8-30 часов и проводились в одну смену.

Продолжительность урока - 40 минут.

Перерывы между уроками - по 10 минут.

После второго и третьего уроков - большие перерывы в 20 минут.

Уроки заканчивались в 14 часов 30 минут.

Учебная нагрузка, в том числе внеурочная деятельность, режим занятий обучающихся, воспитанников, определяется на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения, и в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

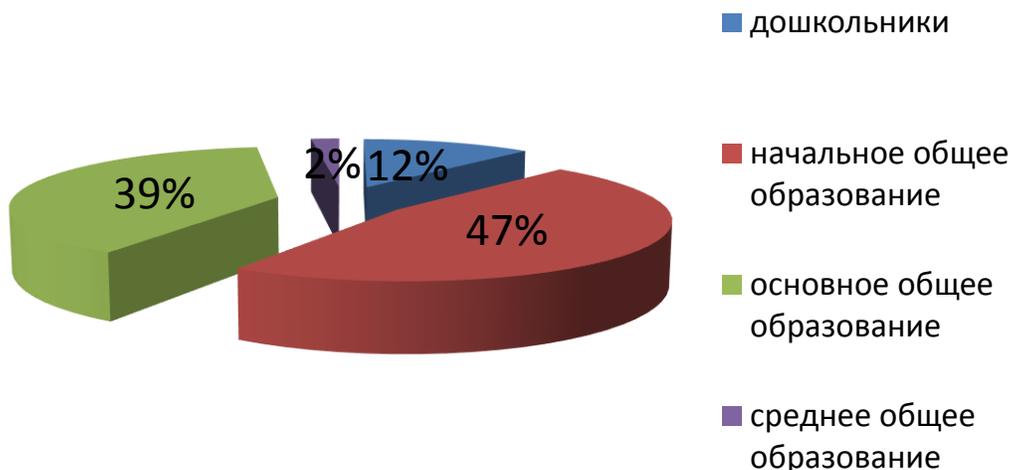
**Средняя наполняемость классов-10 человек.**

**Характеристика контингента обучающихся (воспитанников):**

	Количество обучающихся	%
Всего классов (групп)	22	100 %
Всего обучающихся	210	100 %
в том числе:		
Подготовительные группы (дошкольные)	25	12%
- на 1 ступени образования	98	47 %
- на 2 ступени образования	83	39 %
- на 3 ступени образования	4	2%
Всего классов (групп), реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы для детей с нарушениями речи		
В том числе воспитанники интерната	206	98 %
Дети-инвалиды	36	17 %
Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	3	1,4 %

На всех уровнях образования учебный год начинался 1 сентября. Окончание учебного года для 1-8 классов – 24 мая. В 9-х классах сроки окончания учебного года определяются в соответствии с расписанием ГИА. Учебный год для обучающихся 9-х классов длится до завершения государственной итоговой аттестации. В 11-ом классе сроки окончания учебного года определяются в соответствии с расписанием ГИА. Учебный год для обучающихся 11-го класса длится до завершения государственной итоговой аттестации.

Школа-интернат, исходя из государственной гарантии прав человека на получение образования, квалифицированной помощи для формирования полноценной речевой деятельности, осуществляет образовательный процесс, соответствующий следующим ступеням образования: подготовительные группы - дошкольное образование, 1 ступень - начальное общее, 2 ступень- основное общее, 3 ступень – среднее общее образование.



ГБОУ «Корочанская школа-интернат», согласно лицензии, реализует следующие адаптированные образовательные программы:

– Содержание образовательной деятельности в подготовительных группах на уровне дошкольного образования определялось следующими программами:

**- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) ГБОУ «Корочанская школа-интернат»** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более

40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением ТНР;

- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции школы-интерната;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива в целом.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа сформирована на основании потребностей родителей (законных представителей).

В качестве парциальных программ в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) ГБОУ «Корочанская школа-интернат» используются следующие программы:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.
- Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. / Под ред. Нищевой Н.В.- Изд. 2-е. — СПб. : ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.— 272с.
- «Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» - Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования/Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова М.Д. – М., 2017.
- Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. – Воронеж : Издат-Черноземье, 2017. – 52 с.
- Пособие «ФАОП ДО для ТНР: Сборник нормативных документов для детского сада» под ред. Н.В.Верещагиной. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
- О.И. Крупенчук «Речевая карта» для обследования ребёнка дошкольного возраста».

- О.А. Новиковская «Альбом по развитию речи в рассказах и весёлых картинках для дошкольников».
- В.С. Володина «Говори правильно. Альбом для развития речи».
- О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда».

Программа ОУ на уровне ДО реализуется в рамках обучения, развития и воспитания детей с ТНР на период пребывания воспитанников в учреждении (с 5,5 до 7 лет). Академически рассчитана на 1 учебный год. В связи с изменениями и/или требованиями, содержание Программы и Приложение к ней может корректироваться/дополняться. Реализация Программы осуществляется в соответствии с основополагающими нормативно-правовыми и инструктивными документами международного, федерального, регионального уровней по вопросам организации образовательной деятельности дошкольных организаций.

Все содержание Программы (в Программу включено содержание системы коррекционной работы) направлено на достижение оптимального результата в развитии обучающихся с ТНР.

Оптимальные условия для развития воспитанников подготовительных групп дошкольного уровня образования – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности. Образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребёнка, его интересы и склонности. В течение дня в группах предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в подготовительных группах соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.348-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Образовательная деятельность с детьми 6-7-ми лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, предусмотрено проведение физкультминуток, минуток релаксации, медицинских и психологических пауз. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Максимальная продолжительность

непрерывного бодрствования детей составляет 5,5-6 часов. Продолжительность ежедневных прогулок составляет от 3-4 часов (продолжительность прогулки может быть уменьшена в зависимости от климатических условий в соответствии с требованиями СанПин). Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня) и во вторую половину дня – после дневного сна или перед ужином. При организации питания интервал приёма пищи составляет от 3 до 4 часов. Дневной сон организуется однократно продолжительностью 2 часа. При организации самостоятельной деятельности детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов. Занятия по физическому развитию организуются не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (с учётом благоприятных погодных условий, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний). В схеме распределения образовательной деятельности наименование учебных дисциплин и их количество соответствуют учебному плану.

– Обучение на уровне начального общего образования в ГБОУ «Корочанская школа-интернат» в 2024 году осуществлялось на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой и по следующими программам:

- **Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР** в соответствии с УМК «Школа России» под редакцией Плешакова, на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР));

**Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с ТНР**, разработанной в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

На уровне начального общего образования с целью реализации программы в полном объёме, часы учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы для изучения предметов образовательной области «Филология» представлена предметами:

- «Обучение грамоте» в объеме 9 часов в неделю в 1 дополнительном классе при 5-летнем сроке обучения;
- «Русский язык» в объёме 5 часов в 1 классе при 4-летнем сроке обучения;
- «Литературное чтение» в объеме 4 часа в неделю 1 классе при 4-летнем сроке обучения (в добукварный период) и 4 часа в неделю в 1 классе при 4-летнем сроке обучения (в послебукварный период);
- «Русский язык» по 5 часов в неделю во 2-4 классах;
- «Литературное чтение» по 4 часа в неделю в 2-3 классах и 3 часа в неделю в 4 классе.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом математика (4 часа в 1-х, 4-х классах в неделю и по 5 часов во 2-3-х классах в неделю);

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «Окружающий мир» (2 часа в неделю);

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» по 1 часу в неделю;

Предметная область «Технология» представлена предметами «Труд (Технология)» в 1-4 классах (1 час в неделю);

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (3 часа в 1-х классах и 2 часа в неделю 2-4 классах в неделю).

В целях обеспечения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и необходимую коррекцию недостатков в речевом, психическом развитии. В 1 дополнительном классе они используются на увеличение количества часов на изучение предметов: «Обучение грамоте» (2 часа) и «Физическая культура» (1 час), в 1 классе (букварный период) - на увеличение количества часов на изучение предметов: «Русский язык» (1 час), «Литературное чтение» (1 час) и «Физическая культура» (1 час), в 1 классе (послебукварный период) - на увеличение количества часов на изучение предметов: «Русский язык» (1 час) и «Физическая культура» (1 час), во 2-3 классах на изучение предметов: «Русский язык» (1 час) и «Математика» (1 час), в 4 классах на изучение предмета «Русский язык» (1 час) поскольку это необходимо для более эффективной коррекционной работы и связано с особенностями речевого развития детей. Также предусмотрено изучение иностранного языка (английский язык) во 2-4 классах в объёме 2 часа в неделю.

Для обучающихся I-х классов образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, максимальный объем которой в течение дня составляет 4 урока и 1 день в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры. Использование **«ступенчатого» режима** обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; второе полугодие - январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый.

– Обучение на уровне основного общего образования осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования второго и третьего поколения, Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и определяется следующими программами: адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с ТНР (5-7 классы), адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с ТНР (8-9 классы).

С 1 сентября 2024 года школа продолжила постепенный переход на обновленный ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 2024 года 5-7 классы обучаются по обновленным ФГОС.

В связи с обучением на пятидневном режиме обучения обучающихся 5-9 классов, на изучение физической культуры на уровне основного общего образования планируется отвести: 5-9 класс – 2 часа в неделю. Поэтому согласно пункту 10.20 СанПин 2.4.2.2821-10 для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся школа планирует проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой по следующей схеме: 2 часа – в урочной и 1 час – во внеурочной деятельности в неделю в 5-9 классах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений на данном уровне обучения направлена:

- в 5 классах «Иностранный язык» в объеме 2 часа в неделю, «Основы безопасности и защита Родины» в объеме 1 час в неделю;
  - в 8 классах предмет «Иностранный язык» в объеме 1 часа в неделю;
  - в 9 классах «Труд.(технология)» в объеме 1 час в первом полугодии;
- Обучение на уровне среднего общего образования осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования, федеральной образовательной

программой среднего общего образования (ФОП СОО) и определяется основной образовательной программой среднего общего образования обучающихся.

Учебный план для X-XI классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования и рассчитан на 34 учебных недели в год (не включая период проведения годовой промежуточной аттестации и не включая проведение учебных сборов по основам военной службы для юношей: сроки проведения учебных сборов определяются календарным учебным графиком ОУ, продолжительность сборов - 5 дней).

Принцип построения учебного плана для X класса основан на идее двухуровневого (базового и углублённого) обучения. Исходя из этого, учебные предметы, представленные в УП, выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на углублённом уровне. Выбирая различные сочетания базовых и углублённых учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные СанПиНами, каждый обучающийся сформировал собственный учебный план. Такой подход способствует организации 2-3 групп внутри одного класса, в которых предоставлена возможность выбора индивидуальной образовательной траектории каждому обучающемуся.

Учебный план для X класса 2024/2025 учебного года обеспечивает реализацию гуманитарного профиля. При этом ИУП содержат два учебных предмета на углублённом уровне изучения.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углублённом уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» переименован в «Основы безопасности и защиты Родины» Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ.

Организуется обучение в X классе: 1 группа (гуманитарный профиль) - предметы на углублённом уровне: литература, обществознание и элективный курс «Право» (по выбору обучающихся); 2 группа (гуманитарный профиль) -

предметы на углублённом уровне: литература, обществознание и элективный курс «Подготовка к ЕГЭ по физике» (по выбору обучающихся).

### **Организация коррекционного и образовательного процесса.**

В целях формирования у воспитанников полноценной речевой деятельности в школе-интернате проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

Кроме того, коррекция речевых нарушений и связанных с ними особенностей развития воспитанников осуществляется в процессе обучения и воспитания на всех уроках, внеклассных и иных мероприятиях в условиях соблюдения речевого режима

Коррекция различных видов речевых нарушений (ОНР 1,2,3 уровня; дизартрия; ринолалия; лексико-грамматическое недоразвитие речи; заикание; нарушения чтения и письма) обеспечивается по авторским программам, разработанным творческой группой под руководством ведущего логопеда школы Ищенко Л.Ф. Эти программы разработаны исходя из структуры речевых нарушений и сложившегося в логопедической науке и практике механизма коррекции. Программа прорецензирована БелИРО получила статус авторской и рекомендована к использованию.

Коррекция нарушений письменной речи обеспечивается по авторской программе, разработанной учителями русского языка и литературы, учителями-логопедами при консультативной помощи профессора БелГУ Алтуховой Т.А, прорецензирована в БелИРО.

**Кроме того, составлены индивидуальные маршруты для каждого ученика, предусматривающие формирование полноценной речевой деятельности, участие в 2 объединениях по интересам, лечебно-оздоровительную работу, психологическое сопровождение.** На каждого ученика имеется Лист занятости, в котором по времени расписан индивидуальный маршрут работы ребёнка с каждым специалистом.

**В течение года в школе функционировала модель коррекционно-развивающей деятельности,** основными задачами которой являлись: разработка комплексной системы реабилитации на основе структуры речевого нарушения, охрана и укрепление здоровья воспитанников; повышение профессионального уровня всех специалистов; организация коррекционно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка. При этом использовались следующие формы комплексного взаимодействия:

комплексное обследование учащихся, построение коррекционной работы с учётом специфики речевого нарушения и коррекционного воздействия специалистов различных профилей в рамках школьного психолого-медико-педагогического консилиума, планирование и реализация индивидуальных комплексных программ коррекции и развития.

**Система комплексного сопровождения ребёнка строилась в школе в соответствии с речевыми, возрастными, индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и психического здоровья.** В рамках службы сопровождения использовались различные формы коррекционно-развивающей работы с детьми–логопатами: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие оздоровительные и логопедические занятия; оздоровительные тренинги в кабинете БОС «Здоровье», тренинги в соответствии с психопрофилактической антистрессовой программой «Волна - 03»; логотерапевтические тренинги на комплексах «Цицерон», «Биосвязь», «Дельфа», «Монолог», «Лого», «Логопедическая Шхуна», «Логопедический замок», «Море словесности»; коррегирующая гимнастика различной направленности; релаксационные тренинги; медикаментозные и физиотерапевтические процедуры, психологические паузы и тренинги; арттерапия; индивидуальная текущая коррекция, физминутки на уроках, занятия по заданию логопеда; занятия лечебной физкультурой; утренняя коррекционно-гигиеническая гимнастика; прогулки, подвижные перемены с элементами коррекционных упражнений и игр; внеклассные формы работы; Дни здоровья и спорта; самостоятельные формы двигательной активности детей.



В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального, основного и среднего общего образования (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО второго и третьего поколения и ФГОС СОО) образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности обучающихся для всех уровней был разработан в соответствии с требованиями ФГОС. Время, отведённое на внеурочную деятельность, составляло минимум 7 часов в неделю на ученика. Группы для занятий внеурочной деятельностью сформированы на основе изучения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) через индивидуальные беседы и анкетирование.

На уровне начального общего образования реализовывалось 10 программ по следующим направлениям развития личности:

- общеинтеллектуальное направление - 1 программа;
- духовно-нравственное направление - 1 программа;
- спортивно-оздоровительное направление - 1 программа;

- коррекционное направление - 7 программ.

В 5-9-х классах реализуются 14 программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, духовнонравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и коррекционное направление.

На уровне среднего общего образования реализовывалось 8 программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, спортивнооздоровительное.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Группы для занятий внеурочной деятельностью сформированы на основе изучения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) через индивидуальные беседы и анкетирование.

На школьном, муниципальном, региональном уровнях учащиеся демонстрируют свои результаты, участвуя в конкурсах, проектах, спортивных соревнованиях различного уровня.

С 1 сентября 2023 года в школе внедрена единая модель профориентации — профориентационный минимум. В 6–11-х классах еженедельно в рамках внеурочной деятельности по четвергам проходятся занятия по профориентации «Россия — мои горизонты».

Этот курс — один из проектов федеральной профориентационной программы «Билет в будущее».

Курс «Россия — мои горизонты» рассчитан на 34 часа.

В качестве цели указано «формирование готовности к профессиональному самоопределению». Все занятия посвящены знакомству детей с особенностями разных профессий. Учителя добавляют информацию о региональной специфике рынка труда.

### **Воспитательная работа**

Современное общество нуждается в способных и талантливых личностях, которые справятся с любыми житейскими трудностями, смогут проявить и применить свои таланты и знания. В связи с этим, воспитание является такой же неотъемлемой частью образовательного процесса, как и обучение. Адаптированная программа воспитания является обязательной частью адаптированной основной образовательной программы основной школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).

Воспитательная система школы строится на усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей. В процессе их взаимодействия сформированы цели и задачи, определены пути их реализации, организована деятельность.

**Цель:** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания:

гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

На разных уровнях общего образования выделялись целевые приоритеты, которым в течение года уделялось большее внимания.

- младший школьный возраст (НОО) — создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут (послушность, забота о близких, трудолюбие, любовь к Родине, охрана природы и животных, правила гигиены, открытость и умение не стесняться, будучи не похожим на других, защита ближних, помогать нуждающимся)
- подростковый возраст (ООО) — развитие социально значимых отношений обучающихся, ценностных отношений: труд, семья, природа, дружба, знания как интеллектуальный ресурс, богатство культуры (чтение, музыка, театр, творческое

самовыражение), активная жизнь как залог здоровья, равноправие и социальное партнерство, ты - хозяин своей судьбы. Ценность ребенка в этом возрасте — самоутверждение и реализация. Ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

- юношеский возраст (СОО) — приобретение опыта осуществления социально значимых дел, потребность в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, важен реальный практический опыт: производственные практики (труд), дела, направленные на заботу о близких, на пользу городу и стране, природоохранные дела, опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций, опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований и проектной деятельности, творческое самовыражение, здоровый образ жизни, забота о малышах и пожилых людях (волонтерство).

При акцентировании работы школы на учащихся, для нас по-прежнему было важно реализовывать потенциал непосредственно классного руководства, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы, представленных в соответствующих модулях:

1. Ключевые общешкольные дела
2. Классное руководство
3. Внеурочная деятельность и дополнительное образование
4. Школьный урок
5. Ученическое самоуправление
6. Профориентация
7. Школьные медиа
8. Работа с родителями
9. Безопасность
10. Экскурсии
11. Проекты
12. Здоровье
13. Детские общественные организации

### **1. МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

Модуль «Ключевые общешкольные дела» разбит по направлениям деятельности:

- обще интеллектуальное направление (популяризация научных знаний, проектная деятельность);

- общекультурное направление (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- духовно-нравственное направление (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- здоровьесберегающее направление (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- социальное направление (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии);
- профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений. Ключевые мероприятия модуля, реализованные в 2023-2024 учебном году

№ п / п	Дела	Формы деятельности
1	День знаний	Торжественная линейка
2	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	Классный час
3	Международный день распространения грамотности	Тематический урок русского языка
4	«Свеча памяти», посвященная Международному дню борьбы с терроризмом	Акция, линейка
5	«Дети вместо цветов»	Благотворительная акция
6	День первоклассника	Праздник
7	Международный день учителя	Концерт
8	Месячник по благоустройству	Субботник
9	Международный день школьных библиотек	Акция
10	День народного единства	Линейка, тематические классные часы
11	Международный День толерантности	Линейка
12	День матери в России	Акция
13	Международный день инвалидов	Акция

14	Смотр - конкурс «Мы украшаем школу»	Акция
15	К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2023 год!»	Акция
16	Школьный и районный этап конкурса чтецов.	Конкурс
17	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2023»	Спортивное мероприятие
18	Международный день родного языка (21 февраля)	Тематические уроки
19	День защитника Отечества «Весёлые старты» (23 февраля)	Спортивное мероприятие
20	Международный женский день (8 марта)	Акция
21	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».	Тематический урок
22	Месячник по благоустройству	Субботник
23	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Конкурс инсценированной песни.	Акция
24	Прощание с начальной школой	Праздник
25	Последний звонок Итоговые линейки	Праздник
26	Выпускные вечера в 9,11 классах	Праздник
27	Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет - ресурсов для самореализации учащихся	

## 2. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации,

осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»),

Круг обязанностей:

- организация деятельности классного коллектива;
- организация учебной работы класса и отдельных учащихся;
- организация внеучебной жизни;

изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

В школе 20 классных руководителей.

Составлены планы ВР во всех классах на 2023-2024, 2024-2025 учебные годы, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

Всероссийский открытый урок «ОБЖ»

«День солидарности в борьбе с терроризмом»

«Международный день распространения грамотности»

«День памяти жертв фашизма»

«День учителя»

«День единства народов России»

Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними

«День правовой помощи детям»

«День прав человека»

«День Конституции»

Акция «Волшебство Новогодней поры»

Инсценирование военной песни, посвященной Дню защитника отечества и Дню Победы.

«День птиц»

День космонавтики.

«Вахта памяти»

Акции по военно-патриотическому воспитанию

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и

слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

### **3. МОДУЛЬ ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.**

Целью внеурочной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, направлений: спортивно-оздоровительное направление, духовно-нравственное. Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходила в рамках следующих выбранных учащимися ее видов, с учётом потребностей самих учащихся, пожеланий родителей (законных представителей) и материально-технических возможностей школы.

Дополнительное образование в школе реализуется по следующим направлениям:

- Художественное
- Физкультурно-спортивное
- Социально-педагогическое
- Техническое
- Туристско-краеведческое

- Естественно-научное

#### 4. **МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

В течение отчетного периода заместителями директора по учебно-воспитательной работе систематически посещались уроки с целью контроля за соблюдением требований СанПин, направленных на сохранение здоровья учеников (ежедневная уборка кабинетов, наличие и работа по графику рециркуляторов, проветривание кабинетов на переменах, физкультминутки, гимнастика для глаз, контроль за осанкой учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся).

Каждый урок в школе предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует каждый учитель-предметник, включая воспитательные задачи в поурочное планирование.

#### 5. **МОДУЛЬ «УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по 2 уровням: классное, общешкольное, Совет обучающихся.

В 2023 году:

- проведено 5 заседаний
- 7 сборов председателей 5-11 классов,
- 6 сборов редколлегии 5-11 классов,
- оформлено 4 выпуска газеты

Членами Совета обучающихся проведено:

- Выборы председателя
- Выборы Совета обучающихся
- обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», К мероприятиям Дню Конституции Российской Федерации; «Флаг Российской Федерации» о проведении праздничной славной даты ВС РФ - Дня Героев Отечества; о проведении КТД —Мастерская Деда Мороза», и др.);
- проведение новогодних сценариев для учащихся 1-4 классов; Участие в акциях по плану воспитания:

Акция «Спасибо за заботу» Акция «Спасибо учитель» Акция «Письмо солдату»

#### 6. **МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Педагогом-психологом школы в течение учебного года велась как индивидуальная, так и групповая работа со старшеклассниками, направленная на профессиональное самоопределение будущих выпускников.

В течение учебного года 2022-2023 было проведено 34 занятия по курсу «Мой выбор» в процессе которого обучающиеся:

- научились опираться на свой личный опыт в выборе в рамках предложенной стратегии, анализировать внешние возможности и препятствия, личные сильные и слабые стороны, планировать и ставить цели;
- приобрели практический опыт в классификации профессий согласно типологии Климова Е.Н., работе с «Матрицей профессий», в умении правильно строить коммуникацию и выбирать тактику для самопрезентации;
- узнали алгоритм стратегии выбора профессии и целеполагания, состояние современного рынка труда, пути получения профессии, личностные склонности, способности, профессиональный тип личности.

### **7. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»**

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в школе в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Сайт школы, на котором размещается вся информация о прошедших мероприятиях школы, группа в социальной сети VK
- родительские группы в мессенджерах.
- школьная газета

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализовывался в течение учебного года в различных видах и формах деятельности и служил средством развития личности ребенка. На официальном сайте школы были размещены все мероприятия, акции, прошедшие в нашей школе в учебном году, опросы и актуальная информация для родителей.

Через школьную газету ребята освещали наиболее интересные моменты жизни школы. Газета оформлялась фотоснимками запечатленных мероприятий. Мы считаем, что модуль «Школьные медиа» достаточно востребован и дает огромные возможности развития и самореализации обучающихся.

### **8. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействию повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Информационно- просветительское: Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные

родительские собрания «Планирование работы на 2023-2024 учебный год», «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2024», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования.

### **9. МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ»**

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ГБОУ «Корочанская школа-интернат» осуществляют свою деятельность Советы профилактики в соответствии с Положением о Совете, приказом о создании Советов в 2023-2024 и 2024-2025 учебных годах, годовым планом работы. Во 2 полугодии 2023-2024 и 2 полугодии 2024-2025 учебных годах были проведены 9 плановых заседаний Советов.

За весь период ГБОУ «Корочанская школа-интернат» мероприятия профилактической направленности проводились:

в соответствии с планом межведомственного взаимодействия;

с планом профилактической работы ГБОУ «Корочанская школа-интернат» на 2023-2024 и 2024-2025 учебные года;

с планом совместной профилактической работы с сотрудниками полиции;

с планом профилактики социально значимых заболеваний ГБОУ «Корочанская школа-интернат»;

с планом профилактики экстремизма ГБОУ «Корочанская школа-интернат»

с планами работы Советов профилактики;

с индивидуальными планами профилактической работы;

планом мероприятий профилактики зависимого поведения среди обучающихся ГБОУ «Корочанская школа-интернат» по итогам проведения социально-психологического тестирования 2023-2024 учебного года.

Для всех обучающихся школы кружковая деятельность является общедоступной.

Классные руководители, педагоги дополнительного образования, привлеченные к реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся плана по выводу семьи из социально-опасного положения,

осуществляют охват обучающихся занятиями кружков и секций, учитывая интересы и наклонности.

С целью формирования законопослушного поведения в ГБОУ «Корочанская школа-интернат» реализуется целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Реализация Программы предусматривает:

- назначение ответственных лиц за организацию профилактической работы, утверждение плана работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (в 2023-2024 учебном году реализованы все мероприятия Плана);
- привлечение родительской общественности, нацеленной на предотвращение правонарушений, совершенных несовершеннолетними.
- организация деятельности Советов профилактики в ГБОУ «Корочанская школа-интернат» (в 2023-2024 учебном году проведены все запланированные заседания Советов);
- осуществление контроля посещаемости в соответствии с Алгоритмом действий образовательной организации по контролю за посещаемостью обучающихся (в 2024 году обучающихся, допускающих пропуски без уважительной причины, нет);
- постановку на внутришкольный учет для оказания социально- психологической и педагогической помощи в рамках реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися, имеющими отклонения в поведении;
- дисциплинарные взыскания обучающимся в 2023-2024 учебном году не выносились;
- выявление и ведение учета обучающихся, находящихся в социально-опасном положении в целях оказания им социально-психологической, педагогической помощи, предупреждения совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
- использование в работе методик диагностики обучающихся по выявлению подростков с проявлениями девиантного поведения;
- взаимодействие с сотрудниками служб профилактики;
- оформление правовых уголков и распространение памяток для обучающихся и родителей.

Оказание бесплатной консультативной помощи несовершеннолетним, в соответствии с Федеральным законом от 1999 г №120-ФЗ «Об основах системы

Профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части организации профилактической работы образовательных учреждений, осуществляется:

- посредством организации консультаций и бесед для обучающихся и родителей сотрудниками служб профилактики;
- при проведении воспитательных мероприятий классными руководителями, сотрудниками служб профилактики, заместителем директора по воспитательной работе, школьным психологом, социальным педагогом, школьным инспектором по защите прав детства;
- посредством распространения памяток и информационных листов для обучающихся и родителей; размещения информации на школьном сайте.

Все родители обучающихся осведомлены о действии на территории, который ограничивает пребывание несовершеннолетних без сопровождения родителей в ночное время. Профилактическая работа в этом направлении позволила снизить количество правонарушений в рамках этого законодательства: 2024 год-0 случаев.

Из имеющихся статистических данных видно о снижении количества обучающихся, поставленных на профилактический учет за курение до нуля в 2024 году.

Таким образом, необходимо в 2024-2025 учебном году продолжать действенную профилактику, направленную на отказ от употребления табачной продукции несовершеннолетними, в том числе и электронных сигарет. рациональном питании.

Классными руководителями проведена следующая работа:

Профилактика асоциального поведения.

- тематические классные часы по правовому просвещению
- организация и проведение месячника «Внимание, дети!»
- проведение бесед «По формированию законопослушного поведения и профилактики саморазрушительного поведения несовершеннолетних» в 1-11 классах.
- классные часы «День Конституции РФ»
- проведения Месячника правовых знаний
- мероприятия в рамках недели безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»

Профилактика экстремизма в детской и подростковой среде.

- анкетирование «Об отношении граждан к проявлениям экстремизма в современном обществе»
- обеспечена система контентной фильтрации школьного сайта в сети

«Интернет» на наличие экстремистского характера

- ведение курса ОРКСЭ
  - проведение Недели толерантности
  - проведение мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства
- Профилактика наркомании и употребления ПАВ.
- участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, среди обучающихся государственных образовательных учреждений,
  - день борьбы со СПИДом (Акция «Красная лента»)
  - беседа для родителей на общешкольном родительском собрании «Школа, семья и психическое здоровье обучающихся»
  - день «Телефона доверия» для обучающихся
  - беседы для обучающихся: «Как важно быть защищенным»

Профилактика суицидального поведения детей и подростков.

- проводился комплекс диагностических мероприятий по выявлению подростков, склонных к суицидальным проявлениям
- мониторинг (анонимное анкетирование), направленный на профилактику жестокого обращения с детьми и подростками, выявлению фактов жестокого обращения и издевательства по отношению к детям и подросткам в школе, окружающем социуме, в семье.

### **О результатах реализации воспитательной системы школы свидетельствует мониторинг уровня воспитанности:**

9,5% обучающихся имеют высокий уровень воспитанности, 20,5 % обучающихся – выше среднего, 65 % средний, 5% ниже среднего, 0 % -низкий. Таким образом, в основном по школе преобладает средний уровень воспитанности. По сравнению с прошлым годом на 1,8 % повысился показатель среднего уровня и на 0.2 % снизился показатель выше среднего уровня воспитанности :

Учебный год	Уровень воспитанности:				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
2020-2021	9.6	21.3	60.1	8	1
2021-2022	9.6	20.1	61.3	8	1
2022-2023	9.4	20.3	63.3	7	0

2023-2024	9.5	20.5	65	5	0
-----------	-----	------	----	---	---

В целом в результате организации воспитательной работы наметились положительные тенденции: отмечается положительная динамика в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, классных часов и воспитательных мероприятий, повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера, увеличилось количество победителей и призеров творческих конкурсов.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

ГБОУ «Корочанская школа-интернат» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Выводы: Образовательный процесс ГБОУ «Корочанская школа-интернат» функционировал в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации. В образовательной организации реализовывались адаптированные образовательные программы и образовательная программа, определяющие содержание образования базового, углубленного, профильного уровней образования, ведется обучение по индивидуальным учебным планам.

Задачи: продолжить работу по обеспечению общедоступного, качественного и вариативного образования

## **Раздел 1.3 Оценка системы управления**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем.

Директор Учреждения обязан:

- создавать условия для реализации образовательных программ в соответствии с возрастом учащихся, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями в порядке, установленном Уставом;
- обеспечивать распределение должностных обязанностей;
- утверждать должностные инструкции;
- обеспечивать прием на работу и увольнение работников;
- обеспечивать работу по хранению, заполнению, учету движения, выдаче трудовых книжек и вкладышей к ним работников Учреждения;
- заботиться о престиже Учреждения, пропаганде его передового опыта и творческих достижений;
- немедленно сообщать Учредителю о чрезвычайных ситуациях в Учреждении;
- обеспечивать организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайной ситуации;
- в полном объеме качественно организовывать воинский учет согласно действующему законодательству;
- обеспечивать необходимые условия для работы подразделений общественного питания и медицинского кабинета Учреждения;
- выполнять приказы и распоряжения Учредителя;
- осуществлять контроль за выполнением образовательной, финансовой деятельности, требований безопасности;
- осуществлять взаимосвязь с семьями учащихся и общественными организациями;
- распределять учебную нагрузку, устанавливать ставки заработной платы на основе нормативов по оплате труда работников бюджетной сферы и решения аттестационной комиссии, определять виды доплат и других выплат стимулирующего характера в пределах имеющихся средств;
- контролировать совместно со своими заместителями деятельность педагогов, в том числе путем посещения уроков и мероприятий;
- определять перспективу работы Учреждения;

- руководить текущей и опытно-экспериментальной работой Учреждения;
- направлять педагогических работников на курсы повышения квалификации в установленном порядке;
- заботиться о доброжелательном сотрудничестве в Учреждении;
- контролировать соблюдение дисциплины в Учреждении;
- обеспечивать соблюдение в Учреждении и на его территории санитарноэпидемиологических требований охраны труда и противопожарной безопасности.

Коллегиальные органы управления

а) Управляющий совет Общее руководство Учреждением осуществляет коллегиальный орган, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением. Основными задачами Управляющего совета Учреждения являются:

- определение направлений развития Учреждения, особенностей его образовательной программы;
- содействие созданию в Учреждении оптимальных условий организации образовательного процесса;
- содействие совершенствованию механизмов обеспечения качества образования;
- содействие повышению эффективности финансовой и хозяйственной деятельности Учреждения, рациональному использованию выделяемых Учреждению бюджетных средств, средств, полученных от приносящей доход деятельности (в случаях, не противоречащих федеральному законодательству), от пожертвований физических и юридических лиц и из иных источников;
- содействие повышению уровня открытости деятельности Учреждения, формированию положительного имиджа Учреждения в социуме.

К компетенциям Управляющего совета Учреждения относятся:

- согласование школьного компонента учебного плана, профилей обучения, обучения по индивидуальным учебным планам в пределах федеральных государственных образовательных стандартов;
- принятие программы развития Учреждения;
- определение режима занятий учащихся, в том числе продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий, реализации школьного компонента, организации профильного обучения;
- введение (отмена) единой в период занятий формы одежды для учащихся;

- согласование правил внутреннего распорядка;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- участие в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- ходатайство, при наличии оснований, перед директором о расторжении трудового договора с работниками Учреждения;
- принятие ежегодного отчёта о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств;
- рассмотрение жалоб участников образовательного процесса на нарушение администрацией Учреждения прав, закреплённых Уставом.

б) Общее собрание работников Учреждения. Общее собрание работников Учреждения действует бессрочно и включает в себя работников Учреждения на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении. Компетенции общего собрания работников Учреждения относятся:

- разработка и принятие Устава, изменений, дополнений, вносимых в Устав;
- разработка и принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение всех участников образовательной деятельности;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса Учреждения;
- заслушивание отчетов директора и коллективных органов управления Учреждением по вопросам деятельности Учреждения.

в) Педагогический совет Педагогический совет - коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

Компетенция Педагогического совета:

- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования (образовательной программы Учреждения, учебного плана, программ из соответствующих федеральному государственному стандарту общего образования, учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе);
- обсуждение работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию

методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;

- обсуждение и принятие годового плана работы Учреждения;
- принятие решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации;
- принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе или продолжении обучения в иных формах;
- принятие решения об отчислении учащегося из Учреждения в случаях, предусмотренных законом и Уставом;
- принятие решения о награждении учащихся;
- обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных учащихся;
- обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательный процесс;
- рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;
- обсуждение и принятие решения о представлении к ведомственным наградам.
- рассмотрение и обсуждение отчёта по результатам самообследования Учреждения. На оперативном уровне школой руководит администрация.

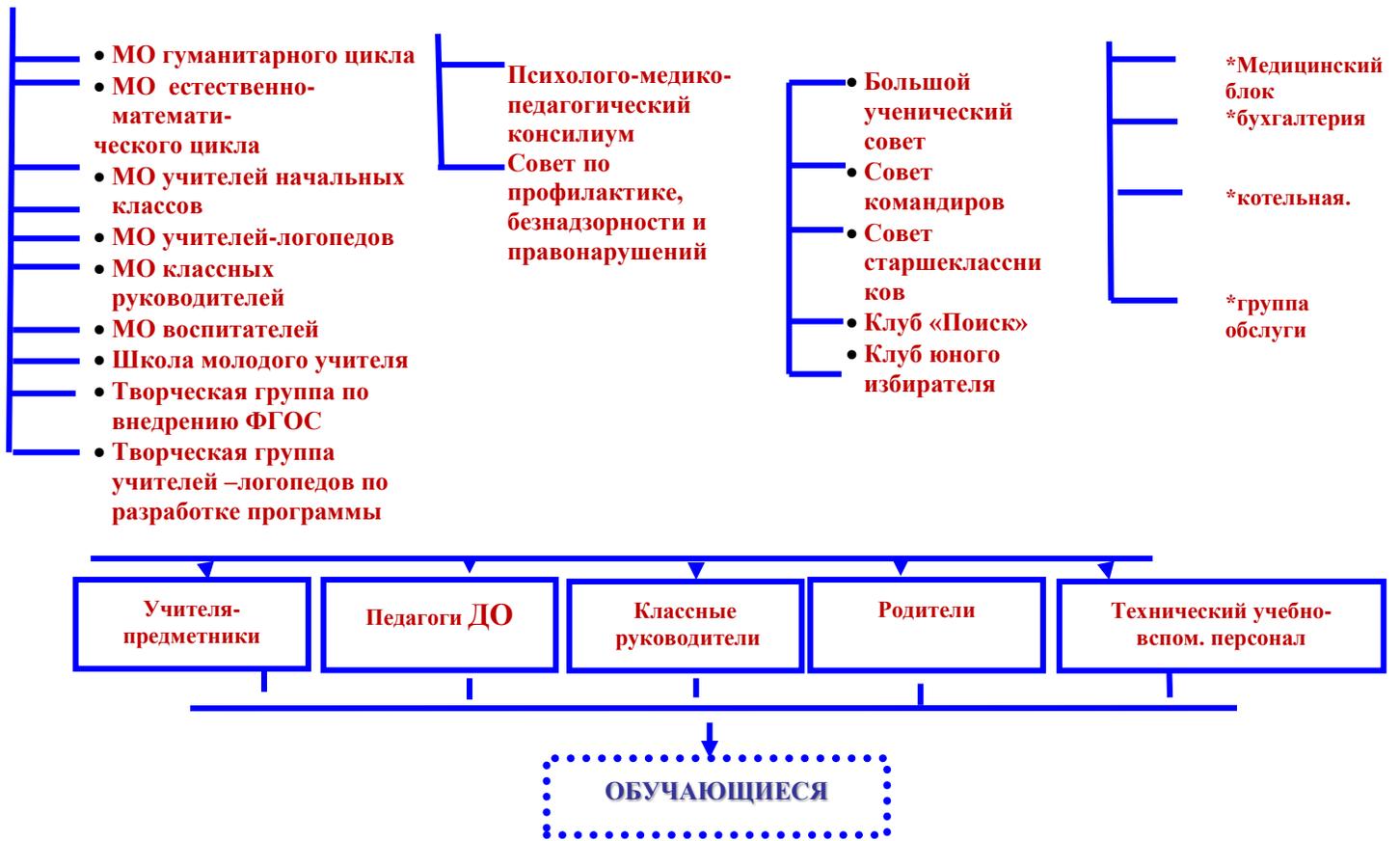
### **Сведения о руководящих работниках**

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Сухова Нина Дмитриевна	Высшее	42	34	высшая
Заместитель директора	Дубинина Элина Викторовна	Высшее	9	9	высшая

Заместитель директора	Доронина Марина Алексеевна	Высшее	7	7	первая
Заместитель директора	Мироненко Снежана Анатольевна	Высшее	6	6	первая
Заместитель директора	Коптев Владимир Борисович	Высшее	5	5	первая

**СТРУКТУРА ГБОУ «КОРОЧАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**





**Вывод:** Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В школе реализуется структура управления, предусматривающая оптимальное сочетание вертикальных и горизонтальных связей. В школе реализован принцип демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением.

**Задачи:** Продолжить дальнейшее обеспечение условий для устойчивого функционирования Учреждения на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

## **Раздел 1.4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года в ГБОУ «Корочанская школа-интернат» функционировало две подготовительные группы – 24 ребенка (из них: 6 девочек, 18 мальчиков). Проведено диагностическое обследование готовности детей к обучению в школе по оценке психологической готовности (программа «Психологическая оценка готовности к началу школьного обучения» под редакцией Н. Семаго, М. Семаго)

### **Результаты анкетирования следующие:**

Кол-во человек	Готовы к школьному обучению		Средний уровень готовности		Уровень ниже среднего		Низкий уровень готовности	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
24	17	71%	2	8%	3	13 %	2	8%

На конец года по заключениям ЦПППк 16 детей были выпущены в школу и 8 детей продолжили обучение по программе дошкольного образования.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года в ГБОУ «Корочанская школа-интернат» так же функционировало две подготовительные группы – 25 детей (из них: 5 девочек, 20 мальчиков).

В сентябре 2024 года была проведена экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста по методике Павловой Н. Н. Руденко Л. Г.

Цель диагностики: оценка уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности, определение интеллектуального и мотивационного уровня готовности ребенка к обучению.

Уровень	Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Субтест № 1 «Лесенка» (самооценка)	15 ч.	60%	7ч.	30%	2ч.	10%
№ 2 «Вырежи круг» (моторика)	0ч.	0%	12ч.	60%	10ч.	40%

№ 3 «Домик» (внимание)	1ч.	10%	10ч.	40%	13ч.	50%
№ 4 «10 слов» (память)	3ч.	15%	10ч.	40%	11ч.	45%
№ 5 «Закончи предложение» (словесно-логическое мышление)	7ч.	29%	8ч.	33%	9ч.	38%
№ 6 «4-й лишний» (мышление)	0ч.	0%	14ч.	60%	10ч.	40%
№ 7 «Последовательные картинки» (мышление, речь)	3ч.	13%	12ч.	50%	9ч.	37%
№ 8 «Найди недостающий» (логическое мышление)	1ч.	10%	8ч.	30%	15ч.	60%
№ 9 «Рисунок человека» (образные и пространственные представления)	2ч.	20%	3ч.	30%	19ч.	50%
№ 10 «Разрезные картинки» (восприятие)	16ч.	70%	6ч.	20%	2ч.	10%
№ 11 «На что это похоже?» (воображение)	4ч.	16%	7ч.	29%	13ч.	55%
№ 12 «Запрещенные слова» (произвольность)	11ч.	45%	2ч.	10%	11ч.	45%
№ 13 «Графический диктант» (выполнение словесной инструкции)	3ч.	20%	8ч.	30%	13ч.	50%

Анализ полученных данных показал, что большинство воспитанников имеют трудности с называнием сведений о себе. Трудности вызвали задания, требующие произвольности внимания, направленные на выявление уровня развития пространственного восприятия. Многие дети не справились с заданиями на выявление логических цепочек, установление причинно-следственных связей, выявление закономерностей и обоснование своего выбора, умения делать обобщения. Обнаружился небогатый словарный запас, узкий кругозор и бедность речи, что и определяет трудности в вербальных заданиях, таких как составление рассказа по картинкам, объяснение выделения 4 лишнего.

Лучше всего дети справляются с заданиями, направленными на выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (Субтест «Разрезные картинки»).

У большинства детей есть желание идти в школу, присутствует познавательная мотивация. Некоторые дети не хотят идти в школу, что говорит о несформированности познавательного интереса и позиции школьника.

15 детей (60%) имеют достаточно высокую самооценку, 7 детей (30%) - адекватно оценивают себя, 2-е (10%) детей с низкой самооценкой.

Таким образом, результаты диагностики воспитанников подготовительных групп № 1 и 2 показали, что 3 человека (13%) имеют высокий уровень и 5 человек (20%) имеют средний уровень психологической готовности к обучению в школе. У этих детей есть желание учиться в школе, присутствует познавательный мотив учения. В плане интеллектуальной готовности – дифференцированное восприятие, высокая концентрация внимания,

сформировано аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умения воспроизводить образец и работать в соответствии с инструкцией, а также хорошо развиты тонкие движения руки и сенсомоторная координация.

16 человек (67%) имеют низкий уровень психологической готовности к обучению в школе. Эти дети имеют трудности с саморегуляцией, снижена произвольность внимания, слабо развиты тонкая моторика руки, логическое мышление, способность анализировать и систематизировать информацию. Данной категории детей рекомендованы занятия на развитие вышеперечисленных характеристик.

Выполняя государственный образовательный стандарт, школа по итогам 2023-2024 учебного года имеет следующие результаты.

#### **Начальная общее образование:**

класс	Всего учащихся	отличники	На 4 и 5	успеваемость	Качество знаний
2а	9	0	2	89%	22%
2б	10	0	3	100%	30%
3а	12	0	7	100%	58%
3б	13	0	1	100%	8%
4а	13	0	7	100%	54%
4б	11	0	0	100%	0%
Итого	68	0	20	98%	29%

На уровне начального общего образования в сравнении с прошлым годом успеваемость понизилась и составляет 98%. Качество знаний повысилось на 2 % и составляет 29%. Не успевает 1 ученик начальной школы (Михайлюков С.) в силу своего сложного психоречевого диагноза. Это составило 1,5%. Данный ученик в конце года был представлен в ЦМПМПК, которая рекомендовала обучение по АООП НОО для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2).

#### **Основное общее образование:**

класс	Всего учащихся	Отличники	На 4 и 5	успеваемость	Качество знаний
5а	8	0	1	100%	13%
5б	11	0	2	100%	18 %
6а	7	0	3	100%	43%
6б	8	0	1	100%	13%
7а	6	0	1	100%	17%
7б	6	0	0	100%	0 %
8а	6	0	2	100%	33%
8б	8	0	1	100%	13 %
9а	8	0	1	100%	13%
9б	8	0	1	100%	13%
Итого	76	0	13 (17 %)	100%	17%

На уровне основного общего образования в сравнении с прошлым годом успеваемость стабильна составляет 100%, качество знаний повысилось на 2% и составляет 17%.

**Среднее общее образование:**

класс	Всего учащихся	Отличники	На 4 и 5	успеваемость	Качество знаний
11	8	1	2	100%	38%
Итого	8	1 (13%)	2 (25 %)	100%	38%

Обучающиеся среднего общего образования показали стабильные результаты по успеваемости, составляют 100%, качество знаний возросло на 13 % и составляет 38%

Итого по школе: успеваемость составила 99 % , качество знаний –24%, повысилось на 2%. 1 обучающаяся (0,7%) имеет отличные отметки по всем предметам, 35 обучающихся (23%) закончили год на «5» и «4».

Более высокий уровень обучения достигли обучающиеся 3-а класса (классный руководитель Щендрыгина Ж.В.), 4-а класса (классный руководитель Михайлюкова Л.Н.), 6-а класса (классный руководитель Бочарова Л.М.), 11 класс (классный руководитель Лавриненко Т.В.).

Основными причинами низкого уровня качества знаний учащихся является увеличение количества учащихся с трудом усваивающих программный объем и степень сложности изучаемого материала, слабая работа учителей по формированию познавательных УУД, индивидуальная работа с каждым учеником, отсутствие самостоятельности и инициативы у учащихся при получении знаний, недостаточная работа с учебником, дополнительной литературой, слабая взаимосвязь классных руководителей с учителями-предметниками и родителями, недостаточный уровень организации самоподготовки. Учителями – предметниками не проводились в системе дополнительные индивидуальные задания со слабоуспевающими учащимися и уча-ся долгое время не посещающими занятия. Требования, предъявляемые учителем к ученикам, не всегда понятны, стабильны, соответствуют уровню их облученности, возрастным и психологическим особенностям учащихся. Недостаточны требования учителей-предметников к отработке учащимися пропущенного материала.

**Промежуточная аттестация** в 1-8,10 классах в конце 2023-2024 учебного года проводилась по учебным предметам: «Русский язык», «Математика».

**Анализ промежуточной аттестации  
2-4-х классов за 2023-2024 учебный год**

кл асс	предмет	Кол - Во	кол- во «5»	кол- во «4»	кол- во «3»	кол- во «2»	Усп. %	Кач.зн %	Вы шеш ег	ни же год	На уров.

									ГОДО ВОЙ		ГОДОВ •
2а	русский язык	9	1	2	5	1	89	33	2	0	7
2а	математика	9	0	4	4	1	89	44	2	0	7
2б	русский язык	10	0	3	7	0	100	30	1	0	9
2б	математика	10	1	3	6	0	100	40	1	0	9
3а	русский язык	12	3	5	4	0	100	66	4	0	8
3а	математика	12	3	6	3	0	100	75	2	0	10
3б	русский язык	13	0	1	12	0	100	8	0	0	13
3б	математика	13	0	1	12	0	100	23	2	0	11
4а	русский язык	13	2	8	3	0	100	76	3	0	10
4а	математика	13	0	9	4	0	100	68	0	1	12
4б	русский язык	11	0	0	11	0	100	0	0	0	11
4б	математика	11	0	0	11	0	100	0	0	0	11
		136	10	42	82	2	98	39	17	1	118

Анализируя данные промежуточной аттестации, приведённые в таблице, можно сделать вывод, что по 12,5% учащихся показали знания выше годовой оценки по предмету и 0,7% - ниже. Значит, учащиеся добросовестно готовятся к промежуточной аттестации, проверяют свои знания, умения и закрепляют навыки.

В целом по начальной школе успеваемость составила 98 %, качество знаний- 39 %. Обучающийся 2а класса имеет академическую задолженность по двум предметам.

Наиболее высокий уровень освоения государственного стандарта показали обучающиеся 3а класса (учитель Щендрыгина Ж.В.) и 4а класса (учитель Михайлюкова Л.Н.), наиболее низкий – 2а класса (учитель Явнова О.С.), 3б класса (учитель Ткачева К.И.) и 4б (учитель Решетникова О.В.).

### Анализ промежуточной аттестации

#### 5-8, 10 классов

за 2023-2024 учебный год

#### Основное общее образование:

кл	предмет	Кол- во	кол- «5»	кол- «4»	кол- «3»	кол- «2»	Усп.	Кач.	Выше годовой	ни же год	а уров. оков.
5а	русский яз.	8	0	2	6	0	100%	25%	0	0	8
5а	математика	8	0	0	8	0	100%	0%	0	2	6
5б	русский яз.	11	2	1	8	0	100%	27%	1	0	8
5б	математика	11	1	2	8	0	100%	27%	1	1	9
6а	русский яз.	7	0	3	4	0	100%	43%	0	1	6
6а	математика	7	1	1	5	0	100%	29%	0	1	6
6б	русский яз.	8	0	2	6	0	100%	25%	0	0	8
6б	математика	8	0	1	7	0	100%	13%	0	0	8
7 а	русский яз.	6	0	2	4	0	100%	33%	0	2	4

7 а	математика	6	0	3	3	0	100%	50%	0	0	6
7 б	русский яз.	6	0	3	3	0	100%	50 %	1	0	5
7 б	математика	6	0	2	4	0	100%	33%	0	0	6
8 а	русский яз.	6	0	1	5	0	100%	12,5%	0	1	5
8 а	математика	6	0	1	5	0	100%	17%	0	1	5
8 б	русский яз.	8	0	2	6	0	100%	25%	0	0	8
8 б	математика	8	0	0	6	0	100%	0%	0	2	6
		120	4	26	88	0	100%	25%	3	11	106

Анализируя данные промежуточной аттестации 5-8 классов, можно сделать вывод, что основная масса детей подтвердила результаты итогов года, однако 9% обучающихся показали знания ниже годовой оценки по предмету, и лишь 2,5 % выше годовой.

В целом по школе на уровне основного общего образования в сравнении с прошлым годом успеваемость стабильна составляет 100%, качество знаний понизилось на 13% и составляет 25%.

Наиболее высокий уровень освоения государственного стандарта показали обучающиеся 6 «а», 7 «а», 7 «б» классов, наиболее низкий – 5 «а», 8 «б» классов.

### Результаты учебной деятельности тесно связаны с уровнем сформированности УУД:

	познавательные		регулятивные		коммуникатив	
	конец 23-24 уч.год	начало 24-25 уч.год	конец 23-24 уч.год	начало 24-25 уч.год	конец 23-24 уч.год	начало 24-25 уч.год
высокий	38	18	10	9	60	30
средний	55	72	53	58	34	58
низкий	7	10	37	33	6	12

Сравнительный анализ с концом прошлого года показывает, что познавательные УУД на высоком уровне снизились на 20 %, коммуникативные – на 30 %, регулятивные УУД на 1%. Количество учащихся с низким уровнем познавательных УУД вырос на 3%, коммуникативных - на 6 %, регулятивных УУД снизился на 4%.

### В разрезе уровней обучения УУД развивались у обучающихся следующим образом:

УУД	уровень	1-4кл	5-9 кл	10кл	Итого
познавательные	высокий	13	16	25	18
	средний	68	74	75	72
	низкий	19	10	0	10
регулятивные	высокий	1	0	25	9
	средний	48	51	75	58
	низкий	51	49	0	33
коммуникативные	высокий	24	41	25	30
	средний	51	49	75	58
	низкий	25	10	0	12

Сравнительный анализ показателей сформированности УУД с концом 2023-2024 учебного года показывает:

Познавательные УУД на высоком уровне от начальной к основной школе улучшились на 3 % и от основной к старшей на 9 %. Показатели среднего уровня сформированности познавательных УУД улучшились от начальной к основной школе на 6% и от основной к средней понизились на 1%. Низкий уровень сформированности познавательных УУД на уровне начальной школы составляет 19% на уровне основной школы 10%.

Регулятивные УУД высокого уровня на уровне начального общего образования наблюдаются у 1% обучающихся, на уровне основного общего образования выявлены не были и на уровне среднего общего образования - у 25 % учеников. Показатели среднего уровня сформированности регулятивных УУД улучшились от начальной к основной школе на 3% и от основной к средней школе на 24%. Низкий уровень сформированности регулятивных УУД снижается от начальной к основной школе на 2%. На уровне среднего общего образования детей с низкими регулятивными УУД не выявлено.

Коммуникативные УУД на высоком уровне от начальной к основной школе улучшились на 17% , от основной к старшей уменьшились на 16 %. На среднем уровне показатели сформированности коммуникативных УУД уменьшились от начальной к основной школе на 2% и от основной к старшей улучшились на 26%. Низкий уровень сформированности коммуникативных УУД снижается от начальной к основной школе на 15% .

В разрезе уровней обучения УУД развивались у обучающихся следующим образом.

**Начальное общее образование:**

УУД		1а	1б	1д	2а	2б	3а	3б	4а	4б	итого ср.
		познавательные	высокий	0	0	0	33	0	11	0	
средний	42		100	55	67	82	78	80	58	50	68
низкий	58		0	45	0	18	11	20	0	17	19

регулятивные	высокий	0	0	0	11	0	0	0	0	0	1
	средний	0	67	9	67	55	78	40	67	50	48
	низкий	100	33	91	22	45	22	60	33	50	51
коммуникативные	высокий	0	0	0	67	27	33	30	25	33	24
	средний	25	75	55	33	64	67	20	75	42	51
	низкий	75	25	45	0	9	0	50	0	25	25

**Основное общее образование :**

УУД	уровень	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	итого ср.
познавательные	высокий	33	0	0	20	0	0	0	0	14	87	16
	средний	50	82	100	80	100	62	86	83	86	13	74
	низкий	17	18	0	0	0	38	14	17	0	0	10
регулятивные	высокий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	средний	75	45	29	50	57	50	71	0	43	87	51
	низкий	25	55	71	50	43	50	29	100	57	13	49
коммуникативные	высокий	42	27	29	60	29	38	43	17	29	100	41
	средний	50	46	57	40	71	50	57	66	57	0	49
	низкий	8	27	14	0	0	12	0	17	14	0	10

**Среднее общее образование:**

УУД	уровень	10	итого
познавательные	высокий	25	25
	средний	75	75
	низкий	0	0
регулятивные	высокий	25	25
	средний	75	75
	низкий	0	0
коммуникативные	высокий	25	25
	средний	75	75
	низкий	0	0

В разрезе уровней сформированности УУД у обучающихся показатели развивались следующим образом:

- наиболее низкий уровень познавательных УУД показали 1а, 1б, 1д, 2а, 2б, 3б, 5б, 7б, 8а, 8б классы, высокий уровень 4а, 9б классы;

- наиболее низкий уровень регулятивных УУД имеют учащиеся 1а, 1б, 1д, 3б, 4б, 5б, 6а, 7б, 8б классов, а высокий уровень – 2а, 10 классов.

- наиболее низкий уровень коммуникативных УУД имеют учащиеся 1а, 1б, 1д, 5б, 6а, 8б классов, а высокий уровень – 2а, 5а, 6б, 9б классов.

### **Результаты итоговой аттестации:**

В 2023-2024 учебном году к государственной итоговой аттестации было допущено 16 выпускников 9-х классов и 9 выпускников 11 класса.

В 2024 году государственная итоговая аттестация учащихся, завершивших освоение основных образовательных программ основного общего образования, проходила в форме ОГЭ и ГВЭ.

Из учащихся 9 класса 8 учащихся сдавали 2 обязательных экзамена - по русскому языку и математике в форме ГВЭ и 8 учащихся сдавали 4 экзамена в форме ОГЭ (два обязательных – по русскому языку и математике и два по выбору: информатика – 2 чел., география – 8 чел., обществознание – 6 чел.)

#### **Анализ результатов обязательных экзаменов в форме ОГЭ за курс основной школы показал следующее:**

Предмет						
	Кол во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
Русский язык	8	0	3	5	0	37,5%
Математика	8	0	2	6	0	25%

#### **Анализ результатов обязательных экзаменов в форме ГВЭ за курс основной школы показал следующее:**

Предмет						
	Кол во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
Русский язык	8	0	6	2	0	75%
Математика	8	1	3	4	0	50%

Экзаменационная работа по русскому языку в форме ОГЭ, ГВЭ показала, что все уч-ся справились с работой и набрали нужное количество баллов. 12 учащихся подтвердил свою годовую отметку, 4 учащихся получили балл выше годовой отметки. Среднее качество знаний по русскому языку в форме ОГЭ и ГВЭ составило по 56 %.

Экзаменационная работа по математике в форме ОГЭ, ГВЭ показала, что все 16 учащихся справились с работой, набрав нужное количество баллов для оценивания работы. 12 учеников подтвердили годовые оценки, 4 учащихся повысили годовые отметки. Среднее качество знаний по математике в форме ОГЭ и ГВЭ составило 37,5%.

**Сравнительный анализ ГИА -9 по русскому языку и математике**

Показатели	2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год	
	Мат.	Русский	Мат.	Русский	Мат.	Русский
Количество учащихся 9 кл.	14	14	15	15	16	16
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	58%	81,8%	26%	66%	37,5%	56%

**Анализ результатов экзаменов по выбору за курс основной школы показал следующее:**

Предмет						
	Кол во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
Обществознание	6	0	1	5	0	17%
Информатика	2	0	1	1	0	50%
География	8	1	3	4	0	50%

Экзаменационная работа по обществознанию в форме ОГЭ показала, что уча-ся справилась с работой, набрав нужное количество баллов 18 балла (из 37 баллов) для оценивания работы. Все обучающиеся подтвердили свои годовые оценки. Качество знаний по обществознанию составило 17%.

Экзаменационная работа по географии в форме ОГЭ показала, что все уча-ся справились с работой, набрав нужное количество баллов для оценивания работы. Суммарный средний балл по школе 18 баллов из 31 балла. В общем, качество знаний по географии составило 50%. Два учащихся подтвердили годовую оценку, три обучающихся повысили свою годовую оценку и два ученика получили оценку ниже годовой.

Экзаменационная работа по информатике в форме КОГЭ показала, что учащиеся справился с работой, набрав необходимое количество баллов 8-12 баллов (из 19 баллов). Качество знаний по предмету 50%. Все обучающиеся понизили свои годовые оценки.

Учащиеся 11 класса сдавали ГИА в форме ЕГЭ по 7 предметам (русский язык -9 уч-ся, математика (базовый уровень)- 6 уч-ся, математика (профильный уровень)- 3 уч-ся, физика – 3 уч-ся, литература – 1 уч-ся, обществознание – 2 уч-ся, история – 1 уч-ся, география – 2 уч-ся).

Допуском к экзаменам в 2024 году стало итоговое сочинение, которое выпускники писали в декабре 2023. С первого раза справились все, таким образом, с работой справились и получили «зачет» 100% выпускников - допущенные в 2024 году к ГИА-11.

В формате ЕГЭ итоговую аттестацию по русскому языку сдавали 9 учащихся. Все преодолели минимальный барьер и набрали от 49 до 89 баллов; средний балл-69.

Подтвердили годовую оценку- 7 /78%

Не подтвердили - 2/22%

В разрезе выполнения заданий результаты выглядят следующими образом: При выполнении части 1 (заданий с кратким ответом) все выпускники успешно справились с заданиями из №5,6,8,17,20,22,24,26. Значительные затруднения у учащихся вызвали задания № 2,3,9,13,14,21,25 (лексический анализ слова функциональная стилистика, правописание гласных и согласных в корне слова, правописание НЕ и НИ слитно- дефисное написание слов пунктуационный анализ предложения логико – смысловые отношения между предложениями в тексте). Анализ выполненных экзаменуемыми заданий показывает, что наиболее трудными оказались те из них, которые непосредственно связаны с языковыми явлениями (Связь предложений в тексте).

При выполнении части 2 (написания сочинения по прочитанному тексту) все учащиеся уч-ся сформулировали проблему исходного текста, прокомментировали ее, отразили позицию автора и выразили свое отношение к ней, работы характеризуются смысловой цельностью, соблюдены этические нормы и фактологическая точность в фоновом материале.

На основании анализа результатов экзаменационной работы по русскому языку можно сделать следующие выводы: уровень подготовки учащихся 11 класса по русскому языку удовлетворительный; достаточный уровень работы по индивидуализации обучения учащихся.

Экзамен по математике (базовый уровень) в форме ЕГЭ сдавали 6 обучающихся. Все учащиеся успешно преодолели минимальный порог (7 баллов), набрав от 11 до 20 первичных баллов. Успеваемость составила 100%, качество знаний 83%, средний первичный балл - 15 баллов. 50% обучающихся показали результат выше годовой оценки.

Самыми трудными для учащихся были задания № 12 (планиметрическая задача),13(стереометрическая задача),18(изображение промежутков на числовой прямой ),21(логическая задача). Лишь одно обучающаяся приступила к выполнению заданий № 19(задача на числа и свойства). Ни один выпускник не справился с заданием № 20(текстовая задача). Однако процент выполнения заданий базового уровня показывает, что у выпускников на достаточном уровне сформированы вычислительные навыки. Учащимися освоены основные элементы содержания, базовые умения выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в простейших ситуациях.

В экзамене по математике (профильный уровень) в форме ЕГЭ принимали участие 3 учащихся, преодолев минимальный барьер и набрав от

52 до 72 баллов. По сравнению с 2023 г. наблюдается увеличение среднего тестового балла с 52 до 65, но число участников, получивших от 81 до 100 баллов не изменилось, таких результатов никто не набрал.

Процент выполнения заданий первой части свидетельствует о том, что выпускники с повышенным уровнем подготовки освоили задачи, проверяемые заданиями с кратким ответом. Ошибки в заданиях № 3,5,9,10 допущены из-за невнимательности при чтении условия задания. У учащихся на достаточном уровне сформированы общематематические умения, необходимые человеку в современном обществе. Выполнение заданий первой части показало, что учащиеся владеют умениями и практическими навыками применения математических знаний в повседневных ситуациях, а также вычислительными и логическими умениями и навыками.

Анализ выполнения 2 части экзаменационной работы показал, что не всем учащимся удалось справиться с заданиями с развернутым ответом. Все учащиеся приступали к выполнению задания № 13 (повышенный уровень сложности, решение тригонометрического уравнения). Но успешно его выполнить удалось лишь Прудниковой Яне. При выполнении задания № 15 (решение показательного неравенства, повышенный уровень) учащиеся допустили ошибки. Два ученика (Прудникова Яна, Гоков Дмитрий) добились результативности при выполнении задания № 19 (высокий уровень сложности). К выполнению заданий 14,17,18 учащиеся не приступали. Анализ результатов экзамена по математике профильного уровня выявил необходимость при дальнейшей подготовке учащихся особое внимание обращать на задания второй части и их оформление.

Общий результат ЕГЭ (профильный уровень) показал, что выпускники потенциально готовы к продолжению образования в высших учебных заведениях и дальнейшем применении математических знаний в профессиональной деятельности.

В будущем необходима постоянная работа по выполнению заданий высокого уровня сложности, т. к. они вызывают затруднения.

### **Сравнительный анализ результатов экзаменов в форме ЕГЭ за курс средней школы**

показывает увеличение среднего балла по русскому языку и по математике базового уровня, и незначительное снижение баллов по математике профильного уровня.

Показатели	2021-2022 уч.год			2022-2023 уч.год			2023-2024 уч.год		
	Мат. (проф)	Мат. (база)	Мат. (база)	Русский	Мат. (база)	Русский	Русский	Мат. (база)	Русский
Количество учащихся 11 кл.	3	1	4	1	3	4	9	6	3

Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Средний балл	56	5	76,5	52	3	69	60	15	65

### Предметы по выбору:

В экзаменационной работе по литературе в форме ЕГЭ участвовал 1 обучающийся, преодолев минимальный барьер и набрав 78 баллов. В разрезе выполнения заданий результаты выглядят следующим образом: при выполнении заданий с кратким ответом учащийся справился на 83%, при выполнении заданий с развёрнутым ответом первичный балл составил 39 баллов.

В экзаменационной работе по обществознанию в форме ЕГЭ участвовали 2 ученика, набрал от 44 до 71 балла. В разрезе выполнения заданий результаты выглядят следующим образом: при выполнении заданий с кратким ответом учащиеся справились, на 74%, при выполнении заданий с развёрнутым ответом первичный балл составил от 12 до 21 балла.

В экзаменационной работе по истории в форме ЕГЭ участвовал 1 обучающийся, преодолев минимальный барьер и набрав 66 баллов. В разрезе выполнения заданий результаты выглядят следующим образом: при выполнении заданий с кратким ответом учащийся справился на 84%, при выполнении заданий с развёрнутым ответом первичный балл составил 16 баллов.

В экзаменационной работе по географии в форме ЕГЭ участвовали 2 обучающихся, преодолев минимальный барьер и набрав от 55 до 59 баллов. В разрезе выполнения заданий результаты выглядят следующим образом: при выполнении заданий с кратким ответом учащийся справился на 70-74%, при выполнении заданий с развёрнутым ответом первичный балл составил от 5 до 9 баллов.

В экзаменационной работе по физике в форме ЕГЭ участвовали 3 обучающихся, преодолев минимальный барьер и набрав от 58 до 76 баллов. В разрезе выполнения заданий результаты выглядят следующим образом: при выполнении заданий с кратким ответом учащиеся справились на 68 - 89%, при выполнении заданий с развёрнутым ответом первичный балл составил от 1 до 7 баллов.

Таким образом, все учащиеся 9 и 11 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

### Всероссийские проверочные работы показали следующие результаты:

Анализ результатов ВПР уровне начального и основного общего образования показал следующее:

Предмет	Класс	

		<b>Кол во уч-ся</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>Успевае мость</b>	<b>Кач-во Знани й (%)</b>
Русский язык	4а	10	0	5	5	0	100%	50%
Русский язык	4б	7	0	0	7	0	100%	0%
Математика	4а	8	2	4	2	0	100%	75%
Математика	4б	8	1	1	6	0	100%	25%
Окружающий мир	4а	9	1	8	0	0	100%	100%
Окружающий мир	4б	7	0	2	0	0	100%	29%
Русский язык	5а	4	0	0	4	0	100%	0%
Русский язык	5б	8	0	3	5	0	100%	38%
Математика	5а	6	0	0	6	0	100%	0%
Математика	5б	9	1	2	6	0	100%	33%
История	5а	6	0	1	5	0	100%	17%
История	5б	8	1	1	6	0	100%	25%
Биология	5а	6	0	1	5	0	100%	17%
Биология	5б	8	0	1	7	0	100%	13%
Русский язык	6а	6	0	0	6	0	100%	0%
Русский язык	6б	8	0	2	6	0	100%	25%
Математика	6а	6	0	0	6	0	100%	0%
Математика	6б	8	0	0	8	0	100%	0%
История	6а	1	0	1	0	0	100%	100%
Биология	6а	6	0	4	2	0	100%	67%
Обществознание	6б	3	0	0	3	0	100%	0%
География	6б	7	0	6	1	0	100%	86%
Русский язык	7а	5	1	2	2	0	100%	60%
Русский язык	7б	2	0	0	2	0	100%	0%
Математика	7а	5	0	3	2	0	100%	60%
Математика	7б	6	0	0	6	0	100%	0%
Физика	7а	4	0	2	2	0	100%	50%
Обществознание	7а	6	0	2	4	0	100%	33%
История	7б	5	0	1	4	0	100%	20%
Биология	7б	4	0	1	3	0	100%	25%
Русский язык	8а	3	0	2	1	0	100%	67%
Русский язык	8б	7	1	2	4	0	100%	43%
Математика	8а	4	0	0	4	0	100%	0%
Математика	8б	5	0	1	4	0	100%	20%
Физика	8а	4	0	1	3	0	100%	25%
История	8а	5	0	0	5	0	100%	0%
Химия	8б	7	0	1	6	0	100%	14%
География	8б	7	0	2	5	0	100%	29%
							100%	30%

ВПР показали стабильные результаты освоения АООП.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет

предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитывались при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2024- 25 учебного года.

Статистические результаты ВПР 2024 года показали определенную закономерность в снижении среднего балла отметок с 5 по 8 класс, это легко объясняется с точки зрения увеличением набора проверяемых предметов к 8 классу. Чем больше предметов, тем ниже средний балл отметок.

**Работа по развитию интеллектуальных способностей учащихся** велась достаточно продуктивно.

Год		Количество призовых мест		
		муниципальный	региональный	Всероссийский, международный
2022	конкурсы	127	19	21
	олимпиады	6	-	119
2023	конкурсы	94	12	37
	олимпиады	8	-	127
2024	конкурсы	133	9	-
	олимпиады	-	-	181

**Учащиеся стали победителями и призёрами следующих конкурсов и олимпиад:**

**Список обучающихся и/или команд ГБОУ «Корочанская школа-интернат», ставших победителями или призерами спортивных соревнований, конкурсов, фестивалей, олимпиад, научно-практических конференций во 2 полугодии 2023-2024 учебного года**

**Очные олимпиады и конкурсы**

№ п./п.	Наименование мероприятия	Уровень	ФИО	Достижения
<b>Региональный уровень</b>				

1	Областная выставка – конкурс «Творчество без границ», посвященная году семьи	Региональный	Сопрун Дмитрий Рук. Богданова Л.А.	Диплом призера 2 место
2	Областная выставка – конкурс «Творчество без границ», посвященная году семьи	Региональный	Мишустин Арсений Рук. Богданова Л.А.	Диплом призера 3 место
3	Областной конкурс «Память храня»	Региональный	Фоменко Константин Рук. Богданова Л.А., Богданов Е.М.	Диплом победителя
4	Областной конкурс «Память храня»	Региональный	Прудникова Яна Рук. Богданова Л.А., Богданов Е.М.	Диплом победителя
5	Областной конкурс «Память храня»	Региональный	Теслик Савелий Рук. Богданова Л.А., Богданов Е.М.	Диплом победителя
<b>Муниципальный уровень</b>				
<b>Олимпиады</b>				
<b>Конкурсы</b>				
1	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Муниципальны й	Озерова Софья Рук. Данилюк Н.В.	Грамота победителя место
2	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Муниципальны й	Ковалёв Кирилл Рук. Щендрыгина Ж.В.	Грамота победителя место
3	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Муниципальны й	Широких Артём Рук. Карайченцева И.В., Абдинова А.Э.	Грамота победителя место
4	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Муниципальны й	Стрижкова Ангелина Рук. Масленникова Т.В.	Грамота призёра 3 место
5	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Муниципальны й	Стефановский Максим Рук. Решетникова О.В.	Грамота призёра 2 место
6	Районный конкурс детских телестудий «ТелеИдея»	Муниципальны й	Горбачева Василиса Рук. Шутеева С.Е., Явнова О.С.	Грамота призера 3 место
7	Районный конкурс детских телестудий «ТелеИдея»	Муниципальны й	Фоменко К., Теслик С. Рук. Богданова А.А., Богданов Е.М.	Грамота призера 3 место
8	Районный конкурс детских телестудий «ТелеИдея»	Муниципальны й	Прудникова Яна, Гоков Дмитрий Рук. Богданова А.А., Богданов Е.М.	Грамота призера 3 место
9	Районный заочный конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина	Муниципальны й	Ширин Кирилл Рук. Михайлюкова Л.Н.	Грамота победителя
10	Районный заочный конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина	Муниципальны й	Демонova Ирина Рук. Балдина О.Е	Грамота победителя
11	Муниципальный этап областной экологической акции «Живи, ёлка!»	Муниципальны й	Грищенко Михаил Рук. Грищенко Е.Г.	Грамота победителя
12	Муниципальный этап областного конкурса «Покормите птиц зимой»	Муниципальны й	Стрижкова Ангелина Рук. Масленникова Т.В.	Грамота призера 3 место

13	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Муниципальны й	Тимченко Диана Рук. Кудрина Н.А.	Грамота победителя
14	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Муниципальны й	Дробышев Артур Рук. Шутеева С.Е.	Грамота победителя
15	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Муниципальны й	Дробышев Артур Рук. Шутеева С.Е.	Грамота победителя
16	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Муниципальны й	Сопрун Дмитрий Рук. Шутеева С.Е.	Грамота призера 2 место
17	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Муниципальны й	Гоков Дмитрий Рук. Шутеева С.Е.	Грамота призера 2 место
18	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Муниципальны й	Николаева Елизавета Рук. Доронина М.А.	Грамота победителя
19	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Муниципальны й	Панин Иван Рук. Сорока Н.П.	Грамота победителя
20	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Муниципальны й	Лаврентьев Ярослав Рук. Витковская Е.Н.	Грамота победителя
21	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Муниципальны й	Шашков Станислав Рук.Рахманина Е.А.	Грамота победителя
22	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Муниципальны й	Дмитренко Виктор Рук. Киселенко Е.С.	Грамота призера 2 место
23	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Муниципальны й	Грищенко Михаил Рук. Грищенко Е.Г.	Грамота призера 3 место
24	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Муниципальны й	Карпенко Илья Рук. Терещенко В.В.	Грамота призера 3 место
25	Муниципальный этап Всероссийского конкурса молодежи на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива»	Муниципальны й	Макущенко Кирилл, Макущенко Никита Рук. Богданова Л.А.	Грамота призера 2 место
26	Муниципальный этап Всероссийского конкурса молодежи на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива»	Муниципальны й	Грицошенко Анастасия Рук. Богданова Л.А.	Грамота призера 2 место
27	Муниципальный этап Всероссийского конкурса молодежи на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива»	Муниципальны й	Горищняков Константин Рук. Богданова Л.А.	Грамота призера 3 место
28	Муниципальный этап Всероссийского конкурса молодежи на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива»	Муниципальны й	Демонова Альбина, Демонова Ирина Рук. Богданова Л.А.	Грамота призера 3 место
29	Муниципальный этап Всероссийского конкурса молодежи на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива»	Муниципальны й	Теслик Савелий, Гокль Дмитрий Рук. Богданов Е.М.	Грамота призера 3 место
30	Муниципальный этап Всероссийского конкурса молодежи на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива»	Муниципальны й	Фоменко Константин Рук. Богданов Е.М.	Грамота победителя

31	Муниципальный этап Всероссийского конкурса молодежи на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива»	Муниципальны й	Прудникова Яна Рук. Богданова Л.А.	Грамота победителя
32	Муниципальный этап Всероссийского конкурса молодежи на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива»	Муниципальны й	Олешко Денис Рук. Богданова Л.А.	Грамота победителя
33	Муниципальный этап областной экологической акции «Голубая волна»	Муниципальны й	Калугина Нина Рук. Бережная Д.А., Решетникова О.В.	Диплом призера 3 место
34	Муниципальный этап областной экологической акции «Голубая волна»	Муниципальны й	Стефановский Максим Рук. Бережная Д.А., Решетникова О.В.	Диплом призера 3 место
35	Муниципальный этап областной экологической акции «Голубая волна»	Муниципальны й	Стрельников Владимир Рук. Бережная Д.А., Решетникова О.В.	Диплом призера 3 место
36	Муниципальный этап выставки-конкурса детского творчества «Родной природы красота»	Муниципальны й	Косматенко Сергей Рук. Рахманина Е.А.	Диплом призера 3 место
37	Муниципальный этап выставки-конкурса детского творчества «Родной природы красота»	Муниципальны й	Зюба Иван Рук. Сорока Н.П.	Диплом призера 2 место
38	Муниципальный этап Всероссийского конкурса Учебно-исследовательских проектов «Человек на Земле»	Муниципальны й	Мягкий Захар Рук. Масленникова Т.В.	Диплом победителя
39	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Муниципальны й	Горбачева Василиса Рук. Шатцких Н.А.	Грамота призера 3 место
40	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Муниципальны й	Толмачев Никита Рук. Рахманина Е.А.	Грамота призера 2 место
41	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Муниципальны й	Озеров Кирилл Рук. Коломьцева Л.А.	Грамота призера 2 место
42	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Муниципальны й	Доронин Назар Рук. Мануленко Л.Ю.	Грамота победителя
43	Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы – герои картин, книг, фильмов»	Муниципальны й	Аношин Кирилл Рук. Щендрыгина Ж.В.	Диплом призера 3 место
44	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков возраст 11-14 лет	Муниципальны й	Тимчеко Диана Рук. Кудрина Н.А.	Диплом призера 2 место
45	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков возраст 7-13 лет	Муниципальны й	Дмитренко Виктор Рук. Щендрыгина Ж.В., Маланчук С.В.	Диплом призера 3 место
46	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков возраст 14-17 лет	Муниципальны й	Ковалев Кирилл Рук. Щендрыгина Ж.В., Маланчук С.В.	Диплом призера 3 место
47	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков возраст 14-17 лет	Муниципальны й	Кошигин Роман Рук. Щендрыгина Ж.В., Маланчук С.В.	Диплом призера 3 место

48	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков возраст 14-17 лет	Муниципальны й	Михайлов Иван Рук. Щендрыгина Ж.В., Маланчук С.В.	Диплом призера 3 место
49	Муниципальная выставка-конкурс выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны...»	Муниципальны й	Стрижкова Ангелина Рук. Масленникова Т.В.	Диплом призера 2 место
50	Муниципальная выставка-конкурс выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны...»	Муниципальны й	Ковалев Кирилл Рук. Щендрыгина Ж.В.	Диплом призера 3 место
51	Районные соревнования по легкой атлетике в зачет 65 районной Спартакиады школьников на дистанции 1500 метров	Муниципальны й	Сопрун Дмитрий	Грамота победителя
52	Районные соревнования по легкой атлетике в зачет 65 районной Спартакиады школьников на дистанции 800 метров	Муниципальны й	Стрижкова Ангелина	Грамота победителя
53	Районные соревнования по легкой атлетике в зачет 65 районной Спартакиады школьников на дистанции 400 метров	Муниципальны й	Токарев Даниил	Грамота призера 2 место
54	I этап (муниципальных) Всероссийских соревнований по футболу «Кожаный мяч 2024» среди команд юношей 2013-2014 г.р.	Муниципальны й	Михайлов Иван	Грамота лучшему игроку
55	II этап муниципальных Всероссийских соревнований по мини-футболу среди команд юношей 2012-2014 г.р. общеобразовательных учреждений «Школьная футбольная лига Российского футбольного союза»	Муниципальны й	Покотилев Игорь	Грамота лучшему игроку
56	II этап муниципальных Всероссийских соревнований по мини-футболу среди команд юношей 2014-2016 г.р. общеобразовательных учреждений «Школьная футбольная лига Российского футбольного союза»	Муниципальны й	Дмитренко Виктор	Грамота лучшему вратарю
57	II этап муниципальных Всероссийских соревнований по мини-футболу среди команд юношей 2014-2016 г.р. общеобразовательных учреждений «Школьная футбольная лига Российского футбольного союза»	Муниципальны й	Мизяк Павлу	Грамота лучшему игроку
58	Районный конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»	Муниципальны й	Горишняков Константин Рук. Киселенко Е.С.	Грамота призера 3 место
59	Районный конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»	Муниципальны й	Ширин Кирилл Рук Михайлюкова Л.Н.	Грамота победителя
60	Районный конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»	Муниципальны й	Демонина Ирина Рук. Балдина О.Е.	Грамота призера 3 место
61	Районная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	Муниципальны й	Багликов Никита Рук. Коломыцева Л.А.	Грамота призера 3 место
62	Районная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	Муниципальны й	Дробышева Злата Рук. Шутеева С.Е.	Грамота призера 3 место

63	Районный Пасхальный фестиваль «Радость души моей»	Муниципальны й	Покутняя Виктория Рук. Кудрина Н.А.	Грамота победителя
64	Районный Пасхальный фестиваль «Радость души моей»	Муниципальны й	Толмачев Никита Рук. Рахманина Е.А.	Грамота призера 2 место

### Командные конкурсы

№ п./п.	Наименование мероприятия	Уровень	ФИО	Достижения
<b>Муниципальный уровень</b>				
1	Районный заочный конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»	Муниципальны ый	Сухов Артем, Горбачева Василиса, Гоков Дмитрий, Теслик Савелий, Прудникова Яна, Фоменко Константин Рук. Шатцких Н.А.	Грамота призера 2 место
2	Открытое Первенство Корочанского района по волейболу среди сборных команд юношей общеобразовательных учреждений	Муниципальны ый	Команда ГБОУ «Корочанская школа- интернат»	Грамота призера 2 место
3	Муниципальный конкурс экологических проектов «Моя малая родина»	Муниципальны ый	Коллектив учащихся 8 «Б» класса Рук. Масленникова Т.В.	Диплом победителя
4	Муниципальный этап областной акции «Алая гвоздика»	Муниципальны ый	Добровольческий отряд Рук. Масленникова Т.В., Шутеева С.Е.	Диплом призера 2 место
5	Финальные районные соревнования по волейболу среди сборных команд юношей в зачет 65 районной Спартакиады школьников	Муниципальны ый	Команда ГБОУ «Корочанская школа- интернат»	Грамота призера 2 место
6	Районный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо» Номинация: Творческий конкурс	Муниципальны ый	Команда ГБОУ «Корочанская школа- интернат»	Грамота призера 2 место
7	Районный (заочный) конкурс патриотических песен «Я люблю тебя, Россия!»	Муниципальны ый	Ансамбль «Ассорти» Рук. Киселенко Е.С.	Диплом призера 2 место

### Заочные олимпиады и конкурсы

№ п./ п.	Наименование мероприятия	Уровень	ФИО	Достижения
<b>Всероссийский уровень</b>				
1	Международная образовательная олимпиада «Интересная анатомия» для школьников 7-10 классов в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО	Международный	Мягкий Захар Рук. Масленникова Т.В.	Диплом 1 место
2	Олимпиада по информатике от Яндекс Учебника	Международный	Лантратов Артем	Диплом победителя
3	Всероссийская викторина «Время Знаний» «Человек и космос» к 63-	Международный	Рудакова Мария	Диплом победителя

	летию полета Юрия Гагарина в космос			
4	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов.	Международный	Волков Илья	Диплом победителя
5	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов.	Международный	Лаврентьев Ярослав	Диплом победителя
6	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов.	Международный	Лантратов Артем	Диплом победителя
7	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов.	Международный	Масленников Максим	Диплом победителя
8	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов.	Международный	Стрижкова Ангелина	Диплом победителя
9	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов.	Международный	Токарев Даниил	Диплом победителя
10	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов.	Международный	Кирдеев Михаил	Диплом победителя
11	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов.	Международный	Шипилов Михаил	Диплом победителя
12	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов.	Международный	Мягкий Захар	Диплом победителя
13	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов.	Международный	Зюба Иван	Диплом победителя
14	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов.	Международный	Михайлова Ева	Диплом победителя
15	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов.	Международный	Яровой Максим	Диплом победителя
16	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1-9 классов.	Международный	Артамонова Анна	Диплом победителя
17	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1-9 классов.	Международный	Михайлова Ева	Диплом победителя
18	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1-9 классов.	Международный	Мороз Ратмир	Диплом победителя
19	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов.	Международный	Артамонова Анна	Похвальная грамота
20	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов.	Международный	Мороз Ратмир	Похвальная грамота
21	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов.	Международный	Панин Иван	Похвальная грамота

22	Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» по английскому языку для 2 класса	Международный	Кудинов Кирилл рук. Амирханова Г.М.	Диплом победителя
23	Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» по английскому языку для 3 класса	Международный	Ширин Кирилл рук. Амирханова Г.М.	Диплом победителя
24	Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» по английскому языку для 3 класса	Международный	Ачкасова Кира рук. Амирханова Г.М.	Диплом победителя
25	Международная олимпиада проекта компеду «Музыка 5 класс»	Международный	Бурдуков Кирилл	Диплом 1 степени
26	Международная олимпиада проекта компеду «Музыка 4 класс»	Международный	Дубинина Валерия	Диплом 1 степени
27	Олимпиада по информатике Яндекс Учебник (1 тур)	Международный	Лантратов Артем	Диплом победителя
28	Викторина «Футбол в школе» для учеников 1-1 классов Июнь 2024	Международный	Макущенко Вадим	Диплом победителя
29	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов.	Международный	Суворов Александр	Диплом победителя
30	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов.	Международный	Ионов Игорь	Диплом победителя
31	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов.	Международный	Озерова София	Похвальная грамота
32	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов.	Международный	Усатенко Мария	Похвальная грамота
33	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов.	Международный	Макущенко Вадима	Похвальная грамота
34	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов. Первый тур.	Международный	Яровой Максим	Похвальная грамота
35	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов. Первый тур.	Международный	Михайлова Ева	Похвальная грамота

**Список обучающихся и/или команд ГБОУ «Корочанская школа-интернат», ставших победителями или призерами спортивных соревнований, конкурсов, фестивалей, олимпиад, научно-практических конференций в 1 полугодии 2024-2025 учебного года**

**Очные олимпиады и конкурсы**

№	Наименование мероприятия	уровень	ФИО, класс	Достижения
<b>Региональный уровень</b>				
<b>Конкурсы</b>				
<b>1 полугодие 2024-2025 учебный год</b>				

1	Региональный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы»	Региональный	Команда Эколят-ГБОУ «Корочанская школа-интернат», Рук. Данилюк Н.П., Явнова О.С., Сорока Н.П., Терещенко В.В., Шутеева С.Е.	Диплом призера 2 степени
2	Областной конкурс медиаторчества «Юная Белгородчина», посвященного Дню учителя России	Региональный	Абдуллаева Каролина Рук. Кудрина Н.А.	Диплом победителя
3	Областной конкурс медиаторчества «Юная Белгородчина», посвященного Дню учителя России	Региональный	Сопрун Дмитрий, Рук. Шутеева С.Е.	Диплом призера
4	Региональный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	Региональный	Дробышев Артур Рук. Голдобина Наталья Петровна	Диплом призера 2 место

**Муниципальный уровень**

**1 полугодие 2024-2025 учебный год**

1	Муниципальный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост»	Муниципальный	Руднев Артем Рук. Мамаева Е.А.	Грамота 1 место
2	Муниципальный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост»	Муниципальный	Стрижкова Ангелина Рук. Масленникова Т.В.	Грамота 1 место
3	Муниципальный конкурс рисунков «Пока мы едины – мы непобедимы!»	Муниципальный	Смоляков Иван Рук. Коломыцева Л.А.	Грамота 3 место
4	Муниципальный конкурс рисунков «Пока мы едины – мы непобедимы!»	Муниципальный	Парфенова Ульяна Рук. Бережная Д.А.	Грамота 3 место
5	Районный конкурс «Память храня»	Муниципальный	Горишняков Константин Рук. Богданов Е.М., Богданова Л.А.	Грамота 2 место
6	Районный конкурс «Память храня»	Муниципальный	Стрижкова Ангелина Рук. Богданов Е.М., Богданова Л.А.	Грамота 3 место
7	Районный конкурс «Память храня»	Муниципальный	Цоцорин Илья Рук. Богданов Е.М., Богданова Л.А.	Грамота 2 место
8	Муниципальный конкурс медиапроектов «Открывая прошлое, сохраним будущее»	Муниципальный	Стрижкова Ангелина, Горишняков Константин, Кузнецов Антон Рук. Богданов Е.М., Богданова Л.А.	Грамота 3 место
9	Муниципальный (заочный) этап Всероссийского творческого конкурса «Мой Пушкин»	Муниципальный	Усатенко Мария Рук. Сорока Н.П.	Грамота 2 место

10	Муниципальный (заочный) этап Всероссийского творческого конкурса «Мой Пушкин»	Муниципальный	Смородина Алиса Рук. Щендрыгина Ж.В.	Грамота 2 место
11	Районный Фестиваль детского художественного творчества «Шаг к успеху»	Муниципальный	Курявский Иван Рук. Терещенко В.В.	Грамота 3 место
12	Районный Фестиваль детского художественного творчества «Шаг к успеху»	Муниципальный	Смородина Алиса Рук. Щендрыгина Ж.В.	Грамота 3 место
13	Районный Фестиваль детского художественного творчества «Шаг к успеху»	Муниципальный	Дмитренко Виктор Рук. Киселенко Е.С.	Грамота 2 место
14	Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о будущем»	Муниципальный	Гаман Владимир Рук. Шатцких Н.А.	Грамота 3 место
15	Муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	Муниципальный	Смородина Алиса Рук. Маланчук С.В.	Грамота 1 место
16	Муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	Муниципальный	Чехунова Екатерина Рук. Терещенко В.В.	Грамота 2 место
17	Муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	Муниципальный	Михайлова Ева Рук. Голдобина Н.П.	Грамота 2 место
18	Муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	Муниципальный	Дробышев Артур Рук. Голдобина Н.П.	Грамота 1 место
19	Муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	Муниципальный	Демченко Максим Рук. Голдобина Н.П.	Грамота 1 место
20	Муниципальный этап конкурса «Лучшая кормушка»	Муниципальный	Иванова Элеонора Рук. Сорока Н.П.	Грамота 1 место
21	Муниципальный этап конкурса «Лучшая кормушка»	Муниципальный	Озерова София Рук. Данилюк Н.В.	Грамота 2 место
22	Муниципальный фотоконкурс «Будущее Белгородчины» Номинация: «В объективе НАША мама»	Муниципальный	Тимченко Диана	Грамота 1 место
23	Муниципальный фотоконкурс «Будущее Белгородчины» Номинация: «ПАПУЛЯризация»	Муниципальный	Тимченко Диана	Грамота 1 место
24	Муниципальный фотоконкурс «Будущее Белгородчины» Номинация: «Радость новой жизни»	Муниципальный	Тимченко Диана	Грамота 2 место
25	Муниципальный фотоконкурс «Будущее Белгородчины» Номинация: «Счастливы вместе»	Муниципальный	Аношин Кирилл	Грамота 3 место
26	Муниципальный фотоконкурс «Будущее Белгородчины» Номинация: «ПАПУЛЯризация»	Муниципальный	Михайлов Кирилл	Грамота 1 место

27	Муниципальный этап Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»	Муниципальный	Тимченко Диана Рук. Кудрина Н.А,	Грамота 1 место
28	Муниципальный этап Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»	Муниципальный	Макущенко Вадим Рук. Голдобина Н.П.	Грамота 1 место
29	Муниципальный этап Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»	Муниципальный	Панов Илья Рук. Карайченцева И.В.	Грамота 1 место
30	Муниципальный этап Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»	Муниципальный	Хадаева Валерия Рук. Терещенко В.В.	Грамота 1 место
31	Муниципальный этап Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»	Муниципальный	Михайлова Ева Рук. Голдобина Н.П.	Грамота 2 место
32	Районный конкурс обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации	Муниципальный	Озерова София Рук. Шутеева С.Е.	Грамота 1 место
33	Районный конкурс обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации	Муниципальный	Стрельников Владимир Рук. Мамаева Е.А.	Грамота 3 место
34	Районный конкурс обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации	Муниципальный	Сухов Артем Рук. Богданов Е.М., Богданова Л.А.	Грамота 2 место
35	Районный конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина», посвященного Дню учителя России	Муниципальный	Аношин Кирилл Рук. Щендрыгина Ж.В.	Грамота 1 место
36	Районный конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина», посвященного Дню учителя России	Муниципальный	Демонина Ксения Рук. Шатцких Н.А.	Грамота 3 место
37	Районный конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина», посвященного Дню учителя России	Муниципальный	Абдуллаева Каролина Рук. Кудрина Н.А.	Грамота 1 место
38	Районный конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина», посвященного Дню учителя России	Муниципальный	Горбачева Василиса Рук. Шатцких Н.А.	Грамота 1 место
39	Районный конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина», посвященного Дню учителя России	Муниципальный	Сопрун Дмитрий Рук. Шутеева С.Е.	Грамота 1 место
40	Районный Фестиваль детского художественного творчества «Шаг к успеху»	Муниципальный	Курявский Иван Рук. Терещенко В.В.	Грамота 3 место
41	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды имени Б.В. Всесвятского	Муниципальный	Устяхина Кира Рук. Масленникова Т.В.	Грамота 1 место
42	Личное первенство Корочанского района по спортивному ориентированию, посвященному дню туризма	Муниципальный	Михайлов Иван	Грамота 2 место
43	Муниципальный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят - молодых	Муниципальный	Команда Эколят- ГБОУ «Корочанская школа-интернат», Рук. Данилюк Н.П., Явнова О.С., Сорока Н.П., Терещенко В.В., Шутеева С.Е.	Диплом победителя

44	Финальные районные соревнования по шахматам в зачет 66 районной Спартакиады школьников	Муниципальный	Команда ГБОУ «Корочанская школа-интернат»	Грамота победителя
45	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут все»	Муниципальный	Горишняков Константин и отряд 9 классов «Доброволец» Рук. Масленникова Т.В., Землянко Л.В., Бойко А.П.	Диплом победителя
46	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут все»	Муниципальный	Аношин Кирилл Рук. Щендрыгина Ж.В.	Диплом победителя
47	Муниципальный этап областного экологического конкурса «Подходы к отходам»	Муниципальный	Истомин Лаврентий Рук. Щендрыгина Ж.В.	Грамота 1 место
48	Муниципальный этап областного экологического конкурса «Подходы к отходам»	Муниципальный	Ширинских Евгения Рук. Маланчук С.В.	Грамота 3 место
49	II муниципальный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу среди команд юношей 2013-2014 г.р. образовательных учреждений Корочанского района «Школьная футбольная лига Российского футбольного союза»	Муниципальный	Покотилев Игорь Рук. Погорелов С.Ю.	Грамота 1 место
50	II муниципальный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу среди команд юношей 2013-2014 г.р. образовательных учреждений Корочанского района «Школьная футбольная лига Российского футбольного союза»	Муниципальный	Дмитренко Виктор Рук. Погорелов С.Ю.	Грамота 1 место
51	II муниципальный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу среди команд юношей 2013-2014 г.р. образовательных учреждений Корочанского района «Школьная футбольная лига Российского футбольного союза»	Муниципальный	Мизяк Павел Рук. Погорелов С.Ю.	Грамота 1 место
52	II муниципальный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу среди команд юношей 2013-2014 г.р. образовательных учреждений Корочанского района «Школьная футбольная лига Российского футбольного союза»	Муниципальный	Михайлов Иван Рук. Погорелов С.Ю.	Грамота 1 место
53	II муниципальный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу среди команд юношей 2013-2014 г.р. образовательных учреждений Корочанского района «Школьная футбольная лига Российского футбольного союза»	Муниципальный	Басов Евгений Рук. Погорелов С.Ю.	Грамота 1 место
54	II муниципальный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу среди команд юношей 2013-2014 г.р. образовательных учреждений Корочанского района «Школьная	Муниципальный	Ширин Кирилл Рук. Погорелов С.Ю.	Грамота 1 место

	футбольная лига Российского футбольного союза»			
55	II муниципальный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу среди команд юношей 2013-2014 г.р. образовательных учреждений Корочанского района «Школьная футбольная лига Российского футбольного союза»	Муниципальный	Сухов Артем Рук. Погорелов С.Ю.	Грамота 1 место
56	II муниципальный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу среди команд юношей 2013-2014 г.р. образовательных учреждений Корочанского района «Школьная футбольная лига Российского футбольного союза»	Муниципальный	Кудинов Кирилл Рук. Погорелов С.Ю.	Грамота 1 место
57	II муниципальный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу среди команд юношей 2013-2014 г.р. образовательных учреждений Корочанского района «Школьная футбольная лига Российского футбольного союза»	Муниципальный	Валуцкий Артем Рук. Погорелов С.Ю.	Грамота 1 место
58	II муниципальный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу среди команд юношей 2013-2014 г.р. образовательных учреждений Корочанского района «Школьная футбольная лига Российского футбольного союза»	Муниципальный	Ширин Кирилл Рук. Погорелов С.Ю.	Грамота лучшему игроку
59	II муниципальный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу среди команд юношей 2013-2014 г.р. образовательных учреждений Корочанского района «Школьная футбольная лига Российского футбольного союза»	Муниципальный	Дмитренко Виктор Рук. Погорелов С.Ю.	Грамота лучшему игроку
60	Районный конкурс художественного чтения «Здесь моя тяга земная ...»	Муниципальный	Горбачева Василиса Рук. Шатцких Н.А.	Грамота 2 место
61	Районный конкурс художественного чтения «Здесь моя тяга земная ...»	Муниципальный	Михайлюкова Анна Рук. Балдина О.Е.	Грамота 2 место
62	Муниципальный фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Муниципальный	Шашков Станислав Рук. Рахманина Е.А.	Грамота 1 место

### Заочные олимпиады и конкурсы

№	Наименование мероприятия	уровень	ФИО, класс	Достижения
<b>Всероссийский уровень</b>				
<b>олимпиады</b>				
<b>1 полугодие 2024-2025 учебный год</b>				

1	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов. Октябрь 2024	Международный уровень	Мочалов Денис, 5 класс	Диплом победителя
2	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов. Октябрь 2024	Международный уровень	Агарков Александр, 5 класс	Диплом победителя
3	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов. Октябрь 2024	Международный уровень	Сергиенко Мария, 5 класс	Диплом победителя
4	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов. Октябрь 2024	Международный уровень	Цапков Алексей, 4 класс	Диплом победителя
5	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов. Октябрь 2024	Международный уровень	Непеин Виктор, 4 класс	Диплом победителя
6	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов. Октябрь 2024	Международный уровень	Шипилова Екатерина, 4 класс	Диплом победителя
7	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов. Октябрь 2024	Международный уровень	Чибиков Егор, 4 класс	Диплом победителя
8	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов. Октябрь 2024	Международный уровень	Орлов Глеб, 4 класс	Диплом победителя
9	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов. Октябрь 2024	Международный уровень	Разиньков Тимур, 4 класс	Диплом победителя
10	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов. Октябрь 2024	Международный уровень	Резанов Данил, 4 класс	Диплом победителя
11	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов. Октябрь 2024	Международный уровень	Ильин Дмитрий, 4 класс	Диплом победителя
12	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов. Октябрь 2024	Международный уровень	Непеина Карина, 4 класс	Диплом победителя
13	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов. Октябрь 2024	Международный уровень	Доронин Назар, 4 класс	Похвальная грамота
14	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов. Октябрь 2024	Международный уровень	Псарев Артем, 4 класс	Похвальная грамота

15	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов. Октябрь 2024	Международный уровень	Колесниченко Алексей, 4 класс	Похвальная грамота
16	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов. Октябрь 2024	Международный уровень	Толмачев Никита, 6 класс	Диплом победителя
17	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов. Октябрь 2024	Международный уровень	Бакулин Матвей, 6 класс	Диплом победителя
18	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов. Октябрь 2024	Международный уровень	Николаева Елизавета, 6 класс	Диплом победителя
19	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов. Октябрь 2024	Международный уровень	Дробешева Злата, 6 класс	Диплом победителя
20	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов. Октябрь 2024	Международный уровень	Шашков Станислав, 6 класс	Похвальная грамота
21	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов. Октябрь 2024	Международный уровень	Космотенко Сергей, 6 класс	Похвальная грамота
22	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов. Октябрь 2024	Международный уровень	Бурдуков Федор, 6 класс	Похвальная грамота
23	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов. Октябрь 2024	Международный уровень	Бурдуков Кирилл, 6 класс	Похвальная грамота
24	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов. Октябрь 2024	Международный уровень	Агарков Илья, 6 класс	Похвальная грамота
25	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов. Октябрь 2024	Международный уровень	Лантратов Артем, 7 класс	Диплом победителя
26	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов. Октябрь 2024	Международный уровень	Лаврентьев Ярослав, 7 класс	Диплом победителя
27	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов. Октябрь 2024	Международный уровень	Покотиллов Игорь, 7 класс	Диплом победителя
28	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов. Октябрь 2024	Международный уровень	Волков Илья, 7 класс	Похвальная грамота

29	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов. Октябрь 2024	Международный уровень	Стрижкова Ангелина, 9 класс	Диплом победителя
30	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов. Октябрь 2024	Международный уровень	Савушкина Екатерина, 9 класс	Диплом победителя
31	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов. Октябрь 2024	Международный уровень	Токарев Даниил, 9 класс	Диплом победителя
32	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по информатике для учеников 1-11 классов. Сентябрь 2024	Международный уровень	Ионов Игорь, 2 класс	Диплом победителя
33	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по информатике для учеников 1-11 классов. Сентябрь 2024	Международный уровень	Суворов Александр, 2 класс	Диплом победителя
34	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по информатике для учеников 1-11 классов. Сентябрь 2024	Международный уровень	Озерова София, 2 класс	Диплом победителя
35	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по информатике для учеников 1-11 классов. Сентябрь 2024	Международный уровень	Лактионов Дмитрий, 2 класс	Похвальная грамота
36	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по информатике для учеников 1-11 классов. Сентябрь 2024	Международный уровень	Псарев Ярослав, 2 класс	Похвальная грамота
37	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по информатике для учеников 1-11 классов. Сентябрь 2024	Международный уровень	Панин Иван, 3 класс	Диплом победителя
38	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по информатике для учеников 1-11 классов. Сентябрь 2024	Международный уровень	Сегедина Таисия, 3 класс	Диплом победителя
39	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по информатике для учеников 1-11 классов. Сентябрь 2024	Международный уровень	Михайлова Ева, 3 класс	Похвальная грамота
40	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по информатике для учеников 1-11 классов. Сентябрь 2024	Международный уровень	Мороз Ратмир, 3 класс	Похвальная грамота
41	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по информатике для учеников 1-11 классов. Сентябрь 2024	Международный уровень	Белоусов Михаил, 3 класс	Похвальная грамота
42	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по информатике для учеников 1-11 классов. Сентябрь 2024	Международный уровень	Горишняков Константин, 9 класс	Диплом победителя

43	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по информатике для учеников 1-11 классов. Сентябрь 2024	Международный уровень	Шипилов Михаил, 9 класс	Диплом победителя
44	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по информатике для учеников 1-11 классов. Сентябрь 2024	Международный уровень	Базаров Альберт, 9 класс	Диплом победителя
45	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по информатике для учеников 1-11 классов. Сентябрь 2024	Международный уровень	Цоцорин Илья, 9 класс	Диплом победителя
46	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по информатике для учеников 1-11 классов. Сентябрь 2024	Международный уровень	Мишин Виктор, 8 класс	Диплом победителя
47	Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	Международный уровень	Калинин Кирилл, подготовительная группа	Диплом победителя
48	Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	Международный уровень	Смоляков Иван, подготовительная группа	Диплом победителя
49	Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	Международный уровень	Озеров Кирилл, подготовительная группа	Диплом призера
50	Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	Международный уровень	Демонова Дарина, подготовительная группа	Диплом призера
51	Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	Международный уровень	Петинов Даниил, подготовительная группа	Диплом призера
52	Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	Международный уровень	Юрков Денил, подготовительная группа	Диплом призера
53	Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	Международный уровень	Половнева Ярослава, подготовительная группа	Диплом призера
54	Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	Международный уровень	Смоляков Артем, подготовительная группа	Диплом призера
55	Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	Международный уровень	Зубков Александр, подготовительная группа	Диплом призера
56	Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	Международный уровень	Колесниченко Алексей, 4 класс	Диплом победителя

57	Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	Международный уровень	Непеин Виктор, 4 класс	Диплом победителя
58	Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	Международный уровень	Непеина Карина, 4 класс	Диплом победителя
59	Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	Международный уровень	Орлов Глеб, 4 класс	Диплом победителя
60	Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	Международный уровень	Псарев Артем, 4 класс	Диплом победителя
61	Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	Международный уровень	Разиньков Тимур, 4 класс	Диплом победителя
62	Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	Международный уровень	Цапков Алексей, 4 класс	Диплом победителя
63	Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	Международный уровень	Чибиков Егор, 4 класс	Диплом победителя
64	Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	Международный уровень	Ионов Кирилл, 4 класс	Диплом призера
65	Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	Международный уровень	Доронина Назар, 4 класс	Диплом призера
66	Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	Международный уровень	Ильин Дмитрий, 4 класс	Диплом призера
67	Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	Международный уровень	Шипилова Екатерина, 4 класс	Диплом призера
68	Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	Международный уровень	Мишин Виктор, 8 класс	Диплом призера
69	Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	Международный уровень	Шипилов Михаил, 9 класс	Диплом призера
70	Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	Международный уровень	Кирдеев Михаил, 9 класс	Диплом призера
71	Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	Международный уровень	Савушкина Екатерина, 9 класс	Диплом призера
72	Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	Международный уровень	Мягкий Захар, 9 класс	Диплом призера
73	Международная олимпиада проекта компеду «Викторина «Детям планеты мир без тревог» 3 класс»	Международный уровень	Исаев Артем, 5 класс	Диплом победителя

74	Международная олимпиада проекта компеду «Викторина «Детям планеты мир без тревог» 3 класс»	Международный уровень	Мороз Ратмир, 3 класс	Диплом призера 2 степени
75	Международная олимпиада проекта компеду «Викторина «Детям планеты мир без тревог» 3 класс»	Международный уровень	Дятлов Иван, 5 класс	Диплом призера 2 степени
76	Международная олимпиада проекта компеду «Викторина «Детям планеты мир без тревог» 3 класс»	Международный уровень	Усатенко Мария, 3 класс	Диплом призера 2 степени
77	Всероссийская итоговая олимпиада по математике на сайте Буковкин	Международный уровень	Басов Евгений, 4 класс	Диплом победителя
78	Всероссийская итоговая олимпиада по математике на сайте Буковкин	Международный уровень	Псарев Денис, 4 класс	Диплом 2 степени
79	Всероссийская итоговая олимпиада по математике на сайте Буковкин	Международный уровень	Ионов Кирилл, 4 класс	Диплом победителя
80	Всероссийская итоговая олимпиада по математике на сайте Буковкин	Международный уровень	Ионов Игорь, 2 класс	Диплом победителя
81	Всероссийская итоговая олимпиада по Чтению на сайте Буковкин	Международный уровень	Мизяк Павел, 4 класс	Диплом 2 степени
82	Всероссийская итоговая олимпиада по Окружающему миру на сайте Буковкин	Международный уровень	Мизяк Павел, 4 класс	Диплом победителя
83	Образовательный марафон «Волшебная осень»	Международный уровень	Бакулин Матвей	Грамота за лучший результат в классе
84	Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» по окружающему миру для 4 класса «Мир глазами астронома»	Международный уровень	Колесниченко Алексей	Диплом победителя
85	Международная олимпиада проекта компеду «Викторина «Детям планеты мир без тревог» 3 класс»	Международный уровень	Яровой Максим	Диплом призера 2 степени
86	Международная олимпиада проекта компеду «Викторина «Детям планеты мир без тревог» 3 класс»	Международный уровень	Яровой Максим	Диплом призера 2 степени
87	Всероссийская олимпиада «Подари знание»	Международный уровень	Михайлова Ева	Диплом победителя
88	Всероссийская олимпиада для школьников «Белый мишка»	Международный уровень	Потеряхин Влад	Диплом призера 1 степени
89	Всероссийская олимпиада для школьников «Белый мишка»	Международный уровень	Грищенко Юрий	Диплом призера 1 степени

90	Всероссийская олимпиада для школьников «Белый мишка»	Международный уровень	Зубков Александр	Диплом призера 1 степени
91	Всероссийская олимпиада для школьников «Белый мишка»	Международный уровень	Петинов Даниил	Диплом призера 1 степени
92	Всероссийская олимпиада для школьников «Белый мишка»	Международный уровень	Демонова Дарина	Диплом призера 2 степени
93	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	Международный уровень	Коваленко Александр	Похвальная грамота
94	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	Международный уровень	Верещагин Кирилл	Похвальная грамота
95	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	Международный уровень	Хадаева Валерия	Похвальная грамота
96	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	Международный уровень	Курявский Иван	Похвальная грамота
97	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	Международный уровень	Карпенко Илья	Диплом победителя
98	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	Международный уровень	Пакин Захар	Диплом победителя
99	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	Международный уровень	Чехунова Екатерина	Диплом победителя
100	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас» для учеников 1-11 классов	Международный уровень	Курявский Иван	Диплом победителя
101	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас» для учеников 1-11 классов	Международный уровень	Верещагин Кирилл	Похвальная грамота
102	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас» для учеников 1-11 классов	Международный уровень	Карпенко Илья	Похвальная грамота
103	Международный экологический диктант	Международный уровень	Шейн Артем	Диплом 1 степени
104	Международный экологический диктант	Международный уровень	Демонова Ксения	Диплом 1 степени
105	Международный экологический диктант	Международный уровень	Долженков Кирилл	Диплом 1 степени
106	Международный экологический диктант	Международный уровень	Михайлюкова Анна	Диплом 1 степени
107	Международный экологический диктант	Международный уровень	Агарков Илья	Диплом 2 степени
108	Международный экологический диктант	Международный уровень	Аношин Кирилл	Диплом 2 степени

109	Международный экологический диктант	Международный уровень	Горишняков Константин	Диплом 2 степени
110	Международный экологический диктант	Международный уровень	Канев Максим	Диплом 2 степени
111	Международный экологический диктант	Международный уровень	Грицоценко Анастасия	Диплом 2 степени
112	Международный экологический диктант	Международный уровень	Супруга Лев	Диплом 2 степени
113	Международный экологический диктант	Международный уровень	Псарев Денис	Диплом 3 степени
114	Международный экологический диктант	Международный уровень	Руднев Артем	Диплом 3 степени
128	Международный экологический диктант	Международный уровень	Такшин Береслав	Диплом 3 степени
129	Международный экологический диктант	Международный уровень	Ширинских Даниил	Диплом 3 степени
130	Международный экологический диктант	Международный уровень	Цоцорин Илья	Диплом 3 степени
131	Международный экологический диктант	Международный уровень	Колтакова Евгения	Диплом 3 степени
132	Международный экологический диктант	Международный уровень	Ковалев Кирилл	Диплом 3 степени
133	Международный экологический диктант	Международный уровень	Михайлов Иван	Диплом 3 степени
134	Международный экологический диктант	Международный уровень	Косымова Ксения	Диплом 3 степени
135	Международный экологический диктант	Международный уровень	Мороз Ратмир	Диплом 3 степени
136	Международный экологический диктант	Международный уровень	Мишин Виктор	Диплом 3 степени
137	Международный экологический диктант	Международный уровень	Верещагин Кирилл	Диплом 3 степени
138	Международный экологический диктант	Международный уровень	Гончарова Алиса	Диплом 3 степени
139	Международный экологический диктант	Международный уровень	Демченко Максим	Диплом 3 степени
140	Между народный экологический диктант	Международный уровень	Дмитренко Виктор	Диплом 3 степени

141	Международный экологический диктант	Международный уровень	Ширинских Даниил	Диплом 3 степени
142	Международный экологический диктант	Международный уровень	Ионов Кирилл	Диплом 3 степени
143	Международный экологический диктант	Международный уровень	Бурдуков Кирилл	Диплом 3 степени
144	Международный экологический диктант	Международный уровень	Басов Евгений	Диплом 3 степени
145	Международный экологический диктант	Международный уровень	Агеева Мария	Диплом 3 степени
146	Международный экологический диктант	Международный уровень	Истомин Лаврентий	Диплом 3 степени

**Вывод:** в школе созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

**Задачи:** 1. Повысить интерес обучающихся к проектной, исследовательской деятельности за счёт подбора и предложения интересных для детей тем исследований.

2. Повысить мотивацию учащихся к образовательной деятельности.

3. Планировать внеурочной деятельности учителей и обучающихся для качественной подготовки участников олимпиад, конкурсов, фестивалей.

4. Вовлекать школьников к участию в олимпиадах различного уровня;

5. Поддерживать одарённых детей и учащихся, мотивированных на активную познавательную деятельность через создание системы поддержки: учитель-ребёнок-родитель.

## **Раздел 1.5 Оценка организации образовательной деятельности.**

Оптимальные условия для развития воспитанников подготовительных групп на уровне дошкольного образования – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместной деятельности педагогов и детей и самостоятельной деятельности детей) формы деятельности. Образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребёнка, его интересов и склонностей. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в подготовительных группах соответствует санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.348-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5-6 часов. При организации питания интервал приёма пищи составляет от 3 до 4 часов. Для детей от 6 до 7 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью 2-2,5 часа. При организации самостоятельной деятельности детей 6-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов. Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 6 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю, один раз в неделю круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (с учётом благоприятных погодных условий, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний). В схеме распределения образовательной деятельности наименование учебных дисциплин и их количество соответствуют учебному плану. При построении образовательного процесса подготовительных групп учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями (тематикой) комплексно-тематического планирования.

На всех уровнях учебный год начинался 1 сентября. Окончание учебного года для 1-8,10 классов – 24 мая. В 9-х классах сроки окончания учебного года определяются в соответствии с расписанием ГИА. Учебный год для обучающихся 9-х классов длится до завершения государственной итоговой аттестации. В 11-х классах сроки окончания учебного года определяются в соответствии с расписанием ГИА. Учебный год для обучающихся 11-х классов длится до завершения государственной итоговой аттестации..

В школе-интернате созданы все условия для безопасного пребывания детей: система видеонаблюдения, пожарная сигнализация с выводом на центральный пульт МЧС области, тревожная кнопка. Обеспечивается пропускной режим и охрана в ночное время.

### **Условия организации коррекционного и образовательного процесса:**

**База для коррекционной работы** создана по нескольким направлениям, позволяя осуществлять комплексный подход к реабилитации:

Аппаратура для детального обследования речи, выставления точного диагноза и дальнейшей коррекции речи по выявленным проблемам.

Логопедическое обследование детей. Развитие и коррекция речи детей. Методика В.М. Акименко;

Психодиагностический комплект "Семаго", компьютерная программа «Цицерон Лого Диакор-1»;

Зеркало для тренировки речи. Запись речи.

- Аппаратура для общего оздоровления организма и постановки диафрагмального дыхания как необходимого условия коррекции речи-2 кабинета БОС «Здоровье»;

- Аппаратура для физиотерапевтических процедур и массажей (физиоаппаратура, массажная кровать, 2 массажных кресла, аппараты Диа-Денс ) для точечного массажа и др.;

- Аппаратура для проведения релаксации (Сенсорная комната);

- Оборудование для занятий лечебной физкультурой;

- Аппаратура для коррекции устной и письменной речи (Логотерапевтический кабинет Биосвязь «Лого», Программно-индикаторный комплекс»Лого, Индикаторный комплекс»Лого Комфорт», Интерактивный развивающий комплекс с коррекционной направленностью «Логопедическая Шхуна», Интерактивный развивающий комплекс с коррекционной направленностью «Логопедический Замок», логопедический интерактивный стол, Программный комплекс «Дельфа-143», Компьютерная программа «Цицерон Лого Диакор-1», Развитие и коррекция речи детей. Методика В.М. Акименко)

- Комплекс для профилактики и коррекции дисграфии «Море Словесности»

- Аппарат для закрепления и коррекции речи «Монолог АКР-01м»

- Программно-дидактические комплексы («Логомер -2», «Мерсибо ЛОГОВЕСТ», "Игры для Тигры", «Буквария. Обучение чтению», «Развитие речи»

- Интерактивное пособие для индивидуальных и групповых занятий «Смотри и говори»

- Специальные компьютерные программы, предназначенные для формирования психологической базы речи, развития артикуляционной моторики, просодической стороны речи, фонематических процессов, формирования правильного звукопроизношения, грамматического строя речи, расширения лексического запаса, развитие связной речи.

В предметных кабинетах, игровых и жилых комнатах имеется методическое обеспечение для формирования всех 4 сторон речевой деятельности (звукопроизношения, грамматического строя речи, лексического запаса и связной речи) для индивидуальной текущей коррекции на уроке и во внеурочной деятельности, рекомендации по речевому поведению для детей с различными нарушениями речи в речевых уголках и индивидуальные рекомендации у каждого ученика в зависимости от структуры речевого нарушения, созданы условия для занятий арттерапией (изотерапией, библиотерапией, имаготерапией, музыкотерапией, кинезитерапией), развития мелкой моторики. В учебных кабинетах по школьной локальной сети используются программа «Цицерон Лого Диакорр-1»и Интегрированный информационный продукт «КМ-школа» для формирования психологической базы речи, развития психических процессов, расширения кругозора ( разделы

«Учимся играя» и «Развитие психических процессов») В кабинетах начальных классов установлены программные комплексы «Дельфа-142», имеются CD,DVD-диски «Говори правильно», «Мир звуков», «Игры для тигры», «Логопед», «Логопедические упражнения», «Академия школьника», «Учимся читать», «Подготовка к школе», «Алфавит», «Обучение грамоте» и др.

### **Социальные партнёры и спонсоры школы в 2024 году:**

- Студенты факультета международных отношений БелГУ
- ОГПУЗ «Корочанская ЦРБ»;
- ООО «Корочанское ПАТП»;
- МУП ЖКХ «Корочанское-Сервис»;
- Администрация муниципального района «Корочанский район»;
- ООО «Белогорье и К»;
- ООО ТПО «Альянс -2000»;
- ЗАО «Агрофирма Русь»;
- Управление социальной защиты администрации муниципального района «Корочанский район»;
- Центральная районная библиотека имени Н.С.Соханской (Кохановской);
- Корочанский районный историко-краеведческий музей;
- МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов»;
- ДЮСШ;
- МБОУ ДОД «Дом детского творчества».

**Выводы:** 1. Образовательная деятельность в 2024 году в образовательном процессе ГБОУ «Корочанская школа-интернат» была организована в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, программой воспитания, дополнительного образования. 2. Требования СанПиН в ОУ соблюдены. Все обучающиеся ОУ занимались в первую смену. 3. Занятость обучающихся в школьных и внешкольных объединениях дополнительного образования составляет 100%. 4. Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями ведется согласно заключениям ПМПК.

**Задачи:** 1. Продолжать осуществление образовательной деятельности с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья.

### **Раздел 1.6 Оценка востребованности выпускников.**

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с учащимися, организация предпрофильной подготовки в 9-х классах, профильного обучения в 10-11 -х классах.

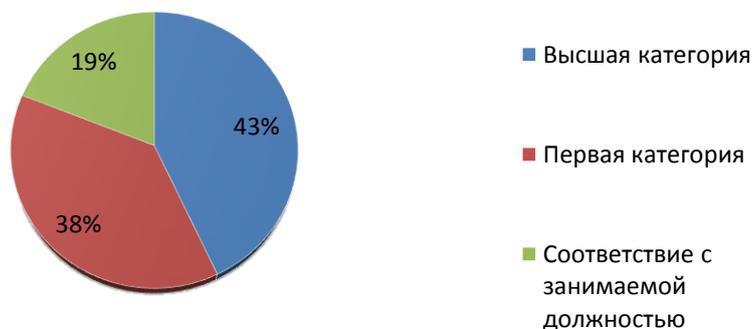
В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду в 2023-2024 учебном году в рамках профориентационной работы с учащимися был проведён ряд мероприятий. В течение учебного года с учащимися проводились беседы «Калейдоскоп профессий», «Профессиональные навыки и возможности», «Выбор профессии – выбор будущего» и др. Учащиеся знакомились с миром профессий через содержание учебных дисциплин, тематических классных часов. В 9-х классах в рамках внеурочной деятельности происходит реализация программы кружка «Я и моя профессия». На классных родительских собраниях в 9 и 11 классах рассматривались вопросы «Роль семьи в выборе профессии», «Востребованные профессии на рынке труда». В 9 - 11 классах проводились тематические классные часы «Как выбрать профессию», «Кем быть? Каким стать?». Для оказания помощи в формировании дальнейших профессиональных планов выпускников 9-х, 11-х классов проводились профориентационные диагностики, групповые занятия с элементами тренинга. Учащиеся 9, 11 классов посещали дни открытых дверей в учебных заведениях профессионального образования. В школе ведётся мониторинг трудоустройства выпускников 9, 11 классов.

<b>Место трудоустройства</b>	<b>Выпускники 9 класса-16 человек</b>	<b>Выпускники 11 класса-9 человек</b>
НПО	0	0
ССУЗ	11 –69 %	3 – 33%
ВУЗ	0	6 – 67 %
Работа на предприятиях	0	0
Армия	0	0
10 класс (по месту жительства)	1 - 6%	0
10 класс в школе-интернате	4 – 25%	0

б

## Раздел 1.7 Оценка качества кадрового обеспечения.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами. В коллективе работают 60 педагогов, из них 49 (82%) имеют квалификационные категории: 23 (38%) - первую, 26 (43%) - высшую. Важным механизмом повышения профессионального мастерства является аттестация педагогических работников. Аттестация педагогических работников школы осуществляется в соответствии с Перспективным планом-графиком аттестации. В школе обеспечивается контроль и выполнение плана подготовки и проведения мероприятий аттестации педагогических кадров. В этом учебном году аттестацию на первую квалификационную категорию прошли 7 учителей, 1 учитель-логопед, 4 воспитателя, на высшую – 7 учителей и 1 воспитатель. 55 (92%) педагогических работников имеют высшее образование, 5 (8 %) - среднее специальное образование. В школе трудится 1 Народный учитель РФ, 14 награждены значками «Отличник народного образования», «Почетный работник общего образования», "Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации", 2 обладателя Премии Президента в рамках национального проекта «Образование».



Возраст педагогов варьирует от 22 до 78 лет. Педагогический стаж находится в пределах от 0 до 54 лет. 32 педагога имеет стаж работы более 32 лет, что позволяет сделать вывод о высоком уровне профессионализма педагогического коллектива. В коллективе работают также и молодые специалисты, которые имеют возможность получить методическую помощь от опытных коллег.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение формирования, сохранения и развития кадрового состава, отвечающего требованиям профессиональных стандартов или

квалификационных характеристик и обладающего квалификацией, необходимой для реализации целей деятельности Школы.

В Школе сотрудникам оказывается постоянная и системная поддержка в повышении квалификации без отрыва от производства и с отрывом от образовательного процесса; предоставляется возможность использования каникулярного времени для прохождения курсового обучения; приветствуется самообразование.

Целью повышения квалификации является развитие профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоение новых профессиональных компетентностей, обновление теоретических и практических знаний специалистов системы образования в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов обучения. Плановое повышение квалификации педагогических работников осуществляется, как правило, один раз в три года, с учетом приоритетных направлений развития Школы и проблемного поля каждого работника. Периодичность прохождения педагогами повышения квалификации устанавливается работодателем. Для обеспечения своевременного прохождения повышения квалификации и осуществления контроля над этим процессом в Школе разрабатывается и утверждается перспективный план повышения квалификации педагогов. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других учреждений, а также саморазвиваются.

Основными направлениями деятельности методической службы ГБОУ «Корочанская школа-интернат» являются аналитическая, информационная, организационно - методическая, консультационная. Существенное влияние на организацию и содержание методической работы в школе оказывают требования, установленные к реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В отчётный период деятельность педагогического коллектива была направлена на создание условий для повышения качества и доступности образования с обеспечением преемственности между уровнями обучения, реализации ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, основного общего образования, среднего общего образования, развития личности каждого ученика, готовой к успешной социализации в обществе.

Исходя из цели деятельности педагогического коллектива, была спланирована деятельность 5 методических объединений педагогов. В рамках работы школьных методических объединений была разработана тематика методических дней, предметных недель, заседаний педагогического и методического советов, инструкторно-методических совещаний.

В течение 2024 года решались следующие методические задачи:

- создание необходимых условий для реализации программы развития школы;

• совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению методикой анализа результатов учебно-воспитательного процесса.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- аттестация;
- повышение квалификации, педагогического мастерства;
- работа с вновь прибывшими специалистами, организация наставничества, руководство педагогической практикой студентов;
- работа методических объединений;
- тематические заседания педагогического совета;
- предметные недели;
- обобщение и распространение актуального педагогического опыта;
- посещение уроков администрацией, взаимопосещение;
- обеспечение учебниками, учебно-методической литературой.

На базе школы созданы методические объединения учителей начальных классов, учителей предметов естественно-математического, гуманитарного и эстетического, классных руководителей и воспитателей. В течение отчётного года учителя принимали активное участие в заседаниях профессиональных педагогических сообществ муниципалитета, проводимых на базе школ района. Курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам прошли 100% учителей, по проблемам реализации ФГОС - 100% педагогов, реализующих ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

**Педагоги школы принимали участие в следующих профессиональных конкурсах различного уровня 2024 году:**

1	Учи.ру программа «Активный учитель» Белгородская область	Всероссийский	Грищенко Евгения Георгиевна	Сертификат 1 место
2	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Принципы индивидуализации и дифференциации в воспитании и обучении обучающихся в условиях реализации обновленного ФГОС»	Всероссийский	Сатункина Олеся Васильевна	Диплом победителя
3	Всероссийская блиц-олимпиада «Цифровые технологии как важное условие повышения эффективности процесса обучения»	Всероссийский	Грищенко Е.Г.	Диплом победителя

4	Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	Всероссийский	Алифанова Н.А.	Диплом победителя
5	Всероссийский фестиваль методических разработок по кинопедагогике «Лента Памяти» для педагогических работников ОО	Всероссийский	Дидыченко С.В.	Диплом победителя
6	Всероссийский фестиваль методических разработок по кинопедагогике «Лента Памяти» для педагогических работников ОО	Всероссийский	Щендрыгина Ж.В	Диплом победителя
7	Областная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Региональный	Маланчук Светлана Владимировна	Диплом 2 место
8	II областной конкурс учебно-методических материалов «Безопасная среда»	Региональный	Сатункина Олеся Васильевна	Диплом призера 3 место
9	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Муниципальный	Маланчук С.В.	Грамота победителя
10	Муниципальный конкурс на лучшую сумку-шоппер «сумка – шоппер из ветоши»	Муниципальный	Масленникова Т.В.	Диплом победителя
11	Финальные районные соревнования по волейболу среди сборных команд юношей в зачет 65 районной Спартакиады школьников	Муниципальный	Голдобин К. М.	Грамота за подготовку серебряных призеров
12	Муниципальный этап областной акции «Сохраним леса от пожаров»	Муниципальный	Масленникова Т.В.	Диплом победителя
13	Районный смотр-конкурс на лучшее благоустройство территории образовательного учреждения района в 2024 году	Муниципальный	Педагогический коллектив ГБОУ «Корочанская школа-интернат»	Диплом призера 3 степени
14	Лично-командное Первенство Корочанского района по спортивному ориентированию, посвященному Всемирному дню туризма	Муниципальный	Команда ГБОУ «Корочанская школа-интернат»	Диплом призера 2 степени
15	Личное Первенство Корочанского района по спортивному ориентированию, посвященному Всемирному дню туризма	Муниципальный	Бочарова Л.М.	Диплом победителя

16	Личное Первенство Корочанского района по спортивному ориентированию, посвященному Всемирному дню туризма	Муниципальный	Погорелов С.Ю.	Диплом призера 3 степени
17	Районные соревнования по шахматам в зачет 66 районной Спартакиады школьников	Муниципальный	Погорелов С.Ю.	Грамота за подготовку победителей
18	II муниципальный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу среди команд юношей 2013-2014 г.р. образовательных учреждений Корочанского района «Школьная футбольная лига Российского футбольного союза»	Муниципальный	Погорелов С.Ю.	Грамота за подготовку победителей
19	Муниципальный фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Муниципальный	Терещенко В.В.	Грамота 1 место
20	Муниципальный этап областного экологического конкурса «Походы к отходам»	Муниципальный	Педагогический коллектив ГБОУ «Корочанская школа-интернат»	Диплом 3 место
21	Муниципальный конкурс на лучшую сумку-шопер «Сумка – шопер «Идея педагога»	Муниципальный	Маланчук С.В.	Диплом 3 место

**Вывод:** 100% учителей – предметников своевременно проходят курсы повышения квалификации и переподготовки специалистов, повышают профессиональное мастерство. Все учителя, работающие с детьми с ОВЗ прошли курсы повышения квалификации. Кадровый состав школы стабилен. Педагоги имеют высокий образовательный ценз и уровень квалификации. Анализ кадрового состава школы говорит о том, что в образовательном учреждении имеется необходимый потенциал, для реализации образовательных программ, созданию воспитательной системы.

**Задачи:** 1. Продолжить оказание методической помощи по обобщению АПО педагогам. 2. Активизировать деятельность всех предметных МО по диссеминации опыта работы в профессиональном сообществе. 3. Создать молодым специалистам условия для профессионального роста, обеспечить поддержку через систему наставничества, работу «Школы молодого педагога».

## **Раздел 1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

**В течение последних 3 лет обеспечивалась динамика состояния материально-технической базы школы:**

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество учебных кабинетов	26	26	26
Логопедические тренажёры	21	21	21
Игровые комнаты с развивающей средой	5	5	5
Компьютерные классы	3	3	3
Количество кабинетов, оборудованных компьютерной техникой (кроме комп. кл.)	24	24	24
Количество уч-ся на 1 компьютер	1,6	1,6	1,7
Количество компьютеров в локальной сети в кабинетах информатики	29	29	29
Количество компьютеров в школьной сети	53	53	53
Количество компьютеров с доступом в Интернет	78	78	78
Тренажерный зал	2	2	2
Кабинет БОС	2	2	2
Кабинет БОС «Лого»	2	2	2
Сенсорная комната	1	1	1
Лаборатория кабинета химии и биологии	1	1	1
Лаборатория кабинета физики	1	1	1
Лаборатория кабинета географии	1	1	1
Зимний сад	1	1	1
кулеры	9	9	9
Фонд учебно-познавательной, художественной и научно-методической литературы, В том числе учебников	22103 9023	23073 9993	20002 7922

Обучающие программы на CD и DVD-диска	322	322	322
израсходовано средств на приобретение оборудования	224,6 тыс.руб	1187,2 тыс.руб.	1210,8 тыс руб
поступило оборудования на безвозмездной основе	0		
израсходовано средств на ремонт	304,00 тыс.руб	590 тыс. руб.	262,7 тыс руб

№	Наименование источника дополнительной литературы	Общее количество экземпляров	Год поступления(указывать последний)	Потребность в году
	Справочники			Требуются
	Словари			Требуются
	Энциклопедии			Требуются
	Художественная литература			Требуются
	Библиографические издания			Требуются
	Электронные пособия			Требуются

### Общая характеристика

Общая площадь школьной библиотеки составляет 96 кв.м., площадь читального зала 15 кв.м. Количество посадочных мест в библиотеке 10. В библиотеке сформирована медиатека, которой пользуются все участники образовательного процесса.

Для учителей и учащихся в библиотеке есть 3 компьютера с доступом в интернет.

Библиотечный фонд составляет 20002 экземпляров, в том числе учебная литература 7922 экземпляров. Художественная, методическая литература, словари справочники и прочая литература 12080 экземпляров. Электронные пособия 119 экземпляров. За 2024 год фонд учебной литературы пополнился на

Школьная библиотека осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с

педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными библиотеке. А также участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей путем пропаганды специальной литературы и информации о новых поступлениях.

Средняя посещаемость-27 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

-обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;

-обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

-формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Цели работы школьной библиотеки:

1. создание единого информационно-образовательного пространства ;
  2. организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа и информации, знаниям, идеям, культурным ценностям;
  3. воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации учащихся, развитии их творческих способностей;
  4. организация систематического чтения;
- патриотическое воспитание школьников.

Образовательное учреждение укомплектовано двумя классами информатики. В образовательном процессе используется комплекс современных технологических инструментов для обработки материалов и информации. Учебных кабинетов достаточно для предметного обучения. Все учебные кабинеты оснащены современной компьютерной техникой. В учреждении имеется учебно-лабораторное оборудование в кабинетах химии, физики, биологии, географии. Кабинеты полностью оснащены в соответствии с минимальными требованиями к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации основных общеобразовательных программ.

Материально-техническая база учебных кабинетов позволяет включать обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность. Школа обеспечена учебно-методическим и библиотечно-информационным оборудованием для реализации образовательных программ общего образования. Учебная литература полностью соответствует Федеральному перечню учебников на учебный год, утверждённому Министерством образования, рекомендованному к использованию в образовательных учреждениях. Материально-техническое оснащение школьной библиотеки обеспечивает доступ к современным словарно-справочным изданиями на традиционных (печатных) и электронных носителях.

## **Раздел 1.9 Оценка материально-технической базы.**

Школа располагает помещениями для образовательного процесса, отдыха, досуга и проведения культурных мероприятий: учебных кабинетов – 35, библиотека – 1, актовый зал, мастерские, оснащённые всем необходимым оборудованием для реализации образовательного процесса. Также имеются объекты физической культуры и спорта – собственные крытые: спортивный зал, открытые: футбольное поле, спортивная площадка, игровая площадка.

Имеется необходимое лабораторное оборудование для выполнения практических и лабораторных работ по биологии, химии, физике, астрономии. Все кабинеты ОУ укомплектованы книжным фондом, справочной и методической литературой, раздаточным и демонстрационным материалом, имеется большой выбор контролирующих и тестирующих программ по предметам. Согласно приказу №804 от 06 сентября 2022 г. Министерства просвещения Российской Федерации ОУ полностью оснащено средствами обучения и воспитания, необходимыми для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения.

В каждом кабинете имеется автоматизированное рабочее место учителя (компьютер или ноутбук, мультимедийный проектор с экраном, принтер, звуковые колонки). Приобретённая мебель для учащихся соответствует нормам и ростовым группам. Учебные помещения ОУ соответствуют современным требованиям.

В ГБОУ «Корочанская школа-интернат» имеются 2 мобильных компьютерных класса, имеется выход в интернет. В школе имеется локальная сеть. Ведётся и систематически (раз в неделю) обновляется официальный сайт учреждения. В школе действует сайт с версией для слабовидящих, который систематически обновляется в течение учебного года. На сайте имеется возможность обратной связи с посетителями. В работе используются автоматизированные информационные системы: ЭМОУ, АСУ «Виртуальная школа». Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется. Обеспечена возможность доступа к информационным ресурсам Интернета.

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещённостью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ. Школа располагает достаточным количеством печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующим требованиям ФГОС. Материально-техническое обеспечение и медико-социальные условия в школе можно считать качественными, удовлетворяющими требованиям, так как государственными

органами надзора в школе не зафиксировано нарушений; нет нарушений правил техники безопасности; выполняется программа по технологии, физике, химии. В школе созданы условия для питания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Столовая оснащена оборудованием, обеденный зал на 115 посадочных мест.

Обеспечение безопасности осуществляется в следующих направлениях:

- здания оборудованы пожарной сигнализацией с выводом на ЕДДС;
- разработан паспорт антитеррористической защищенности;
- проводятся тренировочные пожарные, антитеррористические эвакуации детей и персонала не менее 1 раза в неделю, занятия с кадровым составом по противопожарной безопасности и ГО.

В учреждениях установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка. В течение учебного года в соответствии с планом проведены тренировочные эвакуации сотрудников и воспитанников. Разработана нормативная документация по охране труда, технике безопасности. В соответствии с графиком проводятся инструктажи по охране труда. В течение учебного года ответственные прошли обучение по противопожарной безопасности, тепло- и электрохозяйству. В соответствии с графиком сотрудники прошли профессиональное гигиеническое обучение. Заключены договоры на дератизацию и дезинфекцию помещений.

В здании ГБОУ «Корочанская школа-интернат» созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Размещение учащихся в классе проводится с учетом состояния их здоровья. Режим работы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Расписание уроков составляется с учетом возрастных особенностей учащихся.

В ГБОУ «Корочанская школа-интернат» обеспечен контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. Провайдер «Ростелеком» предоставляет сам услугу контент-фильтрации ресурсов сети Интернет. Система контент-фильтрации представляет собой программно-аппаратный комплекс и позволяет централизованно управлять трафиком. В частности, система блокирует запрещенные в Интернете сайты, контекстную рекламу, «всплывающие окна», загружаемые на компьютер файлы, обеспечивает поддержку фильтрации текстовых запросов в поисковых системах, производит морфологический анализ страниц, защищает от вредоносных программ и др. При этом обеспечивается возможность гибкой настройки доступа к Интернет-ресурсам для различных групп пользователей. Материально-техническое и программно-методическое обеспечение в ГБОУ «Корочанская школа-интернат» укомплектовано в полном объеме и соответствует необходимым требованиям для реализации образовательного процесса.

Благоустройство

В рамках проектов «Зелёная столица» и «Моя цветущая школа» на территории школы ведётся уход за 250 лиственными и хвойными деревьями: береза, лиственница, тополь, липа, вяз, клен, сирень персидская; 188 плодовых деревьев: Яблони -103 штук, вишня «Молодежная» 60 шт, груша «Любимица Яковлева» поздняя -10 шт , абрикос -17шт, чернослив -8 шт., грецкий орех – 10 шт., 232 кустарников: жасмин- 379 шт, форзиция-93 шт , гартензия -3шт, туя-26 шт, можжевельники-16 шт, барбарис-5 шт, лапчатка-2 шт, Горец сахалинский - 505 шт; 87 многолетних цветочно-декоративными культур и 6700 однолетних, при этом рассада однолетних культур выращена собственными силами в школе, соответствуют всем требованиям нормативных документов.

2. Материально-техническая база ОУ соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся.

**Задачи:** продолжить развитие материально-технической базы ОУ.

## **Раздел 1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В ГБОУ «Корочанская школа-интернат» создана система мониторинга по направлениям:

- уровень индивидуальных учебных достижений обучающихся;
- состояние здоровья обучаемых;
- эффективность учебно-исследовательской деятельности;
- уровень воспитанности школьников;
- социальная адаптация учащихся.

В образовательном процессе для оценивания образовательных достижений учащегося, оценивания индивидуального прогресса в той или иной области и для определения индивидуальных склонностей и интересов учащегося используется «портфель достижений». Внутренняя система оценки качества образования в школе действует в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ «Корочанская школа-интернат». Функционирование и деятельность внутришкольной системы оценки качества образования строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Белгородской области и ГБОУ «Корочанская школа-интернат», регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования. Качество образования определяется через характеристики учащихся (их здоровье, мотивацию к учению и результатов обучения), процессов использования учителями технологий активного обучения, содержания учебных планов и программ, систем управления, распределения и использования ресурсов. Выстраиваемая в школе система внутришкольного контроля в виде педагогического мониторинга включает в

образовательный процесс и его регулирование всех его субъектов: администрацию, анализирующую результативность обучения; руководителей методических объединений, систематизирующих результаты тестирования и обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса; обучающихся, в рейтинговой системе отслеживающих свои достижения и выстраивающих линии саморазвития; родителей как заинтересованных лиц, обеспечивающих успешность в жизненном самоопределении и поддержку своим детям. По результатам мониторинга вносятся коррективы в план внутришкольного контроля по предмету, в систему работы учителей со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время. По данным внутришкольного мониторинга, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован

### **Качество коррекционной работы.**

Своевременное оказание логопедической помощи, индивидуализация коррекционного процесса способствовало повышению результативности логопедического воздействия.

В результате уровень сформированности навыков правильного произношения возрос на 24%; уровень сформированности фонематических процессов, звукового анализа и синтеза - на 22%, слоговой структуры слов – на 21%; уровень сформированности лексико-грамматического строя и связной речи на 22%; уровень сформированности плавной речи у детей с заиканием – на 9%; количество дисграфических и дислексических ошибок уменьшилось на 23%.

В 2024 году из школы выведено 20 учащихся, все остальные дети с улучшениями и со значительным улучшением речи переведены в следующие классы речевой школы, без динамики – нет.

#### **Результаты мониторинга логопедической работы по 4 видам речевой деятельности за 2 полугодие 2023-2024 учебного года**

<b>Класс</b>	<b>Общее количество детей по классам</b>	<b>Со значительным улучшением: количество и в % соотношении</b>	<b>С улучшением: количество и в % соотношении</b>	<b>Без динамики: количество</b>	<b>Выведены с исправленной речью</b>
Подготовительные группы	24	10 42%	14 58 %	-	-
1 – е классы	31	11 35%	20 65%	-	-
2 – е классы	19	9 47%	10 53%	-	-
3 -и классы	25	12 48%	13 52%	-	-
4 – е классы	24	18 75%	6 25%	-	4

5 – е классы	19	11	58%	8	42%	-	-
6 – е классы	15	11	73%	4	27%	-	-
7 –е классы	12	9	75%	3	25%	-	-
8-е классы	14	12	86%	2	14%	-	3
9 классы	16	14	87%	2	13%	-	-
Всего	199	117	59%	82	41%		7

**Результаты  
мониторинга логопедической работы по 4 видам речевой деятельности за  
1 полугодие 2024-2025 учебного года**

Класс	Общее количество детей по классам	Со значительным улучшением: количество и в % соотношении	С улучшением: количество и в % соотношении	Без динамики : количество	Выведены с исправленной речью
Подготовительные группы	25	9 36%	16 64 %	-	-
1 – е классы	35	8 22%	27 88%	-	-
2 – е классы	20	9 45%	11 55%	-	-
3 -и классы	19	10 52%	9 48 %	-	-
4 – е классы	24	17 70%	7 30%	-	-
5 – е классы	23	15 65%	8 35%	-	1
6 – е классы	17	12 70%	5 30%	-	-
7 –е классы	15	9 60%	6 40%	-	-
8-е классы	13	10 76%	3 24%	-	-
9 классы	15	12 80%	3 20%	-	-
Всего	206	111 51%	95 49%		1

**Охрана жизни и здоровья детей.  
В школе ведётся большая работа по оздоровлению детей.**

Диспансеризацию прошли 100% учащихся. Анализ итогов диспансеризации показывает, что детей, отнесенных ко второй группе здоровья насчитывается 64 человека (31 %) учащихся, к третьей- 110 учащихся (52 %), 36 (17 %) учащихся отнесены к 4-5 группам здоровья. За 2024 год по диспансеризации вновь выявлено 36 заболеваний, всего на диспансерном учёте числится 281 случай заболеваний по 14 направлениям. Снято с диспансерного учёта 37 заболеваний. В целом по заболеваниям и постановке на диспансерный учёт контингент детей характеризуется следующими показателями:

**Динамика заболеваемости учащихся ГБОУ «Корочанская школа-интернат» по результатам диспансеризации на 01.01.2025 год.**

		Всего на 01.07. 2024 г	В течение второго полугодия 2024 года				Всего на 01.01. 2025г
			взято	прибыли	снято	выбыли	
1	Болезни системы кровообращения	<b>26</b>	11	7	10	5	<b>29</b>
2	Болезни эндокринной системы	<b>14</b>	9	4	1	2	<b>24</b>
3	Болезни нервной системы	<b>50</b>	7	17	2	4	<b>68</b>
4	Болезни глаз и придаточного аппарата	<b>34</b>	9	17	3	3	<b>54</b>
5	Болезни уха	<b>3</b>	--	--	--	--	<b>3</b>
6	Болезни органов дыхания	<b>9</b>	2	4	1	1	<b>13</b>
7	Болезни органов пищеварения	<b>1</b>	--	--	--	--	<b>1</b>
8	Болезни костно-мышечного аппарата	<b>21</b>	12	20	11	4	<b>38</b>
9	Психические нарушения	<b>7</b>	--	16	3	4	<b>16</b>
10	Болезни мочеполовой системы	<b>6</b>	3	2	3	--	<b>8</b>
11	Иммунные нарушения	<b>3</b>	--	1	2	--	<b>2</b>
12	Врожденные аномалии.	<b>8</b>	4	4	--	--	<b>16</b>
13	Болезни кожи	<b>1</b>	--	1	--	--	<b>2</b>
14	Хирургическая патология	<b>7</b>	--	1	1	--	<b>7</b>
<b>Итого</b>		<b>190</b>	<b>57</b>	<b>94</b>	<b>37</b>	<b>23</b>	<b>281</b>

Стоматологом осмотрено – 210 человек, нуждающихся в санации – 147 чел., санировано – 147 человек.

Все учащиеся, нуждающиеся в лечении по итогам диспансеризации, пролечены медикаментозно и физиотерапевтически. В целом лечение получали

все 100% учащихся Проведено 3836 физиотерапевтические процедуры. Всем детям проведено по 1 курсу кислородного коктейля

В январе – феврале, октябре – ноябре проводилось профилактика вирусных заболеваний и гриппа, витаминотерапия, кварцевание помещений, применение противовирусных препаратов. В течении всего года происходит витаминизация третьих блюд на обед. Проведена вакцинация против гриппа 128 детей (61%). В результате в период вспышки гриппа ни один класс не был закрыт на карантин. Дети с гиперкнетическим расстройством поведения осмотрены врачом-психоневрологом, им проведено общеукрепляющее, медикаментозное лечение, по 2-3 курса лечения успокаивающими сборами, по 2 курса парафинотерапии, электросон.

Заболеваемость составила 0,67 дня на 1 ребёнка.

**Работа социально-реабилитационного блока** в 2024 году строилась в направлении соблюдения законодательства и правовых актов в части заботы о детях-сиротах, детях-инвалидах, детях, оставшихся без попечения родителей, защита прав и социальных гарантий несовершеннолетних. В школе создан и постоянно обновляется банк данных всех этих категорий детей. Цель работы социального психолога явилось создание доверительного психологического климата между педагогами, учениками и родителями; оказание своевременной и квалификационной помощи детям, подросткам, их семьям, попавшим в сложные жизненные (социальные, семейные) ситуации, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учащихся, профилактика зависимого поведения.

В 2024 учебном году в школе-интернате воспитывалось 3 ребенка, оставшихся без попечения родителей (1,4 % от общего количества воспитанников), они состоят на опеке. Все дети получают необходимые пособия. Все учащиеся школы (100%) застрахованы от несчастного случая. В течение учебного года систематически ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей, особенно "группы риска" и детей из "неблагополучных" семей. Совместно с классными руководителями и воспитателями, по мере необходимости, проводятся индивидуальные беседы с родителями по разъяснению их прав и обязанностей по содержанию, обучению и воспитанию детей, даются рекомендации: о режиме дня ребёнка и школы, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребёнка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребёнком и т.п. В течение учебного года проводился контроль за обучением и посещаемостью учащихся. Были проведены анкетирования учащихся 5 классов по теме «Семья и школа», с учениками 7,8,10 класса проведено анкетирование по темам «Урок и школа», «Досуг». Данные анкет использовались в работе.

### **Анализ рейтинга ценностей**

В последние годы произошли многие изменения в структуре нашего общества: политико-экономические и социальные изменения, изменение

критериев оценки жизненных фактов и явлений, исторических событий и др. Все эти процессы повлекли за собой как положительные, так и отрицательные последствия. Снижение значимости духовных ценностей и доминирование стремления к материальному благополучию привели к изменениям в представлениях подростков о развитии личности, об участии самого человека в этом развитии. Уже никого не удивляет рост преступности, употребление подростками алкоголя, наркомания, половая распущенность, проституция, асоциальные и антисоциальные проявления среди молодежи.

Целью мониторинга является оценка личностных результатов обучающихся уровня основного общего образования. Для проведения мониторинга использовалась методика Г.В. Резапкиной «Иерархия жизненных ценностей».

Учащимся школы было предложено проранжировать жизненные ценности: здоровье, материальная обеспеченность, возможность заниматься творчеством, благополучие семьи и близких, карьерный рост, возможность помогать людям, слава, отдых и развлечения. Они расположили ценности по степени важности, и мы получили следующие результаты:

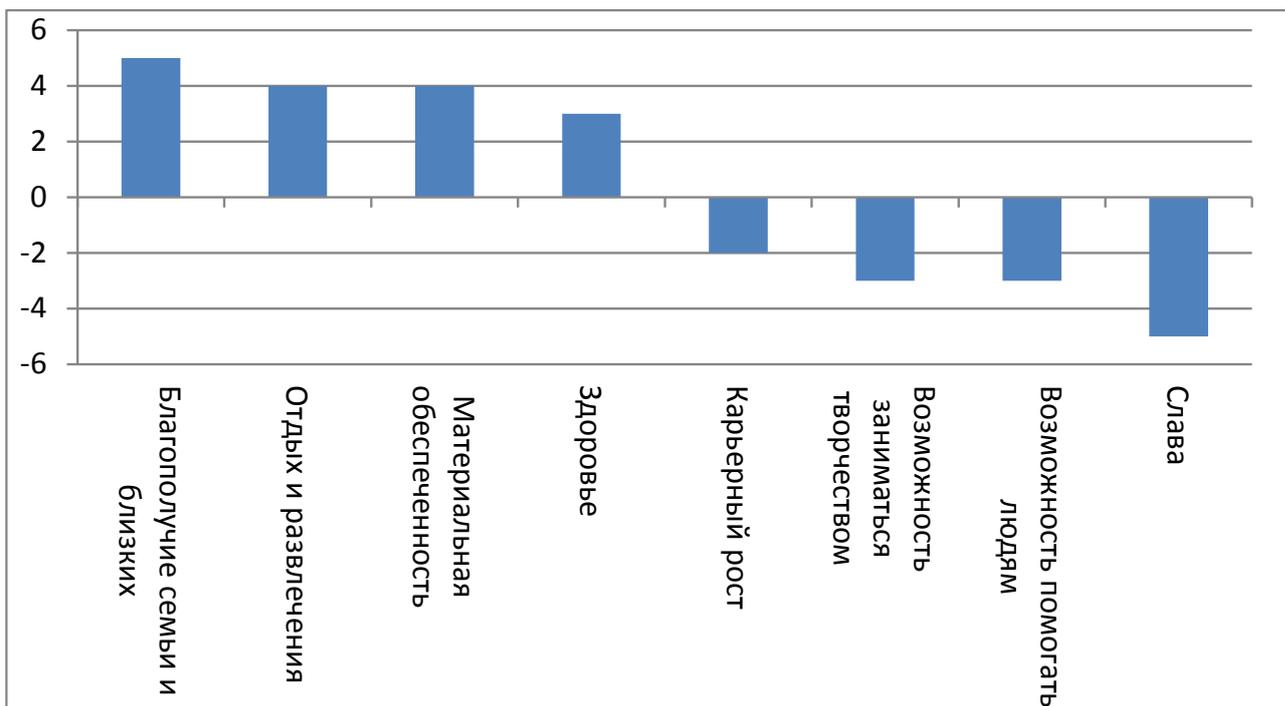
#### Рейтинг ценностей

От 4 до 5 значимые ценности	От 1 до 3 умеренно значимые ценности	От -2 до 0 низкая значимость ценностей	От -5 до -3 отвергаемые ценности
1. Благополучие семьи и близких	1. Отдых и развлечения 2. Материальная обеспеченность 3. Здоровье	1. Карьерный рост	1. Возможность заниматься творчеством. 2. Возможность помогать людям. 3. Слава

Вывод:

По результатам проведенного исследования, можно сделать вывод, что самой значимой ценностью для подростков является семья. Умеренно значимыми ценностями (набравшими от 1 до 3 баллов) выступают отдых материальная обеспеченность и здоровье. Менее всего подростков привлекают карьера, творчество, служение и слава. В выборе тех или иных жизненных ценностей предполагаются некоторые половозрастные различия, традиционно отмечающиеся в исследованиях. С возрастом усиливается ценность карьеры и материальной обеспеченности, а ценность служения падает. Таким образом, подростки с возрастом становятся «приземлённее». Можно предположить что данная тенденция связана с характеристиками ведущей деятельности на разных этапах подросткового периода. Если для младших подростков ведущей деятельностью выступают интимно-личностное общение, осознание себя через познание друга, формирование морально-нравственных норм и ценностей, то для старших подростков актуальными становятся профессиональное самоопределение и осознание себя членом общества.

Диаграмма жизненно важных ценностей подростков 5-11 классов (2023-2024уч. год)



### Выявление степени адаптации к ОУ вновь прибывших детей.

В рамках мониторинга адаптации детей подготовительных групп к новому образовательному учреждению, в сентябре-октябре за обучающимися проводилось наблюдение по выявлению степени их адаптации. На каждого ребенка заводился адаптационный лист, в котором отмечалось: 1. Настроение; 2. Качество сна и питания; 3. Общение с детьми и со взрослыми; 4. Активность в игре и речи.

Из этих показателей делался вывод о степени адаптации ребенка к условиям школы-интерната. Результаты таковы:

№ группы	Общее Кол-во детей	Формы адаптации		
		Легкая	Средняя степень	Тяжелая
1. Подготовительная группа № 1	12	10	2	0
2. Подготовительная группа № 2	12	9	3	0
Всего по группам		19	5	0

По результатам качественного и количественного анализа результатов можно сделать следующие выводы:

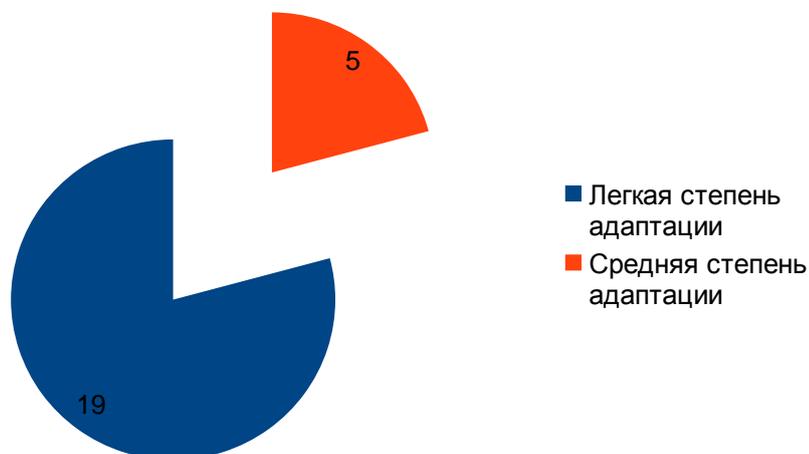
Из 24 обследованных детей, 19 ребят (79%) легко прошли период адаптации, что говорит о том, что эти дети были в течение всего адаптационного периода жизнерадостны, подвижны, охотно шли на контакт со взрослыми и детьми, у них был хороший аппетит и спокойный сон.

У 5 детей (21%) наблюдался средний уровень адаптации. Такие дети иногда бывали задумчивы, замкнуты, проявлялась легкая плаксивость, безразличие к играм, сон спокойный, но недолгий, аппетит выборочный, но насыщенный.

**Выводы:** Таким образом, преобладание легкой и среднего уровня адаптации у обследованных детей позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогов, создании ими комфортных условий и содержательной среды развития детей, а также преемственности в работе педагогов, психолога, родителей.

С родителями и воспитателями детей, у которых наблюдалась средняя степень адаптации, проводилась разъяснительная работа, давались рекомендации по повышению уровня положительной установки на пребывание в ОУ, по облегчению процесса адаптации. Результаты работы оказались положительными, трудности адаптации были преодолены.

#### Диаграмма степени адаптации вновь прибывших детей в УО.



#### Выявление степени адаптации обучающихся 1-х классов.

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане. Нарушение процесса адаптации сказываются на становлении ученика как субъекта учебной деятельности в целом. Школа с первых же дней ставит перед ребенком ряд задач. Ему необходимо успешно овладеть

учебной деятельностью, освоить школьные нормы поведения, приобщиться к классному коллективу, приспособиться к новым условиям умственного труда и режима.

1 класс-это в большей степени дети нашего учреждения (подготовительная группа дошкольного отделения при школе). Главной целью было помочь детям построить содержательный образ настоящего школьника, способствовать лучшей адаптации их в школе в условиях систематического обучения. Для этого были проведены 10 игровых занятий по программе «Лесная школа». Содержание занятий носило развивающий характер и направлено на формирование у детей более точного представления о школе и роли ученика в ней. Эта программа позволила первоклассникам не только усваивать учебные знания, умения и навыки, но также готовить их к предстоящей школьной жизни. Построена она в большей степени на сказкотерапии с использованием упражнений на развитие волевой сферы, личностной, интеллектуальной.

Также было проведено "Скрининг-обследование готовности детей к обучению в школе" М.М.Семаго, Н.Я.Семаго, Методика Н. Г. Лускановой, Тест тревожности Тэмпл Р., Дорки М., Амен В., «Рукавички» (Г.А.Цукерман), Методика «Кодирование» (11-й субтест Д.Векслера)

**По результатам обследования обучающихся 1а класса-9 человек:**

Параметры	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Количество человек	%	Количество человек	%	Количество человек	%
Готовность к школе	6 ( I — Г)	67%	2 ( II — УГ)	22%	1 ( III – УНГ) 0 ( IV – НГ)	11% 0%
Произвольное внимание	5	56%	2	22%	2	22%
Мотивация	2	22%	5	56%	2(III)	22%
Тревожность	0	0%	3	33%	6	67%
Адаптация	8	89%	1	11%	0	0%

**По результатам обследования обучающихся 1б класса-10 человек:**

Параметры	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Количество человек	%	Количество человек	%	Количество человек	%
Готовность к школе	5 ( I — Г)	50%	3 ( II — УГ)	30%	1 ( III – УНГ) 1 ( IV – НГ)	10% 10%
Произвольное внимание	8	80%	0	0%	2	20%
Мотивация	5	50%	4	40%	1 ( III)	10%
Тревожность	0	0%	0	0%	10	100%
Адаптация	10	100%	0	0%	0	0%

**По результатам обследования обучающихся 1д класса-11 человек:**

Параметры	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Количество человек	%	Количество человек	%	Количество человек	%
Готовность к школе	4 ( I — Г)	36%	1 ( II — УГ)	10%	2 ( III – УНГ) 4 ( IV – НГ)	18% 36%
Произвольное внимание	6	54%	2	18%	2	18%
Мотивация	0	0%	6	54%	4 ( III) 1 ( IV)	36% 9%
Тревожность	0	0%	2	18%	10	82%
Адаптация	7	64%	3	27%	1	9%

**Общие результаты обследования - 30 учащихся:**

Параметры	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Количество человек	%	Количество человек	%	Количество человек	%
Готовность к школе	15	50%	6	20%	4 ( III – УНГ) 5 ( IV – НГ)	13% 17%
Произвольное внимание	19	63%	4	13%	6	20%
Мотивация	7	23%	15	50%	7 ( III) 1 ( IV)	23% 3%
Тревожность	0	0%	5	17%	26	87%
Адаптация	25	83%	4	13%	1	3%

**Выводы и рекомендации:** Адаптация у в первых классах прошла ровно. Степень адаптации в основном была легкая и средняя. Длился легкий адаптационный период не больше 15 рабочих дней, средний не более 25 дней. В течение дня преобладало радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. видно, что большая часть обучающихся успешно адаптировалась к учебному процессу, но есть и обучающиеся, которые требуют особого внимания со стороны учителей и родителей.

С родителями и воспитателями детей, у которых наблюдалась тяжелая адаптация, проводилась разъяснительная работа, давались рекомендации по повышению уровня положительной установки на пребывание в школе, по облегчению процесса адаптации. Результаты работы оказались положительными, трудности адаптации были преодолены.

**Диаграмма степени адаптации первоклассников.**



Оценка уровня школьной мотивации проводилась в соответствии с методикой Н.Г. Лускановой. Анализ анкетирования обучающихся 1-4 классов во втором полугодии 2023-2024 уч.г. показал следующие результаты:

Уровни школьной мотивации	I-й уровень 25-30 баллов (максимально высокий уровень)	II-й уровень 20-24 балла - (хорошая школьная мотивация)	III-й уровень 15 – 19 баллов (положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами)	IV-й уровень 10 – 14 баллов (низкая школьная мотивация)	V-й уровень ниже 10 баллов – негативное отношение к школе
Класс					
1-А (10 чел.)	1 / 10%	/	/	/	/
1-Б (12 чел.)	6 / 50%			0 / 0%	0 / 0%
1-Д (10 чел.)	0 / 0%	/		/	/
2-А (9 чел.)	5 / 55%	%	%	%	
2-Б (10 чел.)	4 / 40%				
3-А (11 чел.)	2 / 18,2%	%	%	%	
3-Б (13 чел.)	%		%	%	%
4-А (13 чел.)	%	%		%	%
4-Б (11 чел.)					
Средний показатель по школе (99 чел.)	%	/	/	/	/
		%	%	%	%

Анализ результатов анкетирования показал, что высокий уровень школьной мотивации имеют 30 (30%) учеников начальной школы, отличающихся наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования.

Хорошая школьная мотивация наблюдается у 39 (40 %) обучающихся начальных классов. Подобные показатели имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Положительное отношение к школе имеют 30 (30%) учеников, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради.

Низкая школьная мотивация и негативное отношение к школе не выявлено, это свидетельствует о формировании положительной учебной мотивации младших школьников.

Анализ результатов показал, что высокий уровень школьной мотивации имеют 3-е учеников начальной школы, то есть 3%, отличающихся наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования.

**Анализ учебной мотивации учащихся 5-11 классов школы-интерната  
за 2 полугодие 2023- 2024 учебного года.  
(методика М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой)**

Целью данного исследования было исследование учебной мотивации обучающихся.

Задачи: анализ индивидуальных особенностей учения для построения маршрута учебной деятельности обучающегося, выделение значимых мотивов учения с целью обеспечения благоприятного эмоционального фона.

Диагностика состоит из 4 блоков. В каждом блоке обучающимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выбора и получить объективные результаты.

Блок 1 отражает такой показатель мотивации, как личностный смысл учения.

Блок 2 характеризует способность к целеполаганию.

Блок 3 указывает на иные мотивы.

Блок 4 позволяет выявить преобладание у школьника внутренней или внешней мотивации обучения.

В исследовании приняли участие обучающихся 5-11 классов. По результатам анкетирования установлено распределение испытуемых по пяти уровням:

Выделяются итоговые уровни мотивации:

- I — очень высокий уровень мотивации учения;
- II — высокий уровень мотивации учения;
- III — нормальный (средний) уровень мотивации учения;
- IV — сниженный уровень мотивации учения;
- V — низкий уровень мотивации учения.

### Анализ школьной мотивации обучающихся в 5-х классах

Класс	Уровни мотивации					Мотивы					
	I	II	III	IV	V	В	И	О	П	С	У
5-А (7 чел.)	2 / 20%	5 / 80%	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%	4(5%)	2(2%)	10(12%)	42(50%)	9(11%)	17(20%)
5-Б (11 чел.)	3 / 30%	3 / 30%	3 / 30%	1 / 10%	0 / 0%	18(16%)	1(1%)	12(10%)	51(45%)	13(11%)	20(17%)
<b>Всего:</b>	5 / 28%	8 / 45%	3 / 17%	1 / 10%	0 / 0%	22(11%)	3(2%)	22(11%)	93(47%)	22(11%)	37(18%)

**Позиционный мотив** 93 (47%) 93 – количество выборов

**Оценочный мотив** 22 (11%)

**Учебный мотив** 37 (18%)

**Социальный мотив** 22 (11%)

**Игровой мотив** 3 (2%)

**Внешний мотив** 22 (11%)

Анализ данных, полученных в результате проведения исследования мотивации в 5-х классах, позволил выявить качественные и количественные показатели мотивации учения. Использованная методика изучения мотивации учения показала, что у большинства обучающихся 5-х классов преобладает позиционный мотив учения, который отвечает за стремление учащегося занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет. Это своего рода попытка самоутверждения. На втором месте по значимости мотивов учения у большинства выявлен учебный мотив – это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы. В равной степени значимости выражены внешний, оценочный и социальный мотивы.

### 6-А класс

Ученик	Подсчет результатов 1-3 блоки				Уровни мотивации по блоку 3				Виды мотивации по блоку 3			Подсчет результатов 4-6 блока			Уровень мотивации блок	Уровень мотивации блок	Уровень мотивации блок			
	Блок к	Блок к	Блок к	Общий	Блок ку	Блок ку	Блок ку	Общий	с	п	и	в	о	п	Блок	Блок	Блок			
Волков Илья	20	16	11	47	III	III	IV	III	с	п	и	в	о	п	0	-10	-20	внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	отсутствие активности в поведении
Колосов Егор	18	15	11	44	III	III	IV	III	у	п	в	в	о	п	20	0	0	преобладание внутренних мотивов над внешними	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	учебные мотивы реализуются в поведении редко

Отчёт по результатам самообследования ГБОУ «Корочанская школа-интернат»

Крыгин Иван	20	26	17	63	III	I	II	II	у	п	п	у	о	и	20	10	0	преобладание внутренних мотивов над внешними	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	учебные мотивы реализуются в поведении редко
Лаврентьев Ярослав	23	14	13	50	II	IV	III	III	и	п	в	у	п	и	0	20	0	внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	преобладание внутренних мотивов над внешними	учебные мотивы реализуются в поведении редко
Лантратов Артём	23	19	11	53	II	III	IV	III	и	у	и	в	и	п	20	10	-10	преобладание внутренних мотивов над внешними	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	учебные мотивы реализуются в поведении редко
Масленников Максим	23	20	17	60	II	II	II	II	у	п	п	у	о	и	30	20	-10	преобладание внутренних мотивов над внешними	преобладание внутренних мотивов над внешними	учебные мотивы реализуются в поведении редко
Нетеребский Степан	16	22	12	50	IV	II	IV	III	и	у	п	в	о	п	0	10	-10	внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	учебные мотивы реализуются в поведении редко

**6-Б класс**

Ученик	Подсчет результатов 1-3 блоки				Уровни мотивации по				Виды мотивации по блоку 3				Подсчет результатов 4-6 блока			Уровень мотивации блок	Уровень мотивации блок	Уровень мотивации блок		
	Блок	Блок	Блок	Общий	Блок	Блок	Блок	Общий	Блок	Блок	Блок	Блок	Блок	Блок						
Безгодов Матвей	21	15	11	47	III	III	IV	III	и	п	п	и	о	п	0	10	0	внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	учебные мотивы реализуются в поведении редко
Демченко Максим	19	21	13	53	III	II	III	III	с	о	п	в	и	п	30	0	0	преобладание внутренних мотивов над внешними	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	учебные мотивы реализуются в поведении редко
Дробышев Артур	23	17	12	52	II	III	IV	III	п	у	п	и	о	в	-10	10	10	внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	учебные мотивы реализуются в поведении редко
Елисеев Артем	18	17	13	48	III	III	III	III	у	с	п	в	о	и	30	10	20	преобладание внутренних мотивов над внешними	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	реализация учебных мотивов в поведении
Каменев Иван	16	26	12	54	IV	I	IV	III	п	п	п	в	о	п	0	0	0	внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	учебные мотивы реализуются в поведении редко
Косов Владислав	19	19	8	46	III	III	IV	III	п	п	и	в	о	и	10	-10	0	внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	учебные мотивы реализуются в поведении редко

Отчёт по результатам самообследования ГБОУ «Корочанская школа-интернат»

Покатилов Игорь	16	24	5	45	IV	I	V	III	и	п	в	в	о	и	20	10	0	преобладание внутренних мотивов над внешними	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	учебные мотивы реализуются в поведении редко
Руднев Артём	21	18	10	49	III	III	IV	III	п	с	в	в	о	п	30	10	10	преобладание внутренних мотивов над внешними	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	учебные мотивы реализуются в поведении редко

В 6-х классах обследовано 15 учащихся. Высокий уровень мотивации у 2-х (20%) учащихся. Средний уровень мотивации имеют 13 (80%) учащихся. Сниженный и низкий уровень мотивации не выявлен.

**Позиционный мотив 30 (34%)**

**Игровой мотив 18 (20%)**

**Внешний мотив 15 (17%)**

**Оценочный мотив 13 (14%)**

**Учебный мотив 10 (11%)**

**Социальный мотив 4 (4%)**

### 7-А класс

Ученик	Подсчет результатов 1-3 блоки				Уровни мотивации по				Виды мотивации по блоку 3	Подсчет результатов 4-6 блока			Уровень мотивации блок	Уровень мотивации блок	Уровень мотивации блок					
	Блок	Блок	Блок	Общий	Блок	Блок	Блок	Общий		Блок	Блок	Блок								
Гаман Владимир	19	18	10	47	III	III	IV	III	с	о	п	в	о	и	20	0	0	преобладание внутренних мотивов над внешними	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	учебные мотивы реализуются в поведении редко
Горбачёва Василиса	20	19	11	50	III	III	IV	III	и	с	в	в	и	у	20	20	20	преобладание внутренних мотивов над внешними	преобладание внутренних мотивов над внешними	реализация учебных мотивов в поведении
Демонова Ксения	23	10	11	44	II	IV	IV	III	с	п	и	в	о	п	10	-10	-10	внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	учебные мотивы реализуются в поведении редко
Кузубов Иван	16	16	12	44	IV	III	IV	III	и	с	и	в	п	п	0	-10	0	внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	учебные мотивы реализуются в поведении редко
Мишин Виктор	21	13	14	48	III	IV	III	III	и	п	в	у	о	у	0	10	-10	внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	учебные мотивы реализуются в поведении редко

Отчёт по результатам самообследования ГБОУ «Корочанская школа-интернат»

Ученик	Подсчет результатов 1-3 блоки				Уровни мотивации по блоку				Виды мотивации по блоку 3				Подсчет результатов 4-6 блока			Уровень мотивации блок	Уровень мотивации блок	Уровень мотивации блок		
	Блок	Блок	Блок	Общий	Блок	Блок	Блок	Общий	о	п	п	и	о	и	Блок				Блок	Блок
	к	к	к	ий	ку	ку	ку	ий												
Чертихин Илья	24	21	10	55	II	II	IV	III	о	п	п	и	о	и	20	0	10	преобладание внутренних мотивов над внешними	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	учебные мотивы реализуются в поведении редко
<b>7-Б класс</b>																				
Агеева Мария	17	21	14	52	IV	II	III	III	у	п	и	у	о	в	-10	0	20	внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	реализация учебных мотивов в поведении
Долженков Кирилл	22	17	14	53	II	III	III	III	п	у	в	в	и	у	20	20	-10	преобладание внутренних мотивов над внешними	преобладание внутренних мотивов над внешними	учебные мотивы реализуются в поведении редко
Канев Максим	19	22	11	52	III	II	IV	III	и	у	п	и	о	и	-20	10	0	преобладают внешние мотивы над внутренними	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	учебные мотивы реализуются в поведении редко
Косымова Ксения	20	24	14	58	III	I	III	II	и	с	и	у	о	п	0	20	0	внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	преобладание внутренних мотивов над внешними	учебные мотивы реализуются в поведении редко
Супряга Лев	24	17	14	55	II	III	III	III	п	у	в	в	и	у	30	10	10	преобладание внутренних мотивов над внешними	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	учебные мотивы реализуются в поведении редко
Ширинский Данил	20	21	9	50	III	II	IV	III	и	с	п	и	о	в	20	0	-10	преобладание внутренних мотивов над внешними	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	учебные мотивы реализуются в поведении редко

В 7-х классах обследовано 12 обучающихся. Высокий уровень мотивации у 1-го (10%) учащегося. Нормальный средний уровень мотивации имеют 11(90%) обучающихся. Сниженный и низкий уровень мотивации не выявлен.

- Игровой мотив** 19 (27%)
- Позиционный мотив** 14 (19%)
- Внешний мотив** 12 (17%)
- Учебный мотив** 11 (15%)
- Оценочный мотив** 10 (14%)

## Социальный мотив 6 (8%)

### 8-А класс

Ученик	Подсчет результатов 1-3 блоки				Уровни мотивации по				Виды мотивации по блоку 3	Подсчет результатов 4-6 блока			Уровень мотивации блок	Уровень мотивации блок	Уровень мотивации блок					
	Блок	Блок	Блок	Общий	Блок	Блок	Блок	Общий		Блок	Блок	Блок								
Базаров Альберт	17	25	23	65	IV	I	I	II	у	с	п	у	и	у	30	10	10	преобладание внутренних мотивов над внешними	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	учебные мотивы реализуются в поведении редко
Демченко Илья	22	15	13	50	II	III	III	III	и	с	п	в	о	у	10	0	0	внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	учебные мотивы реализуются в поведении редко
Ковалёв Кирилл	17	18	12	47	IV	III	IV	III	и	п	п	о	о	п	0	-10	-20	внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	отсутствие активности в поведении
Устьягина Кира	19	19	17	55	III	III	II	III	у	п	п	о	п	и	0	-10	20	внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	реализация учебных мотивов в поведении
Цоцорин Илья	17	20	11	48	IV	II	IV	III	и	с	п	в	п	в	10	-10	0	внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	учебные мотивы реализуются в поведении редко
Шеин Артём	18	16	12	46	III	III	IV	III	и	у	п	в	п	в	0	0	-20	внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	отсутствие активности в поведении

### 8-Б класс

Ученик	Подсчет результатов 1-3 блоки				Уровни мотивации по				Виды мотивации по блоку 3	Подсчет результатов 4-6 блока			Уровень мотивации блок	Уровень мотивации блок	Уровень мотивации блок					
	Блок	Блок	Блок	Общий	Блок	Блок	Блок	Общий		Блок	Блок	Блок								
Кирдеев Михаил	18	22	13	53	III	II	III	III	у	о	п	о	и	в	0	0	0	внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	учебные мотивы реализуются в поведении редко

Отчёт по результатам самообследования ГБОУ «Корочанская школа-интернат»

Кузнецов Антон	17	19	12	48	IV	III	IV	III	и	п	в	о	п	п	-20	-20	10	преобладают внешние мотивы над внутренними	избегание неудач в учебных действиях	учебные мотивы реализуются в поведении редко
Мягкий Захар	20	13	11	44	III	IV	IV	III	и	у	в	о	п	в	0	-10	0	внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	учебные мотивы реализуются в поведении редко
Савушкина Екатерина	13	11	17	41	V	IV	II	IV	п	о	п	и	п	у	0	-10	-10	внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	учебные мотивы реализуются в поведении редко
Сопрун Дмитрий	12	23	7	42	V	II	IV	IV	п	о	и	в	о	и	20	0	-10	преобладание внутренних мотивов над внешними	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	учебные мотивы реализуются в поведении редко
Стрижкова Ангелина	18	17	11	46	III	III	IV	III	и	п	и	у	о	и	0	0	10	внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	учебные мотивы реализуются в поведении редко
Токарев Данил	19	16	16	51	III	III	III	III	п	с	и	о	п	п	10	-10	-10	внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	учебные мотивы реализуются в поведении редко
Шипилов Михаил	20	16	13	49	III	III	III	III	с	п	п	о	и	в	-20	-10	0	преобладают внешние мотивы над внутренними	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	учебные мотивы реализуются в поведении редко

В 8-х классах было обследовано 14 учащихся. Исследование показало, что у большинства обучающихся позитивное отношение к учебе. У 1-го (10%) обучающегося, выявлен высокий уровень мотивации. Нормальный средний уровень мотивации имеют 11 (70%) обучающихся. Сниженный уровень выявлен у 2-х (20%) обучающихся.

**Позиционный мотив 27 (32%)**

**Игровой мотив 17 (20%)**

**Оценочный мотив 14 (17%)**

**Внешний мотив 11 (13%)**

**Учебный мотив 10 (12%)**

**Социальный мотив 5 (6%)**

### 9-А класс

Ученик	Подсчет результатов 1-3 блоки				Уровни мотивации по				Виды мотивации по блоку 3	Подсчет результатов 4-6 блока			Уровень мотивации блок	Уровень мотивации блок	Уровень мотивации блок
	Блок	Блок	Блок	Общий	Блок	Блок	Блок	Общий		Блок	Блок	Блок			

Отчёт по результатам самообследования ГБОУ «Корочанская школа-интернат»

Гетьман Богдан	14	9	12	35	V	IV	IV	IV	и	п	п	и	п	и	0	0	0	внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	учебные мотивы реализуются в поведении редко
Демонова Ирина	20	21	14	55	III	II	III	III	и	о	п	у	о	п	-10	-20	0	внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	избегание неудач в учебных действиях	учебные мотивы реализуются в поведении редко
Доронин Владислав	17	14	9	40	IV	IV	IV	IV	п	у	в	в	и	в	-20	-20	10	преобладают внешние мотивы над внутренними	избегание неудач в учебных действиях	учебные мотивы реализуются в поведении редко
Лавриненко Михаил	17	12	18	47	IV	IV	II	III	и	с	п	о	п	у	-20	10	-10	преобладают внешние мотивы над внутренними	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	учебные мотивы реализуются в поведении редко
Мандаровский Владимир	21	8	17	46	III	V	II	III	и	с	п	у	п	и	0	0	-20	внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	отсутствие активности в поведении
Москвитин Александр	14	18	14	46	V	III	III	III	и	о	п	у	п	в	-20	-20	10	преобладают внешние мотивы над внутренними	избегание неудач в учебных действиях	учебные мотивы реализуются в поведении редко
Москвитина Виктория	23	21	15	59	II	II	III	II	и	у	и	о	п	п	0	0	0	внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	учебные мотивы реализуются в поведении редко
Педченко Данил	20	17	12	49	III	III	IV	III	п	с	п	и	о	и	20	10	20	преобладание внутренних мотивов над внешними	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	реализация учебных мотивов в поведении

**9-Б класс**

Ученик	Подсчет результатов 1-3 блоки				Уровни мотивации по				Виды мотивации по блоку 3	Подсчет результатов 4-6 блока			Уровень мотивации блок	Уровень мотивации блок	Уровень мотивации блок					
	Блок	Блок	Блок	Общий	Блоку	Блоку	Блоку	Общий		Блок	Блок	Блок								
Белых Кирилл	14	12	7	33	V	IV	IV	IV	и	п	в	в	п	в	-20	-20	-20	преобладают внешние мотивы над внутренними	избегание неудач в учебных действиях	отсутствие активности в поведении
Ганов Владислав	16	22	22	60	IV	II	I	II	у	с	п	у	о	у	30	10	30	преобладание внутренних мотивов над внешними	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	реализация учебных мотивов в поведении

Отчёт по результатам самообследования ГБОУ «Корочанская школа-интернат»

Грицоценко Анастасия	19	25	16	60	III	I	III	II	у	с	п	и	о	п	10	0	10	внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	учебные мотивы реализуются в поведении редко
Колтакова Евгения	25	18	13	56	II	III	III	III	и	п	п	о	п	и	20	0	10	преобладание внутренних мотивов над внешними	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	учебные мотивы реализуются в поведении редко
Михайлов Артём	22	22	14	58	II	II	III	II	и	у	п	в	о	у	-10	0	0	внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	учебные мотивы реализуются в поведении редко
Огурцов Владислав	17	24	16	57	IV	I	III	II	у	с	п	и	о	п	0	10	10	внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	учебные мотивы реализуются в поведении редко
Оникиенко Эмиль	14	14	15	43	V	IV	III	IV	у	п	п	в	п	и	20	0	0	преобладание внутренних мотивов над внешними	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	учебные мотивы реализуются в поведении редко
Сальников Максим	17	24	14	55	IV	I	III	III	п	у	п	в	о	п	10	10	20	внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	реализация учебных мотивов в поведении

В 9-х классах было обследовано 16 учащихся. У 5-ти (31%) обучающихся выявлен высокий уровень мотивации. Средний уровень мотивации имеют 7 (44%) обучающихся. Сниженный уровень имеет 4 (25%) учащихся.

**Позиционный мотив 33 (34%)**

**Игровой мотив 20 (21%)**

**Учебный мотив 15 (16%)**

**Оценочный мотив 12 (13%)**

**Внешний мотив 10 (10%)**

**Социальный мотив 6 (6%)**

У обучающихся среднего звена преобладает средний уровень учебной мотивации с преобладанием позиционного мотива; познавательный интерес несколько снижен.

### 11-й класс

Ученик	Подсчет результатов 1-3 блоки				Уровни мотивации по				Виды мотивации по	Подсчет результатов 4-6 блока			Уровень мотивации блок	Уровень мотивации блок	Уровень мотивации блок
	Блок	Блок	Блок	Общий	Блок	Блок	Блок	Общий	Блок	Блок	Блок	Уровень мотивации блок	Уровень мотивации блок	Уровень мотивации блок	
	к	к	к	ий	ку	ку	ку	ий	3						

Отчёт по результатам самообследования ГБОУ «Корочанская школа-интернат»

Демонова Альбина	17	24	16	57	IV	I	III	II	у	с	п	и	о	п	0	10	10	внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	учебные мотивы реализуются в поведении редко
Гоков Дмитрий	16	22	22	60	IV	II	I	II	у	с	п	у	о	у	30	10	30	преобладание внутренних мотивов над внешними	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	реализация учебных мотивов в поведении
Макущенко Кирилл	18	20	20	58	III	II	II	II	у	с	п	у	о	п	10	0	-10	внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	учебные мотивы реализуются в поведении редко
Макущенко Никита	25	24	12	61	II	I	IV	II	и	с	п	и	п	в	10	-10	0	внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	учебные мотивы реализуются в поведении редко
Олешко Денис	19	25	16	60	III	I	III	II	у	с	п	и	о	п	10	0	10	внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	учебные мотивы реализуются в поведении редко
Прудникова Яна	16	22	22	60	IV	II	I	II	у	с	п	у	о	у	30	10	30	преобладание внутренних мотивов над внешними	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	реализация учебных мотивов в поведении
Теслик Савелий	17	15	12	44	IV	III	IV	III	и	п	п	и	п	и	30	0	20	преобладание внутренних мотивов над внешними	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	реализация учебных мотивов в поведении
Фоменко Константин	16	19	14	49	IV	III	III	III	и	о	п	у	о	п	10	-10	-20	внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	отсутствие активности в поведении

В 11-м классе было обследовано 8 учащихся. У 6-х (80%) обучающихся выявлен высокий уровень мотивации. Средний уровень мотивации имеют 2 (20%) обучающихся. Сниженный уровень не выявлен.

**Позиционный мотив 15 (31%)**

**Учебный мотив 11 (23%)**

**Игровой мотив 8 (17%)**

**Оценочный мотив 7 (15%)**

**Социальный мотив 6 (12%)**

**Внешний мотив 1 (2%)**

Полученные результаты позволяют наметить пути решения выявленных проблем, направить внимание педагогов на способы повышения учебной мотивации у обучающихся определенного возраста.

## **12. Общие выводы по результатам самообследования**

Исходя из результатов самообследования, можно сделать следующие выводы и рекомендации:

- образовательная деятельность ГБОУ «Корочанская школа - интернат» в 2024 году была организована в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;
- учебный план, календарный учебный график, расписание учебных занятий, режим работы школы соответствовали нормативным документам и СанПин;
- учебные планы и учебные программы за 2 полугодия 2023-2024 уч.года и 1 полугодие 2024-2025 уч.года выполнены в полном объеме;
- была организована работа в рамках социального партнерства с учреждениями культуры, ОУ, правоохранительными органами;
- родители принимали участие в образовательной деятельности;
- наблюдалась активная деятельность органов общественного управления;
- обучающиеся школы показали высокое качество знаний по независимым мониторинговым исследованиям, всероссийским проверочным работам;
- результаты проверок, проведенных органами государственного контроля, подтвердили статус школы и высокий уровень организации образовательной деятельности в организации;
- в ходе учебного процесса были реализованы учебные планы ФГОС НОО ОВЗ 1-4 класс, ФГОС третьего поколения 5-7-х классах, ФГОС ООО в 8-9 классах, ФГОС СОО в 10 - 11 классах. Учебные планы соответствуют базисному учебному плану и госстандарту, отражают концептуальные положения образовательного процесса и соответствует целям и задачам школы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 1-11 классах, направлен на удовлетворение запросов участников образовательного процесса;
- количество детей, занимающих призовые места на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников остается стабильным.
- вопрос формирования качественных, устойчивых и всесторонних знаний обучающихся стоял на контроле администрации в течение всего 2024 года;
- все обучающиеся классов аттестованы;
- в школе обеспечено выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- в школе проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;

- упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школе не поступали;
- знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования;
- сложившаяся в школе система выявления и сопровождения одарённых обучающихся способствует обеспечению результативности в работе по данному направлению;
- активное взаимодействие школы с районными ветеранскими общественными объединениями по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения;
- имеются условия для занятий физкультурно-спортивной деятельностью;
- положительная работа педагогов по обеспечению результативного участия обучающихся школы в конкурсах по формированию здорового образа жизни;
- все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной деятельности;
- отметить хороший уровень воспитанности обучающихся 1-4, 5-9 классов и рост уровня воспитанности обучающихся 10-11 классов;
- отметить активную деятельность педагогического коллектива по воспитанию нравственных качеств личности каждого школьника;
- отметить создание хороших условий по развитию театральной культуры, хорового искусства, распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- отметить положительную работу в межведомственном взаимодействии с различными субъектами профилактики по предупреждению преступлений и правонарушений несовершеннолетних;
- в школе созданы условия по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их успешной социализации;
- отметить положительную работу по трудоустройству несовершеннолетних на предприятия в летний период;
- данные трудоустройства и продолжения образования выпускниками школы показывают, что школа выполняет эту задачу;
- в школе подобран достаточно профессиональный состав, все педагоги в ходе аттестации в 20223 году подтверждают заявленные высшие и первые квалификационные категории;

- методическая работа ведётся целенаправленно, в соответствии с утверждённым планом;
- методическая тема ГБОУ «Корочанская школа-интернат» и вытекающие из нее темы работы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- тематика заседаний педагогического совета, научно – методического совета, заседаний методических объединений отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями;
- в полном объеме обеспечивается подготовка педагогов к работе в режиме реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;
- в школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:
- библиотека укомплектована необходимой учебной и методической литературой на удовлетворительном уровне;
- все обучающиеся школы были обеспечены необходимыми учебниками;
- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;
- во всех учебных кабинетах оборудовано автоматизированное рабочее место учителя, которое включает в себя персональный компьютер, проектор, принтер;
- состояние материально-технической базы школы соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО третьего поколения, ФГОС ООО второго поколения, ФГОС СОО, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям;

**Общие проблемы, выявленные в результате самообследования:**

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся,
- низкий уровень качества знаний у обучающихся;
- недостаточная индивидуальная работа педагогов как со слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей, так и с одаренными детьми по развитию их творческих способностей;

## ЧАСТЬ 2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Раздел 2.1 Показатели деятельности ГБОУ «Корочанская школа-интернат»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	210 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе дошкольного образования	25 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	98 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	83 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	82/39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	65 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации	0 чел./0%

	по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел./22%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	210 человек / 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	174 человек/ 83%
1.19.1	Регионального уровня	12 человек/ 6 %
	Муниципальный уровень	75 человек/ 35%
1.19.2	Федерального уровня	10 человека/ 5%
1.19.3	Международного уровня	77 человек/37 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением	4 чел./2%

	отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	4 чел./2 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0чел./0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55 человек/ 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	53 человек/ 88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человека/8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человека/8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	49 человека/82%
1.29.1	Высшая	26 человек/ 43,3 %
1.29.2	Первая	23 человека/ 38,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	человек/0%

	педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человек/ 7%
1.30.2	Свыше 30 лет	22 человек/37 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 человек/100%
<b>2. Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	95,25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	210 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	17,21 кв.м