

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Корочанская школа-интернат»

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО учителей естественно-математического цикла Масленникова Т.В.  Протокол № 1 от «28» августа 2024г</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Зам. директора школы по УВР  Дубинина Э.В. « 30» августа 2024г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор ГБОУ «Корочанская школа- интернат»  Сухова Н. Д. Приказ № 199 от «09» сентября 2024 г.</p> 
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «География»**  
для обучающихся 8 – 9 классов  
ФГОС ООО  
на период с 2024-2025-2025-2026 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями)).

Рабочая программа разработана на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ «Корочанская школа-интернат» раздел «География» с учетом Рабочей программы по географии предметной линии «Полярная звезда» 5-9 классы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина; Москва: Просвещение 2020 г;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно – нравственного развития и воспитания личности.

Рабочая программа ориентирована на учебники:

- География. 5-6 классы / А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2020
- География. 7 класс / А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2020.
- География. 8 класс / А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2020.
- География. 9 класс / А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2020.

### **1. Общие сведения о роли и месте учебного предмета**

География — школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания. В нем реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

### **2. Цель и задачи изучения курса**

**Цель:** создать у обучающихся целостное представление о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

**Воспитательные задачи:**

- 1) овладение обучающимися учебного предмета, усвоение общих предметных понятий о географических объектах, явлениях, также на элементарном уровне знаний о земных оболочках;

- 2) развитие устной и письменной речи средствами изучаемого предмета;
- 3) формирование умений объяснять различные явления природы, работать с материалами учебника, карт и других источников географических знаний;
- 4) развитие у обучающихся познавательного интереса к предмету, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 5) воспитание любви к своей «Малой Родине», своей стране, бережного отношения к природе;
- 6) применение полученных знаний и навыков в повседневной жизни, обеспечение социализации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

**Задачи:**

- формирование образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);
- формирование позиции бережного отношения к природе, понимания возможностей международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека;
- обеспечение на основе историко-географического подхода осознания изменений политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формирование у обучающихся эмоционально-ценностное отношение к географической среде;
- воспитание обучающихся в духе уважения к другим народам, понимания людей другой культуры;
- развитие картографической грамотности обучающихся посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучение способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений: извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- формирование языковой личности обучающихся с ТНР за счет приобретения опыта различных видов речевой деятельности, расширения кругозора и коммуникативного потенциала;
- обеспечение социализации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

**3. Основные подходы к реализации курса**

Адаптированная рабочая программа по географии составлена на основе фундаментального ядра содержания уровня общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в действующем Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, примерной программы основного общего образования по географии как инвариативной части учебного курса, программы развития

и формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности с учетом Адаптированной Основной образовательной программы основного общего образования.

Содержание курса географии на уровне основного общего образования является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в основной школе. Таким образом, содержание курса представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования.

Специфика образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи состоит в том, что в ней отражены не только те знания и умения, которыми должен владеть обучающийся, но, и предусмотрен целый комплекс коррекционных воздействий, способствующий социальной адаптации в современном мире глобальной информатизации. Программа строит обучение детей с ТНР на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

Большинство изучаемых вопросов трактуются с точки зрения практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов и направлены главным образом на овладение обучающимися знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире.

#### **4. Планирование курса**

Классы	Объем учебного времени
8-й	68 ч
9-й	68 ч

#### **5. Основное содержание курса**

Изучаемая тематика совпадает с ПООП ООО.

При выборе образовательной организацией модели обучения, включающую 10 класс, в первом полугодии отводится время на изучение наиболее сложных тем 9 класса для данного состава обучающихся по выбору учителя. Второе полугодие 10 класса отводится на повторение и систематизацию всего курса в целом.

#### **6. Коррекционно-развивающая направленность курса**

В учебном процессе учитываются особенности развития обучающихся, на каждом уроке используются задания, обеспечивающие максимально эффективное восприятие текстовой информации и иного учебного материала.

Большое внимание отводится практическим работам. Это даёт возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения. Часть практических работ проводятся как обучающие, т.е. направлены на формирование первоначальных умений и не требующие оценивания. Практические работы служат не только средством закрепления умений и навыков, но также позволяют контролировать качество их сформированности.

Практические работы – неотъемлемая часть процесса обучения географии, выполнение которых способствует формированию географических умений в ходе их выполнения. Учитель имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов.

Адаптация программы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи заключается в следующем:

- использование специальных методических приемов при работе с текстами (комментирование, схематизация, адаптированное структурирование и др.);
- индивидуализация обучения (помощь обучающимся, использование индивидуализированных раздаточных материалов и др.);
- специальный отбор материала для урока и домашних заданий (уменьшение объема аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий).

### **7. Оценивание результатов освоения программы**

Результаты проверяются с помощью доступных обучающимся вербальных и невербальных средств в соответствии со структурой нарушения и состоянием их речевых возможностей.

Оцениваются достижения обучающихся в процессе фронтального и индивидуального контроля на обычных уроках, выполнения практических работ по окончании изучения крупных тем. В процессе изучения предмета используются следующие формы промежуточного контроля: устный опрос, тестовый контроль, проверочная работа.

Обучающиеся учатся аргументировано излагать свои мысли, идеи, анализировать свою деятельность, предъявляя результаты рефлексии, анализа групповой, индивидуальной и самостоятельной работы

Практикумы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально. Такое положение связано со спецификой предмета, предполагающего проведение практических работ в ходе почти каждого урока, когда практическая работа является неотъемлемой частью познавательного учебного процесса.

Для выполнения практических работ обучающиеся имеют контурные карты. Контурные карты проверяются учителем после выполнения каждой практической работы.

#### **Нормы оценок за устный ответ.**

Устный опрос является одним из методов учёта знаний, умений и навыков обучающихся по адаптированной образовательной программе по географии. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об усвоении изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка "5" ставится**, если обучающийся обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельный ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка "4" ставится**, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; отмечается аграмматизм.

**Оценка "3" ставится**, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

**"2" ставится**, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Нормы оценок самостоятельных письменных и контрольных работ.**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценки</b>
«5»	Правильно даны ответы ко всем заданиям базового и повышенного уровня сложности; один или два развёрнутых ответа (высокого уровня сложности) даны полностью и верно, ошибок и неточностей нет); набрано 100% – 90% верных результатов
«4»	Правильно даны ответы ко всем заданиям базового и повышенного уровня сложности; ИЛИ правильно даны ответы ко всем заданиям базового и к одному заданию повышенного уровня сложности и одному заданию высокого уровня сложности; ИЛИ верно выполнены задания, на которые приходится 70% – 89% верных результатов
«3»	Правильно даны ответы к нескольким заданиям базового уровня сложности и одному заданию повышенного уровня сложности; ИЛИ верно выполнены задания, ответы на которые по совокупности составляют 50% – 69%
«2»	Правильно даны ответы к меньшей половине заданий базового уровня сложности; ИЛИ выполнены задания, верные ответы на которые по совокупности составляют 49%

**Нормы оценок выполнения практических работ.**

- «5» – правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении;  
 «4» – погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию;  
 «3» – погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении;  
 «2» – серьезные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления;  
 «1» – полное отсутствие знаний и умений, необходимых для выполнения работы, грубые ошибки по содержанию, непонимание сути задания.

**Оценка тестовых работ.**

- 77-100% - правильных ответов оценка «5»  
 52-76% - правильных ответов оценка «4»  
 27- 51% - правильных ответов оценка «3»  
 0– 26% - правильных ответов оценка «2»

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировании выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Отметка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Оценка проектной или исследовательской деятельности обучающихся**

<i>Деятельность, подлежащая оценке</i>	<i>Баллы</i>
Постановка проблемы, её актуальность, обоснование	0-2
Выбор адекватных способов решения и(или) методов географического исследования	0-2
Соответствие выбранной формы конечного продукта проблеме (цели географического исследования)	0-2

Степень раскрытия проблемы в соответствии с определённой темой проекта (исследования)	0-2
Использование имеющихся географических знаний и способов действия в соответствии с темой проекта и (или) исследования	0-2
Поиск и обработка информации (адекватность информации, полнота, разнообразие источников)	0-2
Формулировка выводов и (или) обоснование и реализация принятого решения (обоснованность выводов в соответствии с используемой информацией)	0-2
Планирование и управление познавательной деятельностью во времени	0-2
Изложение результатов работы	0-2
Оформление работы (соответствие требованиям, задачам проекта или исследования, наличие ссылок на источники и т. п.)	0-2
Представление результатов (структурированное и грамотное изложение, следование временным рамкам и т. п.) Ответы на вопросы (аргументированность, соответствие результатам работы, научная достоверность)	0-2
Самооценка работы и результата (соответствие выбранной проблеме и степень её решения, удовлетворенность результатом, выполнение плана и временных рамок работы, презентация работы)	0-2
<b>ВСЕГО</b>	<b>26</b>

#### Шкала перевода баллов в школьную отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	Менее 5 баллов	6 – 12	13 – 19	20 – 26

Результатами выполнения проекта по географии могут быть письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.); творческая работа, представленная в виде компьютерной анимации; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие и т. п. Все они оцениваются в соответствии с вышеуказанными критериями.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **8 класс**

#### **Раздел I. Географическое пространство России (10 час.)**

1. *Как мы будем изучать географию России.*

2. *Мы и наша страна на карте мира.* Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

3. *Наши границы и наши соседи.* Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

4. *Наша страна на карте часовых поясов.* Наша страна на карте часовых поясов.

**Практическая работа № 1: «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон»** Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.

5. *Формирование территории России.* Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, О. Крашенинников.

6. *Районирование России.* Ориентирование по карте России, районирование, географический район, природные и экономические районы, административно-территориальное деление России.

**7. Практическая работа №2: «Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения»**

8. *Наше национальное богатство и наследие.* Национальное богатство, природные ресурсы, Всемирное природное и культурное наследие.

**9. Обобщение по разделу «Географическое пространство России». Задания разного уровня сложности.**

**10. Контроль знаний по теме «Географическое пространство России».**

#### **Раздел II. Население России (11 часов)**

11. *Численность населения.* Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.

12. *Воспроизводство населения.* Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

13. *Наш «демографический портрет».* Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

**14. Практическая работа № 3: «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид».**

15. *Мозаика народов.* Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

16. *Размещение населения.* Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

17. *Города и сельские поселения.* Урбанизация. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

18. *Миграции населения.* Причины и виды миграций, основные направления миграций, влияние миграций на изменение численности населения, мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

**19. Практическая работа № 4: «Определение по статистическим данным общего,**

**естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона).**

20. *Россияне на рынке труда.* Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

**21. Обобщающее повторение по разделу «Население России». Задания различного уровня сложности.**

**Раздел III. Природа России (24 часа)**

22. *История развития земной коры.* Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

23. *Рельеф: тектоническая основа.* Платформа, геосинклиналь, щит, плита, тектоническая структура, связь рельефа с тектоническим строением территории.

24. *Рельеф: скульптура поверхности.* Влияние внешних и внутренних сил на рельеф России; выветривание — физическое, химическое, органическое; деятельность ветра, текучих вод, ледника; влияние многолетней мерзлоты на формирование рельефа; влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф.

**25. Практическая работа № 5 «Объяснения распространения по территории России опасных природных явлений».**

26. *Ресурсы земной коры.* Минеральные ресурсы, стихийные природные явления, связанные с земной корой.

27. *Солнечная радиация.* Виды, суммарная солнечная радиация, радиационный баланс, изменение солнечной радиации по сезонам года.

28. *Атмосферная циркуляция.* Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

29. *Зима и лето в нашей стране.* Влияние на климат России её географического положения, зональность климата, распределение температуры воздуха и осадков.

**30. Практическая работа №6 «Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды».**

31. *Учимся с Полярной звездой.* Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации. Климатические пояса и типы климата России, климатические особенности России, карта климатических поясов и областей России, климатическая диаграмма, климат своего региона.

32. *Как мы живем и трудимся в нашем климате.* Комфортность климата, влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека, влияние климата на сельское хозяйство, агроклиматические ресурсы, коэффициент увлажнения, неблагоприятные климатические явления.

**33. Обобщение знаний по темам: Рельеф, полезные ископаемые, геологическое строение, климат.**

34. *Наши моря.* Особенности российских морей, моря бассейнов Атлантического, Тихого, Северного Ледовитого океанов; ресурсы морей и их использование человеком, экологические проблемы морей.

35. *Наши реки.* Крупнейшие реки России. Виды рек. Определение уклона, падения реки

36. *Где спрятана вода.* Озёра, крупнейшие озёра России, типы озёр, болота, верховые и низинные болота, подземные воды, артезианский бассейн, ледники, охрана водных ресурсов.

37. *Водные дороги и перекрестки.* Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей, единая глубоководная система, каналы, морские пути, торговые пути, морские и речные порты России.

38. *Учимся с «Полярной звездой».* Изучаем опасные гидрологические природные явления. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

39. *Почва – особое природное тело.* Строение почвы (почвенный профиль), почвенный

горизонт, механический состав и структура почвы, типы почв в России.

40. *Растительный и животный мир*. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мир. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

41. *Экологическая ситуация в России*. Виды экологических ситуаций. Экологическая проблема. Эколого - географическое положение. Устойчивое развитие.

42. *Экологическая безопасность России*. Экологический риск. Глобальные, региональные и локальные экологические проблемы. Мониторинг. Особо охраняемые территории.

43. *Учимся с «Полярной звездой»*. Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России». Географическая исследовательская практика (анализируем проблему).

44. *Природно – территориальные комплексы России*. Природное районирование, природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России.

**45. Обобщающее повторение по разделу «Природа России». Задания разного уровня сложности.**

#### **Раздел IV. Природно – хозяйственные зоны (15 часов)**

46. *Северные безлесные зоны*. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

47. *Лесные зоны*. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

48. *Степи и лесостепи*. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

49. *Южные безлесные зоны*. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

50. *Субтропики. Высотная поясность в горах*. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

51. *Сравниваем, моделируем, выбираем* природные зоны для жизни и деятельности человека. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны.

52. *Великие равнины России*. Географическое положение Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин. Особенности рельефа и климата великих равнин России. Природные зоны.

53 – 54. *Урал и горы Южной Сибири*. Географическое положение. Рельеф, полезные ископаемые. Климат. Природные зоны.

55 – 56. *Восточная и Северо – Восточная Сибирь*. Географическое положение, геологическое строение и рельеф. Траппы. Полезные ископаемые. Резко континентальный климат. Многолетняя мерзлота. Оймякон — полюс холода России и Северного полушария.

57. *Экзотика России - Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток*. Географическое положение геологическое строение. Вулканы, желоба. Тихоокеанское огненное кольцо. Альпийско - Гималайский складчатый пояс. Оледенение. Субтропики. Бора. Природные зоны.

58. *Особо охраняемые природные территории России*.

**59. Обобщающее повторение по разделу «Природно-хозяйственные зоны и районы». Задания различного уровня сложности.**

**60. Контроль знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны России».**

**Раздел V. География родного края (7 часов)**

61 – 66. География своей местности. Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Почвы. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона. Особо охраняемые природные территории. Промышленность, сельское хозяйство.

**67. «География родного края». Обобщение знаний по природе и хозяйству родного края.**

**Итоговое повторение (1 час.)**

**68. Итоговая контрольная работа за курс географии «Природа России».**

**9 класс**

**Раздел I. Хозяйство России (22 часа)**

1. Развитие хозяйства России. Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.

2. Особенности экономики России. Национальная экономика, структура экономики России. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

**3. Практическая работа № 1 «Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства»**

4. Топливо – энергетический комплекс. Угольная промышленность. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

5. Нефтяная промышленность. Особенности размещения. Основные месторождения. Экологические проблемы отрасли и пути их решения

6. Газовая промышленность. Особенности размещения. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.

**7. Электроэнергетика. Практическая работа № 2 «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах».**

Электроэнергетика. Типы электростанций, энергосистема, размещение электростанций по территории страны, проблемы и перспективы электроэнергетики, основные источники загрязнения окружающей среды.

8. Черная металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

9. Цветная металлургия. Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

**10. Практическая работа № 3: «Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)»**

11. Машиностроение. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

12. Химическая промышленность. Состав отрасли. Роль химической промышленности в

хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

13. *Лесопромышленный комплекс*. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

**14. Практическая работа № 4: «Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны».**

15. *Сельское хозяйство*. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.

16. *Сельское хозяйство*. Животноводство. Особенности животноводства. Отрасли животноводства — скотоводство, свиноводство, овцеводство.

17. **Учимся с «Полярной звездой».** АПК. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района. Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

18. *Транспортная инфраструктура*. Структура, особенности.

19. *Транспортная инфраструктура*. Плюсы и минусы, перспективы развития.

*Транспортная инфраструктура*. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта в своей местности.

20. *Социальная инфраструктура*. Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.

21. *Информационная инфраструктура*. Информация и связь, информационное пространство, достоверность и качество информации, информационная безопасность.

22. **Контрольная работа №1 по теме «Хозяйство России».** Задания разного уровня сложности.

## **Раздел II. Европейская Россия (26 часов)**

23. *Пространство Центральной России*. Визитная карточка (образ) Центральной России; состав, географическое положение и особенности природы Центральной России; характеристика экономико-географического положения (ЭГП) Центральной России по типовому плану.

24. *Центральная Россия: освоение территории и население*. Заселение Центральной России; население и города Центральной России; народные промыслы.

25. *Центральная Россия: хозяйство*. Географическое положение и состав Центрального района; промышленность района; проблемы района.

26. *Центральная Россия: хозяйство*. Состав и географическое положение Волго-Вятского района и Центрально-Черноземного района; этапы освоения территории; этническое разнообразие и крупные города; влияние природных условий и ресурсов на хозяйственное развитие района; отрасли хозяйственной специализации районов; проблемы.

27. *Москва – столица России*. Функции столичного города; особенности Подмосковья; Московский район расселения — крупнейшая агломерация в России.

28. *Пространство Северо – Запада*. Визитная карточка (образ), географическое положение и состав Северо-Запада; природные условия и ресурсы.

29. *Северо – Запад: «окно в Европу».* Изменение географического положения Северо - Запада во времени; изменение роли Новгорода во времени; макро- и микроположение Санкт- Петербурга.

30. *Северо – Запад: хозяйство.* Отрасли специализации, изменение специализации района во времени; влияние экономических связей на развитие хозяйства; сельская местность Северо-Запада; Калининградская область — особый субъект Российской Федерации и Северо-Запада.

31. *Санкт – Петербург – культурная столица России.* Функции и облик Санкт- Петербурга.

32. *Пространство Европейского Севера.* Визитная карточка (образ), географическое положение и состав Европейского Севера; природные условия и ресурсы.

33. *Европейский Север: освоение территории и население.* Заселение и освоение территории Европейского Севера; население и города Европейского Севера; православные монастыри Европейского Севера.

34. *Европейский Север: хозяйство и проблемы.* Этапы хозяйственного развития и отрасли специализации Европейского Севера; проблемы района.

35. **Учимся с «Полярной звездой».**

36. *Пространство Европейского Юга.* Визитная карточка (образ), географическое положение и состав Европейского Юга; природные условия и ресурсы района; рекреационные ресурсы Европейского Юга; Кавказские Минеральные Воды, Черноморское побережье Кавказа, Крым.

37. *Европейский Юг: освоение территории и население.* Народы Европейского Юга — многообразие культурных миров; обычаи и традиции народов Европейского Юга; доля русского населения на Европейском Юге; города Европейского Юга.

38. *Европейский Юг: хозяйство и проблемы.* Этапы освоения территории; отрасли специализации; агропромышленный комплекс; проблемы и перспективы развития Европейского Юга.

39. **Учимся с «Полярной звездой».**

40. *Пространство Поволжья.* Визитная карточка (образ), географическое положение и состав Поволжья; природные условия и ресурсы района.

41. *Поволжье: освоение территории и население.* Этапы заселения и хозяйственного освоения Поволжья; особенности народов, населяющих Поволжье; крупнейшие города Поволжья.

42. *Поволжье: хозяйство и проблемы.* Влияние природных условий на сельское хозяйство Поволжья; отрасли специализации Поволжья; проблемы Поволжья.

43. Учимся с «Полярной звездой». «*Экологические проблемы Поволжья*».

44. *Пространство Урала.* Визитная карточка (образ), состав и географическое положение Урала; природные условия и ресурсы Урала.

45. *Урал: население и города.* Национальный состав населения Урала; города Урала и их особенности.

46. *Урал: освоение территории и хозяйство.* Metallургическая промышленность Урала; роль Урала в годы Великой Отечественной войны; атомные центры Урала; отрасли современной специализации Урала.

47. Учимся с «Полярной звездой». «*Специфика проблем Урала*».

**48. Обобщающее повторение по разделу «Европейская Россия». Задания различного уровня сложности.**

### **Раздел III. Азиатская Россия (11 часов)**

49. *Пространство Сибири.* Визитная карточка (образ), географическое положение Сибири; природные условия и ресурсы Сибири.

50. *Сибирь: освоение территории, население и хозяйство.* Этапы заселения и освоения Сибири; особенности народов, населяющих Сибирь; демографическая ситуация в Сибири. Промышленные и транзитные функции Сибири; этапы хозяйственного освоения Сибири;

отрасли специализации; роль Транссиба и Сибири в хозяйстве России.

51. *Западная Сибирь*. Состав и географическое положение Западной Сибири; отрасли специализации Западной Сибири; крупные города и проблемы Западной Сибири.

52. *Восточная Сибирь*. Состав и географическое положение Восточной Сибири; отрасли специализации Восточной Сибири; крупные города Восточной Сибири; что такое БАМ; экологические проблемы района.

53. *Учимся с «Полярной звездой»*. Разработка проекта «Путешествие по транссибирской железной дороге».

54. *Пространство Дальнего Востока*. Визитная карточка (образ), географическое положение и состав Дальнего Востока; природные условия и ресурсы района.

55. *Дальний Восток: освоение территории и население*. Заселение и освоение Дальнего Востока; национальный и половозрастной состав населения Дальнего Востока; особенности и проблемы населения района. Различия северной и южной частей Дальнего Востока; особенности городского расселения Дальнего Востока; численность населения района; функции крупнейших городов Дальнего Востока.

56. *Дальний Восток: хозяйство*. Экстремальные природные условия Дальнего Востока; особенности экономики Дальнего Востока; отрасли специализации; проблемы района.

57. *Дальний Восток: хозяйство и перспективы*.

58. *Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»*.

**59. Обобщающее повторение по разделу «Азиатская Россия».**

**Раздел IV. География родного края (8 часов).**

60. *Природные ресурсы Белгородской области. Классификация природных ресурсов, оценка природно-ресурсного потенциала.*

61. *Население. Освоение и заселение территории.*

62. *Особенности хозяйства. Промышленность.*

63. *Особенности хозяйства. Агропромышленный комплекс.*

64. *Особенности хозяйства. Транспорт. Сфера услуг*

65. *Половозрастная структура населения и трудовые ресурсы. Размещение населения.*

66. *Растениеводство. Животноводство.*

**67. Обобщающее повторение по теме: География родного края**

**Итоговое повторение (1 час)**

**68. Итоговая контрольная работа по теме «Регионы России».**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого сознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Метапредметные результаты**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Знания универсальными познавательными действиями: Базовые логические действия**

и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений

выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно

выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ход географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

#### **Овладению универсальными коммуникативными действиями: Общение**

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических

проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 8 КЛАСС**

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико - ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов

страны;

- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, фото, видео изображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, фото, видео изображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико - ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми

показателями и показателями других стран;

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы»,
- «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 9 КЛАСС**

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
				оценочные	обучающие	
1	<i>Раздел I. Географическое пространство России</i>	10		2	2,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
2	<i>Раздел II. Население России</i>	11		2	1,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
3	<i>Раздел III. Природа России</i>	24		2	3,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
4	<i>Раздел IV. Природно – хозяйственные зоны</i>	15			2,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
5	<i>Раздел V. География родного края</i>	7			1	
6	<i>Итоговое повторение</i>	1	1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	
<b>Всего часов</b>			<b>1</b>	<b>17</b>		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

	Количество часов	Электронные (цифровые)
--	------------------	------------------------

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы		образовательные ресурсы
				оценочные	обучающие	
1	<i>Раздел I. Хозяйство России</i>	22		4	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
2	<i>Раздел II. Европейская Россия</i>	26			4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
3	<i>Раздел III. Азиатская Россия</i>	11			1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
4	<i>Раздел V. География родного края</i>	8				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
6	<i>Итоговое повторение</i>	1	1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	
<b>Всего часов</b>			<b>1</b>	<b>14</b>		

### 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольн	Практиче	

			ые работы	ские работы	По плану	Фактически	Домашнее задание
1	Как мы будем изучать географию России	1					Изучить §1, знать записи в тетради
2	Мы и наша страна на карте мира	1		0,5			Изучить §2, выполнить задание 1, стр. 9, письменно
3	Наша граница и наши соседи	1		0,5			Изучить §3, знать записи в тетради.
4	<b><u>Наша страна на карте часовых поясов. Практическая работа № 1: «Определение поясного времени для разных городов России и мира»</u></b>	1		1			Выполните задание 4-6 на странице 17 §5.
5	Формирование территории России.	1		0,5			Прочитать §6, выполнить задание 5,6 стр.21.
6	Районирование России	1		0,5			Изучить §8, выполните задание 6,7 на стр. 29
7	<b><u>Практическая работа № 2: «Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения»</u></b>	1		1			
8	Наше национальное богатство и наследие.	1		0,5			Изучить §9, выполните задание 2,8 на стр. 33
9	<b><u>Обобщение знаний по разделу: «Географическое пространство России»</u></b>	1					Подготовиться к контрольной работе

10	<u>Контроль знаний по теме «Географическое пространство России»</u>	1	1				
11	Численность населения.	1					Изучить §10, выполните задание 6 на стр. 39
12	Воспроизводство населения	1					Изучить §11, выполнить задание 6-8 на странице 43
13	Наш «демографический портрет»	1					Изучить §12, выполните задание 8,9 на странице 47
14	<u>Практическая работа № 3: «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид»</u>	1		1			Повторить §13
15	Мозаика народов	1		0,5			Повторить §14, выполните задание 8-9 на странице 53
16	Размещение населения.	1		0,5			Повторить §15, выполните задание 9 на странице 57
17	Города и сельские поселения. Урбанизация.	1		0,5			Повторить §16-17, выполните задание 6, 8 на странице 61
18	Миграции населения	1					Изучить основные понятия §18, вопрос 5 стр.67

19	<u>Практическая работа №4: «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»</u>	1		1			
20	Россияне на рынке труда.	1					Прочитать §20, выполните задание 1-5 на странице 75 устно.
21	<u>Обобщающее повторение по разделу «Население России».</u>	1					
22	История развития земной коры.	1					Изучить §21, выполните задание 6,7 на странице 79
23	Рельеф: тектоническая основа.	1		0,5			Изучить §22, задания 1,6 стр.85
24	Рельеф: скульптура поверхности.	1		0,5			Прочитать §23, выполните задание 8-9 на странице 89
25	<u>Практическая работа № 5: «Объяснения распространения по территории России опасных природных явлений»</u>	1		1			Изучить §24, доделать задания в тетради
26	Ресурсы земной коры.	1		0,5			Изучить §25, 26 выполните задание 7 на странице 97

27	Солнечная радиация.	1					Изучить §27 выполните задание 10 на странице 103
28	Атмосферная циркуляция.	1		0,5			Изучить §28, выполните задание 6,7 на странице 107
29	Зима и лето в нашей стране.	1					Изучить §29, выполните задание 1-5 на странице 113 устно.
30	<b><u>Практическая работа №6: «Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды»</u></b>	1		1			Повторить §30
31	Учимся с Полярной звездой	1					
32	Как мы живём и работаем в нашем климате.	1					Прочитать §31, выполните задание 7, 10 на стр.121
33	<b><u>Обобщение знаний по темам: Рельеф, полезные ископаемые, геологическое строение, климат.</u></b>	1					
34	Наши моря.	1					Изучить §32, выполните задание 6-7 на странице 125
35	Наши реки. Крупнейшие реки России, виды рек. Определение уклона и падание реки	1		0,5			Изучить §33, закончить задание 8, задание 9 стр. 129.

36	Где спрятана вода?						Прочитать §35, выполните задание 8 на стр. 135
37	Водные дороги и перекрёстки.	1					Выучить основные понятия темы §36, выполните задание 1-6, 9 на странице 139 устно
38	Учимся с «Полярной звездой»	1					Выполнить задание по §37
39	Почва – особое природное тело.	1					Прочитать §38, выполните задание 8-9 на странице 145
40	Растительный и животный мир.	1					Прочитать §39, выполните задание 4 на странице 147
41	Экологическая ситуация в России.	1					Выполните задание 3-4 на странице 150, §40
42	Экологическая безопасность России.	1					Изучить §41, выполните 4-5 на странице 153
43	Учимся с «Полярной звездой». <i>Анализ проблемы</i> «Как обеспечить экологическую безопасность России».	1					Изучить §42, выполните 6 на странице 155
44	Природно-территориальные комплексы России.	1		0,5			§43, выполните задание 3 на странице 159
45	<b><u>Контроль и обобщение знаний по теме «Природа России»</u></b>	1	1				
46	Северные безлесные зоны.	1					Прочитать §44, выполните задание 7-8 на странице 165

47	Лесные зоны.	1					Прочитать §46, выполните задание 7-8 на странице 171
48	Степи и лесостепи.	1					Прочитать §47, выполните задание 1-4, 10 на странице 175.
49	Южные безлесные зоны.	1					Прочитать §48, выполните задание 1-5, 9 на странице 179 устно.
50	Субтропики. Высотная поясность в горах.	1					Прочитать §49, выполните задание 8 на странице 183.
51	Учимся с «Полярной звездой». Сравниваем, моделируем, выбираем природные зоны для жизни и деятельности человека.	1		0,5			Прочитать §50, Закончить характеристику зоны по плану
52	Великие равнины России - Восточно Европейская и Западно-Сибирская.	1		0,5			Повторить §51, выполните задание 8 на странице 193.
53	Горный каркас России - Урал	1		0,5			Прочитать §52, выполните задание 1,6,7 про Урал стр. 199.
54	Горный каркас России-горы Южной Сибири.	1		0,5			Прочитать §52, выполните задание 2,6,7 про горы Южной Сибири стр. 199.
55	Регионы многолетней мерзлоты Восточная Сибирь	1					Изучить §53, выполните задание 7 на странице 205 по Восточной Сибири

56	Регионы многолетней мерзлоты Северо-Восточная Сибирь.	1					Изучить §53, выполните задание 7 на странице 205 по Северо – Восточной Сибири
57	Экзотика России - Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.	1		0,5			Изучить §54, выполнить задание 6-8 на странице 211.
58	Особо охраняемые природные территории России.	1					Подготовить презентацию (сообщение)
59	<u>Обобщающее повторение по теме «Природно-хозяйственные зоны и район».</u>	1					Подготовиться к контрольной работе.
60	<u>Контроль знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны России»</u>	1	1				
61	Учимся с «Полярной звездой» Географическое положение. Районирование Белгородской области. Население.	1					Изучить §55. Провести исследование по плану.
62	Природа Белгородской области: геология, рельеф, полезные ископаемые.	1		0,5			Подготовить реферат по предложенной теме
63	Климат, воды, почвы Белгородской области	1		0,5			Подготовить презентацию (сообщение) по теме
64	Промышленность и сельское хозяйство Белгородской области	1					Подготовить презентацию (сообщение) по теме

65	Охрана и преобразование природы родного края.	1					Подготовиться к обобщению материала по природе родного края
66	<u>«География родного края». Обобщение знаний по природе и хозяйству родного края</u>	1					
67	<u>Обобщение знаний повторение знаний за курс географии «Природа России»</u>	1					Подготовиться к контрольной работе
68	<u>Итоговая контрольная работа за курс географии «Природа России»</u>	1	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	17			

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Домашнее задание
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	По плану	Фактическ и	
1	Развитие хозяйства.	1					Изучить §1, стр.7 вопрос 2,7 стр.7
	Особенности экономики.	1					Повторить §2, стр.11 вопрос 2, 6.
3	<b><u>Практическая работа № 1:</u></b> <b><u>«Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства»</u></b>	1		1			Изучить §3
4	ТЭК. Угольная промышленность.	1		0,5			Повторить §4, стр.17 вопрос 4, 8.
5	Нефтяная промышленность.	1		0,5			Повторить §5, стр. 21 вопрос 2, 7.
6	Газовая промышленность	1		0,5			Повторить §6,стр.25 вопрос 2,5
7	<b><u>Электроэнергетика. Практическая работа № 2: «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах»</u></b>	1		1			Повторить §7, закончить заполнение работу тетради

8	Чёрная металлургия	1					Повторить § 8, стр.33 вопрос 9 письменно
9	Цветная металлургия	1					Повторить §9, стр. 37, вопрос 7
10	<b><u>Практическая работа № 3: «Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)»</u></b>	1		1			
11	Машиностроение	1		0,5			Повторить §10, стр. 41, вопрос 7
12	Химическая промышленность	1					Закончить заполнение таблицы в тетради
13	Лесопромышленный комплекс	1		0,5			Повторить §12, выполнить задания 4-6 на стр. 49
14	<b><u>Практическая работа № 4: «Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны»</u></b>	1		1			Закончить работу в тетради
15	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1		0,5			Изучить §14, выполнить в тетради задание 8 на стр. 53
16	Сельское хозяйство. Животноводство.	1		0,5			Выполнить задание 8 стр.57

17	<u>Учимся с «Полярной звездой»</u>	1		0,5			Закончить задание 8 на стр. 61, §15
18	Транспортная инфраструктура. Структура, особенности	1		0,5			Выполнить задание 7,8, §16 на стр. 65
19	Транспортная инфраструктура. Плюсы и минусы, перспективы развития	1		0,5			Повторить §17, задание 8 стр.69.
20	Социальная инфраструктура.	1					Изучить §18, выполнить задание 8 на стр. 73
21	Информационная инфраструктура.	1					Подготовится к обобщающему уроку
22	<u>Обобщающий урок: по теме «Хозяйство России»</u>	1					
23	Пространство Центральной России.	1		0,5			Прочитать §21, выполнить задание 10 на стр.87
24	Центральная Россия: Освоение территории и население.	1					Прочитать §22, выполнить задание 5 на стр. 91
25	Центральная Россия: хозяйство. Промышленность, сельское хозяйство.	1		0,5			Изучить §23, вопрос 4,5 стр. 95

26	Центральная Россия: хозяйство: проблемы, перспективы развития	1					Изучить §24, вопрос 3, 8 стр. 99
27	Москва – столица России.	1					Изучить §26, с.103 вопрос 2
28	Европейский Северо – Запад. Пространство Северо-Запада.	1		0,5			Изучить §27, выполнить задания в контурной карте
29	Северо-Запад «окно в Европу»	1					Изучить §28, заполнить таблицу 6 на стр. 111
30	Северо-запад: хозяйство.	1					Закончить таблицу 8 на стр. 115 §29
31	Санкт-Петербург – культурная столица России.	1					Изучить §30, вопрос 1-4 стр. 117
32	Европейский Север. Пространство Европейского Севера.	1		0,5			Изучить §31, выполнить задания в контурной карте
33	Европейский Север: освоение территории и население.	1					Изучить §32, стр. 125 вопрос 2, 6
34	Европейский Север: хозяйство и проблемы.	1					Изучить §33, задание 3, стр. 129

35	Учимся с «Полярной звездой»	1					Изучить §34, закончить работу в тетради
36	Европейский Юг. Пространство Европейского Юга.	1		0,5			Изучить §35, выполнить задания в контурной карте
37	Европейский Юг: население.	1					Изучить §36, задания 1,7 стр.139
38	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.	1					Изучить §37, стр.143 вопросы 2,7
39	Учимся с «Полярной звездой»	1		0,5			Закончить работу в тетради
40	Поволжье. Пространство Поволжья.	1		0,5			Изучить основные понятия темы §39, выполнить задание 6 на стр. 147
41	Поволжье: освоение территории и население.	1					Изучить §40, выполнить задания в контурной карте
42	Поволжье: хозяйство и проблемы.	1					Изучить §41, задание 5, стр.157
43	Учимся с «Полярной звездой»	1					Изучить §42, закончить работу в тетради
44	Урал. Пространство Урала.	1		0,5			Изучить §43, выполнить задания в контурной карте

45	Урал: население и города.	1					Изучить §44, сообщения по теме
46	Урал: освоение территории и хозяйства.	1					Изучить §45, выполнить задание в контурной карте.
47	Учимся с «Полярной звездой»	1					Изучить §46, закончить работу в таблице на стр. 175
48	<b><u>Обобщающее повторение по разделу «Европейская Россия»</u></b>	1					
49	Сибирь. Пространство Сибири	1		0,5			Изучить §47, выполнить задание в контурной карте
50	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство.	1					Изучить §48, стр.185 задание 8,9
51	Западная Сибирь	1					Изучить §49, стр.189 задание 7
	Восточная Сибирь	1					Изучить §50, стр.193 задание 8,9
53	Учимся с «Полярной звездой»	1					Разработать проект §51
54	Дальний Восток. Пространство Дальнего Востока	1		0,5			Изучить §52, выполнить задание в контурной карте
55	Дальний Восток: освоение территории и население.	1					Изучить §53, стр.205 задание 7
56	Дальний Восток: хозяйство.	1					Изучить §54, стр.209 задание 5

57	Дальний Восток: хозяйство и перспективы.	1					Изучить §55, стр.213 задание 3,4
58	Учимся с «Полярной звездой»	1					Изучить §56, подготовить проект.
59	<u>Обобщающее повторение по разделу «Азиатская Россия».</u>	1					
60	Природные ресурсы Белгородской области. Классификация природных ресурсов, оценка природно-ресурсного потенциала.	1					Выполнить задания в тетради
61	Население. Освоение и заселение территории.	1					Сообщения по теме
62	Особенности хозяйства. Промышленность.	1					Закончить задания в тетради
63	Особенности хозяйства. Агропромышленный комплекс.	1					Выполнить задания в тетради

64	Особенности хозяйства. Транспорт. Сфера услуг	1					Выполнить задания в тетради
65	Половозрастная структура населения и трудовые ресурсы. Размещение населения.	1					Выполнить задания в тетради
66	Растениеводство. Животноводство.	1					Подготовиться к обобщающему повторению
67	<b><u>Обобщающее повторение по теме:</u></b> <b><u>География родного края</u></b>	1					
68	<b><u>Итоговая контрольная работа по теме</u></b> <b><u>«Регионы России»</u></b>	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	14			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- География, 8 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 9 класс/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

#### **8 класс**

1. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2019. – (Полярная звезда).
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь).
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс (пособие для учителя).
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 8 класс (пособие для учителя) Атлас 8 класс.

#### **9 класс**

1. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2019. – (Полярная звезда) В.В. 2.. 2. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь).
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя).
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 9 класс (пособие для учителя).
5. Атлас 9 класс.
6. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5—11 классы. / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2019.

