**ГБОУ «Корочанская школа-интернат»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 1 дополнительного, 2 классов «Азбука профессий» на уровне начального общего образования разработана на основе ФАОП НОО, ФГОС НОО ОВЗ, АООП НОО для обучающихся с ТНР.

Программа «Азбука профессий» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Курс «Азбука профессий» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности начального общего образования.

Программа «Азбука профессий» составлена на основе развивающего курса «Мир профессий», авторы Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Программа «Азбука профессий» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:– расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);– расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

– активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

– воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.– расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;– воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

**Место курса внеурочной деятельности «Калейдоскоп профессий» в учебном плане.**

Программа курса внеурочной деятельности «Калейдоскоп профессий» рассчитана на 67 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 2 года:

1 дополнительный- 33 часа

2 класс – 34 часа

**Планируемые результаты**

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

**Личностные результаты**:

**У ученика будут сформированы:**

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,

готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:**

**Ученик научится:**

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

**Ученик получит возможность научиться:**

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

**Познавательные**:

**Ученик научится**:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

**Ученик получит возможность научиться:**

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

**Коммуникативные:**

**Ученик научится:**

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

**Ученик получит возможность научиться:**

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия,

полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела,

распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы,

желая помочь взрослым и сверстникам;

- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при

сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

**Предметные результаты:**

**1 дополнительный класс**

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать

возникающие затруднения;

- основные сферы профессиональной деятельности человека; основные понятия, признаки

профессий, их значение в окружающем обществе;

- предприятия и учреждения населенного пункта, района;

- оперировать основными понятиями и категориями, основными приемами

выполнения учебных проектов;

-рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

-переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на конкретные жизненные ситуации;

- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами.

**2 класс**

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;

- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**1 дополнительный класс**

**Раздел 1. Профессии, связанные с природой (9 ч.)**

Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. У бабушки в деревне. Ловись рыбка. Труженики леса. Хлеб – всему голова. Профессия овощевод. Знакомьтесь с агронома. Профессия цветовод. Все работы хороши, выбирай на вкус.

**Раздел 2. Профессии наших мам (8 ч.)**

Экскурсия по магазину. Кто работает в библиотеке? Весёлая портняжка. Расти здоровым. Я в учителя пойду. Кухонный переполох. Причёски такие разные. Профессии наших мам. Кем быть?**Раздел 3. Профессии наших пап (8 ч.)**

Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток. Весёлый мастерок. Профессия водитель. Осторожно огонь. Я б в спасатели пошёл пусть меня научат. Профессия шахтёр. Все профессии нужны, все профессии важны.

**Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями (8 ч.)**

Куда уходят поезда. Высоко в облаках. Космическое путешествие. Морское путешествие. На арене цирка. Профессии наших родителей. Кем быть? Каким быть?

**2 класс**

**Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)**

Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий».

**Раздел 2. Профессии, связанные с природой (5 ч.)**

Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия флорист. Профессия овощевод.**Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют (10 ч.)**

Охранник. Полицейский. Пожарный. Военный. Профессия «Следователь».

Следствие ведут второклассники! Разведчик. Летчик. Водолаз.**Раздел 4. Профессии, которые нас лечат (8 ч.)**

Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза. ЛОР- 3 волшебные буквы. Врач хирург.

**Раздел 5. Профессии в школе (8 ч.)**

Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Как помогает логопед. Профессия –библиотекарь. Школьная столовая. Почему в кабинете так чисто? Школьный доктор. Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».

**Тематическое планирование**

**1 дополнительный класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Формы работы** |
| ***Профессии, связанные с природой.*** | | |
| 1. | Путешествие в мир профессий сельского  хозяйства | Вводное занятие. Введение понятия профессия. Профориентационные игры.  Профессии лесник, лесничий, лесовод. Введение понятия кокарда. Игры: «Что изменилось», «Назови растение», «Угадай-ка» |
| 2. | У бабушки в деревне. | Профессии ветеринар, зооинженер, пчеловод, коневод, зоолог. Игра: «По зоопарку», просмотр мультфильма «Айболит» |
| 3. | Ловись, рыбка. | Профессия рыболов. Введение понятий рыболовная сеть, рыболовная снасть, айсберг, маяк. Игры: «Подлёдный лов», «Рассказ рыбака», «Кашалот» |
| 4 | Труженики леса | Профессии лесник, лесничий, лесовод. Введение понятия кокарда. Игры: «Что изменилось», «Назови растение», «Угадай-ка» |
| 5. | Хлеб-всему голова | Профессии хлебороб, комбайнер, тракторист, мельник. Игры: «Угадай хлеб», «Испеки хлеб», «Путаница» |
| 6 | Профессия овощевод | Профессия овощевод  Игры: «Разложи вслепую», «Увернись» |
| 7 | Знакомьтесь, агроном | Профессия агроном. Игры: «рассказ по кругу», «Кто использует в работе». |
| 8 | Профессия цветовод | Профессия цветовод. Игры: «Анаграммы», «Склеенные слова», «Из семени в цветок», «Добрые слова». |
| 9 | Все работы хороши-выбирай на вкус | Конкурсная программа по теме : «Профессии связанные с природой» |
| ***Профессии наших мам.*** | | |
| 10 | В магазине | - В магазине .  Профессии продавец, кассир, товаровед. Игры : «Умей промолчать», «Магазин» |
| 11 | В библиотеке | Профессия библиотекарь. Введение понятий стеллаж, каталог, формуляр, аннотация.  Игры: «Угадай-ка», «Что изменилось». |
| 12 | Весёлая портряжка | Профессии портной, швея, закройщик, модельер. Введение понятий: специализация, лекало, выкройка, заказчик. |
| 13 | Расти здоровым | Профессия врач. Игры: «Неоконченные предложения», «Учимся оказывать первую медицинскую помощь» «Вызов врача» |
| 14 | Я в учителя пойду. | Профессия учитель.  Разыгрывание ситуаций из школьной жизни. |
| 15. | Кухонный переворот | Профессия повар.  Введение понятий: кухонная утварь, ступка, кокотница, дуршлаг и др. Игры «Из чего готовят борщ», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у матушки на кухне». |
| 16 | Причёски такие разные | Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: эскиз причёски |
| 17 | Профессии наших мам. Кем быть? | Профессии родителей. Выступление родителей по специальному плану. Игротека: «Кто это создал», «Пантомима», «Чёрный ящик»  Кем быть?  Конкурсная программа по теме: «Профессии наших мам» |
| ***Профессии наших пап.*** | | |
| 18 | Строим дом. | Профессии столяр, стекольщик, штукатур, маляр, машинист, крановщик, стропальщик. Введение понятий: бульдозер, панелевоз, бетономешалка |
| 19 | У кого мастерок, у того молоток | Рабочие инструменты. Игры: «Назови мастера». Разгадывание кроссвордов. |
| 20 | Весёлый мастерок | Профессии швея, скульптор, конструктор, архитектор. Введение понятий: конструкция, скульптура, древесина. |
| 21 | Профессия водитель | Профессия водитель. Игры: «Глазомер», «Неуловимый шнур», «Самый внимательный». |
| 22 | Осторожноогонь. | Профессия пожарного.  Введение понятия: огнетушитель. Игры: «В дыму», «Вызов по телефону пожарной команды» |
| 23 | Я б в спасатели пошёл пусть меня научат | Профессия спасатель, оперативный дежурный. |
| 24 | Профессия шахтёр | Профессия шахтёр. Введение понятий: угольный пласт, шахта, вахта. |
| 25 | Все профессии нужны, все профессии важны | Конкурсная программа по теме: «Профессии наших пап» |
| ***Профессии, связанные с путешествиями*** | | |
| 26 | Куда уходят поезда. | Профессии машинист, проводник. Введение понятий рельсы, шпалы, электровоз, семафор. Просмотр фильма «Железный конь» Викторина. Игры: «Что изменилось», «Не пропусти свою букву», «Кассир», «Проводник» |
| 27 | Высоко в облаках. | Профессии авиации: диспетчер, кассир, радист, токарь, пилот, стюардесса. Введение понятия авиация. Игры: «Летает -не летает», «Приведи самолёт в порт». |
| 28 | Космическое путешествие. | Профессия космонавт  Введение понятий скафандр, инвентаризация Конкурсная программа. |
| 29 | Морское путешествие. | Профессии: матрос, рулевой моторист, судовой электромеханик, судоводитель. Введение понятий: гирокомпас, трап, штурвал, рубка, шлюз, адмиралтейство. Игротека. |
| 30 | На арене цирка | Профессии: клоун, канатоходец, акробат, фокусник, дрессировщик. Театрализация. «На арене цирка» |
| 31 | Профессии наших родителей. | Профессии связанными с путешествиями. Выступление родителей по заранее подготовленному плану.  Игротека: «Профессиограмма», «Узнай героя», «Кто использует в работе», «Противоположные качества», «Угадай профессию» |
| 32 | Кем быть? Каким быть? | Игровая программа. Введение понятий должность, профессия.  Игры: «Профессия или должность», «В моём доме живут», «Собери пословицу», «Подскажи профессию» |
| 33 | Профессиоведческий турнир | Конкурсная программа. Профессии агроном, маляр, штукатур, режиссёр. Конкурсы: «Третий лишний», «Что ни шаг, то профессия», |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Формы работы** |
| ***Мир профессий*** | | |
| 1. | Многообразие мира профессий | Виртуальная экскурсия |
| 2. | Многообразие мира профессий | Проектная деятельность |
| 3 | Исследование «Многообразие рабочих профессий» | Исследовательская работа |
| **Профессии, связанные с природой.** | | |
| 4. | Садовник, дворник | Ролевая игра, практикум |
| 5 | Мастер-цветовод | Интерактивное занятие |
| 6. | Профессия флорист | Творческая работа в группах |
| 7 | Знакомьтесь с агрономом | Викторина |
| 8 | Профессия овощевод | Познавательная игра |
| ***Профессии, которые нас охраняют.*** | | |
| 9 | Охранник | Беседа. Коллективное обсуждение |
| 10 | Полицейский | Викторина |
| 11 | Пожарный | Игра-состязание |
| 12 | Военный | Практическая работа в парах |
| 13 | Профессия «Следователь» | Творческая мастерская |
| 14 | Профессия «Следователь» | Ролевая игра |
| 15. | Следствие ведут второклассники! | Познавательная игра |
| 16 | Разведчик | Групповые исследования |
| 17 | Летчик | Имитационная игра |
| 18 | Водолаз | Виртуальная экскурсия |
| ***Профессии, которые нас лечат.*** | | |
| 19 | Врач скорой помощи | Мини-исследование |
| 20 | Детский врач - педиатр | Групповая работа |
| 21 | Зубной врач | Познавательная игра |
| 22 | Кто лечит наши глаза | Эврическая беседа |
| 23 | ЛОР- 3 волшебные буквы | Творческая работа. Конкурс рисунков. |
| 24 | Врач -хирург | Викторины с элементами  творчества |
| 25 | Врач-кордиолог | Игра-путешествие. |
| 26 | Санитарный врач. | Беседа. Коллективное обсуждение. |
| ***Профессии в школе.*** | | |
| 27 | Профессия – учитель. | Ролевая игра. |
| 28 | Профессия – воспитатель. | Ролевая игра. |
| 29 | Как помогает логопед | Практикум. Викторина. |
| 30 | Профессия - библиотекарь | Экскурсия в библиотеку. Практикум. |
| 31 | Школьная столовая | Творческая работа в группах. |
| 32 | Почему в кабинете так чисто? | Экспресс-исследование |
| 33 | Школьный доктор | Ролевая игра |
| 34 | Создание странички портфолио – «Труд в почете любой | Защита исследовательских работ |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Литература:**

1. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Программа развивающего курса внеурочной деятельности. Изд. «ВИТА-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2015

2. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»: Ростов-на-Дону, издательство «С-ИНФО», 2008

3. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Методические рекомендации для учителей

1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2011

4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

[Текст] - М.: Изд. «Просвещение», 2011

5. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Изд.«Знание», 2009.

6. Журкова,А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального

самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текс ]: учеб, пособие /

Кемерово, 2016

7. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2018

8. Игумнова, Е. Банкир, фермер иль портной… кто же я буду такой? Учебное пособие для

преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 2014

9. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей / Т.Н. Образцова. - М.: ООО “Этрол”, ООО

“ИКТЦ “ЛАДА”, 2015

10. Большая детская энциклопедия «Выбор профессии». – М.: Изд. «Просвещение», 2017

11. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2009

12. Ульева Е.А. «Профессии. Кем я стану, когда вырасту?» Энциклопедия для малышей. –

М.: Изд.Феникс-Премьер, 2017 /