

1. Пояснительная записка

План внеурочной деятельности ГБОУ «Корочанская школа-интернат» на 2024-­2025 учебный год определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для учащихся на уровне основного общего образования. При формировании плана внеурочной деятельности учтены интересы и потребности учащихся, пожелания родителей (законных представителей), возможности учреждения.

Нормативно-правовой основой формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы:

Федеральный уровень

* Конституция Российской Федерации (ст.43);
* Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ
* Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
* Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
* Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
* Письмо Министерства просвещения РФ от 26 января 2021 № ТВ-94-04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;
* Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования" от 17.08.2023 №ДГ-1773/05);
* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 сентября 2021 № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности»;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы»; - Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодѐжи»;
* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
* - Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся - http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy;
* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
* Базисный учебный план специальных (коррекционных) учреждений 5 вида, введенный приказом МО РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-И (1, 2 ступень обучения);
* Письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 30.07.2024 №835 «О направлении инструктивно-методические и информационных писем о преподавании учебных предметов, реализации направлений деятельности образовательных организаций в 2024-2025 учебном году»

уровень образовательного учреждения

* Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Корочанская школа-интернат»;
* Программа развития ГБОУ «Корочанская школа-интернат;
* Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) с учетом требований ФГОС ООО;
* Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО);
* Локальные акты ГБОУ «Корочанская школа-интернат».

1. Общая характеристика плана внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы ГБОУ «Корочанская школа-интернат».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно- урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Цель внеурочной деятельности:**

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учѐбы время;

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Модель организации внеурочной деятельности**

**Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная,** в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, старший вожатый, педагог дополнительного образования и др.) Координирующую роль выполняет классный руководитель и воспитатель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

**Механизм конструирования оптимизационной модели:**

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учителя-предметники). Координирующую роль выполняет классный руководитель и воспитатель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно- вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

- ведѐт учѐт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребѐнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития,решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

В 2024-2025 учебном году внеурочная деятельность организуется в целях обеспечения индивидуальных особенностей и потребностей учащихся 5-9 классов, осваивающих образовательную программу основного общего образования, реализующую федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Организация внеурочной деятельности обеспечивает условия для достижения учащимися планируемых личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования, для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса ГБОУ «Корочанская школа-интернат» и организуется по направлениям развития личности:

* ***спортивно-оздоровительное;***
* ***духовно-нравственное;***
* ***социальное;***
* ***общеинтеллектуальное;***
* ***общекультурное.***

Реализация каждого из направлений предполагает проведение традиционных мероприятий, приведённых в разделе «План внеурочной деятельности» образовательной программы основного общего образования ГБОУ «Корочанская школа-интернат».

В плане внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год конкретизированы программы внеурочной деятельности, отвечающие потребностям и интересам учащихся и их родителей (законных представителей).

**Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:**

**Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре. Реализуется через кружки:

**«Спортивные игры»** программа реализуется в 5-8 классах в объеме 1 час в неделю;

**«Волейбол»** программа реализуется в 9 классах в объеме 1 час в неделю;

В рамках реализации данного направления в учреждении запланировано проведение традиционных мероприятий:

* агитбригада «За здоровый образ жизни»;
* дни здоровья,
* школьная спартакиада,
* школьный этап районной олимпиады по физической культуре.

**Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Реализуется через внеурочную деятельность: **«Разговоры о важном»** программа реализуется в 5-9 классах в объеме 1 час в неделю;

В ГБОУ «Корочанская школа-интернат» запланированы мероприятия **духовно­-нравственной** направленности:

* классные часы;
* музейные уроки;
* конкурсы чтецов;
* конкурсы и выставки творческих работ.

**Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Целью реализации социального направления является формирование социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия подростка в социуме. Реализуется на занятиях, направленных на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Билет в будущее», курс **«Россия – мои горизонты»** в 6-9 классах в объеме 1 час в неделю;

Для формирования представления о значении безопасного и устойчивого развития государства, а также об угрозах мирного и военного характера подростки продолжат через внеурочную деятельность:

«**Основы безопасности и защиты Родины»** программа **реализуется** в 6-х классах в объеме 1 час в неделю;

А так же в рамках реализации данного направления в учреждении запланировано проведение традиционных мероприятий:

* классные часы;
* изучение правил дорожного движения;
* деятельность ДО.

Целью реализации обще-интеллектуального направления является формирование навыков научно-интеллектуального труда, развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Реализуется через внеурочную деятельность:

**«Основы программирования»** программа реализуется в 5-6-х классах в объеме 1 час в неделю;

**«Основы программирования на Python»** программа реализуется в 7-9-х классах в объеме 1 час в неделю;

**«Родной язык (русский) и родная литература (русская)»** программа реализуется в 5-6-х классах в объеме 1 час в неделю;

**«За страницами учебника математики»** программа реализуется в 9-х классах в объеме 1 час в неделю;

**«Уроки словесности»** программа реализуется в 9-х классах в объеме 1 час в неделю;

**Функциональная грамотность «Учимся для жизни»** программа реализуется в 5-х, 7-х классах в объеме 1 час в неделю;

Традиционные общешкольные мероприятия данного направления:

- школьный этап всероссийской олимпиады школьников;

- интеллектуальные конкурсы;

Целью реализации общекультурного направления является воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формирование ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, нравственно-этическими ценностями народа России и народов других стран.

В рамках реализации данного направления в учреждении запланировано проведение традиционных мероприятий:

* классные часы;
* экскурсии в районный музей, библиотеку;
* вокально-хоровая студия (дополнительное образование);
* конкурсы и выставки творческих работ.

Общекультурное направление в плане внеурочной деятельности представлено следующими программами:

* «Хор» (3 часа в неделю).

План внеурочной деятельности сформирован на основе изучения предпочтений родителей (законных представителей) учащихся с учётом занятости детей в рамках освоения программ дополнительного образования.

Во внеурочную деятельность входят также коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога и учителя – логопеда с учащимися ОВЗ и следующие коррекционные курсы:

- **«Коррекция нарушений письма»** коррекционный курс реализуется в 5-8-х классах в объёме - 1 час в неделю;

- **«Коррекция дисграфии, дислексии»** коррекционный курс реализуется в 5-7-х, 9-х классах в объёме - 1 час в неделю; в 8-х классах в объёме - 2 часа в неделю;

- **«Мастерская речи»** коррекционный курс реализуется в 9-х классах в объёме - 1 час в неделю;

- **«Логоритмика»** коррекционный курс реализуется в 5-х классах в объёме - 1 час в неделю;

**- «БОС»** коррекционный курс направленный на развитие дыхания реализуется в 6-8 классах

**План внеурочной деятельности ГБОУ «Корочанская школа-интернат»**

**на ступени основного общего образования**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Формы организации внеурочной деятельности | Классы: | | | | | | | | | | | Всего: |
| 5 «А» | 5 «Б»  1А | 6 «А» | 6 «Б» | 7 «А» | 7 «Б» | 8 «А» | 8 «Б» | 9 «А» | 9 «Б» | |
| Спортивно-оздоровительное | «Спортивные игры» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | | 8 |
| «Спортивные игры» «Волейбол» | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | | 2 |
| *Всего:* |  | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | | **10** |
| Духовно-нравственное | «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 10 |
| *Всего:* |  | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | | **10** |
| Обще-  интеллекту­альное | «Основы программирования» | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | | 4 |
|  | «Родной язык(русский) родная литература (русская) | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | | 4 |
|  | «Основы программирования на Python» | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 6 |
|  | Функциональная грамотность «Учимся для жизни» | 1 | 1 | - | - | 1 | 1 | - | - | - | - | | 4 |
|  | «Уроки словесности» | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | | 2 |
|  | «За страницами учебника математики» | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | | 2 |
| *Всего:* |  | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** | **1** | **1** | **3** | **3** | | **22** |
| Социальное | «Россия – мои горизонты» | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 8 |
| «Основы безопасности и защиты Родины» | - | - | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | | 2 |
| *Всего:* |  | **-** | **-** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | | **1** | **10** |
| Коррекционная работа  **групповые логопедические занятия, занятия в классе БОС** | «Коррекция нарушений письма» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | | - | **8** |
| «Мастерская речи» | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | | 1 | **2** |
| «Коррекция дисграфии, дислексии» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | | 1 | **12** |
|  |
| «Логоритмика» | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | | - | **2** |
| «БОС» | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | | - | **6** |
| Всего (по классам) |  | 7 | 7 | 9 | 9 | 9 | 9 | 8 | 8 | 8 | | 8 | 82 |