|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО учителей ЕМ цикла ГБОУ «Корочанская школа-интернат»  \_\_\_\_\_\_\_Масленникова Т.В.  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора ГБОУ «Корочанская школа-интернат»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дубинина Э.В.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. | **«Утверждаю»**  Директор ГБОУ «Корочанская школа-интернат»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Д.Сухова  Приказ № \_\_\_\_от «\_\_\_» августа 20 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ТЕХНОЛОГИИ**

**5-9 классы**

**на уровне основного общего образования**

УМК под редакцией В.М. Казакевич

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для неделимых 5-8 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, Примерной программой основного общего образования по технологии, рабочей программой «Технология. Программы. 5-8 классы», автор: В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова М.: Просвещение, 2019. Программа входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Рабочая программа предназначена для организации процесса обучения по УМК:

1. учебник «Технология» 5 класс, под редакцией В.М. Казакевич, Москва, изд. Просвещение.

2. учебник «Технология» 6 класс, под редакцией В.М. Казакевич, Москва, изд. Просвещение.

3. учебник «Технология» 7 класс, под редакцией В.М. Казакевич, Москва, изд. Просвещение.

4. учебник «Технология» 8-9 класс, под редакцией В.М. Казакевич, Москва, изд. Просвещение. Примечание. Перечень учебников корректируется в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Количество часов: 5 кл. – 68 ч. /2 ч. в неделю 6 кл. – 68 ч. /2 ч. в неделю 7 кл. – 68 ч. /2 ч. в неделю 8 кл. – 34 ч. /1 ч. в неделю

Предмет «Технология» является обязательным компонентом образования школьников, освоение содержания которого способствует профессиональному самоопределению, формированию представлений о здоровом образе жизни, рациональном питании, технологии ведения дома, о свойствах материалов и их использовании в современном производстве, об основах ручного и механизированного труда, о применении полученных знаний в практической, проектной и исследовательской деятельности. Согласно принятой Концепции «Ведущей формой учебной деятельности в ходе освоения предметной области «Технология» является проектная деятельность в полном цикле: «от выделения проблемы до внедрения результата».

Содержание программы по «Технологии» предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития;

формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся;

построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

**Предметные результаты**освоения предметной области «Технология» должны отражать:

1)        сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2)        владение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3)        владение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4)        сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5)        сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6)        сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в основную образовательную программу предметных результатов освоения и содержания учебного предмета «Технология», распределенных по годам обучения

*При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам и требования индивидуализации обучения.*

*Содержание учебного курса «Технология» строится по годам обучения концентрически. В основе такого построения лежит принцип усложнения и тематического расширения 11 базовых компонентов, поэтому результаты обучения не разделены по классам.*

Содержание деятельности учащихся в каждом классе, с 5-го по 8-й, по программе в соответствии с новой методологией включает в себя 11 *общих для всех* классов модулей:

**Модуль 1.** Методы и средства творческой и проектной деятельности.

**Модуль 2.** Производства.

**Модуль 3.** Технология.

**Модуль 4.** Техника.

**Модуль 5.** Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

**Модуль 6.** Технологии обработки пищевых продуктов.

**Модуль 7.** Технологии получения, преобразования и использования энергии.

**Модуль 8.** Технологии получения, обработки и использования информации.

**Модуль 9.** Технологии растениеводства.

**Модуль 10.** Технологии животноводства.

**Модуль 11.** Социальные технологии.

Содержание модулей предусматривает изучение и усвоение информации по следующим сквозным тематическим линиям:

* получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
* элементы черчения, графики и дизайна;
* элементы прикладной экономики, предпринимательства;
* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* технологическая культура производства;
* культура и эстетика труда;
* история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
* виды профессионального труда и профессии

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| *Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности* | |
| -Обосновывать и осуществлять учебные проекты материальных объектов, нематериальных услуг, технологий;  -обосновывать потребность в конкретном материальном благе, услуге или технологии;  -чётко формулировать цель проекта (вид, форму и предназначение изделия, услуги, технологии);  -разрабатывать программу выполнения проекта;  -составлять необходимую учебно-технологическую документацию;  -выбирать технологию с учётом имеющихся материально-технических ресурсов;  -осуществлять технологический процесс в соответствии с разработанной программой проекта;  -подбирать оборудование и материалы;  -организовывать рабочее место;  -осуществлять технологический процесс;  -контролировать ход и результаты работы;  -оформлять проектные материалы;  -осуществлять презентацию проекта с использованием компьютера | -Применять методы творческого поиска технических или технологических решений;  -корректировать технологию и программу выполнения проекта с учётом изменяющихся условий для проектной деятельности;  -применять технологический подход для осуществления любой деятельности;  -овладеть элементами предпринимательской деятельности |
| *Модуль 2. Производство* | |
| -Соотносить изучаемый объект или явления с природной средой и техносферой;  -различать нужды и потребности людей, виды материальных и нематериальных благ для их удовлетворения;  -устанавливать рациональный перечень потребительских благ для современного человека;  -ориентироваться в сущностном проявлении основных критерий производства: продукт труда, предмет труда, средства производства, средства труда, процесс производства, технологический процесс производства;  -сравнивать и характеризировать различные транспортные средства, применяемые в процессе производства материальных благ и услуг;  -оценивать уровень совершенства местного производства | Изучать характеристики производства;  -оценивать уровень автоматизации и роботизации местного производства;  -оценивать уровень экологичности местного производства;  Определяться в приемлемости для себя той или иной сферы производства или сферы услуг;  -находить источники информации о перспективах развития современных производств в области проживания, а также об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда |
| *Модуль 3. Технология* | |
| - Чётко характеризовать сущность технологии как категории производства;  -разбираться в видах и эффективности технологий получения, преобразования и применения материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды;  -оценивать влияние современных технологий на общественное развитие;  -ориентироваться в современных и перспективных технологиях сферы производства и сферы услуг, а также в информационных технологиях;  -оптимально подбирать технологии с учётом предназначения продукта труда и масштабов производства;  -оценивать возможности и целесообразность применимости той или иной технологии, в том числе с позиций экологичности производства;  -прогнозировать для конкретной технологии возможные потребительские и производственные характеристики продукта труда | -Оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий в сфере производства и сфере услуг в своём социально-производственном окружении;  -оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий для бытовой деятельности своей семьи |
| *Модуль 4. Техника* | |
| -Разбираться в, сущности того, что такое техника, техническая система, технологическая машина, механизм;  -классифицировать виды техники по различным признакам; находить информацию о современных видах техники;  -изучать конструкцию и принципы работы современной техники;  -оценивать область применения и возможности того или иного вида техники;  -разбираться в принципах работы устройств систем управления техникой;  -ориентироваться в видах устройств автоматики в технологических машинах и бытовой технике;  -различать автоматизированные и роботизированные устройства;  -собирать из деталей конструктора роботизированные устройства;  -проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, материального или виртуального конструктора);  -управлять моделями роботизированных устройств | Оценивать технический уровень совершенства действующих машин и механизмов;  -моделировать машины и механизмы;  -разрабатывать оригинальные конструкции машин и механизмов для сформулированной идеи;  -проводить модификацию действующих машин и механизмов применительно к ситуации или данному заданию |
| *Модуль 5. Технология получения, обработки, преобразования и использования материалов* | |
| -Читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;  -анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;  -подбирать ручные инструменты, отдельные машины и станки и пользоваться ими;  -осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий;  -изготавливать изделия в соответствии с разработанной технической и технологической документацией;  -выполнять отделку изделий; использовать один из распространённых в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;  -осуществлять текущий и итоговый контроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки | -Выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки;  -разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации;  - находить варианты изготовления и испытания изделий с учётом имеющихся материально-технических условий;  -проектировать весь процесс получения материального продукта;  -разрабатывать и создавать изделия с помощью 3Д-принтера;  -совершенствовать технологию получения материального продукта на основе дополнительной информации |
| *Модуль 6. Технология обработки пищевых продуктов* | |
| -Ориентироваться в рационах питания для различных категорий людей в различных жизненных ситуациях;  -выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;  -разбираться в способах обработки пищевых продуктов, применять их в бытовой практике;  Выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;  -соблюдать санитарно-гигиенические требования при обработке пищевых продуктов;  -пользоваться различными видами оборудования современной кухни;  -понимать опасность генетически модифицированных продуктов для здоровья человека;  -определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам, органолептическими и лабораторными методами;  -соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;  -разбираться в технологиях заготовки продуктов питания и применять их | -Осуществлять рациональный выбор продуктов с учётом их питательной ценности и принципов здорового питания;  -составлять индивидуальный режим питания;  -разбираться в особенностях национальной кухни и готовить некоторые блюда;  -сервировать стол, эстетически оформлять блюда;  -владеть технологией карвинга для оформления праздничных блюд |
| *Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии* | |
| -Характеризовать сущность работы и энергии;  -разбираться в видах энергии, используемых людьми;  -ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования механической энергии;  -сравнивать эффективность различных источников тепловой энергии  -ориентироваться в способах получения и использования энергии магнитного поля;  -ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования электрической энергии;  -ориентироваться в способах получения, преобразования и использования химической энергии;  -осуществлять использование химической энергии при обработке материалов и получении новых веществ;  -ориентироваться в способах получения, преобразования и использования ядерной и термоядерной энергии | -Оценивать эффективность использования различных видов энергии в быту и на производстве;  -разбираться в источниках различных видов энергии и целесообразности их применения в различных условиях;  - проектировать электроустановки и составлять их электрические схемы, собирать установки, содержащие электрические цепи;  -давать сравнительную оценку электромагнитной «загрязнённости» ближайшего окружения;  -давать оценку экологичности производств, использующих химическую энергию;  -выносить суждения об опасности и безопасности ядерной и термоядерной энергетики |
| *Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации* | |
| - Разбираться в, сущности информации и формах её материального воплощения;  -осуществлять технологии получения, представления, преобразования и использования различных видов информации;  -применять технологии записи различных видов информации;  -разбираться в видах информационных каналов человека и представлять их эффективность;  -владеть методами и средствами получения, преобразования, применения и сохранения информации;  -пользоваться компьютером для получения, обработки, преобразования, передачи и сохранения информации;  -характеризовать сущность коммуникации как формы связи информационных систем и людей;  -ориентироваться в, сущности менеджмента и иметь представление об основных методах управления персоналом;  -представлять информацию вербальными и невербальными средствами при коммуникации с использованием технических средств | Пользоваться различными современными техническими средствами для получения и сохранения информации;  -осуществлять поиск и извлечение информации из различных источников с применением современных технических средств;  -применять технологии запоминания информации;  -изготовлять информационный продукт по заданному алгоритму;  -владеть приёмами эффективной коммуникации в процессе делового общения;  -управлять конфликтами в бытовых и производственных ситуациях |
| *Модуль 9. Технологии растениеводства* | |
| - Применять основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений;  -определять полезные свойства культурных растений;  -классифицировать культурные растения по группам;  -проводить исследования с культурными растениями;  -классифицировать дикорастущие растения по группам;  -проводить заготовку сырья дикорастущих растений;  -выполнять способы подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение;  -владеть методами переработки сырья дикорастущих растений;  -определять культивируемые грибы по внешнему виду;  -создавать условия для искусственного выращивания культивируемых грибов;  -владеть безопасными способами сбора и заготовки грибов;  -определять микроорганизмы по внешнему виду;  -создавать условия для искусственного выращивания одноклеточных водорослей;  -владеть биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей для получения продуктов питания | -Проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями;  -применять способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур;  -определять виды удобрений и способы их применения;  -давать аргументированные оценки и прогнозы развития агротехнологий;  -владеть биотехнологиями использования кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.);  -создавать условия для клонального микро размножения растений;  -давать аргументированные оценки и прогнозы использования технологий клеточной и генной инженерии на примере генно-модифицированных растений |
| *Модуль 10. Технологии животноводства* | |
| -Описывать роль различных видов животных в удовлетворении материальных и нематериальных потребностей человека;  -анализировать технологии, связанные с использованием животных;  -выделять и характеризировать основные элементы технологий животноводства;  -собирать информацию и описывать технологии содержания домашних животных; -оценивать условия содержания животных в квартире, школьном зооуголке, личном подсобном хозяйстве и их соответствие требованиям;  -составлять по образцам рационы кормления домашних животных в семье (в городской школе) и в личном подсобном хозяйстве (в сельской школе);  -подбирать корма, оценивать их пригодность к скармливанию по внешним признакам, подготавливать корма к скармливанию и кормить животных;  -описывать технологии и основное оборудование для кормления животных и заготовки кормов;  -описывать технологии и технические устройства для получения различных видов продукции (молока, мяса, яиц, шерсти) на современных животноводческих фермах;  -описывать экстерьер и породные признаки животных по внешнему виду и справочным материалам;  -описывать работу по улучшению пород животных (в городских школах, в клубах собаководов);  -оценивать по внешним признакам состояние здоровья домашних животных, проводить санитарную обработку, простые профилактические и лечебные мероприятия для кошек, собак (в городской школе), для сельскохозяйственных животных (в сельской школе);  -описывать содержание труда основных профессий, связанных с технологиями использования животных | -приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства;  -проводить исследования способов разведения и содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей;  -оценивать по внешним признакам с помощью простейших исследований качество продукции животноводства;  -проектировать и изготовлять простейшие технические устройства, обеспечивающие условия содержания животных и обеспечивающие уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др.;  -описывать признаки распространённых заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам;  -исследовать проблему бездомных животных как проблему своего микрорайона |
| *Модуль 11. Социальные технологии* | |
| -Разбираться в, сущности социальных технологий;  -ориентироваться в видах социальных технологий;  -характеризовать технологии сферы услуг, социальные сети ка технологию;  -создавать средства получения информации для социальных технологий;  -ориентироваться в профессиях, относящихся к социальным технологиям;  -осознавать сущность категорий «рыночная экономика», «потребность», «спрос», «маркетинг», «менеджмент» | Обосновывать личные потребности и выявлять среди них наиболее приоритетные;  -готовить некоторые виды инструментария для исследования рынка;  -выявлять и характеризировать потребительский спрос на некоторые виды товаров и услуг;  -применять методы управления персоналом при коллективном выполнении практических работ и созидательной деятельности;  -разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий;  -разрабатывать бизнес-план, бизнес-проект |

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов

**Личностные результаты:**

*У учащихся будут сформированы:*

- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;

- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;

- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;

- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;

- умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;

- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности

**Метапредметные результаты**

*У учащихся будут сформированы:*

- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;

- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;

- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;

- способность моделировать планируемые процессы и объекты;

- умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;

- способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;

- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;

- умение организовать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;

- умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;

- способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- умение обосновать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;

- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности

**Предметные результаты**

**В познавательной сфере***у учащихся будут сформированы:*

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;

- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;

- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;

- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;

- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий проектирования и создания объектов труда;

- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

- владение методами творческой деятельности;

- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;

**В сфере созидательной деятельности***у учащихся будут сформированы:*

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;

- умение организовать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;

- умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;

- умение подбирать инструменты и оборудованием с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;

- умение анализировать, разрабатывать и /или реализовывать прикладные технические проекты;

- умение анализировать, разрабатывать и /или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;

- умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;

- умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном уровне;

- навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;

- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;

- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;

-умение проверять промежуточный и конечный результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;

- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;

- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;

- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;

- умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем(текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта…) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

**В мотивационной сфере***у учащихся будут сформированы:*

- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;

- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;

- навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- навыки согласования своих возможностей и потребностей;

- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;

-проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;

- экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

**В эстетической сфере***у учащихся будут сформированы:*

- умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;

- владение методами моделирования и конструирования;

- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;

- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;

- композиционное мышление.

**В коммуникативной сфере***у учащихся будут сформированы:*

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;

- способность бесконфликтного общения;

- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;

- способность к коллективному решению творческих задач;

- желание и готовность прийти на помощь товарищу;

- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

**В физиолого-психологической сфере***у учащихся будут сформированы:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;

- достижение необходимой точности движение и ритма при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;

- развитие глазомера;

- развитие осязания, вкуса, обоняния.

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

**По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:**

**5 класс**

В результате первого года изучения учебного предмета «Технология» ученик научится:

* осознавать роль техники и технологий в современном мире, их значение для удовлетворения потребностей людей; характеризовать сущность техносферы, производства, технологических машин и простых механизмов, применяемых в промышленном производстве для изготовления различных изделий; приводить примеры производственных технологий;
* использовать средства ИКТ при выполнении проекта, презентовать (рекламировать) свой проект;
* использовать межпредметные знания (информатика, математика, биология, история, изобразительное искусство, русский язык, география, музыка, литература) для решения простых технологических задач по изготовлению материальных объектов;
* классифицировать производства и технологии (материальные, сельскохозяйственные, обработки пищи и др.);
* объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
* рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасности труда и санитарно-гигиенические требования при работе в мастерских; соблюдать правила и приемы безопасного использования бытовых электроприборов и оборудования на кухне;
* выбирать материалы для изготовления изделий с учетом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;
* характеризовать свойства конструкционных материалов; выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке деталей из древесины с учетом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;
* характеризовать свойства конструкционных материалов; выполнять ручные операции (разметка, гибка, правка, резание) по обработке заготовок из проволоки и тонколистового металла с учетом свойств материалов, использовать при обработке слесарные инструменты;
* характеризовать виды и свойства тканей из натуральных растительных волокон; подготавливать универсальную швейную машину к работе с учетом правил ее безопасной эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);
* размечать детали по чертежу с помощью линейки, угольника, чертилки, кернера, циркуля и по шаблону, соблюдая правила безопасной работы; читать чертежи, составлять под руководством учителя инструкционно-технологическую карту для изготовления изделия;
* характеризовать виды механической энергии и её применение в промышленном производстве;
* объяснять сущность информации и форм ее материального воплощения; характеризовать технологии получения, преобразования и использования различных видов информации;
* определять сущность и виды социальных технологий;

**6 класс**

В результате второго года изучения учебного предмета «Технология» ученик научится:

* осознавать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества; объяснять сущность техносферы, культуры труда;
* формулировать идею творческого проекта, обосновывать необходимость в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов;
* разрабатывать несложную технологическую документацию для выполнения творческих проектных задач: эскизы, чертежи деталей и простых сборочных единиц, технологические карты;
* решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;
* характеризовать предметы труда (сырье, энергия, информация, объекты сельскохозяйственных и социальных технологий и др.) в различных видах материального производства;
* изготавливать модели передаточных механизмов технических устройств из образовательного конструктора по кинематической схеме;
* рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасности труда и санитарно-гигиенические требования при работе в мастерских;
* применять освоенные технологии обработки древесины ручными инструментами (раскалывание и др.);
* обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом (рубка, разрезание, пиление и др.);
* характеризовать устройство передаточного механизма швейной машины; проводить отделку и влажно-тепловую обработку изделия;
* характеризовать сущность тепловой энергии и ее применение в промышленном производстве;
* представлять информацию в различных знаковых формах; осуществлять кодирование информации;
* определять виды социальных технологий и эффективно строить с другими людьми процесс коммуникации;

характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в следующих сферах: медицина, сельское хозяйство, производство и обработка материалов, сервис, информационные технологии; описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий

**7 класс**

В результате третьего года изучения учебного предмета «Технология» ученик научится:

* оценивать возможность и целесообразность использования конкретной технологии, в том числе с позиций экологичности производства; организовывать свою деятельность на основе правил и положений культуры труда;
* составлять необходимую технологическую документацию в рамках проектной деятельности; выбирать технологию с учетом имеющихся материально-технических ресурсов;
* характеризовать виды инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах на производстве; приводить примеры объектов, имеющих системы автоматического управления; пользоваться некоторыми видами электрифицированных инструментов при выполнении проектных работ;
* соблюдать правила безопасности труда и санитарно-гигиенические требования при работе в мастерских;
* ориентироваться в технологиях производства и обработки древесины; изготавливать изделия с использованием сверлильного и токарного станков для обработки древесины; склеивать заготовки из древесины и древесных материалов;
* характеризовать технологии производства и обработки металлов (гальваностегия, резка лазером, плазменная резка и др.);
* характеризовать способы получения и применения в промышленном производстве электрической энергии и энергии магнитного поля; собирать и испытывать электрические цепи с различными электрическими приемниками;
* самостоятельно проводить наблюдения, опыты и эксперименты для получения необходимой информации с применением технических средств;
* характеризовать значение социологических исследований: проводить простейшие социологические исследования (анкетирование, интервью и др.);

характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в следующих сферах: медицина, производство и обработка материалов, машиностроение, производство продуктов питания, информационные технологии, транспорт, высокотехнологичное производство; анализировать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий

**8 класс**

В результате четвертого года изучения учебного предмета «Технология» ученик научится:

* характеризовать сущность современных технологий в сферах материального и сельскохозяйственного производства (в том числе биотехнологий); классифицировать информационные технологии; подбирать и обосновывать технологии для своей созидательной деятельности;
* объяснять понятие «дизайн»; характеризовать методы дизайнерской деятельности при проектировании объектов на основе дизайна;
* характеризовать продукты труда; объяснять необходимость стандартов производства, эталонов контроля качества продуктов труда и приборов для измерения характеристик продуктов труда; проводить измерения различных параметров производства и продуктов труда с помощью изученных инструментов;
* определять органы управления в различных технологических машинах; характеризовать принципы автоматического управления устройствами и машинами; конструировать и собирать простые автоматические/роботизированные устройства из набора деталей образовательного конструктора по инструкции/схеме;
* использовать приемы современных и прогрессивных технологий обработки металлов (сварка и др.);
* характеризовать виды химической энергии и ее применение в промышленном производстве;
* характеризовать современные средства передачи и записи информации; выполнять отдельные виды записи информации с помощью современных технических средств;
* объяснять понятия «потребность», «спрос», «маркетинг»; разрабатывать опросники для исследования спроса и предложений на рынке;

характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в следующих сферах: дизайн, животноводство, производство и обработка материалов и т.д.; анализировать тенденции их развития, разъяснять социальное значение групп профессий

**Содержание учебного предмета**

**Содержание учебного предмета «Технология», распределенное  
по годам обучения**

**5 класс**

**Теоретические сведения.**

**Методы и средства проектной деятельности**

Проект (общие сведения). Этапы проекта (общие сведения). Реклама в проекте.

**Основы производства.**

Техносфера (общие сведения). Потребительские блага. Общая характеристика производства.

**Современные и перспективные технологии**

Технология (общие сведения). Общая характеристика видов технологий.

**Элементы техники и машин.**

Техника (общие сведения). Виды техники. Инструменты, механизмы и технические устройства.

**Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов**

Материал (общие сведения). Виды материалов. Свойства материалов. Технологии обработки материалов. Виды графического изображения предмета.

**Технологии получения, преобразования и использования энергии.**

Энергия (общие сведения). Виды энергии. Аккумулирование механической энергии. Аккумуляторы.

**Технологии получения, обработки и использования информации**

Информация (общие сведения). Каналы восприятия информации. Способы представления и записи информации.

**Социальные технологии**

Социальная технология (общие сведения). Человек как объект технологии. Потребности людей

**Практические работы**

**6 класс**

**Теоретические сведения.**

**Методы и средства творческой и проектной деятельности**

Творческий проект. Этапы проекта. Проектная документация (общие сведения).

**Основы производства**

Труд как основа производства. Предметы труда в производстве материальных и нематериальных благ.

**Современные и перспективные технологии**

Основные признаки технологии. Технологическая дисциплина в производстве. Трудовая дисциплина. Техническая и технологическая документация.

**Элементы техники и машин**

Техническая система (общие сведения). Общая характеристика рабочих органов, двигателей и передаточных механизмов технических систем.

**Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов**

Основные технологии обработки материалов ручными инструментами. Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами. Технологии механического соединения деталей изделия. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий. Технологии отделки деталей изделия.

**Технологии получения, преобразования и использования энергии**

Способы получения и передачи тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии и преобразование ее в другие виды энергии или работу.

**Технологии получения, обработки и использования информации**

Кодирование информации. Знаки и символы при кодировании информации.

**Социальные технологии**

Виды социальных технологий. Коммуникация (общие сведения)

**Практические работы**

**7 класс**

**Теоретические сведения.**

**Методы и средства творческой и проектной деятельности.**

Техническая, конструкторская и технологическая документация в проекте.

**Основы производства.**

Средства ручного труда. Средства труда в производстве потребительских благ.

**Современные и перспективные технологии.**

Культура труда. Культура производства. Технологическая культура производства.

**Элементы техники и машин.**

Двигатели (общие сведения). Виды двигателей.

Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов

**Производство натуральных, искусственных и синтетических материалов.** Производственные технологии обработки конструкционных материалов. Физико-химические и термические технологии обработки материалов.

**Технологии получения, преобразования и использования энергии.**

Энергия магнитного поля. Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля.

**Технология получения, обработки и использования информации.**

Источники информации. Каналы передачи информации. Методы сбора и обработки информации.

**Социальные технологии.**

Значение социологических исследований. Методы социологических исследований

**Практические работы**

**8 класс**

**Теоретические сведения.**

**Методы и средства творческой и проектной деятельности.**

Техническая эстетика в проекте. Дизайн в процессе проектирования. Методы дизайнерской деятельности.

**Основы производства.**

Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Контроль качества продуктов труда. Эталон. Измерительные приборы.

**Современные и перспективные технологии.**

Классификация технологий в основных сферах общественного производства.

**Элементы техники и машин.**

Органы управления технологическими машинами. Система управления технологическими машинами. Принципы управления автоматических устройств. Элементы автоматики. Автоматизация производства.

**Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.**

Современные технологии обработки материалов: электрофизическая, электрохимическая, ультразвуковая, лучевая. Технологии обработки жидкостей и газов.

**Технологии получения, преобразования и использования энергии.**

Общая характеристика химической энергии. Химическая обработка материалов.

**Технологии получения, обработки и использования информации.**

Материальные носители информации. Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации.

**Социальные технологии.**

Технологии изучения спроса и предложения на рынке. Методы исследования рынка

**Практические работы**

**Система оценки планируемых результатов**

**Виды контроля**

Поскольку уроки в основном носят практический характер, то существуют следующие виды контроля: текущий контроль, самоконтроль, взаимоконтроль, промежуточный, итоговый.

**Инструменты для оценивания**

-тесты, лабораторные, практические, творческие работы, творческие проектные работы.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

           Система оценки достижений учащихся: пятибалльная, проектная работа.

Форма промежуточной и итоговой аттестации (оценка) за I, II, III, IV четверти и год.

Контроль выполнения рассматриваемой программы осуществляется по следующим параметрам: степень самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий и заданий мыслительной деятельности,

Характер деятельности (репродуктивная, творческая).

Качество выполняемых работ и итогового продукта при оценке теоретических знаний и выполнении практических заданий по следующим критериям:

 «5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески, ответ в полном объеме и без ошибок;

 «4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный, теоретический ответ содержит небольшие неточности;

 «3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки), изделие оформлено небрежно или не закончено в срок, ответ не полный, с большим количеством ошибок;

 «2» - ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операции допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид, не достаточно владеет  теоретическим материалом.

Для текущего и итогового контроля используются такие формы:

- устные ответы,

- тестирование,

- практические работы,

- контрольные, творческие работы,

- зачеты,

- изготовление швейного изделия, выполнение поузловой обработки.

- проекты.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Содержание данного учебного предмета позволяет обучающимся с ТНР интегрировать в практической деятельности знания, полученные в других образовательных областях. В процессе обучения технологии осуществляются межпредметные связи с изобразительным искусством, биологией, физикой, математикой и др. Решение задач творческого развития личности обучающихся обеспечивается включением в программу творческих заданий, которые могут выполняться методом проектов, как индивидуально, так и коллективно. Часть заданий направлена на решение задач эстетического воспитания обучающихся, раскрытие их творческих способностей.

Основной формой организации учебного процесса является сдвоенный урок, который позволяет организовать практическую творческую и проектную деятельность, причём проекты могут выполняться обучающимися как в специально выделенное в программе время, так и интегрироваться с другими разделами программы. В процессе выполнения программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки бесконфликтного делового общения.

Содержание учебного предмета Технология способствует дальнейшему формированию ИКТ-компетентности обучающихся и освоению стратегий смыслового чтения и работы с текстом.

Коррекционная направленность реализуется за счет:

− частичного перераспределения учебных часов между модулями и темами с учетом темпа освоения текстового материала, графиков, таблиц, скорости письма и выполнения графических работ;

− развернутого комментирования записей и действий; − оказания индивидуальной помощи обучающимся;

− иллюстрирования текстовых задач сюжетами и примерами, позволяющими уточнить представления обучающихся об окружающей действительности, расширить их кругозор;

− алгоритмизации заданий, дроблением их на смысловые части;

− уменьшения объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;

− использования большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

− усвоения понятийного ряда, на основе которого достигается овладение технологической культурой. Средства технологии позволяют эффективно вести целенаправленную работу по развитию внимания, памяти и мышления

– основных составляющих познавательной деятельности.

Также при изучении технологии у обучающихся развивается пространственное воображение и умение ориентироваться в малом пространстве;

развивается зрительное восприятие оптико-пространственные представления, конструктивный праксис, графические умения и мелкая моторика, совершенствуются коммуникативные навыки.

**Тематическое планирование учебного предмета «Технология»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модули и темы программы** | | **Количество учебных часов по годам по классам** | | | | | | | | | |
| **5** | | **6** | | **7** | | **8** | | | **9** |
| **1. Методы и средства творческой и проектной деятель­ности** | | **4** | | **4** | | **6** | | **3** | | | **2** |
| Творчество и проектная деятельность | | 4 | |  | |  | |  | | |  |
| Этапы проектной деятельности | |  | | 4 | |  | |  | | |  |
| Проектная документация | |  | |  | | 6 | |  | | |  |
| Дизайн при проектировании.  Методы творческой и проектной деятельности | |  | |  | |  | | 3 | | |  |
| Экономическая оценка проекта. Реклама проекта | |  | |  | |  | |  | | | 2 |
|  | | | | | | | | | | | |
| **2. Производство** | | **4** | | **4** | | **4** | | **2** | | | **2** |
| Естественная и искусственная окружающая среда (техно­сфера) | | 4 | |  | |  | |  | | |  |
| Производство и труд как его основа. Предметы труда | |  | | 4 | |  | |  | | |  |
| Средства труда | |  | |  | | 4 | |  | | |  |
| Продукт труда. Современные средства контроля качества | |  | |  | |  | | 2 | | |  |
| Транспорт на производстве. Транспортировка жидкостей и газов | |  | |  | |  | | 1 | | | 2 |
|  | | | | | | | | | | | |
| **3. Технология** | | **6** | | **4** | | **3** | | **3** | | | **2** |
| Сущность технологии. Характеристика  технологии разных производств | | 6 | |  | |  | |  | | |  |
| Признаки технологии. Технологическая документация | |  | | 4 | |  | |  | | |  |
| Технологическая культура производства и культура труда | |  | |  | | 3 | |  | | |  |
| Общая классификация технологий | |  | |  | |  | | 3 | | |  |
| Современные и перспективные технологии 21-го века | |  | |  | |  | |  | | | 2 |
|  | | | | | | | | | | | |
| **4. Техника** | | **6** | | **7** | | **5** | | **3** | | | **3** |
| Техника, её разновидности. Технический рисунок, эскиз и чертёж | | 6 | |  | |  | |  | | |  |
| Конструкционные составляющие техники. Рабочие органы | |  | | 7 | |  | |  | | |  |
| Двигатели и передаточные механизмы | |  | |  | | 5 | |  | | |  |
| Органы управления и системы управления техникой. Си­стемы управления | |  | |  | |  | | 3 | | |  |
| Механизация и автоматизация современного производства | |  | |  | |  | |  | | |  |
| Роботизация современного производства | |  | |  | |  | |  | | | 3 |
| **5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов** | | 8 | | 10 | | 9 | | 4 | | | 4 |
| Виды материалов и их свойства. Конструкционные, тек­стильные материалы, натуральная и искусственная кожа. Графическая документация | | 8 | |  | |  | |  | | |  |
| Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии сборки | |  | | 10 | |  | |  | | |  |
| Машинная обработка конструкционных и текстильных ма­териалов | |  | |  | | 9 | |  | | |  |
| Технологии термической обработки материалов. | |  | |  | |  | | 4 | | |  |
| Технологии обработки жидкостей и газов. Наукоёмкие технологии. Перспективные технологии 21-го века | |  | |  | |  | |  | | | 4 |
|  | | | | | | | | | | | |
| **6. Технологии обработки пищевых продуктов** | | **8** | | **8** | | **9** | | **4** | **2** | | |
| Рациональное питание. Технологии обработки овощей | | 8 | |  | |  | |  |  | | |
| Технология обработки молока и кисломолочных продук­тов. Технологии производства и использования круп, бобо­вых и макаронных изделий | |  | | 8 | |  | |  |  | | |
| Технология приготовления мучных кондитерских изделий. Технологии обработки рыбы, морепродуктов | |  | |  | | 9 | | 2 |  | | |
| Особенности питания современного человека. Технологии обработки мяса домашней птицы и дичи | |  | |  | |  | | 2 |  | | |
| Технологии обработки и использования для питания мяса  домашних и диких животных | |  | |  | |  | |  | 2 | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **7. Технологии получения, преобразования и использо­вания энергии** | | **6** | | **4** | | **4** | | **2** | **3** | | |
| Работа и энергия. Виды энергии. Механическая энергия. Энергия волн | | 6 | |  | |  | |  |  | | |
| Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии | |  | | 4 | |  | |  |  | | |
| Технологии получения, применения энергии магнитного поля и электрической энергия | |  | |  | | 4 | |  |  | | |
| Технологии получения и использования химической энер­гии | |  | |  | |  | | 2 |  | | |
| Технологии получения и применения ядерной и термо­ядерной энергии | |  | |  | |  | |  | 3 | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **8. Технологии получения, обработки и использования информации** | | **6** | | **6** | | **4** | | **3** | **3** | | |
| Информация и её виды | | 6 | |  | |  | |  |  | | |
| Способы отображения информации | |  | | 6 | |  | |  |  | | |
| Технологии получения информации | |  | |  | | 4 | |  |  | | |
| Технологии записи и хранения информации | |  | |  | |  | | 3 |  | | |
| Коммуникационные технологии | |  | |  | |  | |  | 3 | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **9. Технологии растениеводства** | | **8** | | **8** | | **7** | | **3** | **4** | | |
| Культурные растения и агротехнологии | | 8 | |  | |  | |  |  | | |
| Технологии использования дикорастущих растений | |  | | 8 | |  | |  |  | | |
| Технологии разведения и использования грибов | |  | |  | | 7 | |  |  | | |
| Технологии выращивания и использования микроорганиз­мов | |  | |  | |  | | 3 |  | | |
| Технологии культивирования, гибридизации, реконструк­ции и генной инженерии в растениеводстве | |  | |  | |  | |  | 4 | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **10. Технологии животноводства** | | **6** | | **4** | | **7** | | **2** | **2** | | |
| Животные как объект технологий для удовлетворения по­требностей человека | | 6 | |  | |  | |  |  | | |
| Основные технологии животноводства | |  | | 4 | |  | |  |  | | |
| Технологии разведения и содержания животных | |  | |  | | 7 | |  |  | | |
| Технологии кормления животных | |  | |  | |  | |  |  | | |
| Технологии разведения и клонирования животных | |  | |  | |  | | 2 | 2 | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **11. Социальные технологии** | | **6** | | **4** | | **5** | | **3** | **5** | | |
| Сущность и особенности социальных технологий. Харак­теристики личности человека | | 6 | |  | |  | |  |  | | |
| Виды социальных технологий | |  | | 4 | |  | |  |  | | |
| Методы сбора информации в социальных технологиях | |  | |  | | 5 | |  |  | | |
| Рынок и маркетинг. Исследование рынка. Особенности предпринимательской деятельности | |  | |  | |  | | 3 |  | | |
| Технологии менеджмента | |  | |  | |  | |  | 5 | | |
| **ИТОГО** | | **68** | | **68** | | **68** | | **34** | **34** | | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

# 6 класс (68 ч)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I-полугодие** | | **Дата проведения**  **(план)** | **Дата проведения**  **(факт)** |
| **Тема 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности. (4 часа)** | |  |  |
|  | Вводное занятие. Правила Т.Б. и поведения в мастерской. Содержание работы в текущем учебном году. |  |  |
|  | Введение в твор­ческий проект. Подготовитель­ный этап. |  |  |
|  | Конструкторский этап.  Технологический этап. |  |  |
|  | Этап изготовления изделия.  Заключительный этап. |  |  |
| **Тема 2. Производство. (4 часа)** | |  |  |
|  | Труд как основа производства.  Предметы труда. |  |  |
|  | Сырьё как предмет труда.  Промышленное сырьё. |  |  |
|  | Сельскохозяйственное и промышленное сырьё.  Вторичное сырьё и полуфабрикаты. |  |  |
|  | Энергия как предмет труда.  Информация как предмет труда. |  |  |
| **Тема 3. Технология. (4 часа)** | |  |  |
|  | Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда. |  |  |
|  | Объекты социальных технологий как предмет труда. |  |  |
|  | Основные признаки технологии. |  |  |
|  | Технологи­ческая, трудовая и производствен­ная дисциплина. |  |  |
| **Тема 4. Техника. (7 часов)** | |  |  |
|  | Техническая и технологическая документация |  |  |
|  | Практическая работа: «Составление технологической карты». |  |  |
|  | Техника. Понятие о технической системе. |  |  |
|  | Рабочие органы технических си­стем (машин). |  |  |
|  | Двигатели техни­ческих систем (машин). |  |  |
|  | Меха­ническая транс­миссия в техни­ческих системах. |  |  |
|  | Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических си­стемах. |  |  |
| **Тема 5. Технология получения, обработки, преобразования и использования материалов. (10 часов)** | |  |  |
|  | Технологии резания. Технологии пластического формирования материалов. |  |  |
|  | Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами. |  |  |
|  | Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами. |  |  |
|  | Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами.  Практическая работа: «Сравнение пластичности различных металлов». |  |  |
|  | Технология механического соединения деталей из древесных материалов и металлов.  Технология соединения деталей с помощью клея. |  |  |
|  | Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов.  Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. |  |  |
|  | Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани.  Технологии наклеивания покрытий. |  |  |
|  | Практическая работа. Соединение деталей из древесины и древесных материалов гвоздями шурупами, саморезами |  |  |
|  | Технологии окрашивания и лакирования.  Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов. |  |  |
|  | Практическая работа «Окрашивание изделий из древесины и металла водостойкими красками» |  |  |
| **Тема 7. Технология получения, преобразования и использования энергии (4 часа)** | |  |  |
|  | Что такое тепло­вая энергия. |  |  |
|  | Ме­тоды и средства получения тепло­вой энергии. |  |  |
|  | Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепло­вой энергии. |  |  |
|  | Ак­кумулирование тепловой энергии. |  |  |
| **Тема 8. Технология получения, обработки и использования информации. (5 часов)** | |  |  |
|  | Восприятие ин­формации. |  |  |
|  | Коди­рование инфор­мации при пере­даче сведений. |  |  |
|  | Сигналы и знаки при кодировании информации. |  |  |
|  | Символы как средство кодиро­вания информа­ции. |  |  |
|  | Практическая работа: «Кодирование информации». |  |  |
| **II-полугодие** | |  |  |
| **Тема 9. Технологии производства и обработки пищевых продуктов. (8 часов)** | | | |
|  | Основы рационального питания. |  |  |
|  | Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. |  |  |
|  | Технология производства кисломолочных продуктов и блюд из них. |  |  |
|  | Пр.р. « Приготовление творожных сырников». |  |  |
|  | Технология приготовления кулинарных блюд из круп, бобовых культур. |  |  |
|  | Пр.р. « Приготовление манной каши». |  |  |
|  | Технология производства макаронных изделий и приготовление блюд из них. |  |  |
|  | Пр.р. «Приготовление макарон с сыром». |  |  |
| **Тема 10. Технологии соединения и отделки деталей изделия (5 часов)** | | | |
|  | Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. |  |  |
|  | Пр.р. Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. |  |  |
|  | Технологии ВТО. |  |  |
|  | Технологии ВТО. |  |  |
| **Тема 11. Технологии растениеводства (8 часов)** | | | |
|  | Дикорастущие растения, используемые человеком. |  |  |
|  | Дикорастущие растения, используемые человеком. |  |  |
|  | Заготовка сырья дикорастущих растений. |  |  |
|  | Заготовка сырья дикорастущих растений. |  |  |
|  | Переработка и применение сырья дикорастущих растений. |  |  |
|  | Переработка и применение сырья дикорастущих растений. |  |  |
|  | Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. |  |  |
|  | Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. |  |  |
| **Тема 12. Технологии животноводства (4 часа)** | | | |
|  | Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы. |  |  |
|  | Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы. |  |  |
|  | Содержание животных – элемент технологии производства животноводческой продукции. |  |  |
| **Тема 13. Социальные технологии (4 часа)** | | | |
|  | Виды социальных технологий. |  |  |
|  | Технологии коммуникации. |  |  |
|  | Технологии коммуникации. |  |  |
|  | Структура процесса коммуникации. |  |  |
|  | Итоговое занятие. |  |  |
|  | Итоговое занятие. |  |  |
|  | Резерв. |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

# 7 класс (68 ч)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I-полугодие** | | **Дата проведения**  **(план)** | **Дата проведения**  **(факт)** |
| **Тема 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности. (6 часов)** | | | |
|  | Вводное занятие. Правила Т.Б. и поведения в мастерской. Содержание работы в текущем учебном году. |  |  |
|  | Создание новых идей при помощи метода фокальных объектов. |  |  |
|  | Техническая документация в проекте. |  |  |
|  | Конструкторская документация. |  |  |
|  | Технологическая документация в проекте. |  |  |
|  | П.Р."Разработка вариантов сувенирных изделий" |  |  |
| **Тема 2. Производство (4 часа)** | | | |
|  | Современные средства ручного труда. |  |  |
|  | Средства труда современного производства. |  |  |
|  | Агрегаты и производственные линии. |  |  |
|  | П.Р."Оформление иллюстрированного буклета о современных электрофицированных и пневматических ручных инструментах" |  |  |
| **Тема 3. Технология (3 часа)** | | | |
|  | Культура производства. |  |  |
|  | Технологическая культура производства. |  |  |
|  | Культура труда. Практическая работа. Собор информации о технологической культуре работника производства. |  |  |
| **Тема 4. Техника (5 часов)** | | | |
|  | Двигатели. |  |  |
|  | Воздушные двигатели. |  |  |
|  | Гидравлические двигатели. Паровые двигатели. |  |  |
|  | Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели. |  |  |
|  | Практическая работа. Изготовление модели ракеты. |  |  |
| **Тема 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов**  **(9 часов)** | | | |
|  | Производство металлов. |  |  |
|  | Производство древесных материалов. |  |  |
|  | Производство синтетических материалов и пластмасс. |  |  |
|  | Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. |  |  |
|  | Свойства искусственных волокон. |  |  |
|  | Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием. |  |  |
|  | Производственные технологии пластического формования материалов. |  |  |
|  | Физико-химические и термические технологии обработки материалов. |  |  |
|  | Практическая работа. Определение волокнистого состава ткани. |  |  |
| **Тема 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии (4 часа)** | | | |
|  | Энергия магнитного поля. |  |  |
|  | Энергия электрического тока. |  |  |
|  | Энергия электромагнитного поля. |  |  |
|  | П.Р. «Подготовка иллюстрированного реферата о свойствах и применении энергии магнитного поля, электростатического поля, электрического тока или магнитных волн.» |  |  |
| **Тема 7. Технологии получения, обработки и использования информации (5 часов)** | | | |
|  | Источники и каналы получения информации. |  |  |
|  | Метод наблюдения в получении новой информации. |  |  |
|  | Технические средства проведения наблюдений. |  |  |
|  | Опыты или эксперименты для получения новой информации |  |  |
|  | П.Р. «Получение новой информации» |  |  |
| **Тема 7. Технологии приготовления мучных изделий (4 часа)** | | | |
|  | Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. |  |  |
|  | Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. |  |  |
|  | Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления. |  |  |
|  | П.Р. «Приготовление кондитерских изделий из слоеного теста» |  |  |
| **Тема 8. Технологии получения и обработки рыбы и морепродуктов (6 часов)** | | | |
|  | Переработка рыбного сырья. |  |  |
|  | Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы. |  |  |
|  | Морепродукты. Рыбные консервы и пресервы. |  |  |
|  | П.Р. «Подготовка сообщения «Рыба -бесценный источник кулинарных шедевров» |  |  |
|  | Лабораторно-практическая работа «Определение доброкачественности рыбы органолептическим методом» |  |  |
|  | П.Р. «Приготовление кулинарного блюда из рыбы или морепродуктов» |  |  |
| **Тема 9. Технологии растениеводства (7 часов)** | | | |
|  | Грибы. Их значение в природе и жизни человека. |  |  |
|  | Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. |  |  |
|  | Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. |  |  |
|  | Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вешенок. |  |  |
|  | Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов |  |  |
|  | П.Р «Определение съедобных и ядовитых грибов по внешнему виду». |  |  |
|  | П.Р. «Определение культивируемых грибов по внешнему виду и условий их выращивания». |  |  |
| **Тема 10. Кормление животных как основа технологии их выращивания и преобразования в интересах человека (7 часов)** | | | |
|  | Корма для животных. |  |  |
|  | Корма для животных. |  |  |
|  | Состав кормов и их питательность. Составление рационов питания. |  |  |
|  | Состав кормов и их питательность. Составление рационов питания. |  |  |
|  | Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным. |  |  |
|  | П.Р. «Изучение состава готовых сухих кормов для кошек или собак». |  |  |
|  | Творческий проект «Сравнивание рационов питания различных домашних животных». |  |  |
| **Тема 11. Социальные технологии (5 часов)** | | | |
|  | Назначение социологических исследований. |  |  |
|  | Технологии опроса: анкетирование. |  |  |
|  | П.Р. «Разработка анкеты для изучения успеваемости учащихся вашего класса». |  |  |
|  | Технологии опроса: интервью. |  |  |
|  | П.Р. «Составление плана интервью и подготовка вопросов для интервьюирования учителей и родственников». |  |  |
|  | Итоговый урок. |  |  |
|  | Повторение пройденного материала. |  |  |
|  | Повторение пройденного материала. |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название модуля** | **Кол-во часов** | **Дата проведения**  **(план)** | **Дата проведения**  **(факт)** |
| **Тема 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности (3 часа)** | | | | |
| 1. | Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности. | 1 |  |  |
| 2. | Метод мозгового штурма при создании инноваций | 1 |  |  |
| 3. | Метод мозгового штурма при создании инноваций | 1 |  |  |
| **Тема 2. Производство (2 часа)** | | | |  |
| 4. | Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Эталоны контроля качества продуктов труда. | 1 |  |  |
| 5. | Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда | 1 |  |  |
| **Тема 3. Технология (3 часа)** | | | |  |
| 6. | Классификация технологий. | 1 |  |  |
| 7. | Технологии материального производства и земледелия. | 1 |  |  |
| 8. | Классификация информационных технологий | 1 |  |  |
| **Тема 4. Техника (3 часа)** | | | |  |
| 9. | Органы управления технологическими машинами. | 1 |  |  |
| 10. | Системы управления. Автоматическое управление устройствами машинами. | 1 |  |  |
| 11. | Основные элементы автоматики. Автоматизация производства. | 1 |  |  |
| **Тема 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов (4 часа)** | | | | |
| 12. | Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка материалов. Закалывание. | 1 |  |  |
| 13. | Электроискровая обработка материалов. Электрохимическая обработка металлов. | 1 |  |  |
| 14. | Ультрозвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов. | 1 |  |  |
| 15. | Особенность технологий обработки жидкостей и газов. | 1 |  |  |
| **Тема 6. Технологии обработки пищевых продуктов (4 часа)** | | | | |
| 16. | Мясо птицы. | 1 |  |  |
| 17. | Мясо животных. | 1 |  |  |
| 18. | Мясо животных. | 1 |  |  |
| 19. | Лабораторно-практическая работа «Органолептическая оценка качества мяса», «Определение свежести мяса (фарша) и субпродуктов | 1 |  |  |
| **Тема 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии (2 часа)** | | | | |
| 20. | Выделение энергии при химических реакциях | 1 |  |  |
| 21. | Химическая обработка материалов и получение новых веществ.  Практическая работа «Преобразование химической энергии в тепловую энергию. | 1 |  |  |
| **Тема 8. Технологии обработки информации. Технологии записи и хранения информации**  **(3 часа)** | | | | |
| 22. | Материальные формы представления информации для хранения. | 1 |  |  |
| 23. | Средства записи информации. | 1 |  |  |
| 24. | Современные технологии записи и хранения информации. | 1 |  |  |
| **Тема 9. Технологии растениеводства. Микроорганизмы в сельскохозяйственном производстве (3 часа)** | | | | |
| 25. | Микроорганизмы, их строение и значение для человека. | 1 |  |  |
| 26. | Бактерии вирусы в биотехнологиях.  Культивирование одноклеточных зеленых водорослей | 1 |  |  |
| 27. | Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях  Лабораторно-практическая работа «Определение биотехнологиями использования одноклеточных грибов дрожжей» | 1 |  |  |
| **Тема 10. Технологии животноводства (2 часа)** | | | | |
| 28. | Получение продукции животноводства. | 1 |  |  |
| 29. | Разведение животных, их породы и продуктивность. | 1 |  |  |
| **Тема 11. Социальные технологии (3 часа)** | | | | |
| 30. | Основные категории рыночной экономики. | 1 |  |  |
| 31. | Что такое рынок. | 1 |  |  |
| 32. | Маркетинг как технология управления рынком.  Методы стимулирования сбыта. | 1 |  |  |
| 33. | Методы исследования рынка. | 1 |  |  |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |  |  |
| Итого | | 34 |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название модуля** | **Кол-во часов** | **Дата проведения**  **(план)** | **Дата проведения**  **(факт)** |
| **Тема 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности (2 часа)** | | | | |
| 1. | Экономическая оценка проекта. | 1 |  |  |
| 2. | Разработка бизнес-плана | 1 |  |  |
| **Тема 2. Основы производства. Средства транспортирования продуктов труда (2 часа)** | | | | |
| 4. | Транспортные средства в процессе производства | 1 |  |  |
| 3. | Особенности средств транспортировки газов, жидкостей и сыпучих веществ. | 1 |  |  |
| **Тема 3. Технология (2 часа)** | | | |  |
| 5. | Новые технологии современного производства | 1 |  |  |
| 6. | Перспективные технологии и материалы 21-го века | 1 |  |  |
| **Тема 4. Техника (3 часа)** | | | |  |
| 7. | Роботы и робототехника. | 1 |  |  |
| 8. | Классификация роботов. | 1 |  |  |
| 9. | Направления современных разработок в области робототехники. | 1 |  |  |
| **Тема 5. Технологии получения и применения синтетических текстильных материалов и искусственной кожи (4 часа)** | | | | |
| 10. | Технология производства синтетических волокон | 1 |  |  |
| 11. | Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон. | 1 |  |  |
| 12. | Технологии производства искусственной кожи и её свойства. | 1 |  |  |
| 13. | Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды. | 1 |  |  |
| **Тема 6. Технологии обработки пищевых продуктов (2 часа)** | | | | |
| 14. | Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов. | 1 |  |  |
| 15. | Рациональное питание современного человека. | 1 |  |  |
| **Тема 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии (3 часа)** | | | | |
| 16. | Ядерная и термоядерная реакции | 1 |  |  |
| 17. | Ядерная энергия. | 1 |  |  |
| 18. | Термоядерная энергия | 1 |  |  |
| **Тема 8. Технологии обработки информации. Коммуникационные технологии**  **(3 часа)** | | | | |
| 19. | Сущность коммуникации. | 1 |  |  |
| 20. | Структура процесса коммуникации. | 1 |  |  |
| 21. | Каналы связи при коммуникации. | 1 |  |  |
| **Тема 9. Технологии растениеводства. Клеточная и генная инженерия (4 часа)** | | | | |
| 22. | Растительные ткань и клетка как объекты технологии. | 1 |  |  |
| 23. | Технологии клеточной инженерии. | 1 |  |  |
| 24. | Технология клонального микро размножения растений | 1 |  |  |
| 25. | Технология генной инженерии. | 1 |  |  |
| **Тема 10. Технологии животноводства (2 час)** | | | | |
| 26. | Заболевания животных и их предупреждение. | 1 |  |  |
| 27. | Заболевания животных и их предупреждение. | 1 |  |  |
| **Тема 11. Социальные технологии. Менеджмент (5 часа)** | | | | |
| 28. | Что такое организация. | 1 |  |  |
| 29. | Управление организацией. | 1 |  |  |
| 30. | Менеджмент. Менеджер и его работа. | 1 |  |  |
| 31. | Методы управления в менеджменте. | 1 |  |  |
| 32. | Трудовой договор как средство управления в менеджменте. | 1 |  |  |
| 33. | Итоговое занятие | 1 |  |  |
| 34. | Итоговое занятие | 1 |  |  |
| Итого | | 34 |  |  |