

Отчёт по результатам самообследования ГБОУ «Корочанская школа-интернат»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от «15» марта 2024 года



Отчёт

о результатах самообследования

ГБОУ « Корочанская школа-интернат»

за 2023 год.

Содержание

Часть 1. Аналитическая часть

- 1.1 Раздел. Общая характеристика учреждения
- 1.2 Раздел. Оценка образовательной деятельности
- 1.3 Раздел. Оценка системы управления
- 1.4 Раздел. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 1.5 Раздел. Оценка организации образовательной деятельности
- 1.6 Раздел. Оценка востребованности выпускников
- 1.7 Раздел. Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.8 Раздел. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- 1.9 Раздел. Оценка материально-технической базы
- 1.10 Раздел. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- 1.11 Раздел. Общие выводы по результатам самообследования

Часть 2. Статистическая часть

- 2.1 Раздел. Показатели деятельности ГБОУ «Корочанская школа-интернат»

ЧАСТЬ 1.

Аналитическая часть

Самообследование ГБОУ «Корочанская школа-интернат» проводилось в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 14.12.2013 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования организации, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом от 30 января 2023 года № 15а «О

проведении самообследования ГБОУ «Корочанская школа-интернат» по итогам 2022 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. Для проведения самообследования приказом директора была сформирована комиссия, в её состав вошли заместители директора, главный экономист, педагог-библиотекарь, руководители школьных методических объединений.

Процедура самообследования включала в себя планирование и подготовку работы по самообследованию, организацию и проведение самообследования, обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчёта о самообследовании, рассмотрение отчёта о самообследовании на заседании Управляющего совета. В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Настоящий отчёт составлен на основе материалов, представленных по итогам самообследования.

Отчёт направлен учредителю и размещён на официальном сайте образовательного учреждения по адресу: <https://shkolainternatkorochanskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru>

Раздел 1.1 Общая характеристика учреждения.

Полное наименование Учреждения: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Корочанская школа-интернат».

Сокращённое наименование: ГБОУ «Корочанская школа – интернат».

Адрес: юридический 309210, Белгородская обл., г. Короча, ул. Карла Маркса, д.50; фактический 309210, Белгородская обл., г. Короча, ул. Карла Маркса, д.50;

Телефон : 8-47 (231) 5-58-98,

Факс 8-47-(231)-5-58-98

E -mail: korschoo@belregion.ru

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное учреждение.

Государственный статус Учреждения:

Тип-специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

Вид-специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 31ЛО1 № 0001994 от 29марта 2016 года, регистрационный №8205, бессрочная, выдана департаментом образования Белгородской области.

Лицензия на право ведения медицинской деятельности: серия ФС-1 № ФС-31-01-002262 от 02ноября 2016года, бессрочная, выдана департаментом здравоохранения и социальной защиты Белгородской области

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 31ЛО1 № 0000729, рег№4149, выдано департаментом образования Белгородской области 6 апреля 2016 года на срок до 06 июля 2024 года.

Учредитель: Министерство образования Белгородской области

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 31, № 001815871 от 10 декабря 1994 года,

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) 1023101337819

ИНН 3110002775

Устав согласован Департаментом имущественных и земельных отношений Белгородской области (распоряжение №283-р от 12.08.2016 г), утвержден приказом Департамента образования Белгородской области №266о от 17.08.2016

ГБОУ «Корочанская школа-интернат» в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, приказами, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законодательством Белгородской области, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Корочанского района, Уставом ГБОУ «Корочанская школа-интернат», локальными нормативно-правовыми актами учреждения.

В 2023 году школа была занесена Доску почета городского поселения «Город Короча», стала дипломантом Регионального конкурса «Белгородская черта: от истории – к современности», победителем Районного конкурса клумб среди общеобразовательных учреждений, посвященном 95-летию образования Корочанского района, победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок Эколят», педагогический коллектив принял активное участие в районных соревнованиях по лыжным гонкам, посвященных 80-й годовщине освобождения Корочанского района от немецко-фашистских захватчиков, легкоатлетической эстафете, посвященной 78-й годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 гг. и 80-й годовщине Курской битвы и Прохоровского танкового сражения.

Раздел 1.2 Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минобрнауки от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

приказом Минобрнауки от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 №2;

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 27 октября 2020 г. N 32;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).

С 1 сентября 2023 года школа-интернат продолжила постепенный переход к внедрению и реализации обновленного ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 5-х классах.

Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 1 сентября 2023 года школа работает по федеральным адаптированным образовательным программам.

Анализ условий реализации программы начального общего образования основного общего образования и среднего общего образования, в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов

деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий и не испытывают затруднений в подборе заданий,

В связи с обязательным внедрением ФАОП НОО, ООО, СОО в 2023 году были проведены следующие мероприятия:

Разработка на основе федеральной адаптированной образовательной программы НОО адаптированной основной образовательной программы НОО обучающихся с ТНР образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

Разработка на основе федеральной адаптированной образовательной программы ООО основной адаптированной образовательной программы ООО обучающихся с ТНР образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы СОО основной образовательной программы СОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС СОО.

В 2023 году в школе на уровне дошкольного образования разработана АООП ДО обучающихся с ТНР в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание АООП ДО обучающихся с ТНР, приложение к программе – календарный план воспитательной работы. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в подготовительных группах на уровне ДО.

Образовательная деятельность школы на уровне ДО направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Программа развития ГБОУ «Корочанская школа-интернат» разработана и принята в соответствии с Федеральной и областной программами развития образования и соответствует основным направлениям, зафиксированным в этих программах.

Программа предназначена для руководства работой школы в режиме развития, реализации в 2019-2024 годах актуальных и перспективных образовательных потребностей в соответствии с социальным заказом детей, имеющих отклонения в развитии речи, и их родителей. Это связано со спецификой школы как образовательного учреждения для детей с нарушениями речи.

Школа работала в круглосуточном режиме.

При организации обучения детей 1-х классов в первом полугодии в школе был обеспечен «ступенчатый режим» учебных занятий, занятия с лечебно-оздоровительными паузами и часовой динамической паузой, во втором полугодии режим дня соответствовал режиму для учеников начального уровня образования.

Для учащихся всех классов установлена пятидневная учебная неделя.

Занятия начинались в 8-30 часов и проводились в одну смену.

Продолжительность урока - 40 минут.

Перерывы между уроками - по 10 минут.

После второго и третьего уроков - большие перерывы в 20 минут.

Уроки заканчивались в 14 часов 30 минут.

Учебная нагрузка, в том числе внеурочная деятельность, режим занятий обучающихся, воспитанников, определяется на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения, и в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Средняя наполняемость классов-10 человек.

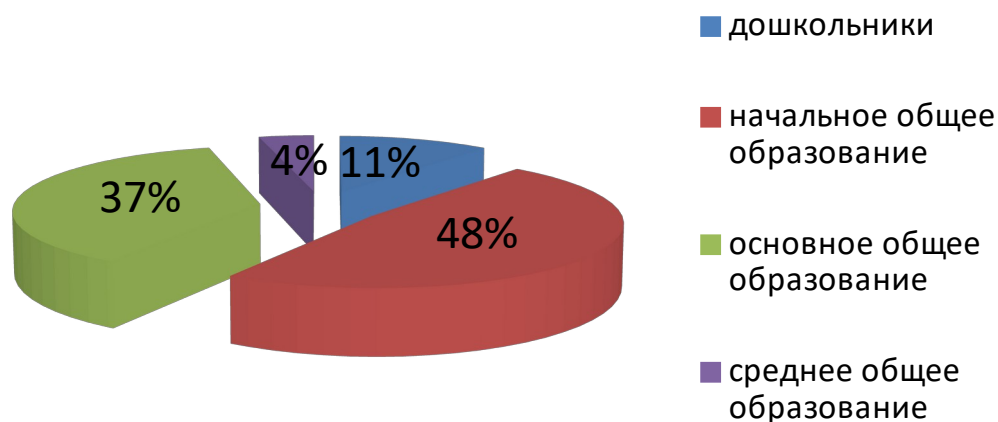
Характеристика контингента обучающихся (воспитанников):

	Количество обучающихся	%
Всего классов (групп)	22	100 %
Всего обучающихся	211	100 %
в том числе:		
Подготовительные группы (дошкольные)	24	11%
- на 1 ступени образования	102	48 %
- на 2 ступени образования	77	37 %
- на 3 ступени образования	8	4 %
Всего классов (групп), реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы для детей с нарушениями речи	21	95%
В том числе воспитанники интерната	203	96 %

Дети-инвалиды	37	18 %
Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	3	1,5 %

На всех уровнях образования учебный год начинался 1 сентября. Окончание учебного года для 1 классов – 25 мая, 2-8,10 классов – 31 мая. В 9-х классах сроки окончания учебного года определяются в соответствии с расписанием ГИА. Учебный год для обучающихся 9-х классов длится до завершения государственной итоговой аттестации. В 11-ом классе сроки окончания учебного года определяются в соответствии с расписанием ГИА. Учебный год для обучающихся 11-го класса длится до завершения государственной итоговой аттестации.

Школа-интернат, исходя из государственной гарантии прав человека на получение образования, квалифицированной помощи для формирования полноценной речевой деятельности, осуществляет образовательный процесс, соответствующий следующим ступеням образования: подготовительные группы - дошкольное образование, 1 ступень - начальное общее, 2 ступень - основное общее, 3 ступень – среднее общее образование.



ГБОУ «Корочанская школа-интернат», согласно лицензии, реализует следующие адаптированные образовательные программы:

– Содержание образовательной деятельности в подготовительных группах на уровне дошкольного образования определялось следующими программами: - **адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с ТНР** (программа разработана на основе Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения от 7.12 2017г., протокол № 6/17 с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются

взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа сформирована на основании потребностей родителей (законных представителей).

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи разработана на основе следующих программ:

- Обучение грамоте детей дошкольного возраста. / Под ред. Нищевой Н.В.- Изд. 2-е. — СПб. : ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.— 272с.
- От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 85 с.Рецензия ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Протокол № 7. Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО» от 24 сентября 2019 г. (Письмо № 338/07 от 09.10.2019 г.)
- Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста / Т. Ф. Коренева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 48 с.: ил. — (ФГОС ДО. Мозаичный ПАРК).
- Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 52 с.

- адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования обучающихся с ТНР

Программа составлена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155; ФАОП ДО, утвержденной от 24 ноября 2022 № 1022, с учетом Методических рекомендаций по разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательных организациях, 2023 г., Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с. пособия ФАОП ДО для ТНР: сборник нормативных документов для детского сада/ под ред. Н.В. Верещагиной, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023 г.; программы Н.В.Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 г.; Парциальной программы дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. – Воронеж : Издат-Черноземье, 2017. – 52 с. (фрагментарно).

Программа ОУ на уровне ДО реализуется в рамках обучения, развития и воспитания детей с ТНР на период пребывания воспитанников в учреждении (с 5,5 до 7 лет). Академически рассчитана на 1 учебный год. В связи с изменениями и/или требованиями, содержание Программы и Приложение к ней может корректироваться/дополняться. Реализация Программы осуществляется в соответствии с основополагающими нормативно-правовыми и инструктивными документами международного, федерального, регионального уровней по вопросам организации образовательной деятельности дошкольных организаций.

Все содержание Программы (в Программу включено содержание системы коррекционной работы) направлено на достижение оптимального результата в развитии обучающихся с ТНР.

Оптимальные условия для развития воспитанников подготовительных групп дошкольного уровня образования – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности. Образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребёнка, его интересы и склонности. В течение дня в группах предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в подготовительных группах соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.348-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Образовательная деятельность с детьми 6-7-ми лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, предусмотрено проведение физкультминуток, минут релаксации, медицинских и психологических пауз. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5-6 часов. Продолжительность ежедневных прогулок составляет от 3-4 часов (продолжительность прогулки может быть уменьшена в зависимости от

климатических условий в соответствии с требованиями СанПин). Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня) и во вторую половину дня – после дневного сна или перед ужином. При организации питания интервал приёма пищи составляет от 3 до 4 часов. Дневной сон организуется однократно продолжительностью 2 часа. При организации самостоятельной деятельности детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов. Занятия по физическому развитию организуются не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (с учётом благоприятных погодных условий, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний). В схеме распределения образовательной деятельности наименование учебных дисциплин и их количество соответствуют учебному плану.

– Обучение на уровне начального общего образования в ГБОУ «Корочанская школа-интернат» в 2023 году осуществлялось на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой и по следующими программам:

- **Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР** в соответствии с УМК «Школа России» под редакцией Плешакова, на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР));

- **Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с ТНР**, разработанной в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение

санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

На уровне начального общего образования с целью реализации программы в полном объёме, часы учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы для изучения предметов образовательной области «Филология» представлены предметами:

- «Русский язык» в объёме 4 часа в 1 дополнительном и 1 классе при 4-летнем сроке обучения; «Литературное чтение» в объёме 3 часа в неделю в 1 дополнительном и 1 классе при 4-летнем сроке обучения (в добукварный период) и 4 часа в неделю в 1 классе при 4-летнем сроке обучения (в послебукварный период);
- «Русский язык» по 4 часа в неделю во 2-4 классах;
- «Литературное чтение» по 4 часа в неделю в 2-3 классах и 3 часа в неделю в 4 классе.
- во 2-4 классах 2 часа в неделю используется для изучения предметов образовательной области «Иностранный язык» – предмет «Иностранный язык (английский)».

В целях обеспечения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и необходимую коррекцию недостатков в речевом, психическом развитии. В 1 дополнительном классе они используются на увеличение количества часов на изучение предметов: «Русский язык» (1 час), «Литературное чтение» (1 час) и «Физическая культура» (1 час), в 1 классе (букварный период) - на увеличение количества часов на изучение предметов: «Русский язык» (1 час), «Литературное чтение» (1 час) и «Математика» (1 час), в 1 классе (послебукварный период) - на увеличение

количества часов на изучение предметов: «Русский язык» (1 час) и «Математика» (1 час), во 2 классах на изучение предметов: «Русский язык» (1 час) и «Математика» (1 час), в 3-4 классах на изучение предмета «Русский язык» (1 час) поскольку это необходимо для более эффективной коррекционной работы и связано с особенностями речевого развития детей. Также предусмотрено изучение иностранного языка (английский язык) во 2-4 классах в объёме 2 часа в неделю.

Для обучающихся I-х классов образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, максимальный объем которой в течение дня составляет 4 урока и 1 день в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры. Использование **«ступенчатого» режима** обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; второе полугодие - январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый.

– Обучение на уровне основного общего образования осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования второго и третьего поколения, Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и определяется следующими программами: адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с ТНР (5-6 классы), адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с ТНР (7-8 классы), адаптированной основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС) (9 классы).

С 1 сентября 2023 года школа продолжила постепенный переход на обновленный ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 2023 года 5-6 классы обучаются по обновленным ФГОС.

В связи с обучением на пятидневном режиме обучения обучающихся 5-9 классов, на изучение физической культуры на уровне основного общего образования планируется отвести: 5-9 класс – 2 часа в неделю. Поэтому согласно пункту 10.20 СанПин 2.4.2.2821-10 для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся школа планирует проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой по следующей схеме: 2 часа – в урочной и 1 час – во внеурочной деятельности в неделю в 5-9 классах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений на данном уровне обучения направлена:

- в 5 классе 2 часа на изучение предмета «Иностранный язык» (английский язык).
- в 7-м классе 1 час на изучение предмета «Информатики», 1 час на изучение предмета «Технологии».
- в 8-м классе 1 час на изучение предмета «Коррекция нарушений письма».
- в 9-м классе по 0,5 часа на изучение предметов «Уроки словесности» и «Процентные расчеты на каждый день».

- Обучение на уровне среднего общего образования осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования и определяется основной образовательной программой среднего общего образования обучающихся.

На уровне среднего общего образования согласно выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) велось изучение предметов русский язык, математика, право, биология на углубленном уровне в 10-х и 11-х классах в рамках универсального профиля. С целью построения индивидуальной образовательной траектории в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учащимся

предоставляется возможность выбора следующих элективных курсов в 10-х и 11-х классах:

Название курса	Класс	Кол-во часов в неделю
Технология создания сайта	10	1
Решение уравнений с неравенствами и параметрами	10	2
Методы решения физических задач	10	1
Русское правописание: орфография и пунктуация	10	1,5
Подготовка к ЕГЭ по обществознанию	10	1
Химия	10	1
География	10	2
Технология создания сайта	11	1
Решение уравнений с неравенствами и параметрами	11	2
Методы решения физических задач	11	1
Искусство устной и письменной речи	11	2,5
Основные вопросы информатики и ИКТ	11	1
Физика	11	2
Подготовка к ЕГЭ по обществознанию	11	1
Химия	11	2
«Химия: теория и практика»	11	1

Организация коррекционного и образовательного процесса.

В целях формирования у воспитанников полноценной речевой деятельности в школе-интернате проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

Кроме того, коррекция речевых нарушений и связанных с ними особенностей развития воспитанников осуществляется в процессе обучения и

воспитания на всех уроках, внеклассных и иных мероприятиях в условиях соблюдения речевого режима

Коррекция различных видов речевых нарушений (ОНР 1,2,3 уровня; дизартрия; ринология; лексико-грамматическое недоразвитие речи; заикание; нарушения чтения и письма) обеспечивается по авторским программам, разработанным творческой группой под руководством ведущего логопеда школы Ищенко Л.Ф. Эти программы разработаны исходя из структуры речевых нарушений и сложившегося в логопедической науке и практике механизма коррекции. Программа прорецензирована БелИРО получила статус авторской и рекомендована к использованию.

Коррекция нарушений письменной речи обеспечивается по авторской программе, разработанной учителями русского языка и литературы, учителями-логопедами при консультативной помощи профессора БелГУ Алтуховой Т.А, прорецензирована в БелИРО.

Кроме того, составлены индивидуальные маршруты для каждого ученика, предусматривающие формирование полноценной речевой деятельности, участие в 2 объединениях по интересам, лечебно-оздоровительную работу, психологическое сопровождение. На каждого ученика имеется Лист занятости, в котором по времени расписан индивидуальный маршрут работы ребёнка с каждым специалистом.

В течение года в школе функционировала модель коррекционно-развивающей деятельности, основными задачами которой являлись: разработка комплексной системы реабилитации на основе структуры речевого нарушения, охрана и укрепление здоровья воспитанников; повышение профессионального уровня всех специалистов; организация коррекционно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка. При этом использовались следующие формы комплексного взаимодействия: комплексное обследование учащихся, построение коррекционной работы с

учётom специфики речевого нарушения и коррекционного воздействия специалистов различных профилей в рамках школьного психолого-медико-педагогического консилиума, планирование и реализация индивидуальных комплексных программ коррекции и развития.

Система комплексного сопровождения ребёнка строилась в школе в соответствии с речевыми, возрастными, индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и психического здоровья.

В рамках службы сопровождения использовались различные формы коррекционно-развивающей работы с детьми—логопатами: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие оздоровительные и логопедические занятия; оздоровительные тренинги в кабинете БОС «Здоровье», тренинги в соответствии с психопрофилактической антистрессовой программой «Волна - 03»; логотерапевтические тренинги на комплексах «Цицерон», «Биосвязь», «Дельфа», «Монолог», «Лого», «Логопедическая Шхуна», «Логопедический замок», «Море словесности»; коррегирующая гимнастика различной направленности; релаксационные тренинги; медикаментозные и физиотерапевтические процедуры, психологические паузы и тренинги; арттерапия; индивидуальная текущая коррекция, физминутки на уроках, занятия по заданию логопеда; занятия лечебной физкультурой; утренняя коррекционно-гигиеническая гимнастика; прогулки, подвижные перемены с элементами коррекционных упражнений и игр; внеклассные формы работы; Дни здоровья и спорта; самостоятельные формы двигательной активности детей.



В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального, основного и среднего общего образования (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО второго и третьего поколения и ФГОС СОО) образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности обучающихся для всех уровней был разработан в соответствии с требованиями ФГОС. Время, отведённое на внеурочную деятельность, составляло минимум 7 часов в неделю на ученика. Группы для занятий внеурочной деятельностью

сформированы на основе изучения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) через индивидуальные беседы и анкетирование.

На уровне начального общего образования реализовывалось

10 программ по следующим направлениям развития личности:

- общеинтеллектуальное направление - 1 программа;
- духовно-нравственное направление - 1 программа;
- спортивно-оздоровительное направление - 1 программа;
- коррекционное направление - 7 программ.

В 5-9-х классах реализуются 14 программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, духовнонравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и коррекционное направление.

На уровне среднего общего образования реализовывалось 8 программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, спортивнооздоровительное.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося,

необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Группы для занятий внеурочной деятельностью сформированы на основе изучения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) через индивидуальные беседы и анкетирование.

На школьном, муниципальном, региональном уровнях учащиеся демонстрируют свои результаты, участвуя в конкурсах, проектах, спортивных соревнованиях различного уровня.

С 1 сентября 2023 года в школе внедрена единая модель профориентации — профориентационный минимум. В 6–11-х классах еженедельно в рамках внеурочной деятельности по четвергам проходятся занятия по профориентации «Россия — мои горизонты».

Этот курс — один из проектов федеральной профориентационной программы «Билет в будущее».

Курс «Россия — мои горизонты» рассчитан на 34 часа.

В качестве цели указано «формирование готовности к профессиональному самоопределению». Все занятия посвящены знакомству детей с особенностями разных профессий. Учителя добавляют информацию о региональной специфике рынка труда.

Воспитательная работа

Современное общество нуждается в способных и талантливых личностях, которые справятся с любыми житейскими трудностями, смогут проявить и применить свои таланты и знания. В связи с этим, воспитание является такой же неотъемлемой частью образовательного процесса, как и обучение. Адаптированная программа воспитания является обязательной частью адаптированной основной образовательной программы основной школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).

Воспитательная система школы строится на усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей. В процессе их взаимодействия сформированы цели и задачи, определены пути их реализации, организована деятельность.

Цель: обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального на- рода Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания:

гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

На разных уровнях общего образования выделялись целевые приоритеты, которым в течение года уделялось большее внимания.

- младший школьный возраст (НОО) — создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных

норм и традиций того общества, в котором они живут (послушность, забота о близких, трудолюбие, любовь к Родине, охрана природы и животных, правила гигиены, открытость и умение не стесняться, будучи не похожим на других, защита ближних, помогать нуждающимся)

- подростковый возраст (ООО) — развитие социально значимых отношений обучающихся, ценностных отношений: труд, семья, природа, дружба, знания как интеллектуальный ресурс, богатство культуры (чтение, музыка, театр, творческое самовыражение), активная жизнь как залог здоровья, равноправие и социальное партнерство, ты - хозяин своей судьбы. Ценность ребенка в этом возрасте —

самоутверждение и реализация. Ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

- юношеский возраст (СОО) — приобретение опыта осуществления социально значимых дел, потребность в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, важен реальный практический опыт: производственные практики (труд), дела, направленные на заботу о близких, на пользу городу и стране, природоохранные дела, опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций, опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований и проектной деятельности, творческое самовыражение, здоровый образ жизни, забота о малышах и пожилых людях (волонтерство).

При акцентировании работы школы на учащихся, для нас по-прежнему было важно реализовывать потенциал непосредственно классного руководства, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы, представленных в соответствующих модулях:

1. Ключевые общешкольные дела
2. Классное руководство
3. Внеурочная деятельность и дополнительное образование
4. Школьный урок

5. Ученическое самоуправление
6. Профориентация
7. Школьные медиа
8. Работа с родителями
9. Безопасность
10. Экскурсии
11. Проекты
12. Здоровье
13. Детские общественные организации

1. МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Модуль «Ключевые общешкольные дела» разбит по направлениям деятельности:

- обще интеллектуальное направление (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- общекультурное направление (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- духовно-нравственное направление (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- здоровьесберегающее направление (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности;
- социальное направление (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии);
- профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений. Ключевые мероприятия модуля, реализованные в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Дела	Формы деятельности
-------	------	--------------------

1	День знаний	Торжественная линейка
2	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	Классный час
3	День народного единства Международный день распространения грамотности	Линейка, тематические классные часы Тематический урок русского языка
4	Международный День «Свеча памяти», посвященная толерантности Международному дню борьбы с терроризмом	Линейка Акция, линейка
5	«Дети вместо цветов» Международный день инвалидов	Благотворительная акция
6	День первоклассника	Праздник
7	Международный день учителя	Акция
8	Месячник по благоустройству школы	Субботник
9	К нам стучится Дед Мороз: Международный день школьных библиотек	Акция Акция
	«Здравствуй, новый 2023 год!»	
	Школьный и районный этап конкурса чтецов.	Конкурс
	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2023»	Спортивное мероприятие
	Международный день родного языка (21 февраля)	Тематические уроки
	День защитника Отечества «Весёлые старты» (23 февраля)	Спортивное мероприятие
	Международный женский день (8 марта)	Акция
	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».	Тематический урок
	Месячник по благоустройству	Субботник
	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Конкурс инсценированной песни.	Акция
	Прощание с начальной школой	Праздник
	Последний звонок Итоговые линейки	Праздник
	Выпускные вечера в 9,11 классах	Праздник
	Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет - ресурсов для самореализации учащихся	

2.

МОДУЛЬ «КЛАСНОЕ РУКОВОДСТВО»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих

классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»),

Круг обязанностей:

- организация деятельности классного коллектива;
- организация учебной работы класса и отдельных учащихся;
- организация внеучебной жизни;

изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

В школе 20 классных руководителей.

Составлены планы ВР во всех классах на 2022-2023, 2023-2024 учебные годы, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

Всероссийский открытый урок «ОБЖ»

«День солидарности в борьбе с терроризмом»

«Международный день распространения грамотности»

«День памяти жертв фашизма»

«День учителя»

«День единства народов России»

Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними

«День правовой помощи детям»

«День прав человека»

«День Конституции»

Акция «Волшебство Новогодней поры»

Инсценирование военной песни, посвященной Дню защитника отечества и Дню Победы.

«День птиц»

День космонавтики.

«Вахта памяти»

Акции по военно-патриотическому воспитанию

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная

работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведен

инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

3. МОДУЛЬ ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Целью внеурочной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических,

спортивных, коммуникативных способностей. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися,

направлений: спортивно-оздоровительное направление, духовно-нравственное

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходила в

рамках следующих выбранных учащимися ее видов, с учётом потребностей самих учащихся, пожеланий родителей (законных представителей) и

материально-технических возможностей школы.

Дополнительное образование в школе реализуется по следующим направлениям:

- Художественное
- Физкультурно-спортивное
- Социально-педагогическое
- Техническое
- Туристско-краеведческое
- Естественно-научное

4. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

В течение отчетного периода заместителями директора по учебно-воспитательной работе систематически посещались уроки с целью контроля за соблюдением требований СанПин, направленных на сохранение здоровья учеников (ежедневная уборка кабинетов, наличие и работа по графику рециркуляторов, проветривание кабинетов на переменах, физкультминутки, гимнастика для глаз, контроль за осанкой учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся).

Каждый урок в школе предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует каждый учитель-предметник, включая воспитательные задачи в поурочное планирование.

5. МОДУЛЬ «УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по 2 уровням: классное, общешкольное, Совет

обучающихся.

В 2023 году:

- проведено 5 заседаний
- 7 сборов председателей 5-11 классов,
- 6 сборов редколлегии 5-11 классов,
- оформлено 4 выпуска газеты

Членами Совета обучающихся проведено:

-Выборы председателя

-Выборы Совета обучающихся

- обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», К мероприятиям Дню Конституции Российской Федерации; «Флаг Российской Федерации» о проведении праздничной славной даты ВС РФ - Дня Героев Отечества; о проведении КТД —Мастерская Деда Мороза», и др.);

- проведение новогодних сценариев для учащихся 1-4 классов; Участие в акциях по плану воспитания:

Акция «Спасибо за заботу» Акция «Спасибо учитель» Акция «Письмо солдату»

6. МОДУЛЬ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»

Педагогом-психологом школы в течение учебного года велась как индивидуальная, так и групповая работа со старшеклассниками, направленная на профессиональное самоопределение будущих выпускников.

В течение учебного года 2022-2023 было проведено 34 занятия по курсу «Мой выбор» в процессе которого обучающиеся:

- научились опираться на свой личный опыт в выборе в рамках предложенной стратегии, анализировать внешние возможности и препятствия, личные сильные и слабые стороны, планировать и ставить цели;
- приобрели практический опыт в классификации профессий согласно типологии Климова Е.Н., работе с «Матрицей профессий», в умении правильно строить коммуникацию и выбирать тактику для самопрезентации;
- узнали алгоритм стратегии выбора профессии и целеполагания, состояние современного рынка труда, пути получения профессии, личностные склонности, способности, профессиональный тип личности.

7. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в школе в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Сайт школы, на котором размещается вся информация о прошедших мероприятиях школы, группа в социальной сети VK
- родительские группы в мессенджерах.
- школьная газета

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализовывался в течение учебного года в различных видах и формах деятельности и служил средством развития личности ребенка. На официальном сайте школы были размещены все мероприятия, акции, прошедшие в нашей школе в учебном году, опросы и актуальная информация для родителей.

Через школьную газету ребята освещали наиболее интересные моменты жизни школы. Газета оформлялась фотоснимками запечатленных мероприятий.

Мы считаем, что модуль «Школьные медиа» достаточно востребован и дает огромные возможности развития и самореализации обучающихся.

8. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействию повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Информационно-просветительское: Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2023-2024 учебный год»,

«Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2024», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение»,

«Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования.

9. МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ»

Модуль «Безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для этого в образовательной организации используются следующие

формы работы: - «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация программ дополнительного образования, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

В этом направлении проводились:

- соблюдается входной фильтр при посещении школы .
- участие в ГТО как учащиеся, так и учителя
- проведен конкурс рисунков о здоровом образе жизни
- день борьбы с курением
- всемирный день борьбы со СПИДом
- осенние кроссы
- тренинговые занятия с педагогом-психологом

Классными руководителями проведена следующая работа:

Профилактика асоциального поведения.

- тематические классные часы по правовому просвещению

- организация и проведение месячника «Внимание, дети!»
- проведение бесед «По формированию законопослушного поведения и профилактики саморазрушительного поведения несовершеннолетних» в 1-11 классах.
- классные часы «День Конституции РФ»
- проведения Месячника правовых знаний
- мероприятия в рамках недели безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»

Профилактика экстремизма в детской и подростковой среде.

- анкетирование «Об отношении граждан к проявлениям экстремизма в современном обществе»
 - обеспечена система контентной фильтрации школьного сайта в сети «Интернет» на наличие экстремистского характера
 - ведение курса ОРКСЭ
 - проведение Недели толерантности
 - проведение мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства
- Профилактика наркомании и употребления ПАВ.
- участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, среди обучающихся государственных образовательных учреждений,
 - день борьбы со СПИДом (Акция «Красная лента»)
 - беседа для родителей на общешкольном родительском собрании «Школа, семья и психическое здоровье обучающихся»

- день «Телефона доверия» для обучающихся
- беседы для обучающихся: «Как важно быть защищенным»

Профилактика суицидального поведения детей и подростков.

- проводился комплекс диагностических мероприятий по выявлению подростков, склонных к суицидальным проявлениям
- мониторинг (анонимное анкетирование), направленный на профилактику жестокого обращения с детьми и подростками, выявлению фактов жестокого обращения и издевательства по отношению к детям и подросткам в школе, окружающем социуме, в семье.

О результатах реализации воспитательной системы школы

свидетельствует мониторинг уровня воспитанности:

9,5% обучающихся имеют высокий уровень воспитанности, 20,5% обучающихся – выше среднего, 65 % средний, 5% ниже среднего, 0 % - низкий. Таким образом, в основном по школе преобладает средний уровень воспитанности. По сравнению с прошлым годом на 1,8 % повысился показатель среднего уровня и на 0.2 % снизился показатель выше среднего уровня воспитанности :

Учебный год	Уровень воспитанности:				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
2020-2021	9.6	21.3	60.1	8	1

2021-2022	9.6	20.1	61.3	8	1
2022-2023	9.4	20.3	63.3	7	0

В целом в результате организации воспитательной работы наметились положительные тенденции: отмечается положительная динамика в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, классных часов и воспитательных мероприятий, повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера, увеличилось количество победителей и призеров творческих конкурсов.

Применение ЭОР и ЦОР

ГБОУ «Корочанская школа-интернат» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Выводы: Образовательный процесс ГБОУ «Корочанская школа-интернат» функционировал в соответствии с лицензией на право осуществления

образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации. В образовательной организации реализовывались адаптированные образовательные программы и образовательная программа, определяющие содержание образования базового, углубленного, профильного уровней образования, ведется обучение по индивидуальным учебным планам.

Задачи: продолжить работу по обеспечению общедоступного, качественного и вариативного образования

Раздел 1.3 Оценка системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем.

Директор Учреждения обязан:

- создавать условия для реализации образовательных программ в соответствии с возрастом учащихся, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями в порядке, установленном Уставом;
- обеспечивать распределение должностных обязанностей;
- утверждать должностные инструкции;
- обеспечивать прием на работу и увольнение работников;
- обеспечивать работу по хранению, заполнению, учету движения, выдаче трудовых книжек и вкладышей к ним работников Учреждения;
- заботиться о престиже Учреждения, пропаганде его передового опыта и творческих достижений;

- немедленно сообщать Учредителю о чрезвычайных ситуациях в Учреждении;
- обеспечивать организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайной ситуации;
 - в полном объёме качественно организовывать воинский учет согласно действующему законодательству;
- обеспечивать необходимые условия для работы подразделений общественного питания и медицинского кабинета Учреждения;
- выполнять приказы и распоряжения Учредителя;
- осуществлять контроль за выполнением образовательной, финансовой деятельности, требований безопасности;
 - осуществлять взаимосвязь с семьями учащихся и общественными организациями;
- распределять учебную нагрузку, устанавливать ставки заработной платы на основе нормативов по оплате труда работников бюджетной сферы и решения аттестационной комиссии, определять виды доплат и других выплат стимулирующего характера в пределах имеющихся средств;
- контролировать совместно со своими заместителями деятельность педагогов, в том числе путем посещения уроков и мероприятий;
- определять перспективу работы Учреждения;
- руководить текущей и опытно-экспериментальной работой Учреждения;
- направлять педагогических работников на курсы повышения квалификации в установленном порядке;
- заботиться о доброжелательном сотрудничестве в Учреждении;
- контролировать соблюдение дисциплины в Учреждении;
- обеспечивать соблюдение в Учреждении и на его территории санитарноэпидемиологических требований охраны труда и противопожарной безопасности.

Коллегиальные органы управления

а) Управляющий совет Общее руководство Учреждением осуществляет коллегиальный орган, реализующий принцип демократического,

государственно-общественного характера управления Учреждением. Основными задачами Управляющего совета Учреждения являются:

- определение направлений развития Учреждения, особенностей его образовательной программы;
- содействие созданию в Учреждении оптимальных условий организации образовательного процесса;
- содействие совершенствованию механизмов обеспечения качества образования;
- содействие повышению эффективности финансовой и хозяйственной деятельности Учреждения, рациональному использованию выделяемых Учреждению бюджетных средств, средств, полученных от приносящей доход деятельности (в случаях, не противоречащих федеральному законодательству), от пожертвований физических и юридических лиц и из иных источников;
- содействие повышению уровня открытости деятельности Учреждения, формированию положительного имиджа Учреждения в социуме.

К компетенциям Управляющего совета Учреждения относятся:

- согласование школьного компонента учебного плана, профилей обучения, обучения по индивидуальным учебным планам в пределах федеральных государственных образовательных стандартов;
- принятие программы развития Учреждения;
- определение режима занятий учащихся, в том числе продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий, реализации школьного компонента, организации профильного обучения;
- введение (отмена) единой в период занятий формы одежды для учащихся;
- согласование правил внутреннего распорядка;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- содействие привлечению внебюджетных средств;

- участие в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- ходатайство, при наличии оснований, перед директором о расторжении трудового договора с работниками Учреждения;
- принятие ежегодного отчёта о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств;
- рассмотрение жалоб участников образовательного процесса на нарушение администрацией Учреждения прав, закрепленных Уставом.

б) Общее собрание работников Учреждения. Общее собрание работников Учреждения действует бессрочно и включает в себя работников Учреждения на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении. Компетенции общего собрания работников Учреждения относятся:

- разработка и принятие Устава, изменений, дополнений, вносимых в Устав;
- разработка и принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение всех участников образовательной деятельности;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса Учреждения;
- заслушивание отчетов директора и коллективных органов управления Учреждением по вопросам деятельности Учреждения.

в) Педагогический совет Педагогический совет - коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

Компетенция Педагогического совета:

- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования (образовательной программы Учреждения, учебного плана, программ из соответствующих федеральному государственному стандарту общего образования, учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе);

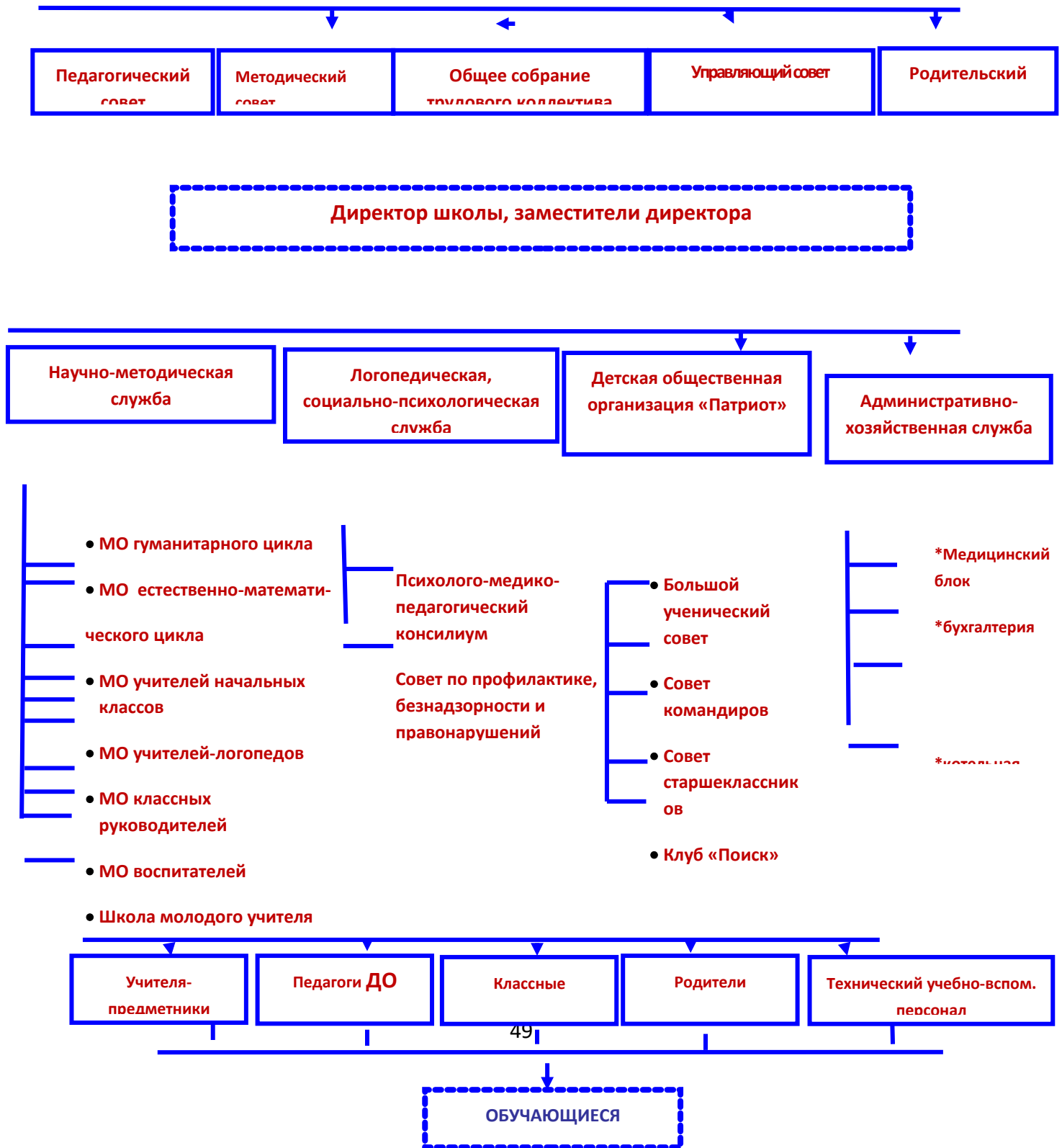
- обсуждение работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- обсуждение и принятие годового плана работы Учреждения;
- принятие решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации;
- принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе или продолжении обучения в иных формах;
- принятие решения об отчислении учащегося из Учреждения в случаях, предусмотренных законом и Уставом;
- принятие решения о награждении учащихся;
- обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных учащихся;
- обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательный процесс;
- рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;
- обсуждение и принятие решения о представлении к ведомственным наградам.
- рассмотрение и обсуждение отчёта по результатам самообследования Учреждения. На оперативном уровне школой руководит администрация.

Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образовани е	работы		Квалифика ционная категория
			общий	в данном учрежден ии	
Директор	Сухова Нина Дмитриевна	Высшее	42	33	высшая
Заместитель директора	Дубинина Элина Викторовна	Высшее	8	8	высшая
Заместитель директора	Доронина Марина Алексеевна	Высшее	6	6	первая
Заместитель директора	Мироненко Снежана Анатольевна	Высшее	5	5	первая
Заместитель директора	Коптев Владимир Борисович	Высшее	4	4	первая

СТРУКТУРА ГБОУ «КОРОЧАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЫ



Вывод: Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В школе реализуется структура управления, предусматривающая оптимальное сочетание вертикальных и горизонтальных связей. В школе реализован принцип демократического, государственно общественного характера управления Учреждением.

Задачи: Продолжить дальнейшее обеспечение условий для устойчивого функционирования Учреждения на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

Раздел 1.4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года в ГБОУ «Корочанская школа-интернат» функционировало две подготовительные группы – 25 детей (из них: 10 девочек, 15 мальчиков). Проведено диагностическое обследование готовности детей к обучению в школе по оценке психологической готовности (программа «Психологическая оценка готовности к началу школьного обучения» под редакцией Н. Семаго, М. Семаго)

Результаты анкетирования следующие:

группа	Готов		Не готов		Условно готов		Условно не готовы	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
О1(12 чел.)	7	58	3	25	1	8,5	1	8,5
О2(12 чел.)	8	66	2	17	2	17	0	0
Итого:24 (чел)	15	63	5	21	3	12	1	4

На конец года по заключениям ЦПМПк 19 детей были выпущены в школу и 5 детей продолжили обучение по программе дошкольного образования.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года в ГБОУ «Корочанская школа-интернат» так же функционировало две подготовительные группы – 24 ребенка (из них: 6 девочек, 18 мальчиков).

В ноябре 2023 года была проведена экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста по методике Павловой Н. Н. Руденко Л. Г.

Цель диагностики: оценка уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности, определение интеллектуального и мотивационного уровня готовности ребенка к обучению.

Уровень Субтест	Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
№ 1 «Лесенка» (самооценка)	18 ч.	75%	4ч.	17%	2ч.	8%
№ 2 «Вырежи круг» (моторика)	1ч.	4%	12ч.	50%	11ч.	46%
№ 3 «Домик» (внимание)	4ч.	16%	10ч.	42%	10ч.	42%
№ 4 «10 слов» (память)	2ч.	8%	7ч.	29%	15ч.	63%
№ 5 «Закончи предложение» (словесно-логическое мышление)	5ч.	21%	10ч.	42%	9ч.	38%
№ 6 «4-й лишний» (мышление)	2ч.	8%	11ч.	46%	11ч.	46%
№ 7 «Последовательные картинки» (мышление, речь)	6ч.	25%	3ч.	12%	15ч.	63%
№ 8 «Найди недостающий» (логическое мышление)	4ч.	17%	9ч.	37%	11ч.	46%
№ 9 «Рисунок человека» (образные и пространственные представления)	3ч.	12%	6ч.	25%	15ч.	63%
№ 10 «Разрезные картинки» (восприятие)	16ч.	66%	4ч.	17%	4ч.	17%

№ 11 «На что это похоже?» (воображение)	5ч.	21%	5ч.	21%	14ч.	58%
№ 12 «Запрещенные слова» (произвольность)	2ч.	8%	9ч.	38%	13ч.	54%
№ 13 «Графический диктант» (выполнение словесной инструкции)	8ч.	33%	6ч.	25%	10ч.	42%

Усилия педагогов подготовительных групп совместно с педагогом-психологом в течение года были направлены на формирование физической и психологической готовности детей к обучению в школе: личностной готовности, интеллектуальной готовности, выработки устойчивости произвольного поведения.

Преимущественно педагоги обращали внимание на развитие психических процессов: увеличение объема памяти преимущественно слуховой и логическому мышлению, словестно-логическому мышлению, развитию воображения и саморегуляции, развитию сенсорномоторной координации. Так же повышали уровень мотивации к школьному обучению со всеми детьми.

Выполняя государственный образовательный стандарт, школа по итогам 2022-2023 учебного года имеет следующие результаты.

Начальная общее образование:

класс	Всего учащихся	отличники	На 4 и 5	успеваемость	Качество знаний
2а	13	0	7	100%	54%
2б	13	0	0	100%	0%
3а	13	0	7	100%	54%
3б	12	0	0	100%	0%
4а	11	0	3	100%	27%
4б	12	0	3	100%	25%
Итого	74	0	20	100%	27%

На уровне начального общего образования в сравнении с прошлым годом успеваемость стабильна и составляет 100%. Качество знаний понизилось на 2 % и составляет 27%.

Основное общее образование:

класс	Всего учащихся	Отличники	На 4 и 5	успеваемость	Качество знаний
5а	7	0	2	100%	29%
5б	8	0	1	100%	13 %
6а	7	0	1	100%	14%
6б	6	0	0	100%	0%
7а	7	0	1	100%	14%
7б	9	0	2	100%	22 %
8а	8	0	1	100%	13%
8б	8	0	1	100%	13 %
9а	7	1	1	100%	29%
9б	8	0	0	100%	0%
Итого	75	1 (1 %)	10 (13 %)	100%	22%

На уровне основного общего образования в сравнении с прошлым годом успеваемость и качество знаний стабильны составляет соответственно 100% и 22%.

Среднее общее образование:

класс	Всего учащихся	Отличники	На 4 и 5	успеваемость	Качество знаний
10	8	1	1	100%	25%
11	4	-	1	100%	25%
Итого	12	1 (8%)	2 (17 %)	100%	25%

Обучающиеся среднего общего образования показали стабильные результаты по успеваемости, составляют 100%, качество знаний понизилось на 37,5 % и составляет 62,5%

Итого по школе: успеваемость составила 100 % , качество знаний –22%, понизилась на 6%. 2 обучающихся (1,2%) имеют отличные отметки по всем предметам, 32 обучающихся (20%) закончили год на «5» и «4».

Более высокий уровень обучения достигли обучающиеся 2-а класса (классный руководитель Щендрыгина Ж.В.), 3-а класса (классный руководитель Михайлюкова Л.Н.), 5-а класса (классный руководитель Бочарова Л.М.), 9-а класса (классный руководитель Балдина О.Е.), 11 класс (классный руководитель Бочарова Л.М.).

Основными причинами низкого уровня качества знаний учащихся является увеличение количества учащихся с трудом усваивающих программный объем и степень сложности изучаемого материала, слабая работа учителей по формированию познавательных УУД, индивидуальная работа с каждым учеником, отсутствие самостоятельности и инициативы у учащихся при получении знаний, недостаточная работа с учебником, дополнительной литературой, слабая взаимосвязь классных руководителей с учителями- предметниками и родителями, недостаточный уровень организации самоподготовки. Учителями – предметниками не проводились в системе дополнительные индивидуальные задания со слабоуспевающими учащимися и уч-ся долгое время не посещающими занятия. Требования, предъявляемые учителем к ученикам, не всегда понятны, стабильны, соответствуют уровню их облученности, возрастным и психологическим особенностям учащихся. Недостаточны требования учителей-предметников к отработке учащимися пропущенного материала.

Промежуточная аттестация в 1-8,10 классах в конце 2022-2023 учебного года проводилась по учебным предметам: «Русский язык», «Математика».

Анализ промежуточной аттестации

2-4-х классов за 2022-2023 учебный год

клас с	предмет	Кол - Во	кол- во «5»	кол- во «4»	кол- во «3»	кол- во «2»	Усп. %	Кач.зн %	Выш еш ег годов ой	ни же год	На уров. годов.
2а	русский язык	13	1	9	3	0	100	77	2	0	10
2а	математика	13	3	4	6	0	100	54	1	4	7
2б	русский язык	13	0	0	13	0	100	0	0	0	13

2б	математика	13	0	2	11	0	100	15	0	0	13
3а	русский язык	13	1	7	5	0	100	62	3	0	10
3а	математика	13	0	8	5	0	100	62	0	0	13
3б	русский язык	12	0	0	12	0	100	0	0	0	12
3б	математика	12	0	2	10	0	100	17	0	0	12
4а	русский язык	11	0	3	8	0	100	27	0	0	11
4а	математика	11	0	3	8	0	100	27	1	2	8
4б	русский язык	12	0	5	7	0	100	42	0	0	12
4б	математика	12	1	2	9	0	100	25	1	1	10
		148	6	45	9	2	99	34	8	7	131

Анализируя данные промежуточной аттестации, приведённые в таблице, можно сделать вывод, что по 5% учащихся показали знания как ниже, так и выше годовой оценки по предмету. Значит, учащиеся добросовестно готовятся к промежуточной аттестации, проверяют свои знания, умения и закрепляют навыки.

В целом по начальной школе успеваемость составила 100 %, качество знаний- 35 %

Наиболее высокий уровень освоения государственного стандарта показали обучающиеся 2а класса (учитель Щендрыгина Ж.В.) и 3а класса (учитель Михайлюкова Л.Н.), наиболее низкий – 2б класса (учитель Ткачева К.И.) и 3б (учитель Решетникова О.В.).

Анализ промежуточной аттестации

5-8,10 классов

за 2022-2023 учебный год

асс	кл	предмет	Кол- во	кол- во «5»	кол- во «4»	кол- во «3»	кол- во «2»	Усп.	Кач. зн ше г	Выше годовой	ни же уров. год	На уров. год
	5а	русский яз.	7	1	2	4	0	100%	43%	1	1	5
	5а	математика	7	0	2	5	0	100%	28%	0	3	3
	5б	русский яз.	8	0	2	6	0	100%	25%	1	0	7
	5б	математика	8	0	1	7	0	100%	13 %	0	1	6
	6а	русский яз.	7	1	3	3	0	100%	57%	1	1	5

6а	математика	7	1	1	5	0	100%	29%	0	1	6
6б	русский яз.	6	0	0	6	0	100%	0%	0	1	5
6б	математика	6	1	1	4	0	100%	33%	1	0	5
7 а	русский яз.	7	0	3	4	0	100%	43%	1	1	5
7 а	математика	7	1	3	3	0	100%	57%	2	0	5
7 б	русский яз.	9	0	4	3	0	100%	44 %	2	0	7
7 б	математика	9	0	2	7	0	100%	50%	0	1	8
8 а	русский яз.	8	0	1	7	0	100%	12,5%	0	1	7
8 а	математика	8	1	3	4	0	100%	50%	1	0	7
8 б	русский яз.	8	0	2	6	0	100%	25%	0	1	7
8 б	математика	8	1	2	5	0	100%	38%	3	0	5
10	русский яз.	8	2	3	3	0	100%	63%	1	0	7
10	математика	8	1	5	2	0	100%	75%	2	0	6

Анализируя данные промежуточной аттестации 5-8,10 классов можно сделать вывод, что основная масса детей подтверждает результаты итогов года, однако 8 % учащихся показали знания ниже годовой оценки по предмету, при этом 10% - выше годовой.

В целом по школе при 100% успеваемости, качество знаний составило 38 %. Что на 2% ниже показателя за прошлый год.

Наиболее высокий уровень освоения государственного стандарта показали обучающиеся 6 «а», 7 «а», 7 «б» и 10 классов, наиболее низкий – 5 «б», 6 «б» классов.

Результаты учебной деятельности тесно связаны с уровнем сформированности УУД:

	познавательные		регулятивные		коммуникатив	
	конец 22-23 уч.год	начало 23-24 уч.год	конец 22-23 уч.год	начало 23-24 уч.год	конец 22-23 уч.год	начало 23-24 уч.год
высокий	33	29	1	0	53	44
средний	60	61	62	50	44	42
низкий	7	10	37	50	3	14

Сравнительный анализ с концом 2022-2023 учебного года показывает, что познавательные УУД на высоком уровне снизились на 4 %, коммуникативные – на 7 %, регулятивные УУД на 1% и стали равны нулевому значению. Количество учащихся с низким уровнем познавательных УУД выросло на 3%, коммуникативных - на 11 %, регулятивных УУД – на 13%.

Сравнительный анализ показателей сформированности УУД с концом 2022-2023 учебного года показывает:

- Познавательные УУД. Высокий уровень сформированности УУД снизился на 9%, а низкий возрос на 11%.

- Регулятивные УУД. Низкий уровень развития этой группы учебных действий возрос на 23%, количество обучающихся высокого уровня снизилось до 0%.

- Коммуникативные УУД. Высокий уровень развития УУД данной группы снизился на 4 %, а количество обучающихся с низким уровнем увеличилось на 3%.

В разрезе уровней обучения УУД развивались у обучающихся следующим образом:

УУД	уровень	1-4 кл	5-9 кл	10-11кл	Сред. значение
познавательные	высокий	7	17	62,5	29
	средний	71	75	37,5	61
	низкий	23	8	0	10
регулятивные	высокий	0	0	0	0
	средний	34	53	62,5	50
	низкий	66	47	37,5	50
коммуникативные	высокий	19	51	62,5	44
	средний	46	42	37,5	42
	низкий	35	7	0	14

Анализ сформированности УУД показывает следующее:

-познавательные УУД на высоком уровне от начальной к основной школе улучшились на 10 % и от основной к старшей на 45,5 %. Показатели среднего уровня сформированности познавательных УУД улучшились от начальной к основной школе на 4% и от основной к средней понизились на 37,5%. Низкий уровень сформированности познавательных УУД на уровне начальной школы составляет 23% на уровне основной школы 8%.

-регулятивные УУД на высоком уровне не прослеживаются не на одном уровне образования. Показатели среднего уровня сформированности регулятивных УУД улучшились от начальной к основной школе на 19% и от основной к средней школе на 9,5%. Низкий уровень сформированности регулятивных УУД снижается от начальной к основной школе на 19% и от основной к средней на 9,5%.

-коммуникативные УУД на высоком уровне от начальной к основной школе улучшились на 32% , от основной к старшей на 11,5 %. На среднем уровне показатели сформированности коммуникативных УУД уменьшились от начальной к основной школе на 4% и от основной к старшей на 4,5%. Низкий уровень сформированности коммуникативных УУД снижается от начальной к основной школе на 28% .

В разрезе уровней обучения УУД развивались у обучающихся следующим образом.

Начальное общее образование:

УУД		1а	1б	1д	2а	2б	3а	3б	4а	4б	итого ср.
познавательные	высокий	0	0	0	0	0	38	7	0	17	7
	средний	30	73	64	89	70	54	86	100	75	71
	низкий	70	27	36	11	30	8	7	0	8	23
регулятивные	высокий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	средний	0	0	45	9	20	69	46	77	42	34
	низкий	100	100	55	89	80	31	54	23	58	66
коммуникативные	высокий	0	0	0	0	0	69	31	0	75	19
	средний	30	0	45	78	50	15	69	100	25	46
	низкий	70	100	55	22	50	15	0	0	0	35

Основное общее образование :

УУД	уровень	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	итого ср.
познавательные	высокий	0	18	29	12,5	0	0	29	44	25	12,5	17
	средний	86	82	57	87,5	100	100	71	56	75	37,5	75
	низкий	14	0	14	0	0	0	0	0	0	50	8
регулятивные	высокий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	средний	14	55	57	62,5	67	50	43	89	50	37,5	53
	низкий	86	45	43	37,5	33	50	57	11	50	62,5	47
коммуникативные	высокий	14	45	29	62,5	83	67	43	89	62,5	12,5	51
	средний	86	55	57	25	17	33	57	11	37,5	37,5	42
	низкий	0	0	14	12,5	0	0	0	0	0	50	7

Среднее общее образование:

УУД	уровень	11	итого
познавательные	высокий	62,5	62,5
	средний	37,5	37,5
	низкий	0	0
регулятивные	высокий	0	0
	средний	62,5	62,5
	низкий	37,5	37,5
коммуникативные	высокий	62,5	62,5
	средний	37,5	37,5
	низкий	0	0

В разрезе уровней сформированности УУД у обучающихся показатели развивались следующим образом:

- наиболее низкий уровень познавательных УУД показали 1а, 1б, 1д, 2а, 2б, 4а, 5а, 7а, 7б классы, высокий уровень 3а, 6а, 8б классы;

- наиболее низкий уровень регулятивных УУД имеют учащиеся 1а, 1б, 2а, 5а классов, а высокий уровень – 3а, 4а, 8б классов.

- наиболее низкий уровень коммуникативных УУД имеют учащиеся 1а, 1б, 1д, 2а, 2б, 4а, 5а и 9б классов, а высокий уровень – 3а, 4б, 7а, 8б классов.

Результаты итоговой аттестации:

В 2022-2023 учебном году к **государственной итоговой аттестации** было допущено 15 выпускников 9-х классов и 4 выпускника 11 класса.

В 2023 году государственная итоговая аттестация учащихся, завершивших освоение **основных образовательных программ** основного общего образования, проходила в форме ОГЭ и ГВЭ.

Основной государственный экзамен по русскому языку и математике сдавали 3 учащихся. В форме государственного выпускного экзамена в 2023 году русский язык и математике сдавали – 12 выпускников (с учетом повторной пересдачи). Процент не допущенных к государственной итоговой аттестации остается стабильным и составляет 0,0%.

Из учащихся 9 класса 12 учащихся сдавали 2 обязательных экзамена - по русскому языку и математике в форме ГВЭ, 1 учащаяся сдавала 2 обязательных экзамена - по русскому языку и математике в форме ОГЭ и 2 учащихся сдавали 4 экзамена в форме ОГЭ (два обязательных – по русскому языку и математике и два по выбору: информатика – 1 чел., география – 2 чел., обществознание – 2 чел.)

Анализ результатов обязательных экзаменов в форме ОГЭ за курс основной школы показал следующее:

Предмет						Качество знаний
	Кол во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	3	2	1	0	0	100%
Математика	3	1	0	2	0	33%

Анализ результатов обязательных экзаменов в форме ГВЭ за курс основной школы показал следующее:

Предмет						
	Кол во уч- ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
Русский язык	12	1	6	5	0	58%
Математика	12	0	3	9	0	25%

Экзаменационная работа по русскому языку в форме ОГЭ, ГВЭ показала, что все уч-ся справились с работой и набрали нужное количество баллов. 8 учащихся подтвердил свою годовую отметку, 7 учащихся получили балл выше годовой отметки. Качество знаний по русскому языку в форме ОГЭ и ГВЭ составило по 67 %.

Экзаменационная работа по математике в форме ОГЭ, ГВЭ показала, что все 15 учащихся справились с работой, набрав нужное количество баллов для оценивания работы. 11 учеников подтвердили годовые оценки, 3 учащихся повысили годовые отметки и один обучающийся показал знания ниже годовой отметки. Анализ результатов ГВЭ показал, что все учащиеся справились с работой, качество знаний составило 25%. Среднее качество знаний по математике в форме ОГЭ и ГВЭ составило 33%.

Сравнительный анализ ГИА -9 по русскому языку и математике

Показатели	2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
	Мат.	Русский	Мат.	Русский	Мат.	Русский
Количество учащихся 9 кл.	19	19	14	14	15	15
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	58%	80%	58%	81,8%	26%	66%

Сравнительный анализ с результатами 2020-2021, 2021-2022 уч.гг показывает понижение качества знаний как по русскому языку, так и по математике.

Анализ результатов экзаменов по выбору за курс основной школы показал следующее:

Предмет						Качество знаний
	Кол во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	
Обществознание	1	1	0	0	0	100%
Информатика	1	0	0	1	0	0%
География	2	1	1	0	0	100%

Экзаменационная работа по обществознанию в форме ОГЭ показала, что уч-ся справилась с работой, набрав нужное количество баллов 32 балла (из 37 баллов) для оценивания работы и повысив свою годовую оценку. В общем, качество знаний по обществознанию составило 100%.

Экзаменационная работа по географии в форме ОГЭ показала, что все уч-ся справились с работой, 2 учащихся набрали нужное количество баллов для оценивания работы. Суммарный средний балл по школе 22 балла из 31 балла. Максимальный балл 27 набрала 1 обучающаяся. В общем, качество знаний по географии составило 100%. 1 учащийся подтвердили годовую оценку и один повысили свою годовую оценку.

Экзаменационная работа по информатике в форме ОГЭ показала, что учащийся справился с работой, набрав необходимое количество баллов 11,5 баллов (из 23 баллов). Качество знаний по предмету 0%. По итогам экзаменационной работы обучающий понизил свою годовую оценку.

Учащиеся 11 класса сдавали ГИА в форме ЕГЭ по 6 предметам (русский язык -4 уч-ся, математика (базовый уровень)- 3 уч-ся, математика (профильный уровень)- 1 уч-ся, биология – 1 уч-ся, обществознание – 2 уч-ся, история – 1 уч-ся.

В формате ЕГЭ итоговую аттестацию по русскому языку сдавали 4 учащихся. Все преодолели минимальный барьер и набрали от 49 до 89 баллов; средний балл-69. В разрезе выполнения заданий результаты выглядят следующими образом: При выполнении части 1 (заданий с кратким ответом) все учащиеся правильно выполнили задания № 1,2,4,5,6,8,10,11,14,17,18,22,24,26.

Затруднения вызвали следующие задания: №3 (Стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка); № 7 (Морфологические нормы); №9 (Правописание гласных и согласных в корне слова); № 12 (Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов

причастий, деепричастий); №13 (Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи); № 15 (Н и НН в словах разных частей речи); №16 (Знаки препинания в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами); №19 (Знаки препинания в сложноподчинённом предложении); №20 (Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями); №21 (Пунктуационный анализ); №23 (Функционально-смысловые типы речи); №25 (Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста). Анализ выполненных экзаменуемыми заданий показывает, что наиболее трудными оказались те из них, которые непосредственно связаны с языковыми явлениями (Связь предложений в тексте).

При выполнении части 2 (написания сочинения по прочитанному тексту) все учащиеся уч-ся сформулировали проблему исходного текста, прокомментировали ее, отразили позицию автора и выразили свое отношение к ней, работы характеризуются смысловой цельностью, соблюдены этические нормы и фактологическая точность в фоновом материале.

Затруднения были по таким критериям, как соблюдение орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых норм.

Экзамен по математике (базовый уровень) в форме ЕГЭ сдавали 3 обучающихся, набрав от 8 до 13 первичных баллов. Успеваемость составила 100%, качество знаний 33%. Таким образом, учащийся владеет базовыми знаниями по математике за курс средней школы.

В экзамене по математике (профильный уровень) в форме ЕГЭ принял участие 1 учащийся, преодолев минимальный барьер и набрав 52 балла. По сравнению с 2021 г. наблюдается уменьшение среднего тестового балла с 61 до 52, но число участников, получивших от 81 до 100 баллов не изменилось, таких результатов никто не набрал.

Участник ЕГЭ в 2023 году по математике ГБОУ «Корочанская школа-интернат» все задания базового уровня выполнил более чем на 88%, среди заданий повышенного уровня процент выполнения составил 4,76% , среди них процент выполнения №12 задания (уметь решать уравнения и неравенства) составил 33,33%; процент выполнения задания №14 (уметь решать уравнения и неравенства) составил 0%; процент выполнения задания №15 (уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни) составил 0%; процент выполнения задания №18

высокого уровня сложности составил 4,76%. С заданиями №13 (уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами); №16 (уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами) и №17 (уметь решать уравнения и неравенства) участник ЕГЭ не справились.

В будущем необходима постоянная работа по выполнению заданий высокого уровня сложности, т. к. они вызывают затруднения.

Сравнительный анализ результатов экзаменов в форме ЕГЭ за курс средней школы

показывает незначительное снижение среднего балла по русскому языку и по математике, как базового, так и профильного уровня.

Показатели	2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год			2022-2023 уч.год		
	Мат. (проф)	Русский	Мат. (проф)	Мат. (база)	Русский	Мат. (проф)	Мат. (база)	Русский
Количество учащихся 11 кл.	3	3	3	1	4	1	3	4
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Средний балл	61	54	56	5	76,5	52	3	69

Предметы по выбору:

В экзаменационной работе по обществознанию в форме ЕГЭ участвовали 2 ученика, набрал от 49 до 72 баллов. В разрезе выполнения заданий результаты выглядят следующим образом: при выполнении заданий с кратким ответом учащиеся справились, на 74%, при выполнении заданий с развёрнутым ответом первичный балл составил от 12 до 21 балла.

В экзаменационной работе по истории в форме ЕГЭ участвовал 1 обучающийся, преодолев минимальный барьер и набрав 78 баллов. В разрезе выполнения заданий результаты выглядят следующим образом: при выполнении заданий с кратким ответом учащийся справился на 84%, при выполнении заданий с развёрнутым ответом первичный балл составил 16 баллов.

В экзаменационной работе по истории в форме ЕГЭ участвовал 1 обучающийся, преодолев минимальный барьер и набрав 50 баллов. В разрезе выполнения заданий результаты выглядят следующим образом: при выполнении заданий с кратким ответом учащийся справился на 55%, при выполнении заданий с развёрнутым ответом первичный балл составил 6 баллов, Обучающийся решил задание на применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных и решил биологическую задачу по цитологии на применение знаний в новой ситуации

Таким образом, все учащиеся 9 и 11 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

Всероссийские проверочные работы показали следующие результаты:

Анализ результатов ВПР уровне начального и основного общего образования показал следующее:

Предмет	Класс	показатели результатов						
		Кол во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Кач-во Знаний (%)
Русский язык	4	19	1	10	8	0	100%	58
Математика	4	22	2	5	15	0	100%	32
Окружающий мир	4	21	0	10	11	0	100%	48
Русский язык	5	15	0	5	10	0	100%	33
Математика	5	15	0	3	12	0	100%	20
История	5	15	0	3	12	0	100%	20
Биология	5	15	0	9	6	0	100%	60
Русский язык	6	12	0	4	8	0	100%	33
Математика	6	11	1	3	7	0	100%	36
Обществознание	6	5	0	1	4	0	100%	20
География	6	6	1	3	2	0	100%	67
Биология	6	4	0	1	3	0	100%	25
История	6	4	0	1	3	0	100%	25

Русский язык	7	15	0	2	13	0	100%	3
Математика	7	14	0	2	12	0	100%	14
География	7	4	0	2	2	0	100%	50
Физика	7	7	0	2	5	0	100%	29
Биология	7	8	0	4	4	0	100%	50
История	7	6	0	2	4	0	100%	33
Русский язык	8	14	0	4	10	0	100%	29
Математика	8	15	0	3	12	0	100%	20
Биология	8	8	0	4	4	0	100%	50
История	8	8	0	3	5	0	100%	38
Обществознание	8	6	0	1	5	0	100%	17
Химия	8	6	1	1	4	0	100%	33
Среднее значение							100%	34 %

ВПР показали стабильные результаты освоения АООП.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитывались при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по

соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2023- 24 учебного года.

Статистические результаты ВПР 2023 года показали определенную закономерность в снижении среднего балла отметок с 5 по 8 класс, это легко объясняется с точки зрения увеличением набора проверяемых предметов к 8 классу. Чем больше предметов, тем ниже средний балл отметок.

Работа по развитию интеллектуальных способностей учащихся велась достаточно продуктивно.

Год	Количество призовых мест			
		муниципальный	региональный	Всероссийский, международный
2021	конкурсы	109	11	34
	олимпиады	4	-	140
2022	конкурсы	127	19	21
	олимпиады	6	-	119
2023	конкурсы	94	12	37
	олимпиады	8	-	127

Учащиеся стали победителями и призёрами следующих конкурсов и олимпиад:

Очные олимпиады и конкурсы

№ п./п.	Наименование мероприятия	Уровень	ФИО	Достижения
Региональный уровень				
1	Региональный конкурс «Белгородская черта: от истории – к современности»	Региональный	Прудникова Яна Рук. Богданов Е.М.,	Диплом победителя

			Богданова Л.А.	
2	Региональный конкурс «Белгородская черта: от истории – к современности»	Региональный	Сухова Анастасия Рук. Богданов Е.М., Богданова Л.А.	Диплом победителя
3	Региональный конкурс «Белгородская черта: от истории – к современности»	Региональный	Руднев Артем Рук. Богданов Е.М., Богданова Л.А.	Диплом призера место 2
4	Региональный конкурс «Белгородская черта: от истории – к современности»	Региональный	Теслик Савелий Рук. Богданов Е.М., Богданова Л.А.	Диплом призера место 3
5	Региональный конкурс «Белгородская черта: от истории – к современности»	Региональный	Гаман Владимир Рук. Богданов Е.М., Богданова Л.А.	Диплом призера место 3
6	Региональный конкурс «Белгородская черта: от истории – к современности»	Региональный	Сухов Артем Рук. Богданов Е.М., Богданова Л.А.	Диплом призера место 3
7	ВПК «Голубые береты»	Региональный	Олешко Денис	Почетная грамота
8	Областной творческий конкурс фотографий «Наука в кадре»	Региональный	Устяхина Кира	Диплом призера место 3
Муниципальный уровень				
Олимпиады				
1	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по Информатике в 2023-2024 учебном году	Муниципальный	Горбачева Василиса	Призер
2	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по Физике в 2023-2024 учебном году	Муниципальный	Кузубов Иван	Призер
3	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по МХК в 2023-2024 учебном году	Муниципальный	Сухова Анастасия	Победитель
4	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по	Муниципальный	Сухова Анастасия	Победитель

	Английскому языку в 2023-2024 учебном году			
5	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по Литературе в 2023-2024 учебном году	Муниципальный	Прудникова Яна	Призер
6	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по Физической культуре в 2023-2024 учебном году	Муниципальный	Прудникова Яна	Призер
7	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по Физической культуре в 2023-2024 учебном году	Муниципальный	Гоков Дмитрий	Призер
8	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по Физической культуре в 2023-2024 учебном году	Муниципальный	Теслик Савелий	Призер
Конкурсы				
1	Форум исследовательских работ и проектов «Всему начало здесь, в краю моем родном...»	Муниципальный	Горишняков Константин Рук. Масленникова Т.В.	Грамота победителя
2	Муниципальный этап областного творческого конкурса фотографий «Наука в кадре»	Муниципальный	Устяхина Кира Рук. Землянко Л.В.	Грамота победителя
3	Муниципальный этап областного творческого конкурса фотографий «Наука в кадре»	Муниципальный	Гоков Дмитрий Рук. Шутеева С.Е.	Диплом призера место 2
4	Муниципальный этап областного творческого конкурса фотографий «Наука в кадре»	Муниципальный	Цоцорин Илья Рук. Доронина М.А.	Диплом призера место 3
5	Муниципальный этап областного творческого конкурса фотографий «Наука в кадре»	Муниципальный	Стрижкова Ангелина Рук. Масленникова Т.В.	Диплом призера место 2
6	Муниципальный этап областного творческого конкурса фотографий «Наука в кадре»	Муниципальный	Шипилов Михаил Рук. Масленникова Т.В.	Диплом призера место 3
7	Муниципальный этап экологического марафона «Сохраним природу – сохраним будущее»	Муниципальный	Ковалев Кирилл	Диплом призера место 3

			Рук. Щендрыгина Ж.В.	
8	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды имени Б.В. Всесвятского	Муниципальный	Сопрун Дмитрий Рук. Масленникова Т.В.	Диплом победителя
9	Муниципальный этап областной акции «Сохраним леса от пожаров»	Муниципальный	Шеин Артем Рук. Масленникова Т.В.	Диплом призера место 2
10	Конкурс художественного чтения «Здесь моя тяга земная...»	Муниципальный	Горбачева Василиса Рук. Шатцких Н.А.	Грамота победителя
11	Конкурс художественного чтения «Здесь моя тяга земная...»	Муниципальный	Фоменко Константин Рук. Землянко Л.В.	Грамота победителя
12	Районный фестиваль детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей – инвалидов и детей с ОВЗ	Муниципальный	Абдуллаева Каролина Рук. Балдина О.Е.	Грамота призера место 3
13	Муниципальный этап Международного конкурса Детского рисунка «Дружная планета»	Муниципальный	Колесниченко Алексей Рук. Мануленко Л.Ю.	Грамота победителя
14	Муниципальный этап Международного конкурса Детского рисунка «Дружная планета»	Муниципальный	Теслик Савелий Рук. Лавриненко Т.В.	Грамота победителя
15	Муниципальный этап экологического марафона «Сохраним природу – сохраним будущее»	Муниципальный	Дробышева Злата Рук. Шутеева С.Е.	Диплом призера место 3
16	Конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей»	Муниципальный	Руднев Артем Рук. Сатункина О.В.	Грамота победителя
17	Конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей»	Муниципальный	Бирюков Кирилл Рук. Рахманина Е.А.	Грамота призера место 3
18	Муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «красота Божьего мира»	Муниципальный	Демченко Максим Рук. Сатункина О.В., Витковская Е.Н.	Грамота призера место 2

19	Муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «красота Божьего мира»	Муниципальный	Теслик Савелий Рук. Лавриненко Т.В.	Грамота победителя	
20	Муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «красота Божьего мира»	Муниципальный	Мочалов Денис Рук. Манохина О.И.	Грамота призера место	3
21	Муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «красота Божьего мира»	Муниципальный	Крыгин Иван Рук. Балдина О.Е.	Грамота призера место	2
22	Муниципальный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост»	Муниципальный	Стрижкова Ангелина Рук. Масленникова Т.В.	Диплом победителя	
23	Муниципальный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост»	Муниципальный	Кирдеев Михаил Рук. Масленникова Т.В.	Диплом победителя	
24	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Отечество: природа, культура, этнос»	Муниципальный	Горишняков Константин Рук. Масленникова Т.В.	Диплом победителя	
25	Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о будущем»	Муниципальный	Руднев Артем Рук. Сатункина О.В.	Грамота призера место	2
26	Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о будущем»	Муниципальный	Мизяк Павел Рук. Щендрыгина Ж.В.	Грамота призера место	2
27	Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о будущем»	Муниципальный	Фисун Радомир Рук. Щендрыгина Ж.В.	Грамота победителя	
28	Благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль»	Муниципальный	Аношин Кирилл Рук. Щендрыгина Ж.В.	Грамота призера место	2
29	Благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль»	Муниципальный	Яровой Максим Рук. Сорока Н.П.	Грамота призера место	3
30	Благотворительная акция	Муниципальный	Бакулин Кирилл	Грамота	

	«Доброе сердце разделит боль»		Рук. Рахманина Е.А.	победителя
31	Муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье! 2023»	Муниципальный	Теслик Савелий Рук. Лавриненко Т.В.	Грамота призера 3 место
32	Муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье! 2023»	Муниципальный	Демонова Ирина Рук. Грищенко Е.Г.	Грамота призера 2 место
33	Районный конкурс медиаторчества «Юная Белгородчина»	Муниципальный	Дробышева Злата Рук. Рахманина Е.А.	Грамота призера 3 место
34	Районный конкурс медиаторчества «Юная Белгородчина»	Муниципальный	Михайлов Артем Рук. Шутеева С.Е.	Грамота призера 2 место
35	Районный конкурс медиаторчества «Юная Белгородчина»	Муниципальный	Даврентьев Ярослав Рук. Витковская Е.Н.	Грамота призера 3 место
36	Районный конкурс медиаторчества «Юная Белгородчина»	Муниципальный	Гоков Дмитрий Рук. Доронина М.А.	Грамота призера 2 место
37	Районный конкурс медиаторчества «Юная Белгородчина»	Муниципальный	Тимченко Диана Рук. Кудрина Н.А.	Грамота призера 2 место
38	Районный конкурс медиаторчества «Юная Белгородчина»	Муниципальный	Устяхина Кира Рук. Землянко Л.В.	Грамота призера 2 место
39	Районный конкурс медиаторчества «Юная Белгородчина»	Муниципальный	Демонова Альбина Рук. Доронина М.А.	Грамота победителя
40	Районный конкурс медиаторчества «Юная Белгородчина»	Муниципальный	Косматенко Сергея Рук. Шутеева С.Е.	Грамота призера 2 место
41	Районный конкурс рисунков «Пока мы едины – мы непобедимы!»	Муниципальный	Псарев Степан Рук. Коломыцева Л.А.	Диплом призера 3 место

Командные конкурсы

№ п./п.	Наименование мероприятия	Уровень	ФИО	Достижения
Муниципальный уровень				
1	Муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье! 2023»	Муниципальный	Мишустин Арсений, Осипов Максим, Ширин Кирилл Рук. Шутеева С.Е., Манохина О.И.	Грамота победителя
2	Муниципальный этап регионального конкурса «Социальных инициатив»	Муниципальный	Группа учащихся 11 класса Рук. Богданова Л.А., Мироненко С.А.	Грамота призера 3 место

Заочные олимпиады и конкурсы

№ п. /п .	Наименование мероприятия	Уровень	ФИО	Достижения
Всероссийский уровень				
1	Международная олимпиада проекта компеду «Математика 9 класс»	Международный	Мандаровский Владимир	Диплом 1 степени
2	Международная олимпиада проекта компеду «Математика 9 класс»	Международный	Москвитина Виктория	Диплом 1 степени
3	Международная олимпиада проекта компеду «Математика 9 класс»	Международный	Гетьман Богдан	Диплом 1 степени
4	Всероссийский конкурс детских и молодежных проектов «Планета – наше достояние»	Международный	Мягкий Захар	Диплом победителя
5	Международный дистанционный конкурс «СТАРТ». Биология.	Международный	Елисеев Артем	Диплом 2 степени
6	Международный дистанционный конкурс «СТАРТ». Биология.	Международный	Демченко Максим	Диплом 1 степени
7	Международный дистанционный конкурс «СТАРТ». Биология.	Международный	Крыгин Иван	Диплом 1 степени
8	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас» для учеников 1-9 классов. Декабрь 2023.	Международный	Мороз Ратмир	Диплом победителя
9	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас» для учеников 1-9 классов. Декабрь 2023.	Международный	Псарев Ярослав	Похвальная грамота
10	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас» для учеников 1-9 классов. Декабрь	Международный	Суворов Александр	Диплом победителя

	2023.			
1 1	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас» для учеников 1-9 классов. Декабрь 2023.	Международный	Артамонова Анна	Диплом победителя
1 2	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас» для учеников 1-9 классов. Декабрь 2023.	Международный	Панин Иван	Похвальная грамота
1 3	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас» для учеников 1-9 классов. Ноябрь 2023.	Международный	Ионов Игорь	Диплом победителя
1 4	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас» для учеников 1-9 классов. Ноябрь 2023.	Международный	Суворов Александр	Диплом победителя
1 5	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас» для учеников 1-9 классов. Ноябрь 2023.	Международный	Макущенко Вадим	Похвальная грамота
1 6	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас» для учеников 1-9 классов. Ноябрь 2023.	Международный	Панин Иван	Похвальная грамота
1 7	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас» для учеников 1-9 классов. Ноябрь 2023.	Международный	Артамонова Анна	Похвальная грамота
1 8	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас» для учеников 1-9 классов. Ноябрь 2023.	Международный	Мороз Ратмир	Диплом победителя
1 9	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов. Ноябрь 2023.	Международный	Макущенко Вадим	Диплом победителя
2 0	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов. Ноябрь 2023.	Международный	Москвитина Виктория	Диплом победителя
2 1	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов. Ноябрь 2023.	Международный	Ганов Владислав	Диплом победителя
2 2	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов. Ноябрь 2023.	Международный	Суворов Александр	Диплом победителя

2 3	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов. Ноябрь 2023.	Международный	Ионов Игорь	Диплом победителя
2 4	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов. Ноябрь 2023.	Международный	Панин Иван	Похвальная грамота
25	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов. Октябрь 2023.	Международный	Сергеев Артем	Диплом победителя
26	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов. Октябрь 2023.	Международный	Ионов Игорь	Диплом победителя
27	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов. Октябрь 2023.	Международный	Шашков Станислав	Диплом победителя
28	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов. Октябрь 2023.	Международный	Яровой Максим	Диплом победителя
29	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов. Октябрь 2023.	Международный	Михайлова Ева	Диплом победителя
30	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов. Октябрь 2023.	Международный	Псарев Ярослав	Похвальная грамота
31	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов. Октябрь 2023.	Международный	Озерова София	Похвальная грамота
32	Международная олимпиада проекта компеду «Викторина «Пусть всегда будет мама» 5 класс»	Международный	Толмачев Никита	Диплом победителя
33	Международная олимпиада проекта компеду «Викторина «Пусть всегда будет мама» 4 класс»	Международный	Стрельников Владимир	Диплом призера 2 степени

34	Международная олимпиада проекта компеду «Викторина «Пусть всегда будет мама» 4 класс»	Международный	Стефановский Максим	Диплом победителя
35	Международная олимпиада проекта компеду «Математика 5 класс»	Международный	Бурдуков Федор	Диплом призера 2 степени
36	Международная олимпиада проекта компеду «Математика 4 класс»	Международный	Данкова Дарья	Диплом призера 3 степени
37	Международная олимпиада проекта компеду «Окружающий мир 4 класс»	Международный	Калугина Нина	Диплом призера 2 степени
38	Международная олимпиада проекта компеду «Викторина «Пусть всегда будет мама» 8 класс»	Международный	Савушкина Екатерина	Диплом призера 2 степени
39	Международная олимпиада проекта компеду «Викторина «Пусть всегда будет мама» 8 класс»	Международный	Стрижкова Ангелина	Диплом призера 2 степени
40	Международная олимпиада проекта компеду «Викторина «Викторина «Страна Педагогия» 8 класс»	Международный	Савушкина Екатерина	Диплом победителя
41	Международная олимпиада проекта компеду «Викторина «Викторина «Страна Педагогия» 8 класс»	Международный	Стрижкова Ангелина	Диплом победителя
42	Международная олимпиада проекта компеду «Математика 11 класс»	Международный	Гоков Дмитрий	Диплом призера 2 степени
43	Международная олимпиада проекта компеду «Математика 11 класс»	Международный	Прудникова Яна	Диплом призера 3 степени
44	Международная олимпиада проекта компеду «Математика 1 класс»	Международный	Сергеев Артем	Диплом победителя
45	Международный конкурс по биологии «В мире биологических наук»	Международный	Стрижкова Ангелина	Диплом призера 2 степени

46	Всероссийский экологический диктант	Международный	Ширин Кирилл	Диплом призера 3 степени
47	Всероссийский экологический диктант	Международный	Исаев Артем	Диплом победителя
48	Всероссийский экологический диктант	Международный	Мочалов Денис	Диплом победителя
49	Всероссийский экологический диктант	Международный	Аношин Кирилл	Диплом победителя
50	Всероссийский экологический диктант	Международный	Горбачева Василиса	Диплом победителя
51	Всероссийский экологический диктант	Международный	Супряга Лев	Диплом победителя
52	Всероссийский экологический диктант	Международный	Ковалев Кирилл	Диплом призера 2 степени
53	Всероссийский экологический диктант	Международный	Кошигин Роман	Диплом призера 2 степени
54	Всероссийский экологический диктант	Международный	Чертихин Илья	Диплом призера 2 степени
55	Всероссийский экологический диктант	Международный	Базаров Альберт	Диплом призера 2 степени
56	Всероссийский экологический диктант	Международный	Ганов Владислав	Диплом призера 2 степени
57	Всероссийский экологический диктант	Международный	Дробышева Злата	Диплом призера 2 степени
58	Всероссийский экологический диктант	Международный	Курчевский Виталий	Диплом призера 3 степени
59	Всероссийский экологический диктант	Международный	Мишустин Арсений	Диплом призера 3 степени
60	Всероссийский экологический диктант	Международный	Ионов Кирилл	Диплом призера 3 степени
61	Всероссийский экологический диктант	Международный	Истомин Лаврентий	Диплом призера 3 степени
62	Всероссийский экологический диктант	Международный	Михайлов Иван	Диплом призера 3 степени

63	Всероссийский экологический диктант	Международный	Цоцорин Илья	Диплом призера 3 степени
64	Всероссийский экологический диктант	Международный	Мягкий Захар	Диплом призера 3 степени
65	Всероссийский экологический диктант	Международный	Гаман Владимир	Диплом призера 3 степени
66	Всероссийский экологический диктант	Международный	Бурдуков Федор	Диплом призера 3 степени
67	Всероссийский экологический диктант	Международный	Грицоценко Анастасия	Диплом призера 3 степени
68	Всероссийский экологический диктант	Международный	Косматенко Сергей	Диплом призера 3 степени
69	Всероссийский экологический диктант	Международный	Покутняя Виктория	Диплом призера 3 степени
70	Всероссийский экологический диктант	Международный	Шашков Станислав	Диплом призера 3 степени

Вывод: в школе созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

Задачи: 1. Повысить интерес обучающихся к проектной, исследовательской деятельности за счёт подбора и предложения интересных для детей тем исследований.

2. Повысить мотивацию учащихся к образовательной деятельности.

3. Планировать внеурочной деятельности учителей и обучающихся для качественной подготовки участников олимпиад, конкурсов, фестивалей.

4. Вовлекать школьников к участию в олимпиадах различного уровня;

5. Поддерживать одарённых детей и учащихся, мотивированных на активную познавательную деятельность через создание системы поддержки: учитель-ребёнок-родитель.

Раздел 1.5 Оценка организации образовательной деятельности.

Оптимальные условия для развития воспитанников подготовительных групп на уровне дошкольного образования – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместной деятельности педагогов и детей и самостоятельной деятельности детей) формы деятельности. Образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребёнка, его интересов и склонностей. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в подготовительных группах соответствует санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.348-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5-6 часов. При организации питания интервал приёма пищи составляет от 3 до 4 часов. Для детей от 6 до 7 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью 2-2,5 часа. При организации самостоятельной деятельности детей 6-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов. Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 6 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю, один раз в неделю круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (с учётом благоприятных погодных условий, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний). В схеме распределения образовательной деятельности наименование учебных дисциплин и их количество соответствуют учебному плану. При построении образовательного процесса подготовительных групп учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями (тематикой) комплексно-тематического планирования.

На всех уровнях учебный год начинался 1 сентября. Окончание учебного года для 1-8,10 классов – 24 мая. В 9-х классах сроки окончания учебного года определяются в соответствии с расписанием ГИА. Учебный год для обучающихся 9-х классов длится до завершения государственной итоговой аттестации. В 11-х классах сроки окончания учебного года определяются в

соответствии с расписанием ГИА. Учебный год для обучающихся 11-х классов длится до завершения государственной итоговой аттестации. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 года №104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»; Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования, дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Министерства просвещения Российской Федерации от 18.03.2020 года № 1Д-39/04; приказом департамента образования Белгородской области от 24 марта 2020 года №751 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные образовательные программы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Белгородской области».

В школе-интернате созданы все условия для безопасного пребывания детей: система видеонаблюдения, пожарная сигнализация с выводом на центральный пульт МЧС области, тревожная кнопка. Обеспечивается пропускной режим и охрана в ночное время.

Условия организации коррекционного и образовательного процесса:

База для коррекционной работы создана по нескольким направлениям, позволяя осуществлять комплексный подход к реабилитации:
Аппаратура для детального обследования речи, выставления точного диагноза и дальнейшей коррекции речи по выявленным проблемам.

Логопедическое обследование детей. Развитие и коррекция речи детей.
Методика В.М. Акименко;

Психодиагностический комплект "Семаго", компьютерная программа
«Цицерон Лого Диакор-1»;

Зеркало для тренировки речи. Запись речи.

- Аппаратура для общего оздоровления организма и постановки диафрагмального дыхания как необходимого условия коррекции речи-2 кабинета БОС «Здоровье»;

- Аппаратура для физиотерапевтических процедур и массажей (физиоаппаратура, массажная кровать, 2 массажных кресла, аппараты Диа-Денс) для точечного массажа и др.;

- Аппаратура для проведения релаксации (Сенсорная комната);

- Оборудование для занятий лечебной физкультурой;

- Аппаратура для коррекции устной и письменной речи (Логотерапевтический кабинет Биосвязь «Лого», Программно-индикаторный комплекс»Лого, Индикаторный комплекс»Лого Комфорт», Интерактивный развивающий комплекс с коррекционной направленностью «Логопедическая Шхуна», Интерактивный развивающий комплекс с коррекционной направленностью «Логопедический Замок», логопедический интерактивный стол, Программный комплекс «Дельфа-143», Компьютерная программа «Цицерон Лого Диакор-1», Развитие и коррекция речи детей. Методика В.М. Акименко)

- Комплекс для профилактики и коррекции дисграфии «Море Словесности»

- Аппарат для закрепления и коррекции речи «Монолог АКР-01м»

- Программно-дидактические комплексы («Логомер -2», «Мерсибо ЛОГОВЕСТ», "Игры для Тигры", «Буквария. Обучение чтению», «Развитие речи»

- Интерактивное пособие для индивидуальных и групповых занятий «Смотри и говори»

- Специальные компьютерные программы, предназначенные для формирования психологической базы речи, развития артикуляционной моторики, просодической стороны речи, фонематических процессов, формирования правильного звукопроизношения, грамматического строя речи, расширения лексического запаса, развитие связной речи.

В предметных кабинетах, игровых и жилых комнатах имеется методическое обеспечение для формирования всех 4 сторон речевой деятельности (звукопроизношения, грамматического строя речи, лексического запаса и связной речи) для индивидуальной текущей коррекции на уроке и во внеурочной деятельности, рекомендации по речевому поведению для детей с различными нарушениями речи в речевых уголках и индивидуальные рекомендации у каждого ученика в зависимости от структуры речевого нарушения, созданы условия для занятий арттерапией (изотерапией, библиотерапией, имаготерапией, музыкотерапией, кинезитерапией), развития мелкой моторики. В учебных кабинетах по школьной локальной сети используются программа «Цицерон Лого Диакорр-1» и Интегрированный информационный продукт «КМ-школа» для формирования психологической базы речи, развития психических процессов, расширения кругозора (разделы «Учимся играя» и «Развитие психических процессов») В кабинетах начальных классов установлены программные комплексы «Дельфа-142», имеются CD,DVD-диски «Говори правильно», «Мир звуков», «Игры для тигры», «Логопед», «Логопедические упражнения», «Академия школьника», «Учимся читать», «Подготовка к школе», «Алфавит», «Обучение грамоте» и др.

Социальные партнёры и спонсоры

школы в 2023 году:

- Студенты факультета международных отношений БелГУ
- ОГПУЗ «Корочанская ЦРБ»;
- ООО «Корочанское ПАТП»;
- МУП ЖКХ «Корочанское-Сервис»;
- Администрация муниципального района «Корочанский район»;
- ООО «Белогорье и К»;
- ООО ТПО «Альянс -2000»;
- ЗАО «Агрофирма Русь»;
- Управление социальной защиты администрации муниципального района «Корочанский район»;
- Центральная районная библиотека имени Н.С.Соханской (Кохановской);
- Корочанский районный историко-краеведческий музей;
- МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов»;

- ДЮСШ;
- МБОУ ДОД «Дом детского творчества».

Выводы: 1. Образовательная деятельность в 2023 году в образовательном процессе ГБОУ «Корочанская школа-интернат» была организована в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, программой воспитания, дополнительного образования. 2. Требования СанПиН в ОУ соблюдены. Все обучающиеся ОУ занимались в первую смену. 3. Занятость обучающихся в школьных и внешкольных объединениях дополнительного образования составляет 100%. 4. Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями ведется согласно заключениям ПМПК.

Задачи: 1. Продолжать осуществление образовательной деятельности с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья.

Раздел 1.6 Оценка востребованности выпускников.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с учащимися, организация предпрофильной подготовки в 9-х классах, профильного обучения в 10-11 -х классах.

В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду в 2022-2023 учебном году в рамках профориентационной работы с учащимися был проведён ряд мероприятий. В течение учебного года с учащимися проводились беседы «Калейдоскоп профессий», «Профессиональные навыки и возможности», «Выбор профессии – выбор будущего» и др. Учащиеся знакомились с миром профессий через содержание учебных дисциплин, тематических классных часов. В 9-х классах в рамках внеурочной деятельности происходит реализация программы кружка «Я и моя профессия». На классных родительских собраниях в 9 и 11 классах рассматривались вопросы «Роль семьи в выборе профессии», «Востребованные профессии на рынке труда». В 9 - 11 классах проводились тематические классные часы «Как выбрать профессию», «Кем быть? Каким стать?». Для оказания помощи в формировании дальнейших профессиональных планов выпускников 9-х, 11-х классов проводились

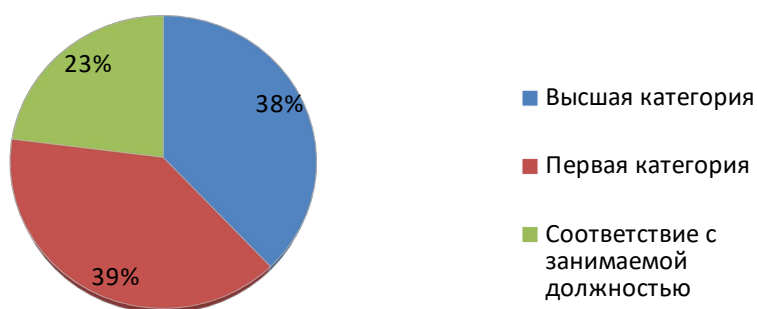
профориентационные диагностики, групповые занятия с элементами тренинга. Учащиеся 9, 11 классов посещали дни открытых дверей в учебных заведениях профессионального образования. В школе ведётся мониторинг трудоустройства выпускников 9, 11 классов.

Место трудоустройства	Выпускники 9 класса-15 человек	Выпускники 11 класса-4 человек
НПО	0	0
ССУЗ	14 –93 %	0
ВУЗ	0	2 – 50 %
Работа на предприятиях	0	0
Армия	0	2 – 50 %
10 класс (по месту жительства)	1 - 7%	0
10 класс в школе-интернате	0	0

Раздел 1.7 Оценка качества кадрового обеспечения.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами. В коллективе работают 57 педагогов, из них 45 (79%) имеют квалификационные категории: 21 (37%) - первую, 24 (42%) - высшую. Важным механизмом повышения профессионального мастерства является аттестация педагогических работников. Аттестация педагогических работников школы

осуществляется в соответствии с Перспективным планом-графиком аттестации. В школе обеспечивается контроль и выполнение плана подготовки и проведения мероприятий аттестации педагогических кадров. В этом учебном году аттестацию на первую квалификационную категорию прошли 5 учителей, на высшую – 2 учителя и 2 воспитателя. 51 (89%) педагогических работников имеют высшее образование, 6 (11 %) - среднее специальное образование. В школе трудится 1 Народный учитель РФ, 17 награждены значками «Отличник народного образования», «Почетный работник общего образования», "Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации", 2 обладателя Премии Президента в рамках национального проекта «Образование».



Возраст педагогов варьирует от 26 до 77 лет. Педагогический стаж находится в пределах от 3 до 53 лет. 32 педагога имеют стаж работы более 32 лет, что позволяет сделать вывод о высоком уровне профессионализма педагогического коллектива. В коллективе работают также и молодые специалисты, которые имеют возможность получить методическую помощь от опытных коллег.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение формирования, сохранения и развития кадрового состава, отвечающего требованиям профессиональных стандартов или

квалификационных характеристик и обладающего квалификацией, необходимой для реализации целей деятельности Школы.

В Школе сотрудникам оказывается постоянная и системная поддержка в повышении квалификации без отрыва от производства и с отрывом от образовательного процесса; предоставляется возможность использования каникулярного времени для прохождения курсового обучения; приветствуется самообразование.

Целью повышения квалификации является развитие профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоение новых профессиональных компетентностей, обновление теоретических и практических знаний специалистов системы образования в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов обучения. Плановое повышение квалификации педагогических работников осуществляется, как правило, один раз в три года, с учетом приоритетных направлений развития Школы и проблемного поля каждого работника. Периодичность прохождения педагогами повышения квалификации устанавливается работодателем. Для обеспечения своевременного прохождения повышения квалификации и осуществления контроля над этим процессом в Школе разрабатывается и утверждается перспективный план повышения квалификации педагогов. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других учреждений, а также саморазвиваются.

Основными направлениями деятельности методической службы ГБОУ «Корочанская школа-интернат» являются аналитическая, информационная, организационно - методическая, консультационная. Существенное влияние на организацию и содержание методической работы в школе оказывают требования, установленные к реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В отчётный период деятельность педагогического коллектива была направлена на создание условий для повышения качества и доступности образования с обеспечением преемственности между уровнями обучения, реализации ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, основного общего образования, среднего общего образования, развития личности каждого ученика, готовой к успешной социализации в обществе.

Исходя из цели деятельности педагогического коллектива, была

спланирована деятельность 5 методических объединений педагогов. В рамках работы школьных методических объединений была разработана тематика методических дней, предметных недель, заседаний педагогического и методического советов, инструктивно-методических совещаний.

В течение 2023 года решались следующие методические задачи:

- создание необходимых условий для реализации программы развития школы;
- совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению методикой анализа результатов учебно-воспитательного процесса.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- аттестация;
- повышение квалификации, педагогического мастерства;
- работа с вновь прибывшими специалистами, организация наставничества, руководство педагогической практикой студентов;
- работа методических объединений;
- тематические заседания педагогического совета;
- предметные недели;
- обобщение и распространение актуального педагогического опыта;
- посещение уроков администрацией, взаимопосещение;
- обеспечение учебниками, учебно-методической литературой.

На базе школы созданы методические объединения учителей начальных классов, учителей предметов естественно-математического, гуманитарного и эстетического, классных руководителей и воспитателей. В течение отчётного года учителя принимали активное участие в заседаниях профессиональных педагогических сообществ муниципалитета, проводимых на базе школ района. Курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам прошли 100% учителей, по проблемам реализации ФГОС - 100% педагогов,

реализующих ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Педагоги школы принимали участие в следующих профессиональных конкурсах различного уровня

2023 году:

Наименование конкурса, олимпиады	Уровень	ФИО	Результат
Региональный конкурс «Белгородская черта: от истории – к современности»	Региональный	ГБОУ «Корочанская школа-интернат»	Диплом
Муниципальный этап регионального конкурса учебно-опытных участков общеобразовательных учреждений	Муниципальный	Масленникова Т.В.	Диплом 2 место
Районный конкурс клумб среди общеобразовательных учреждений, посвященном 95-летию образования Корочанского района	Муниципальный	Педагогический коллектив ГБОУ «Корочанская школа-интернат»	Диплом победителя
Доска почета городского поселения «Город Короча»	Муниципальный	ГБОУ «Корочанская школа-интернат»	Свидетельство
Муниципальный этап Всероссийского конкурса школьных музеев	Муниципальный	Дидыченко С.В.	Грамота победителя
Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Муниципальный	Маланчук С.В.	Грамота победителя место
Муниципальный конкурс на лучшую сумку-шоппер «сумка – шоппер из ветоши»	Муниципальный	Масленникова Т.В.	Диплом победителя

Вывод: 100% учителей – предметников своевременно проходят курсы повышения квалификации и переподготовки специалистов, повышают

профессиональное мастерство. Все учителя, работающие с детьми с ОВЗ прошли курсы повышения квалификации. Кадровый состав школы стабилен. Педагоги имеют высокий образовательный ценз и уровень квалификации. Анализ кадрового состава школы говорит о том, что в образовательном учреждении имеется необходимый потенциал, для реализации образовательных программ, созданию воспитательной системы.

Задачи: 1. Продолжить оказание методической помощи по обобщению АПО педагогам. 2. Активизировать деятельность всех предметных МО по диссеминации опыта работы в профессиональном сообществе. 3. Создать молодым специалистам условия для профессионального роста, обеспечить поддержку через систему наставничества, работу «Школы молодого педагога».

Раздел 1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

В течение последних 3 лет обеспечивалась динамика состояния материально-технической базы школы:

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Количество учебных кабинетов	26	26	26
Логопедические тренажёры	21	21	21
Игровые комнаты с развивающей средой	5	5	5
Компьютерные классы	3	3	3
Количество кабинетов, оборудованных компьютерной техникой (кроме комп. кл.)	24	24	24
Количество уч-ся на 1	1,9	1,6	1,6

компьютер			
Количество компьютеров в локальной сети в кабинетах информатики	29	29	29
Количество компьютеров в школьной сети	60	53	53
Количество компьютеров с доступом в Интернет	60	78	78
Тренажерный зал	2	2	2
Кабинет БОС	2	2	2
Кабинет БОС «Лого»	2	2	2
Сенсорная комната	1	1	1
Лаборатория кабинета химии и биологии	1	1	1
Лаборатория кабинета физики	1	1	1
Лаборатория кабинета географии	1	1	1
Зимний сад	1	1	1
кулеры	9	9	9
Фонд учебно-познавательной, художественной и научно-методической литературы,	22103	23073	23600
В том числе учебников	9023	9993	11490
Обучающие программы на CD и DWD-диска	322	322	322
израсходовано средств на приобретение оборудования	224,6 тыс.руб	1187,2 тыс.	48,813 тыс.

поступило оборудования на безвозмездной основе	0	руб.	руб
израсходовано средств на ремонт	304,00 тыс.руб	590 тыс. руб.	79,150 тыс.руб

№	Наименование источника дополнительной литературы	Общее количество экземпляров	Год поступления(указать последний)	Предложено к обмену(количество,название,автор)	Потребность в 2023-2024 учебном году
1	Справочники	10	2000		Требуются
2	Словари	45	2004		Требуются
3	Энциклопедии	32	2010		Требуются
4	Художественная литература	13080	2014		Требуются
5	Библиографические издания				Требуются
6	Электронные пособия	119	2014		Требуются

Общая характеристика

Общая площадь школьной библиотеки составляет 96 кв.м., площадь читального зала 15 кв.м. Количество посадочных мест в библиотеке 10. В библиотеке сформирована медиатека, которой пользуются все участники образовательного процесса.

Для учителей и учащихся в библиотеке есть 3 компьютера с доступом в интернет.

Библиотечный фонд составляет 23600 экземпляров, в том числе учебная литература 11490 экземпляров. Художественная, методическая литература, словари справочники и прочая литература 12110 экземпляров. Электронные пособия 119 экземпляров. За 2023 год фонд учебной литературы пополнился на 639 экземпляров.

Школьная библиотека осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными библиотеке. А также участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей путем пропаганды специальной литературы и информации о новых поступлениях.

Средняя посещаемость-27 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Цели работы школьной библиотеки:

1. создание единого информационно-образовательного пространства ;
2. организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа и информации, знаниям, идеям, культурным ценностям;
3. воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации учащихся, развитии их творческих способностей;
4. организация систематического чтения;
5. патриотическое воспитание школьников.

Образовательное учреждение укомплектовано двумя классами информатики. В образовательном процессе используется комплекс современных технологических инструментов для обработки материалов и информации. Учебных кабинетов достаточно для предметного обучения. Все учебные кабинеты оснащены современной компьютерной техникой. В учреждении имеется учебно-лабораторное оборудование в кабинетах химии,

физики, биологии, географии. Кабинеты полностью оснащены в соответствии с минимальными требованиями к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации основных общеобразовательных программ.

Материально-техническая база учебных кабинетов позволяет включать обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность. Школа обеспечена учебно-методическим и библиотечно-информационным оборудованием для реализации образовательных программ общего образования. Учебная литература полностью соответствует Федеральному перечню учебников на учебный год, утверждённому Министерством образования, рекомендованному к использованию в образовательных учреждениях. Материально-техническое оснащение школьной библиотеки обеспечивает доступ к современным словарно-справочным изданиями на традиционных (печатных) и электронных носителях.

Раздел 1.9 Оценка материально-технической базы.

Школа располагает помещениями для образовательного процесса, отдыха, досуга и проведения культурных мероприятий: учебных кабинетов – 35, библиотека – 1, актовый зал, мастерские, оснащённые всем необходимым оборудованием для реализации образовательного процесса. Также имеются объекты физической культуры и спорта – собственные крытые: спортивный зал, открытые: футбольное поле, спортивная площадка, игровая площадка.

Имеется необходимое лабораторное оборудование для выполнения практических и лабораторных работ по биологии, химии, физике, астрономии. Все кабинеты ОУ укомплектованы книжным фондом, справочной и методической литературой, раздаточным и демонстрационным материалом, имеется большой выбор контролирующих и тестирующих программ по предметам. Согласно приказу №336 от 30 марта 2016 г. Министерства образования и науки Российской Федерации ОУ полностью оснащено средствами обучения и воспитания, необходимыми для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения.

В каждом кабинете имеется автоматизированное рабочее место учителя (компьютер или ноутбук, мультимедийный проектор с экраном, принтер, звуковые колонки). Приобретённая мебель для учащихся соответствует

нормам и ростовым группам. Учебные помещения ОУ соответствуют современным требованиям.

В ГБОУ «Корочанская школа-интернат» имеются 2 мобильных компьютерных класса, имеется выход в интернет. В школе имеется локальная сеть. Ведётся и систематически (раз в неделю) обновляется официальный сайт учреждения. В школе действует сайт с версией для слабовидящих, который систематически обновляется в течение учебного года. На сайте имеется возможность обратной связи с посетителями. В работе используются автоматизированные информационные системы: ЭМОУ, АСУ «Виртуальная школа». Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется. Обеспечена возможность доступа к информационным ресурсам Интернета.

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ. Школа располагает достаточным количеством печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующим требованиям ФГОС. Материально-техническое обеспечение и медико-социальные условия в школе можно считать качественными, удовлетворяющими требованиям, так как государственными органами надзора в школе не зафиксировано нарушений; нет нарушений правил техники безопасности; выполняется программа по технологии, физике, химии. В школе созданы условия для питания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Столовая оснащена оборудованием, обеденный зал на 115 посадочных мест.

Обеспечение безопасности осуществляется в следующих направлениях:

- здания оборудованы пожарной сигнализацией с выводом на ЕДДС;
- разработан паспорт антитеррористической защищенности;
- проводятся тренировочные пожарные, антитеррористические эвакуации детей и персонала не менее 1 раза в неделю, занятия с кадровым составом по противопожарной безопасности и ГО.

В учреждениях установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка. В течение учебного года в соответствии с планом

проведены тренировочные эвакуации сотрудников и воспитанников. Разработана нормативная документация по охране труда, технике безопасности. В соответствии с графиком проводятся инструктажи по охране труда. В течение учебного года ответственные прошли обучение по противопожарной безопасности, тепло- и электрохозяйству. В соответствии с графиком сотрудники прошли профессиональное гигиеническое обучение. Заключены договоры на дератизацию и дезинфекцию помещений.

В здании ГБОУ «Корочанская школа-интернат» созданы необходимые условия для сохранения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Размещение учащихся в классе проводится с учетом состояния их здоровья. Режим работы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Расписание уроков составляется с учетом возрастных особенностей учащихся.

В ГБОУ «Корочанская школа-интернат» обеспечен контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. Провайдер «Ростелеком» предоставляет сам услугу контент-фильтрации ресурсов сети Интернет. Система контент-фильтрации представляет собой программно-аппаратный комплекс и позволяет централизованно управлять трафиком. В частности, система блокирует запрещенные в Интернете сайты, контекстную рекламу, «всплывающие окна», загружаемые на компьютер файлы, обеспечивает поддержку фильтрации текстовых запросов в поисковых системах, производит морфологический анализ страниц, защищает от вредоносных программ и др. При этом обеспечивается возможность гибкой настройки доступа к Интернет-ресурсам для различных групп пользователей. Материально-техническое и программно-методическое обеспечение в ГБОУ «Корочанская школа-интернат» укомплектовано в полном объеме и соответствует необходимым требованиям для реализации образовательного процесса.

Благоустройство

В рамках проектов «Зелёная столица» и «Моя цветущая школа» на территории школы ведётся уход за 230 лиственными и хвойными деревьями: береза, лиственница, тополь, липа, вяз, клен, сирень персидская; 188 плодовых деревьев: Яблони -83 штук, вишня «Молодежная» 60 шт, груша «Любимица Яковлева» поздняя -10 шт , абрикос -17шт, чернослив -8 шт., грецкий орех – 10 шт., 232 кустарников: жасмин- 379 шт, форзиция-93 шт ,

гартензия -3шт, туя-26 шт, можжевельники-16 шт, барбарис-5 шт, лапчатка-2 шт, Горец сахалинский -505 шт;87 многолетних цветочно-декоративными культур и 5000 однолетних, при этом рассада однолетних культур выращена собственными силами в школьной теплице. Обновлено все школьные клумбы

Собрано семян желудей – 70 кг, выращены в питомнике 50 саженцев абрикоса, 300 саженцев туи.

Выводы: 1. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют всем требованиям нормативных документов.

2. Материально-техническая база ОУ соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся.

Задачи: продолжить развитие материально-технической базы ОУ.

Раздел 1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В ГБОУ «Корочанская школа-интернат» создана система мониторинга по направлениям:

- уровень индивидуальных учебных достижений обучающихся;
- состояние здоровья обучаемых;
- эффективность учебно-исследовательской деятельности;
- уровень воспитанности школьников;
- социальная адаптация учащихся.

В образовательном процессе для оценивания образовательных достижений учащегося, оценивания индивидуального прогресса в той или иной области и для определения индивидуальных склонностей и интересов учащегося используется «портфель достижений». Внутренняя система оценки качества образования в школе действует в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ «Корочанская школа-

интернат». Функционирование и деятельность внутришкольной системы оценки качества образования строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Белгородской области и ГБОУ «Корочанская школа-интернат», регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования. Качество образования определяется через характеристики учащихся (их здоровье, мотивацию к учению и результатов обучения), процессов использования учителями технологий активного обучения, содержания учебных планов и программ, систем управления, распределения и использования ресурсов. Выстраиваемая в школе система внутришкольного контроля в виде педагогического мониторинга включает в образовательный процесс и его регулирование всех его субъектов: администрацию, анализирующую результативность обучения; руководителей методических объединений, систематизирующих результаты тестирования и обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса; обучающихся, в рейтинговой системе отслеживающих свои достижения и выстраивающих линии саморазвития; родителей как заинтересованных лиц, обеспечивающих успешность в жизненном самоопределении и поддержку своим детям. По результатам мониторинга вносятся коррективы в план внутришкольного контроля по предмету, в систему работы учителей со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время. По данным внутришкольного мониторинга, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован

Качество коррекционной работы.

Своевременное оказание логопедической помощи, индивидуализация коррекционного процесса способствовало повышению результативности логопедического воздействия.

В результате уровень сформированности навыков правильного произношения возрос на 27%; уровень сформированности фонематических процессов, звукового анализа и синтеза - на 21%, слоговой структуры слов – на 23%; уровень сформированности лексико-грамматического строя и связной речи на 26%; уровень сформированности плавной речи у детей с заиканием – на 11%; количество дисграфических и дислексических ошибок уменьшилось на 27%.

В 2023 году из школы выведено 19 учащихся, все остальные дети с улучшениями и со значительным улучшением речи переведены в следующие классы речевой школы, без динамики – нет.

Результаты

**мониторинга логопедической работы по 4 видам речевой деятельности за 2 полугодие
2022-2023 учебного года**

Класс	Общее количество детей по классам	Со значительным улучшением: количество и в % соотношении	С улучшением: количество и в % соотношении	Без динамики: количество	Выведены с исправленной речью
Подготовительные классы	25	7 28%	18 72 %	-	-
1 – е классы	20	6 30%	14 70%	-	-
2 – е классы	26	14 54%	12 46%	-	1
3 -и классы	25	12 48%	13 52%	-	-
4 – е классы	23	13 56%	10 44%	-	1
5 – е классы	15	6 40%	9 60%	-	-
6 – е классы	13	7 53%	6 47%	-	-
7-е классы	16	11 68%	5 32%	-	-
8 –е классы	16	10 62%	6 38%	-	-
9 классы	15	11 73%	4 27%	-	15

Всего	194	97	50%	97	50%		17
-------	-----	----	-----	----	-----	--	----

Результаты

мониторинга логопедической работы по 4 видам речевой деятельности за

1 полугодие 2023-2024 учебного года

Класс	Общее количество детей по классам	Со значительным улучшением: количество и в % соотношении	С улучшением: количество и в % соотношении	Без динамики: количество	Выведены с исправленной речью
Подготовительные группы	24	8 33%	16 67%	-	-
1 – е классы	31	7 22%	24 88%	-	-
2 – е классы	19	8 42%	11 58%	-	-
3 – и классы	26	11 42%	15 58%	-	-
4 – е классы	25	17 68%	8 32%	-	-
5 – е классы	18	10 55%	8 45%	-	-
6 – е классы	15	10 66%	5 34%	-	-
7 – е классы	12	8 66%	4 34%	-	-
8 – е классы	15	12 80%	3 20%	-	2
9 классы	16	12 75%	4 25%	-	-
Всего	201	103 51%	98 49%		2

Охрана жизни и здоровья детей.

В школе ведётся большая работа по оздоровлению детей.

Диспансеризацию прошли 100% учащихся. Анализ итогов диспансеризации показывает, что детей, отнесенных к соматически здоровым 1 группе здоровья – 3 человека (1,4 %). Ко второй группе здоровья относятся 74 человека (35,6 %) учащихся, к третьей- 100 учащихся (47 %), 34 (16 %) учащихся отнесены к 4-5 группам здоровья. За 2023 год по диспансеризации вновь выявлено 36 заболеваний, всего на диспансерном учёте числится 328 случаев заболеваний по 14 направлениям. Снято с диспансерного учёта 26 заболеваний. В целом по заболеваниям и постановке на диспансерный учёт контингент детей характеризуется следующими показателями:

Динамика заболеваемости учащихся ГБОУ «Корочанская школа-интернат» по результатам диспансеризации на 01.01.2024 год.

		Всего на 01.07. 2023 г	В течение первого полугодия 2023 года				Всего на 01.01. 2024г
			взято	прибыли	снято	выбыли	
1	Болезни системы кровообращения	36	6	--	2	8	32
2	Болезни эндокринной системы	22	5	--	3	6	18
3	Болезни нервной системы	65	4	--	2	11	56
4	Болезни глаз и придаточного аппарата	30	5	--	2	8	25
5	Болезни уха	2	--	--	--	--	2
6	Болезни органов дыхания	14	1	--	1	3	11
7	Болезни органов пищеварения	7	--	--	--	3	4

8	Болезни костно-мышечного аппарата	32	4	--	3	9	24
9	Психические нарушения	7	--	--	--	1	6
10	Болезни мочеполовой системы	8	1	--	1	2	6
11	Иммунные нарушения	3	--	--	--	--	3
12	Врожденные аномалии.	12	--	--	--	3	9
13	Болезни кожи	2	--	--	--	1	1
14	Хирургическая патология	6	--	--	--	1	5
Итого		246	26	--	14	56	202

Стоматологом осмотрено – 221 человек, нуждающихся в санации – 167 чел., санировано – 167 человек.

Все учащиеся, нуждающиеся в лечении по итогам диспансеризации, пролечены медикаментозно и физиотерапевтически. В целом лечение получали все 100% учащихся. Проведено 3874 физиотерапевтические процедуры. Всем детям проведено по 1 курсу кислородного коктейля

В январе – феврале, октябре – ноябре проводилось профилактика вирусных заболеваний и гриппа, витаминотерапия, кварцевание помещений, применение противовирусных препаратов. В течении всего года происходит витаминизация третьих блюд на обед. Проведена вакцинация против гриппа 120 детей (57%). В результате в период вспышки гриппа ни один класс не был закрыт на карантин. Дети с гиперкинетическим расстройством поведения осмотрены врачом-психоневрологом, им проведено общеукрепляющее, медикаментозное лечение, по 2-3 курса лечения успокаивающими сборами, по 2 курса парафинотерапии, электросон.

Заболеваемость составила 0,71 дня на 1 ребёнка.

Работа социально-реабилитационного блока в 2023 году строилась в направлении соблюдения законодательства и правовых актов в части заботы

о детях-сиротах, детях-инвалидах, детях, оставшихся без попечения родителей, защита прав и социальных гарантий несовершеннолетних. В школе создан и постоянно обновляется банк данных всех этих категорий детей. Цель работы социального психолога явилось создание доверительного психологического климата между педагогами, учениками и родителями; оказание своевременной и квалификационной помощи детям, подросткам, их семьям, попавшим в сложные жизненные (социальные, семейные) ситуации, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учащихся, профилактика зависимого поведения.

В 2023 учебном году в школе-интернате воспитывалось 6 детей оставшихся без попечения родителей (3 % от общего количества воспитанников), они состоят на опеке. Все дети получают необходимые пособия. Все учащиеся школы (100%) застрахованы от несчастного случая. В течение учебного года систематически ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей, особенно "группы риска" и детей из "неблагополучных" семей. Совместно с классными руководителями и воспитателями, по мере необходимости, проводятся индивидуальные беседы с родителями по разъяснению их прав и обязанностей по содержанию, обучению и воспитанию детей, даются рекомендации: о режиме дня ребёнка и школы, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком и т.п. В течение учебного года проводился контроль за обучением и посещаемостью учащихся. Были проведены анкетирования учащихся 5 классов по теме «Семья и школа», с учениками 7,8,10 класса проведено анкетирование по темам «Урок и школа», «Досуг». Данные анкет использовались в работе.

Анализ рейтинга ценностей

Целью мониторинга является оценка личностных результатов обучающихся уровня основного общего образования. Для проведения мониторинга использовалась методика исследования ценностных ориентаций М. Рокича.

Терминальные ценности - основные ценности человека, то ради чего он живёт, в чём находит источник своего счастья, к чему стремится. Приоритетность терминальных ценностей учащихся представлена в таблице.

Терминальные ценности Параллель

Позиция	7-е классы	8-е классы	9-е классы	10-е классы	11-е классы
1 место	Материально обеспеченная жизнь Продуктивная жизнь	Активная деятельная жизнь	Здоровье Активная деятельная жизнь Свобода	Здоровье	Здоровье Счастливая семейная жизнь
2 место	Уверенность в себе	Развлечения	Здоровье	Любовь	Развитие. Любовь.
3 место	Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни) Наличие хороших и верных друзей	Наличие хороших и верных друзей	Познание	Наличие хороших и верных друзей	Наличие хороших и верных друзей. Уверенность в себе

Вывод: из таблицы видно, учащиеся **7 классов** на 1 место ставят материально обеспеченную и продуктивную жизнь, на второе – уверенность в себе, а на третье – наличие хороших и верных друзей. Данная иерархия соотносится с особенностями и потребностями возраста: присущий подростками максимализм, желание постигнуть жизнь во всем ее многообразии, формирование «Я» - концепции, нестабильность самооценки (в этой связи особую важность приобретает уверенность в себе).

Учащиеся **8 классов** на 1 место ставят активную деятельную жизнь, что выражается в стремлении к полноте и эмоциональной насыщенности жизни, на 2 место ставят развлечения, как приятное, необременительное

временипрепровождение, отсутствие обязанностей; третье место отдают наличию хороших и верных друзей.

Учащиеся **9-х классов** ставят на 1 место в равной степени здоровье, активную деятельную жизнь и свободу (последняя понимается, как самостоятельность, независимость в суждениях и поступках), на второе место – здоровье, и на третье – познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие).

У старшеклассников **10-х и 11-х классов** приоритетность первого места совпадает – и те, и другие выбрали здоровье, как ценность. На втором месте у учащихся обеих параллелей идет любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком), однако 11классники наряду с ценностью любви ставят и развитие это постоянная работа над собой, физическое и духовное совершенствование. Ценность дружбы у ребят стоит на 3 месте. Выпускники же, в свою очередь, третью позицию отдают такой ценности как уверенность в себе, что проявляется во внутренней гармонии, свободе от внутренних противоречий, сомнений.

Инструментальные ценности связаны с образом действий и достижения целей. В качестве инструментальных ценностей обычно рассматриваются личностные черты, которыми должен обладать человек. Приоритетность инструментальных ценностей учащихся представлена в таблице.

Инструментальные ценности

Позиция	Параллель				
	7-е классы	8-е классы	9-е классы	10-е классы	11-е классы
1 место	Смелость в отстаивании своего мнения, взглядов.	Независимость	Аккуратность (чистоплотность)	Образованность	Образованность
2 место	Независимость	Честность	Воспитанность (хорошие манеры)	Ответственность	Ответственность
3 место	Жизнерадость.	Жизнерадость.	Смелость в отстаивании	Самоконтроль (сдержанность,	Твёрдая воля

Терпимость.

своего мнения, самодисциплин
взглядов а)

Вывод: анализ инструментальных ценностей показывает, что учащиеся **7 классов** на 1 место ставят смелость в отстаивании своего мнения, взглядов, на 2 – независимость (понимается, как способность действовать самостоятельно, решительно), на третье – жизнерадостность (чувство юмора, оптимизм) и терпимость (ко взглядам и мнениям других людей, умение прощать другим их ошибки и заблуждения). Стремление к эмансипации вполне понятно, учитывая возраст подростков. Однако можно отметить выбранную ценность терпимости, как важный фактор личностного развития ребят.

Для **8-классников** приоритетной становится независимость, честность (правдивость, искренность) и оптимистичный взгляд на мир.

Учащиеся 9 классов на первое место ставят такую ценность, как аккуратность (чистоплотность), которая подразумевает умение содержать в порядке вещи, порядок в делах. Второе место отдают воспитанности (хорошим манерам) и третье – смелости в отстаивании своего мнения, взглядов.

У старшеклассников **10-11-х классов** позиции 1 и 2 мест совпадают полностью: образованность и ответственность (соответственно). На 3 место ребята ставят самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) и твердую волю (умение настоять на своем, не отступить перед трудностями). Важно отметить, что приоритетность образованности (как широты знаний и общей высокой культуры) и ответственности (как умение держать свое слово, чувство долга) характеризуют личностную зрелость учащихся старшего звена.

Оценка уровня школьной мотивации проводилась в соответствии с методикой Н.Г. Лускановой. Анализ анкетирования обучающихся 1-4 классов в первом полугодии 2023-2024 уч.г. показал следующие результаты:

Уровни школьной мотивации	I-й уровень 25-30 баллов (максимально высокий уровень)	II-й уровень 20-24 балла - (хорошая школьная мотивация)	III-й уровень 15 – 19 баллов (положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами)	IV-й уровень 10 – 14 баллов (низкая школьная мотивация)	V-й уровень ниже 10 баллов – негативное отношение к школе
Класс					
1-А (9 чел.)	2 / 22%	5 / 56%	2 / 22%	0 / 0%	0 / 0%
1-Б (10 чел.)	5 / 50%	4 / 40 %	1 / 10%	0 / 0%	0 / 0%
1-Д (11 чел.)	0 / 0%	6 / 54%	4 / 36%	1 / 9%	0 / 0%
2-А (10 чел.)	0 / 0%	1 / 10%	4 / 40%	3 / 30%	2 / 20%
2-Б (10 чел.)	1 / 10%	2 / 20%	4 / 40 %	1 / 10%	2 / 20%
3-А (13 чел.)	0 / 0%	4 / 31 %	4 / 31 %	3 / 23 %	2 / 15%
3-Б (13 чел.)	0 / 0%	3 / 23%	6 / 44%	3 / 23%	1 / 10 %
4-А (13 чел.)	7 / 54 %	6 / 46%	0 / 0%	0 / 0 %	0 / 0 %
4-Б (12 чел.)	2 / 17 %	10 / 83 %	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
Средний показатель по школе (101 чел.)	17 / 17%	41 / 41%	25 / 25%	11 / 10 %	7 / 7 %

Анализ результатов анкетирования показал, что высокий уровень школьной мотивации имеют 17 учеников начальной школы, то есть 17%, отличающихся наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или

замечания педагога. Наиболее высокие показатели этого уровня школьной мотивации имеют обучающиеся 4а класса (54%), 1б класса (50%).

Хорошая школьная мотивация наблюдается у 41 (41%) учащихся начальных классов. Подобные показатели имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Наиболее высокие показатели этого уровня школьной мотивации имеют обучающиеся 4б класса (83%), 1а класса (56%), 1д класс (54%).

Положительное отношение к школе имеют 25 (25%) ученика, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. Наиболее высокие показатели этого уровня школьной мотивации имеют обучающиеся 3б класса, это 44% .

Низкую школьную мотивацию показали 11 учащихся (10%). Это школьники, которые посещает школу неохотно. На уроках часто занимается посторонними делами, играми. Испытывает серьезные затруднения в учебной деятельности. Ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

Негативное отношение к школе выявилось у 7 (7%) учеников. Такие дети испытывают серьёзные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

Анализ учебной мотивации учащихся 5-11 классов школы-интерната

за 1 полугодие 2023- 2024 учебного года.

(методика М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой)

В октябре проводился повторный мониторинг учебной мотивации в 5-11 классах. Целью данного мониторинга было изучение мотивации обучения школьников.

Анализ школьной мотивации обучающихся в 5-х классах

Класс	Познавательная активность			Мотивация достижения			Тревожность		
	Высок.	Средн.	Низкий	Высок.	Средн.	Низк.	Высок.	Средн.	Низ.
5-А (7 чел.)	1-10%	6-90%	0%	2-20%	5-80%	0 %	0 %	6-90%	1-10%
5-Б (11 чел.)	2-20%	7-70%	1-10%	6-60%	5-40%	0%	4-30 %	6-60%	1-10%
Всего (18ч.)	3-30%	13-60%	1-10%	8-40%	10-60%	0%	4-30 %	12-80%	2-20%

Анализ данных, полученных в результате проведения исследования мотивации в 5-х классах, позволил выявить качественные и количественные показатели мотивации учения. Итоговый уровень развития мотивации в целом и уровни развития ее отдельных составляющих показывает, что у большинства обучающихся в наличии личностный смысл учения, способность к целеполаганию, преобладают познавательные мотивы, но вместе с тем повышен и уровень тревожности у некоторых обучающихся.

6-А класс

Ученик	Подсчет результатов 1-3 блоки				Уровни мотивации по блоку 3				Виды мотивации по блоку 3			Подсчет результатов 4-6 блока			Уровень мотивации блок 4			Уровень мотивации блок 5			Уровень мотивации блок 6		
	Блок 1	Блок 2	Блок 3	Общий	Блок 1	Блок 2	Блок 3	Общий	Блок 1	Блок 2	Блок 3	Блок 4	Блок 5	Блок 6	Блок 4	Блок 5	Блок 6	Блок 4	Блок 5	Блок 6	Блок 4	Блок 5	Блок 6
	1	2	3	1-3	1	2	3	1-3				4	5	6									

Отчёт по результатам самообследования ГБОУ «Корочанская школа-интернат»

Волков Илья	19	15	4	38	III	III	V	IV	и	о	и	в	о	в	10	10	-10	внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	учебные мотивы реализуются в поведении редко
Колосов Егор	22	26	13	61	II	I	III	II	и	п	п	в	и	у	30	0	30	преобладание внутренних мотивов над внешними	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	реализация учебных мотивов в поведении
Крыгин Иван	24	7	13	44	II	V	III	III	с	п	и	о	о	п	10	-10	-20	внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	отсутствие активности в поведении
Лаврентьев Ярослав	19	15	4	38	III	III	V	IV	и	о	и	в	о	в	10	10	-10	внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	учебные мотивы реализуются в поведении редко
Лантрагов Артём	19	15	12	46	III	III	IV	III	и	п	п	о	о	п	0	-10	10	внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	учебные мотивы реализуются в поведении редко
Масленников Максим	23	14	8	45	II	IV	IV	III	и	о	в	у	о	в	0	0	20	внешние и внутренние мотивы выражены	стремление к успеху и избегание неудач	реализация учебных

Отчёт по результатам самообследования ГБОУ «Корочанская школа-интернат»

Нетеребский Степан													примерно в равной степени	примерно в равной степени	мотивов в поведении				
	22	26	13	61	II	I	III	II	и	п	п	в	и	у	30	0	30	преобладание внутренних мотивов над внешними	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени

6-Б класс

Ученик	Подсчет результатов 1-3 блоки				Уровни мотивации по				Виды мотивации по блоку 3				Подсчет результатов 4-6 блока			Уровень мотивации блок 4	Уровень мотивации блок 5	Уровень мотивации блок 6		
	Блок 1	Блок 2	Блок 3	Общий 1-3	Блок 1	Блок 2	Блок 3	Общий 1-3	Блок 4	Блок 5	Блок 6	Блок 4	Блок 5	Блок 6	4	5	6			
	к	к	к	ий	ку	ку	ку	ий												
Безгодов Матвей	19	15	12	46	III	III	IV	III	и	п	п	о	о	п	0	-10	10	внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	учебные мотивы реализуются в поведении редко
Демченко Максим	22	26	13	61	II	I	III	II	и	п	п	в	и	у	30	0	30	преобладание внутренних мотивов над внешними	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	реализация учебных мотивов в поведении

примерно в равной
степени мотивов в поведении

В 6-х классах обследовано 15 учащихся. Высокий уровень мотивации у 4-х (27%) учащихся. Средний уровень мотивации имеют 8 (53%) учащихся. Сниженный уровень мотивации выявлен у 3-х (20%) учащихся.

7-А класс

Ученик	Подсчет результатов 1-3 блоки				Уровни мотивации по блоку 3				Виды мотивации по блоку 3			Подсчет результатов 4-6 блока			Уровень мотивации блок 4	Уровень мотивации блок 5	Уровень мотивации блок 6			
	Блок 1	Блок 2	Блок 3	Общий	Блок 1	Блок 2	Блок 3	Общий	и	п	п	в	и	у	Блок 4	Блок 5	Блок 6			
	1	2	3	1-3	1	2	3	1-3							4	5	6			
Гаман Владимир	22	26	13	61	II	I	III	II	и	п	п	в	и	у	30	0	30	преобладание внутренних мотивов над внешними	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	реализация учебных мотивов в поведении
Горбачёва Василиса	22	26	13	61	II	I	III	II	и	п	п	в	и	у	30	0	30	преобладание внутренних мотивов над внешними	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	реализация учебных мотивов в поведении

Отчёт по результатам самообследования ГБОУ «Корочанская школа-интернат»

Демонова Ксения	24	7	13	44	II	V	III	III	с	п	и	о	о	п	10	-10	-20	внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	отсутствие активности в поведении
Кузубов Иван	19	15	4	38	III	III	V	IV	и	о	и	в	о	в	10	10	-10	внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	учебные мотивы реализуются в поведении редко
Мишин Виктор	23	14	8	45	II	IV	IV	III	и	о	в	у	о	в	0	0	20	внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	реализация учебных мотивов в поведении
Чертихин Илья	19	15	12	46	III	III	IV	III	и	п	п	о	о	п	0	-10	10	внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	учебные мотивы реализуются в поведении редко

7-Б класс

Ученик	Подсчет результатов 1-3 блоки				Уровни мотивации по блоку 3				Виды мотивации по блоку 3			Подсчет результатов 4-6 блока			Уровень мотивации блок 4	Уровень мотивации блок 5	Уровень мотивации блок 6
	Блок к	Блок к	Блок к	Общий	Блок ку	Блок ку	Блок ку	Общий				Блок	Блок	Блок	4	5	6

Отчёт по результатам самообследования ГБОУ «Корочанская школа-интернат»

1 2 3 1-3 1 2 3 1-3 4 5 6

Агеева Мария	20	15	8	43	III	III	IV	IV	и о п и о и	10	-10	0	внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	учебные мотивы реализуются в поведении редко
Долженков Кирилл	24	22	17	63	II	II	II	II	п у п в и у	30	0	10	преобладание внутренних мотивов над внешними	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	учебные мотивы реализуются в поведении редко
Канев Максим	19	20	17	56	III	II	II	III	п у п в и у	30	10	10	преобладание внутренних мотивов над внешними	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	учебные мотивы реализуются в поведении редко
Косымова Ксения	16	25	13	54	IV	I	III	III	и п п у о и	-10	10	0	внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	учебные мотивы реализуются в поведении редко
	20	22	14	56	III	II	III	III	п у в в и у	30	20	10	преобладание внутренних мотивов над внешними	преобладание внутренних мотивов над внешними	учебные мотивы реализуются в поведении

Отчёт по результатам самообследования ГБОУ «Корочанская школа-интернат»

												степени	степени		
Ковалёв Кирилл	21	19	7	47	III	III	IV	III	и с и в о и	-10	-20	-20	внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	избегание неудач в учебных действиях	отсутствие активности в поведении
Устьягина Кира	20	17	14	51	III	III	III	III	у с в в о у	20	10	0	преобладание внутренних мотивов над внешними	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	учебные мотивы реализуются в поведении редко
Цоцорин Илья	19	16	8	43	III	III	IV	IV	и п п в о и	20	0	0	преобладание внутренних мотивов над внешними	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	учебные мотивы реализуются в поведении редко
Шеин Артём	21	22	15	58	III	II	III	II	и с о у о п	0	-10	-10	внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	учебные мотивы реализуются в поведении редко

8-Б класс

Отчёт по результатам самообследования ГБОУ «Корочанская школа-интернат»

Ученик	Подсчет результатов 1-3 блоки				Уровни мотивации по				Виды мотивации по блоку 3				Подсчет результатов 4-6 блока			Уровень мотивации блок 4	Уровень мотивации блок 5	Уровень мотивации блок 6		
	Блок 1	Блок 2	Блок 3	Общий	Блок 1	Блок 2	Блок 3	Общий	с	п	в	о	и	Блок 4	Блок 5	Блок 6				
	1	2	3	1-3	1	2	3	1-3						4	5	6				
Кирдеев Михаил	23	22	11	56	II	II	IV	III	с	п	п	в	о	и	20	-10	0	преобладание внутренних мотивов над внешними	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	учебные мотивы реализуются в поведении редко
Кузнецов Антон	19	13	16	48	III	IV	III	III	с	о	о	у	о	п	10	0	-20	внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	отсутствие активности в поведении
Мягкий Захар	21	24	14	59	III	I	III	II	и	о	п	в	п	у	30	-10	10	преобладание внутренних мотивов над внешними	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	учебные мотивы реализуются в поведении редко
Подчасов Владимир	18	17	10	45	III	III	IV	III	п	п	п	в	о	и	20	0	10	преобладание внутренних мотивов над внешними	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	учебные мотивы реализуются в поведении редко

Отчёт по результатам самообследования ГБОУ «Корочанская школа-интернат»

													степени							
Савушкина Екатерина	19	21	8	48	III	II	IV	III	и	п	и	в	о	п	20	10	0	преобладание внутренних мотивов над внешними	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	учебные мотивы реализуются в поведении редко
Сопрун Дмитрий	19	14	11	44	III	IV	IV	III	и	п	п	и	о	п	10	0	10	внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	учебные мотивы реализуются в поведении редко
Стрижкова Ангелина	18	7	11	36	III	V	IV	IV	и	п	и	в	п	п	0	0	10	внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	учебные мотивы реализуются в поведении редко
Токарев Данил	23	20	20	63	II	II	II	II	у	п	п	у	и	п	-20	0	0	преобладают внешние мотивы над внутренними	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	учебные мотивы реализуются в поведении редко
Шпилов Михаил	23	22	14	59	II	II	III	II	п	у	п	в	о	п	20	10	10	преобладание внутренних мотивов над внешними	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	учебные мотивы реализуются в поведении редко

В 8-х классах было обследовано 15 учащихся. Исследование показало, что у большинства обучающихся позитивное отношение к учебе. У 5-ти (34%) обучающихся, выявлен высокий уровень мотивации. Средний уровень мотивации имеют 8 (53%) обучающихся. Сниженный уровень у 2-х (13%) обучающихся.

9-А класс

Ученик	Подсчет результатов 1-3 блоки				Уровни мотивации по				Виды мотивации по блоку 3				Подсчет результатов 4-6 блока			Уровень мотивации блок 4	Уровень мотивации блок 5	Уровень мотивации блок 6		
	Блок 1	Блок 2	Блок 3	Общий	Блок 1	Блок 2	Блок 3	Общий	у	с	п	о	п	Блок 4	Блок 5	Блок 6				
	1	2	3	1-3	1	2	3	1-3						4	5	6				
Гетьман Богдан	16	21	20	57	IV	II	II	II	у	с	п	о	п	30	-10	-10	преобладание внутренних мотивов над внешними	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	учебные мотивы реализуются в поведении редко	
Демонова Ирина	19	16	16	51	III	III	III	III	и	с	п	о	и	у	20	0	10	преобладание внутренних мотивов над внешними	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	учебные мотивы реализуются в поведении редко
Доронин Владислав	16	22	13	51	IV	II	III	III	и	у	и	в	п	п	0	-10	-10	внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной	учебные мотивы реализуются в поведении редко

Отчёт по результатам самообследования ГБОУ «Корочанская школа-интернат»

Лавриненко Михаил	20	21	16	57	III	II	III	II	и с о у п и	-10	-10	-10	внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	степени	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	учебные мотивы реализуются в поведении редко
Мандаровский Владимир	19	15	10	44	III	III	IV	III	и с п и о и	0	10	10	внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	степени	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	учебные мотивы реализуются в поведении редко
Москвитин Александр	21	24	14	59	III	I	III	II	и о п в п у	30	-10	10	преобладание внутренних мотивов над внешними	степени	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	учебные мотивы реализуются в поведении редко
Москвитина Виктория	19	21	8	48	III	II	IV	III	и п и в о п	20	10	0	преобладание внутренних мотивов над внешними	степени	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	учебные мотивы реализуются в поведении редко
Педченко Данил	20	25	9	54	III	I	IV	III	п у и в о в	0	30	20	внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	степени	преобладание внутренних мотивов над внешними	реализация учебных мотивов в поведении

9-Б класс

Отчёт по результатам самообследования ГБОУ «Корочанская школа-интернат»

Ученик	Подсчет результатов 1-3 блоки				Уровни мотивации по				Виды мотивации по блоку 3				Подсчет результатов 4-6 блока			Уровень мотивации блок 4	Уровень мотивации блок 5	Уровень мотивации блок 6		
	Блок 1	Блок 2	Блок 3	Общий	Блок 1	Блок 2	Блок 3	Общий	о	п	о	о	у	Блок 4	Блок 5	Блок 6				
	1	2	3	1-3	1	2	3	1-3						4	5	6				
Белых Кирилл	18	15	15	48	III	III	III	III	о	п	о	о	у	10	0	10	внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	учебные мотивы реализуются в поведении редко	
Ганов Владислав	17	21	22	60	IV	II	I	II	у	с	п	у	о	у	30	10	30	преобладание внутренних мотивов над внешними	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	реализация учебных мотивов в поведении
Грицоценко Анастасия	25	22	16	63	II	II	III	II	у	о	и	о	п	п	20	10	10	преобладание внутренних мотивов над внешними	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	учебные мотивы реализуются в поведении редко
Колтакова Евгения	25	20	17	62	II	II	II	II	с	о	п	о	п	п	10	0	20	внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной	реализация учебных мотивов в поведении

Отчёт по результатам самообследования ГБОУ «Корочанская школа-интернат»

Ученик	Подсчет результатов 1-3 блоки				Уровни мотивации по				Виды мотивации по блоку 3				Подсчет результатов 4-6 блока			Уровень мотивации блок 4	Уровень мотивации блок 5	Уровень мотивации блок 6		
	Блок 1	Блок 2	Блок 3	Общий	Блок 1	Блок 2	Блок 3	Общий					Блок 4	Блок 5	Блок 6					
	1	2	3	1-3	1	2	3	1-3					4	5	6					
Демонова Альбина	21	22	14	57	III	II	III	II	и	с	п	о	п	и	30	0	10	преобладание внутренних мотивов над внешними	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	учебные мотивы реализуются в поведении редко
Гоков Дмитрий	24	17	17	58	II	III	II	II	с	о	и	у	о	у	10	10	20	внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	реализация учебных мотивов в поведении
Макущенко Кирилл	16	21	18	55	IV	II	II	III	у	о	п	у	о	п	10	-10	-10	внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной степени	учебные мотивы реализуются в поведении редко
Макущенко Никита	18	20	14	52	III	II	III	III	у	о	п	и	о	п	0	-10	10	внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной	стремление к успеху и избегание неудач примерно в равной	учебные мотивы реализуются в поведении редко

Отчёт по результатам самообследования ГБОУ «Корочанская школа-интернат»

Имя													степени		степени						
	15	17	15	47	IV	III	III	III	и	у	и	о	п	п	30	0	20	преобладание внутренних мотивов над внешними	стремление к успеху и избегание неудач	примерно в равной степени	реализация учебных мотивов в поведении
Олешко Денис	15	17	15	47	IV	III	III	III	и	у	и	о	п	п	30	0	20	преобладание внутренних мотивов над внешними	стремление к успеху и избегание неудач	примерно в равной степени	реализация учебных мотивов в поведении
Прудникова Яна	19	23	14	56	III	II	III	III	и	с	п	у	о	и	30	20	30	преобладание внутренних мотивов над внешними	преобладание внутренних мотивов над внешними	преобладание внутренних мотивов над внешними	реализация учебных мотивов в поведении
Теслик Савелий	18	21	10	49	III	II	IV	III	и	у	и	в	о	п	30	20	20	преобладание внутренних мотивов над внешними	преобладание внутренних мотивов над внешними	преобладание внутренних мотивов над внешними	реализация учебных мотивов в поведении
Фоменко Константин	18	22	11	51	III	II	IV	III	и	п	п	и	о	п	20	10	0	преобладание внутренних мотивов над внешними	стремление к успеху и избегание неудач	примерно в равной степени	учебные мотивы реализуются в поведении редко

У обучающихся старших классов отмечено превалирование высокого мотивационного уровня, что свидетельствует об осмысленно стремлении к получению знаний и осознании необходимости и важности учебного процесса.

В 11-м классе было обследовано 8 учащихся. У 2-х (20%) обучающихся выявлен высокий уровень мотивации. Средний уровень мотивации имеют 6 (80%) обучающихся. Сниженный уровень не выявлен.

Полученные результаты позволяют наметить пути решения выявленных проблем, направить внимание педагогов на способы повышения учебной мотивации у обучающихся определенного возраста.

12. Общие выводы по результатам самообследования

Исходя из результатов самообследования, можно сделать следующие выводы и рекомендации:

- образовательная деятельность ГБОУ «Корочанская школа - интернат» в 2023 году была организована в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;
- учебный план, календарный учебный график, расписание учебных занятий, режим работы школы соответствовали нормативным документам и СанПин;
- учебные планы и учебные программы за 2 полугодия 2022-2023 уч.года и 1 полугодие 2023-2024 уч.года выполнены в полном объеме;
- была организована работа в рамках социального партнерства с учреждениями культуры, ОУ, правоохранительными органами;
- родители принимали участие в образовательной деятельности;
- наблюдалась активная деятельность органов общественного управления;
- обучающиеся школы показали высокое качество знаний по независимым мониторинговым исследованиям, всероссийским проверочным работам;
- результаты проверок, проведённых органами государственного контроля, подтвердили статус школы и высокий уровень организации образовательной деятельности в организации;
- в ходе учебного процесса были реализованы учебные планы ФГОС НОО ОВЗ 1-4 класс, ФГОС третьего поколения 5-6-х классах, ФГОС ООО в 6-9 классах, ФГОС СОО в 10 - 11 классах. Учебные планы соответствуют базисному учебному плану и госстандарту, отражают концептуальные положения образовательного процесса и соответствует целям и задачам школы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 1-11 классах, направлен на удовлетворение запросов участников образовательного процесса;
- количество детей, занимающих призовые места на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников остается стабильным.

- вопрос формирования качественных, устойчивых и всесторонних знаний обучающихся стоял на контроле администрации в течение всего 2023 года;
- все обучающиеся классов аттестованы;
- в школе обеспечено выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- в школе проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школе не поступали;
- знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования;
- сложившаяся в школе система выявления и сопровождения одарённых обучающихся способствует обеспечению результативности в работе по данному направлению;
- активное взаимодействие школы с районными ветеранскими общественными объединениями по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения;
- имеются условия для занятий физкультурно-спортивной деятельностью;
- положительная работа педагогов по обеспечению результативного участия обучающихся школы в конкурсах по формированию здорового образа жизни;

- все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной деятельности;
- отметить хороший уровень воспитанности обучающихся 1-4, 5-9 классов и рост уровня воспитанности обучающихся 10-11 классов;
- отметить активную деятельность педагогического коллектива по воспитанию нравственных качеств личности каждого школьника;
- отметить создание хороших условий по развитию театральной культуры, хорового искусства, распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- отметить положительную работу в межведомственном взаимодействии с различными субъектами профилактики по предупреждению преступлений и правонарушений несовершеннолетних;
- в школе созданы условия по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их успешной социализации;
- отметить положительную работу по трудоустройству несовершеннолетних на предприятия в летний период;
- данные трудоустройства и продолжения образования выпускниками школы показывают, что школа выполняет эту задачу;
- в школе подобран достаточно профессиональный состав, все педагоги в ходе аттестации в 20223 году подтверждают заявленные высшие и первые квалификационные категории;
- методическая работа ведётся целенаправленно, в соответствии с утверждённым планом;
- методическая тема ГБОУ «Корочанская школа-интернат» и вытекающие из нее темы работы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- тематика заседаний педагогического совета, научно – методического совета, заседаний методических объединений отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями;

- в полном объеме обеспечивается подготовка педагогов к работе в режиме реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;
- в школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:
- библиотека укомплектована необходимой учебной и методической литературой на удовлетворительном уровне;
- все обучающиеся школы были обеспечены необходимыми учебниками;
- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;
- во всех учебных кабинетах оборудовано автоматизированное рабочее место учителя, которое включает в себя персональный компьютер, проектор, принтер;
- состояние материально-технической базы школы соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО третьего поколения, ФГОС ООО второго поколения, ФГОС СОО, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям;

Общие проблемы, выявленные в результате самообследования:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся,
- низкий уровень качества знаний у обучающихся;
- недостаточная индивидуальная работа педагогов как со слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей, так и с одаренными детьми по развитию их творческих способностей;

ЧАСТЬ 2.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 2.1 Показатели деятельности ГБОУ «Корочанская школа-интернат»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	211 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе дошкольного образования	24 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	102 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	77 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	57/27%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации	28 баллов

	выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	52 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11	0 чел./0%

	класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	163 человек / 77 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	131 человек/ 62%
1.19.1	Регионального уровня	12 человек/ 9 %
	Муниципальный уровень	71 человек/ 54%
1.19.2	Федерального уровня	5 человека/ 4%
1.19.3	Международного уровня	43 человек/33 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	8 чел./4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	8 чел./4 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных	0чел./0%

	программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51 человек/ 89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50 человек/ 88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человека/11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человека/11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	45 человека/79%
1.29.1	Высшая	24 человек/ 42 %
1.29.2	Первая	21 человека/ 37%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	4 человек/ 7%

1.30.2	Свыше 30 лет	22 человек/39 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человек/100%
2.Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	128,18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на	да

	стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	211 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	17,13 кв.м