

Отчёт по результатам самообследования ГБОУ «Корочанская школа-интернат»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 4  
от «29» марта 2023 года



**Отчёт**  
**о результатах самообследования**  
**ГБОУ « Корочанская**  
**школа-интернат»**  
**за 2022 год.**

Отчёт по результатам самообследования ГБОУ «Корочанская школа-интернат»

Российская Федерация  
Министерство образования  
Белгородской области  
ГБОУ «Корочанская  
школа-интернат»  
309210, г. Короча, ул. Карла  
Маркса, 50  
Телефон 5-58-98, факс 5-58-98  
koshoo@belregion.ru  
Итх. № 125а  
От 18.04.2023 года

Первому заместителю  
министра образования  
Белгородской области

Мухартону А.А.



ГБОУ «Корочанская школа-интернат» направляет Отчет о результатах  
самообследования ГБОУ «Корочанская школа-интернат» за 2022 год.

Директор  
ГБОУ «Корочанская школа-интернат»

Н.Л. Сухова.

## **Содержание**

### **Часть 1. Аналитическая часть**

- 1.1 Раздел. Общая характеристика учреждения
- 1.2 Раздел. Оценка образовательной деятельности
- 1.3 Раздел. Оценка системы управления
- 1.4 Раздел. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 1.5 Раздел. Оценка организации образовательной деятельности
- 1.6 Раздел. Оценка востребованности выпускников
- 1.7 Раздел. Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.8 Раздел. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- 1.9 Раздел. Оценка материально-технической базы
- 1.10 Раздел. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- 1.11 Раздел. Общие выводы по результатам самообследования

### **Часть 2. Статистическая часть**

- 2.1 Раздел. Показатели деятельности ГБОУ «Корочанская школа-интернат»

## **ЧАСТЬ 1.**

### **Аналитическая часть**

Самообследование ГБОУ «Корочанская школа-интернат» проводилось в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 14.12.2013 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования организации, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом от 30 января 2023 года № 15а «О проведении самообследования ГБОУ «Корочанская школа-интернат» по итогам 2022 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. Для проведения самообследования приказом директора была сформирована комиссия, в её состав вошли заместители директора, главный экономист, педагог-библиотекарь, руководители школьных методических объединений.

Процедура самообследования включала в себя планирование и подготовку работы по самообследованию, организацию и проведение самообследования, обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчёта о самообследовании, рассмотрение отчёта о самообследовании на заседании Управляющего совета. В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Настоящий отчёт составлен на основе материалов, представленных по итогам самообследования.

Отчёт направлен учредителю и размещён на официальном сайте образовательного учреждения по адресу: <https://shkolainternatkorochanskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru>

## **Раздел 1.1 Общая характеристика учреждения.**

**Полное наименование Учреждения:** государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Корочанская школа-интернат».

**Сокращённое наименование:** ГБОУ «Корочанская школа – интернат».

**Адрес:** юридический 309210, Белгородская обл., г. Короча, ул. Карла Маркса, д.50; фактический 309210, Белгородская обл., г. Короча, ул. Карла Маркса, д.50;

**Телефон :** 8-47 (231) 5-58-98,

**Факс** 8-47-(231)-5-58-98

**E -mail:** [korschoo@belregion.ru](mailto:korschoo@belregion.ru)

**Организационно-правовая форма:** государственное бюджетное учреждение.

### **Государственный статус Учреждения:**

**Тип-специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья:**

**Вид-специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат для детей с тяжёлыми нарушениями речи.**

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** серия 31ЛО1 № 0001994 от 29марта 2016 года, регистрационный №8205, бессрочная, выдана департаментом образования Белгородской области.

**Лицензия на право ведения медицинской деятельности:** серия ФС-1 № ФС-31-01-002262 от 02ноября 2016года, бессрочная, выдана департаментом здравоохранения и социальной защиты Белгородской области

**Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 31ЛО1 № 0000729, рег№4149, выдано департаментом образования Белгородской области 6 апреля 2016 года на срок до 06 июля 2024 года.

**Учредитель:** Министерство образования Белгородской области

**Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:** серия 31, № 001815871 от 10 декабря 1994 года,

**Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) 1023101337819**

**ИНН 3110002775**

**Устав** согласован Департаментом имущественных и земельных отношений Белгородской области (распоряжение №283-р от 12.08.2016 г), утвержден приказом Департамента образования Белгородской области №266о от 17.08.2016

ГБОУ «Корочанская школа-интернат» в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, приказами, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законодательством Белгородской области, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Корочанского района, Уставом ГБОУ «Корочанская школа-интернат», локальными нормативно-правовыми актами учреждения.

В 2022 году школа стала лауреатом II Международной детско-юношеской премии «Экология – дело каждого», призером регионального этапа

Всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок Эколят», призером муниципального этапа областной акции «Алая гвоздика»

## **Раздел 1.2 Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:  
с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минобрнауки от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

приказом Минобрнауки от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 №2.

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 27 октября 2020 г. N 32;

СанПиН 3.1/2.4.3598-20 " Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 30 июня 2020 года №16;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).

С 1 сентября 2022 года школа-интернат приступила к реализации обновленного ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 5-х классах. В Школе была разработана и принята адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования, отвечающая требованиям обновленного стандарта, а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

**Программа развития** ГБОУ «Корочанская школа-интернат» разработана и принята в соответствии с Федеральной и областной программами развития



образования и соответствует основным направлениям, зафиксированным в этих программах.

Программа предназначена для руководства работой школы в режиме развития, реализации в 2019-2024 годах актуальных и перспективных образовательных потребностей в соответствии с социальным заказом детей, имеющих отклонения в развитии речи, и их родителей. Это связано со спецификой школы как образовательного учреждения для детей с нарушениями речи.

Школа работала в круглосуточном режиме.

При организации обучения детей 1-х классов в первом полугодии в школе был обеспечен «ступенчатый режим» учебных занятий, занятия с лечебно - оздоровительными паузами и часовой динамической паузой, во втором полугодии режим дня соответствовал режиму для учеников начального уровня образования.

Для учащихся всех классов установлена пятидневная учебная неделя.

Занятия начинались в 8-30 часов и проводились в одну смену.

Продолжительность урока - 40 минут.

Перерывы между уроками - по 10 минут.

После второго и третьего уроков - большие перерывы в 20 минут.

Уроки заканчивались в 14 часов 50 минут.

Учебная нагрузка, в том числе внеурочная деятельность, режим занятий обучающихся, воспитанников, определяется на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения, и в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

**Средняя наполняемость классов-10 человек.**

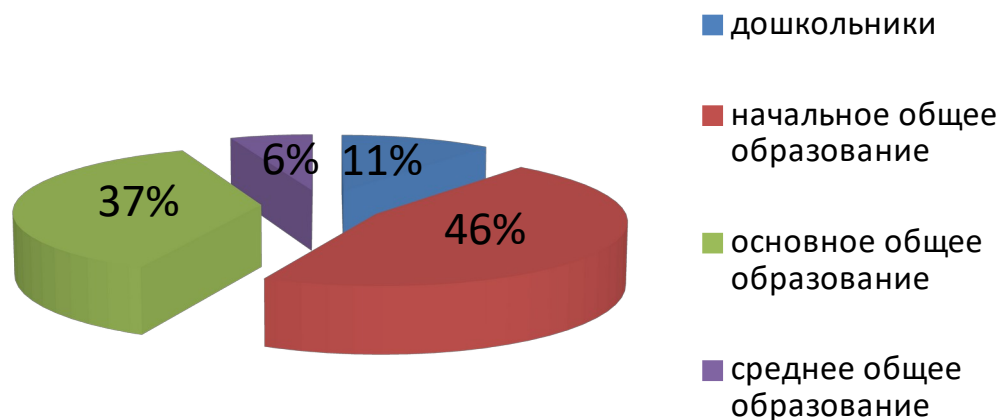
**Характеристика контингента обучающихся (воспитанников):**

	Количество обучающихся	%
Всего классов	22	100 %

Всего обучающихся	204	100 %
В том числе:		
Подготовительные группы (дошкольные)	24	11%
- на 1 ступени образования	93	46 %
- на 2 ступени образования	75	37 %
- на 3 ступени образования	12	6 %
Всего классов, реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы для детей с нарушениями речи	20	91%
В том числе воспитанники интерната	193	94 %
Дети-инвалиды	35	17 %
Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	6	3%

На всех уровнях образования учебный год начинался 1 сентября. Окончание учебного года для 1 классов – 25 мая, 2-8,10 классов – 31 мая. В 9-х классах сроки окончания учебного года определяются в соответствии с расписанием ГИА. Учебный год для обучающихся 9-х классов длится до завершения государственной итоговой аттестации. В 11-ом классе сроки окончания учебного года определяются в соответствии с расписанием ГИА. Учебный год для обучающихся 11-го класса длится до завершения государственной итоговой аттестации.

Школа-интернат, исходя из государственной гарантии прав человека на получение образования, квалифицированной помощи для формирования полноценной речевой деятельности, осуществляет образовательный процесс, соответствующий следующим ступеням образования: подготовительные группы - дошкольное образование, 1 ступень - начальное общее, 2 ступень - основное общее, 3 ступень – среднее общее образование.



ГБОУ «Корочанская школа-интернат», согласно лицензии, реализует следующие адаптированные образовательные программы:

– Содержание образовательной деятельности в подготовительных группах на уровне дошкольного образования определялось **адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с ТНР** (программа разработана на основе Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения от 7.12 2017г., протокол № 6/17 с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть

формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа сформирована на основании потребностей родителей (законных представителей).

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи разработана на основе следующих программ:

- Обучение грамоте детей дошкольного возраста. / Под ред. Нищевой Н.В.- Изд. 2-е. — СПб. : ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.— 272с.
- От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 85 с.Рецензия ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Протокол № 7. Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО» от 24 сентября 2019 г. (Письмо № 338/07 от 09.10.2019 г.)
- Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста / Т. Ф. Коренева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 48 с.: ил. — (ФГОС ДО. Мозаичный ПАРК).
- Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 52 с.

Оптимальные условия для развития воспитанников подготовительных групп дошкольного уровня образования – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности. Образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребёнка, его интересы и склонности. В течение дня в группах предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в подготовительных группах соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.348-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Образовательная деятельность с детьми 6-7-ми лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, предусмотрено проведение физкультминуток, минуток релаксации, медицинских и психологических пауз. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5-6 часов. Продолжительность ежедневных прогулок составляет от 3-4 часов (продолжительность прогулки может быть уменьшена в зависимости от климатических условий в соответствии с требованиями СанПин). Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня) и во вторую половину дня – после дневного сна или перед ужином. При организации питания интервал приёма пищи составляет от 3 до 4 часов. Дневной сон организуется однократно продолжительностью 2 часа. При организации самостоятельной деятельности детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов. Занятия по физическому развитию организуются не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (с учётом благоприятных погодных условий, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний). В схеме распределения образовательной деятельности наименование учебных дисциплин и их количество соответствуют учебному плану.

– Обучение на уровне начального общего образования в ГБОУ «Корочанская школа-интернат» в 2022 году осуществлялось на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по **Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР** в соответствии с УМК «Школа России» под редакцией Плешакова, на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР));

На уровне начального общего образования с целью реализации программы в полном объёме, часы учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы для изучения предметов образовательной области «Филология» – предмета «Русский язык» – 2 час в неделю в 1-х классах, 1 час в неделю во 2-4 классах, предмета «Литературное чтение» - 2 часа в 1-х классах, во 2-4 классах 2 часа в неделю используется для изучения предметов образовательной области «Иностранный язык» – предмет «Иностранный язык (английский)».

Для обучающихся 1-х классов образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, максимальный объем которой в течение дня составляет 4 урока и 1 день в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры. Использование **«ступенчатого» режима** обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; второе полугодие - январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый.

– Обучение на уровне основного общего образования осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования второго и третьего поколения и определяется следующими программами: адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с ТНР (6-7 классы), адаптированной основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС) (8-9 классы)

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 2022 года 5 классы обучаются по обновленным ФГОС. В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

- Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС ООО.

- Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС ООО.
- Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО.
- Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся.
- Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательной программы ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО.
- Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации АООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.
- Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.
- Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности ООО.
- Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, обеспечивающих реализацию АООП ООО в рамках перехода на новые ФГОС ООО.
- Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС ООО.
- Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО.

- Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС ООО.
- Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС ООО должностных инструкций работников образовательной организации.
- Разработка на основе примерной программы основной общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/22 от 8.03.2022 г.), примерной адаптированной программы основной общего образования для обучающихся с ТНР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/22 от 8.03.2022 г.) адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ТНР, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО.
- Утверждение адаптированной основной образовательной программы ООО обучающихся с ТНР, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета.
- Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 5-х классов по новым ФГОС ООО на 2022/23 учебный год.
- Утверждение списка УМК для уровней ООО.
- Утверждение модели договора между образовательной организацией и родителями.
- Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС ООО.
- Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС ООО.



- Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС ООО.
- Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС ООО педагогическим коллективом.
- Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации АООП ООО обучающихся с ТНР по новым ФГОС ООО.
- Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС ООО.
- Формирование пакета методических материалов по теме реализации АООП ООО обучающихся с ТНР по новому ФГОС ООО.
- Формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС ООО и реализации АООП ООО обучающихся с ТНР по новым ФГОС ООО.
- Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС ООО и реализации АООП ООО обучающихся с ТНР по новым ФГОС ООО.
- Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС ООО.
- Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС ООО.
- Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих АООП ООО обучающихся с ТНР.

В связи с обучением на пятидневном режиме обучения обучающихся 5-9 классов, на изучение физической культуры на уровне основного общего образования планируется отвести: 5-9 класс – 2 часа в неделю. Поэтому согласно пункту 10.20 СанПин 2.4.2.2821-10 для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся школа планирует проводить не менее 3-х учебных занятий физической

культурой по следующей схеме: 2 часа – в урочной и 1 час – во внеурочной деятельности в неделю в 5-9 классах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений на данном уровне обучения направлена:

- в 5 классе 2 часа на изучение предмета «Иностранный язык» (английский язык).
- в 7-м классе 1 час на изучение предмета «Информатики», 1 час на изучение предмета «Технологии».
- в 8-м классе 1 час на изучение предмета «Коррекция нарушений письма».
- в 9-м классе по 0,5 часа на изучение предметов «Уроки словесности» и «Процентные расчеты на каждый день».

- Обучение на уровне среднего общего образования осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования и определяется основной образовательной программой среднего общего образования обучающихся.

На уровне среднего общего образования согласно выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) велось изучение предметов русский язык, математика, право, биология на углубленном уровне в 10-х и 11-х классах в рамках универсального профиля. С целью построения индивидуальной образовательной траектории в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учащимся предоставляется возможность выбора следующих элективных курсов в 10-х и 11-х классах:

Название курса	Класс	Кол-во часов в неделю
Технология создания сайта	10	1
Решение уравнений с неравенствами и параметрами	10	2

Методы решения физических задач	10	1
Русское правописание: орфография и пунктуация	10	1,5
Подготовка к ЕГЭ по обществознанию	10	1
Химия	10	1
География	10	2
Технология создания сайта	11	1
Решение уравнений с неравенствами и параметрами	11	2
Методы решения физических задач	11	1
Искусство устной и письменной речи	11	2,5
Основные вопросы информатики и ИКТ	11	1
Физика	11	2
Подготовка к ЕГЭ по обществознанию	11	1
Химия	11	2
«Химия: теория и практика»	11	1

### **Организация коррекционного и образовательного процесса.**

В целях формирования у воспитанников полноценной речевой деятельности в школе-интернате проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

Кроме того, коррекция речевых нарушений и связанных с ними особенностей развития воспитанников осуществляется в процессе обучения и воспитания на всех уроках, внеклассных и иных мероприятиях в условиях соблюдения речевого режима

Коррекция различных видов речевых нарушений (ОНР 1,2,3 уровня; дизартрия; ринолалия; лексико-грамматическое недоразвитие речи; заикание; нарушения чтения и письма) обеспечивается по авторским программам, разработанным творческой группой под руководством ведущего логопеда школы Ищенко Л.Ф. Эти программы разработаны исходя из структуры речевых нарушений и сложившегося в логопедической науке и практике механизма коррекции. Программа прорецензирована БелИРО получила статус авторской и рекомендована к использованию.

Коррекция нарушений письменной речи обеспечивается по авторской программе, разработанной учителями русского языка и литературы, учителями-логопедами при консультативной помощи профессора БелГУ Алтуховой Т.А, прорецензирована в БелИРО.

**Кроме того, составлены индивидуальные маршруты для каждого ученика, предусматривающие формирование полноценной речевой деятельности, участие в 2 объединениях по интересам, лечебно-оздоровительную работу, психологическое сопровождение.** На каждого ученика имеется Лист занятости, в котором по времени расписан индивидуальный маршрут работы ребёнка с каждым специалистом.

**В течение года в школе функционировала модель коррекционно-развивающей деятельности,** основными задачами которой являлись: разработка комплексной системы реабилитации на основе структуры речевого нарушения, охрана и укрепление здоровья воспитанников; повышение профессионального уровня всех специалистов; организация коррекционно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка. При этом использовались следующие формы комплексного взаимодействия: комплексное обследование учащихся, построение коррекционной работы с учётом специфики речевого нарушения и коррекционного воздействия специалистов различных профилей в рамках школьного психолого-медико-педагогического консилиума, планирование и реализация индивидуальных комплексных программ коррекции и развития.

**Система комплексного сопровождения ребёнка строилась в школе в соответствии с речевыми, возрастными, индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и психического здоровья.** В рамках службы сопровождения использовались различные формы коррекционно-развивающей работы с детьми–логопатами: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие оздоровительные и логопедические занятия; оздоровительные тренинги в кабинете БОС «Здоровье», тренинги в соответствии с психопрофилактической антистрессовой программой «Волна - 03»; логотерапевтические тренинги на комплексах «Цицерон», «Биосвязь», «Дельфа», «Монолог», «Лого», «Логопедическая Шхуна», «Логопедический замок», «Море словесности»; коррегирующая гимнастика различной направленности; релаксационные тренинги; медикаментозные и физиотерапевтические процедуры, психологические паузы и тренинги; арттерапия; индивидуальная текущая коррекция, физминутки на уроках,

занятия по заданию логопеда; занятия лечебной физкультурой; утренняя коррекционно-гигиеническая гимнастика; прогулки, подвижные перемены с элементами коррекционных упражнений и игр; внеклассные формы работы; Дни здоровья и спорта; самостоятельные формы двигательной активности детей.



В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального, основного и среднего общего образования (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО второго и третьего поколения и ФГОС СОО) образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности обучающихся для всех уровней был разработан в соответствии с требованиями ФГОС. Время, отведённое на внеурочную деятельность, составляло минимум 7 часов в неделю на ученика. Группы для занятий внеурочной деятельностью

сформированы на основе изучения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) через индивидуальные беседы и анкетирование.

На уровне начального общего образования реализовывалось

10 программ по следующим направлениям развития личности:

- общеинтеллектуальное направление - 1 программа;
- духовно-нравственное направление - 1 программа;
- спортивно-оздоровительное направление - 1 программа;
- коррекционное направление - 7 программ.

В 5-9-х классах реализуются 14 программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, духовнонравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и коррекционное направление.

На уровне среднего общего образования реализовывалось 8 программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, спортивнооздоровительное.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 г. №03-1190. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Группы для занятий внеурочной деятельностью сформированы на основе изучения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) через индивидуальные беседы и анкетирование.

На школьном, муниципальном, региональном уровнях учащиеся демонстрируют свои результаты, участвуя в конкурсах, проектах, спортивных соревнованиях различного уровня.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная система школы строится на усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей. В процессе их взаимодействия сформированы цели и задачи, определены пути их реализации, организована деятельность.

**Цель:** создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой, профессионально ориентированной, адаптированной к современным социокультурным условиям личности гражданина Российской Федерации.

#### **Задачи:**

-продолжить создавать условия для формирования у учащихся гражданско-патриотического воспитания.

-повысить процент участия школьников в мероприятиях, связанных с историко-краеведческим направлением в системе гражданско-патриотического воспитания.

-продолжить формировать у учащихся сознательное отношение к своему

здоровью, как естественной основе физического развития.

-продолжить формировать у учащихся художественно-эстетическую культуру, как неотъемлемую часть духовно-нравственного воспитания.

-повысить процент учащихся, посещающих театры и тематические выставки.

-осуществлять мониторинг результатов воспитательной работы школы на основе применения систем социальной, социологической, психолого-педагогической диагностики с использованием методов математической статистики, педагогической интерпретации результатов, коррекции на их основе всей программы воспитательного процесса.

-повысить результативность участия в различных конкурсах районного и регионального масштаба.

Решение вышеперечисленных задач должно способствовать развитию воспитательной системы школы. В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

воспитание социальной ответственности и компетентности;

воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;

воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную деятельность и общение за пределами школы.

Для реализации поставленных воспитательных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа.

В 2022 году рабочая программа воспитания реализовывалась в



рамках модулей. Каждый модуль состоит из ключевых направлений.

С 1 сентября 2022 года в рамках модуля «Школьный урок» реализуется дополнительное направление – «Музейное дело».

Школьный музей в основном является центром исследовательской деятельности. Учащиеся активно занимаются вопросами музейной педагогики. Материалы музея широко используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. При этом учащиеся не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Педагоги вовлекают учащихся в деятельность, которая детям интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов.

С целью повышения познавательной активности и кругозора учащихся, а также воспитания патриотических чувств, интереса к изучению истории своего народа, уважения к укладу жизни, быту своих предков на баз школьного музея создан уголок краеведческой направленности.

В формировании у учащихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения школа ведущую роль отводит воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Это направление включает в себя мероприятия, направленные на формирование таких общечеловеческих ценностей как любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

В 2022 году в рамках направления гражданско-патриотического

воспитания прошли следующие мероприятия:

27 января учащиеся школы приняли участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб».

Учащиеся и педагоги школы приняли участие в городской акции «Посылка солдату».

19 апреля учащиеся 9-11 классов приняли участие во Всероссийской акции «Без срока давности»

Больше 100 учеников приняли участие в интерактивной викторине «Навстречу Великой Победе». Самое активное участие учителя и учащиеся школы приняли в акции «Георгиевская ленточка».

Школа стала площадкой для проведения «Диктанта Победы», приуроченного к 77-летию окончания Великой Отечественной войны.

В феврале ко Дню защитника Отечества в школе прошла военно-патриотическая игра «Зарница» среди 5-11 классов.

В мае проведен поэтический марафон «Мы о войне стихами говорим...», посвященный Дню Победы. 6 мая учащиеся 1-11 классов приняли участие в фестивале творческих номеров «Музыкальный экспресс Победы», посвященный 77-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Таким образом, задачу вовлечь 100% учащихся в подготовку и празднование 77-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов считаем выполненной.

С 3 по 8 ноября учащихся и педагоги школы приняли участие в Этнографическом диктанте - просветительском проекте, который знакомит с культурой народов, проживающих в России.

В формировании у учащихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения школа проводит мероприятия, воспитывающие у учащихся нетерпимости к проявлениям экстремизма и противодействие терроризму.

В рамках празднования Дня прав человека и Дня Конституции в декабре

были организованы тематические классные часы: «Твои права и обязанности»,

«Конституция – основной закон государства», «Закон и подросток». Ответственность несовершеннолетних», для учащихся начальной школы просмотр и обсуждение тематического мультфильма «Азбука прав ребенка». Во Всероссийском Конституционном диктанте приняли участие 68 школьников.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Воспитание социальной ответственности и компетентности. Ценностные установки данного направления – это социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

В школе работает Совет старшеклассников, который состоит из учащихся 8–11 классов и является органом ученического самоуправления в школе, основанном на согласии и сотрудничестве. Деятельность данной организации направлена на становление ребенка, как личности, воспитание лидерских качеств, реализацию творческих способностей учащихся, организацию досуга в школе, развитие самоуправления и соуправления, организацию сотрудничества между учащимися и учителями школы. Работа Совета регламентируется «Положением о Совете старшеклассников». В течение года регулярно проводятся заседания Совета старшеклассников, где ведется подготовка к проведению различных мероприятий.

Одной из главных задач, стоящих перед современной школой, является воспитание гармонически развитой личности. В формировании гармонически развитой личности значительная роль принадлежит воспитанию нравственных чувств, убеждений, этического сознания школьников, составляющих такие ценности как красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

В 2022 учебном году были проведены школьные мероприятия, в ходе которых дети смогли проявить свои творческие и организаторские способности, продемонстрировать вокальные, танцевальные и художественные таланты, которые способствовали вовлечению детей в художественно – эстетическое творчество и формированию трудолюбия, прививали любовь к прекрасному. В рамках данного направления школа принимала участие в ряде конкурсов, способствующих формированию активной жизненной позиции и воспитанию духа соперничества и здоровой конкуренции.

Проводя анализ мероприятий, проходивших в рамках воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирования основ эстетической культуры стоит отметить, что в работе были использованы такие формы как: концерт, выставки, конкурсы, праздники, игры, акции и многое другое. Данное направление позволяет воспитывать и развивать эстетическо-направленную личность.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Экологическое воспитание и образование в школе обладает возможностью целенаправленной, координированной и системной передачи

знаний. Накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию учащихся, совместной деятельности педагогов школы и воспитанников. Основной задачей сегодня является привлечение родителей учащихся к участию в экологических акциях и мероприятиях. В апреле 2022 г. на территории школьного участка детьми и родителями высажены саженцы – «Сад Памяти» в память о прадедах- героях Великой Отечественной войны.

Работа по данному направлению — это и участие школьников в различных субботниках по благоустройству, в акциях и экологических проектах. В школе организован сбор макулатуры, батареек.

Приоритетным направлением воспитательной работы являлось формирование ответственного отношения к своему здоровью, развитие условий для занятий спортом и физической культурой.

Одной из основных задач школы является создание условий для занятий спортом. В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни.

В 2022 году учащиеся сдали нормативы ГТО, по сравнению с 2021 годом число учащихся, присоединившихся к сдаче нормативов, выросло на 18%.

Регулярное участие школьников в спортивных и оздоровительных мероприятиях, в различных профилактических акциях способствует предупреждению распространения вредных привычек среди молодежи, негативного отношения к наркотикам, табакокурению, вейпов, спиртному, формированию у них необходимости ведения здорового образа жизни.

Важную роль в формировании творческой активности у детей и подростков играет их вовлечение в систему дополнительного образования учащихся, как на базе школы, так и в других учреждениях дополнительного образования.

В школе ведется активная работа по профилактике безопасности дорожного движения. Классными руководителями ежемесячно проводятся беседы с учащимися о правилах дорожного движения, в беседах и классных часах о безопасности дорожного движения принимают участия инспекторы ГИБДД.

Особое внимание в системе воспитательной работы уделяется

профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся. Работа с учащимися в этом направлении носит системный характер. Проводятся коллективные и индивидуальные беседы по профилактике правонарушений. В целях профилактики правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения, активизации деятельности по взаимодействию служб и ведомств профилактики, в школе создан и действует Совет профилактики.

Оказывается помощь и поддержка детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, совместно с социальной службой - педагогическая поддержка опекаемых детей, детей из социально незащищенных семей. Вопросы поведения учащихся регулярно обсуждаются на оперативных совещаниях, что позволяет своевременно корректировать поведение учащихся в сложных ситуациях.

Классные руководители работают в тесном контакте с учителями-предметниками, психологом и социальным педагогом, что дает возможность своевременно доносить информацию от классного руководителя и учителя-предметника родителям учащихся школы, предпринимать своевременные шаги для коррекции поведения ребенка, оказания ему поддержки.

С началом нового учебного года продолжила свою работу система контроля посещаемости учащимися школы. Своевременно фиксируются пропуски занятий, информация немедленно доносится до семьи, ведется совместная разъяснительная работа. В результате данной деятельности пропуски уроков без уважительной причины сведены к минимуму.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является сопровождение профессионального самоопределения детей. Основная задача этого направления – предоставление актуальной информации о содержании новых профессий, о потребности рынка труда. Основная задача профориентационного направления – предоставление актуальной информации о содержании новых профессий, о потребности рынка труда.

С этой целью в 2022 году было организовано участие учащихся в программе «Билет в Будущее». Задачей школы остается сохранить

вовлеченность учащихся в процесс прохождения программы и провести разъяснительную работу с учащимся и их родителями, для вовлечения в программу «Билет в Будущее» на следующий учебный год.

Педагоги способствовали эффективной социализации и целенаправленному профессиональному выбору учащихся через участие в открытых уроках «Проектория».

Учащимися так же осуществлялись экскурсии в сельскохозяйственный техникум г. Короча.

В школе организовано сетевое взаимодействие с Детской спортивной школой, Детским домом творчества, Центром молодежных инициатив.-

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали в организации общешкольных праздников, творческих делах, экскурсиях. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

### **Дополнительное образование**

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в очном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Исходя из результатов анкетирования учеников и их родителей качество

дополнительного образования существенно повысилось.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с церемонией поднятия Государственного флага России или с выносом флага России и исполнением гимна РФ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 г. №СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022 г.;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

### **О результатах реализации воспитательной системы школы**



**свидетельствует мониторинг уровня воспитанности:**

9,6% обучающихся имеют высокий уровень воспитанности, 20,1 % обучающихся – выше среднего, 61,3 % средний, 8 % ниже среднего, 1 % -низкий. Таким образом, в основном по школе преобладает средний уровень воспитанности. По сравнению с прошлым годом на 1,2 % повысился показатель среднего уровня и на 1,2 % снизился показатель выше среднего уровня воспитанности :

Учебный год	Уровень воспитанности:				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
2018-2019уч. год	8 %	24%	56%	9,3%	2,7 %
2019-2020уч. год	9,5%	20,2%	57,3 %	12,4%	2,2%
2020-2021 уч. год	9,6%	21,3%	60,1%	8%	1%

2021-2022                    9.6%                    20.1%                    61.3%                    8%                    1%

уч .год

В целом в результате организации воспитательной работы наметились положительные тенденции: отмечается положительная динамика в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, классных часов и воспитательных мероприятий, повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера, увеличилось количество победителей и призеров творческих конкурсов.

**Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили

функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

ГБОУ «Корочанская школа-интернат» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Выводы: Образовательный процесс ГБОУ «Корочанская школа-интернат» функционировал в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации. В образовательной организации реализовывались адаптированные образовательные программы и образовательная программа, определяющие

содержание образования базового, углубленного, профильного уровней образования, ведется обучение по индивидуальным учебным планам.

Задачи: продолжить работу по обеспечению общедоступного, качественного и вариативного образования

### **Раздел 1.3 Оценка системы управления**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем.

Директор Учреждения обязан:

- создавать условия для реализации образовательных программ в соответствии с возрастом учащихся, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями в порядке, установленном Уставом;
- обеспечивать распределение должностных обязанностей;
- утверждать должностные инструкции;
- обеспечивать прием на работу и увольнение работников;
- обеспечивать работу по хранению, заполнению, учету движения, выдаче трудовых книжек и вкладышей к ним работников Учреждения;
- заботиться о престиже Учреждения, пропаганде его передового опыта и творческих достижений;
- немедленно сообщать Учредителю о чрезвычайных ситуациях в Учреждении;
- обеспечивать организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайной ситуации;
  - в полном объеме качественно организовывать воинский учет согласно действующему законодательству;
- обеспечивать необходимые условия для работы подразделений общественного питания и медицинского кабинета Учреждения;
- выполнять приказы и распоряжения Учредителя;

- осуществлять контроль за выполнением образовательной, финансовой деятельности, требований безопасности;
- осуществлять взаимосвязь с семьями учащихся и общественными организациями;
- распределять учебную нагрузку, устанавливать ставки заработной платы на основе нормативов по оплате труда работников бюджетной сферы и решения аттестационной комиссии, определять виды доплат и других выплат стимулирующего характера в пределах имеющихся средств;
- контролировать совместно со своими заместителями деятельность педагогов, в том числе путем посещения уроков и мероприятий;
- определять перспективу работы Учреждения;
- руководить текущей и опытно-экспериментальной работой Учреждения;
- направлять педагогических работников на курсы повышения квалификации в установленном порядке;
- заботиться о доброжелательном сотрудничестве в Учреждении;
- контролировать соблюдение дисциплины в Учреждении;
- обеспечивать соблюдение в Учреждении и на его территории санитарноэпидемиологических требований охраны труда и противопожарной безопасности.

#### Коллегиальные органы управления

а) Управляющий совет Общее руководство Учреждением осуществляет коллегиальный орган, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением. Основными задачами Управляющего совета Учреждения являются:

- определение направлений развития Учреждения, особенностей его образовательной программы;
- содействие созданию в Учреждении оптимальных условий организации образовательного процесса;
- содействие совершенствованию механизмов обеспечения качества образования;
- содействие повышению эффективности финансовой и хозяйственной деятельности Учреждения, рациональному использованию выделяемых Учреждению бюджетных средств, средств, полученных от приносящей доход деятельности (в случаях, не противоречащих федеральному законодательству), от пожертвований физических и юридических лиц и из иных источников;

- содействие повышению уровня открытости деятельности Учреждения, формированию положительного имиджа Учреждения в социуме.

К компетенциям Управляющего совета Учреждения относятся:

- согласование школьного компонента учебного плана, профилей обучения, обучения по индивидуальным учебным планам в пределах федеральных государственных образовательных стандартов;

- принятие программы развития Учреждения;

- определение режима занятий учащихся, в том числе продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий, реализации школьного компонента, организации профильного обучения;

- введение (отмена) единой в период занятий формы одежды для учащихся;

- согласование правил внутреннего распорядка;

- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;

- содействие привлечению внебюджетных средств;

- участие в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;

- ходатайство, при наличии оснований, перед директором о расторжении трудового договора с работниками Учреждения;

- принятие ежегодного отчёта о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств;

- рассмотрение жалоб участников образовательного процесса на нарушение администрацией Учреждения прав, закреплённых Уставом.

б) Общее собрание работников Учреждения. Общее собрание работников Учреждения действует бессрочно и включает в себя работников Учреждения на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении. Компетенции общего собрания работников Учреждения относятся:

- разработка и принятие Устава, изменений, дополнений, вносимых в Устав;

- разработка и принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение всех участников образовательной деятельности;

- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса Учреждения;

- заслушивание отчетов директора и коллективных органов управления Учреждением по вопросам деятельности Учреждения.

в) Педагогический совет Педагогический совет - коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

Компетенция Педагогического совета:

- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования (образовательной программы Учреждения, учебного плана, программ из соответствующих федеральному государственному стандарту общего образования, учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе);

- обсуждение работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;

- обсуждение и принятие годового плана работы Учреждения;

- принятие решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации;

- принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе или продолжении обучения в иных формах;

- принятие решения об отчислении учащегося из Учреждения в случаях, предусмотренных законом и Уставом;

- принятие решения о награждении учащихся;

- обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных учащихся;

- обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательный процесс;

- рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;

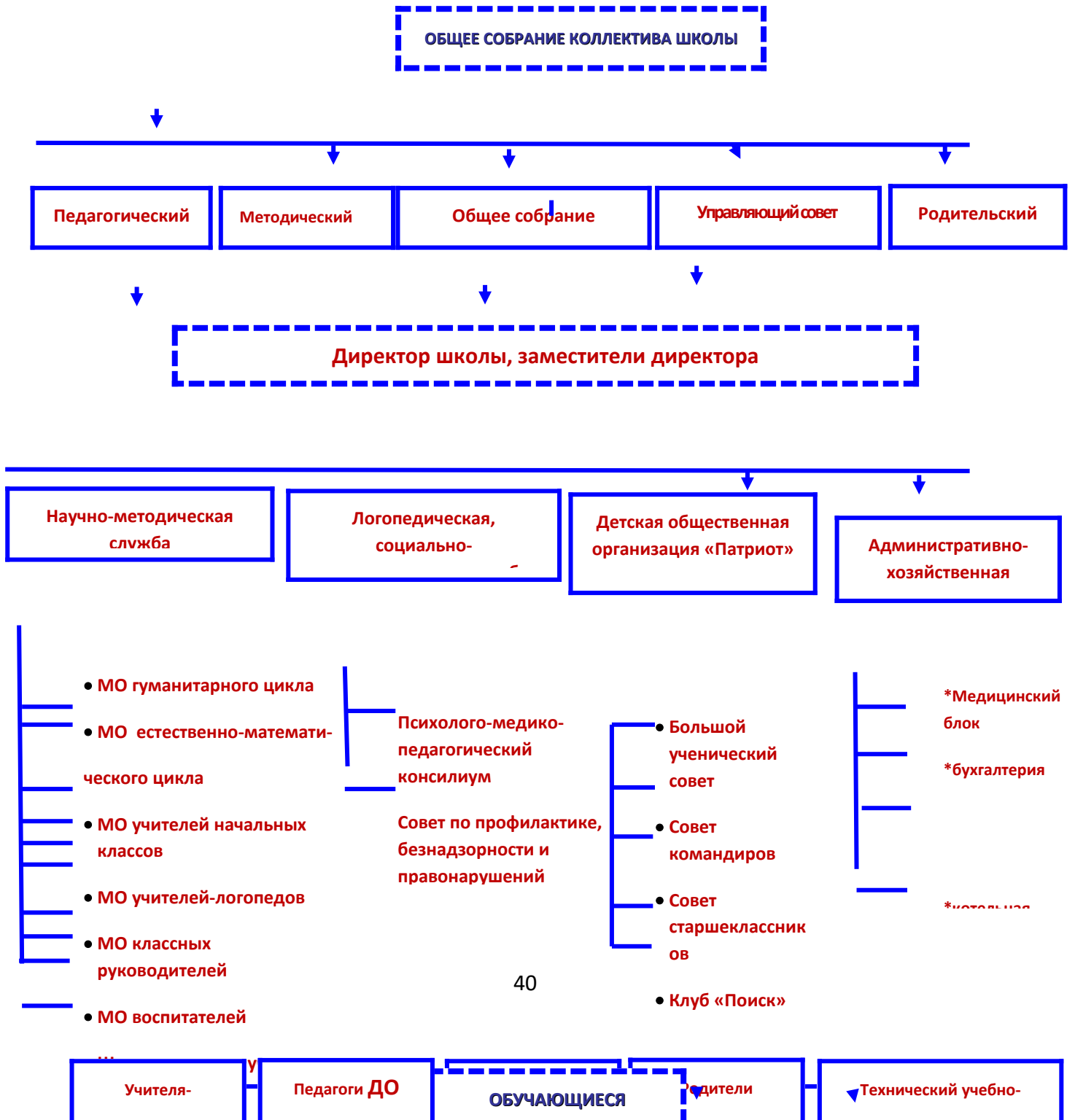
- обсуждение и принятие решения о представлении к ведомственным наградам.
- рассмотрение и обсуждение отчёта по результатам самообследования Учреждения. На оперативном уровне школой руководит администрация.

С 1 сентября школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Сначала перераспределение привело к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако через месяц педагоги отметили, что теперь могут больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов.

### Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Сухова Нина Дмитриевна	Высшее	41	32	высшая
Заместитель директора	Дубинина Эллина Викторовна	Высшее	7	7	высшая
Заместитель директора	Доронина Марина Алексеевна	Высшее	5	5	первая
Заместитель директора	Мироненко Снежана Анатольевна	Высшее	4	4	первая
Заместитель директора	Коптев Владимир Борисович	Высшее	3	3	первая

**СТРУКТУРА ГБОУ «КОРОЧАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**





**Вывод:** Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В школе реализуется структура управления, предусматривающая оптимальное сочетание вертикальных и горизонтальных связей. В школе реализован принцип демократического, государственно общественного характера управления Учреждением.

**Задачи:** Продолжить дальнейшее обеспечение условий для устойчивого функционирования Учреждения на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

## **Раздел 1.4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года в ГБОУ «Корочанская школа-интернат» функционировало две подготовительные группы – 15 детей (из них: 5 девочек, 10 мальчиков). Проведено диагностическое обследование готовности детей к обучению в школе по оценке психологической готовности (программа «Психологическая оценка готовности к началу школьного обучения» под редакцией Н. Семаго, М. Семаго)

### **Результаты анкетирования следующие:**

группа	Готов		Не готов		Условно готов		Условно не готовы	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
О1(8чел.)	4	50%	1	12,5 %	2	25 %	1	12,5 %
О2(7чел.)	0	0	4	57 %	1	14 %	2	29 %
Итого:15 (чел)	4	27%	5	33 %	3	20 %	3	20 %

На конец года по заключениям ЦПМПк 12 детей были выпущены в школу и 3 ребенка продолжили обучение по программе дошкольного образования.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года в ГБОУ «Корочанская школа-интернат» так же функционировало две подготовительные группы – 24 ребенка (из них: 9 девочек, 15 мальчиков).

В ноябре 2022 года была проведена экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста по методике Павловой Н. Н. Руденко Л. Г.

Цель диагностики: оценка уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности, определение интеллектуального и мотивационного уровня готовности ребенка к обучению.

Уровень Субтест	Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
№ 1 «Лесенка» (самооценка)	22 ч.	92%	0	0	2 ч.	8%
№ 2 «Вырежи круг» (моторика)	7 ч.	29%	10 ч.	42%	7 ч.	29%
№ 3 «Домик» (внимание)	0	0	8 ч.	33%	16 ч.	67%
№ 4 «10 слов» (память)	9 ч.	37%	9 ч.	37%	6 ч.	26%
№ 5 «Закончи предложение» (словесно-логическое мышление)	6 ч.	25%	8 ч.	33%	10 ч.	42%
№ 6 «4-й лишний» (мышление)	4 ч.	16%	10ч.	42%	10 ч.	42%
№ 7 «Последовательные картинки» (мышление, речь)	6 ч.	25%	5 ч.	21%	13ч.	54%
№ 8 «Найди недостающий» (логическое мышление)	4 ч.	16%	5 ч.	21%	15 ч.	63%
№ 9 «Рисунок	4 ч.	16%	0 ч.	0%	20 ч.	84%

человека» (образные и пространственные представления)						
№ 10 «Разрезные картинки» (восприятие)	4 ч.	16%	16 ч.	68%	4 ч.	16%
№ 11 «На что это похоже?» (воображение)	7 ч.	29%	11 ч.	46 %	6 ч.	25 %
№ 12 «Запрещенные слова» (произвольность)	6 ч.	25%	6 ч.	25%	12ч.	50 %
№ 13 «Графический диктант» (выполнение словесной инструкции)	10 ч.	42%	0 ч.	0%	14 ч.	58%

Усилия педагогов подготовительных групп совместно с педагогом-психологом в течение года были направлены на формирование физической и психологической готовности детей к обучению в школе: личностной готовности, интеллектуальной готовности, выработки устойчивости произвольного поведения.

Преимущественно педагоги обращали внимание на развитие психических процессов: увеличение объема памяти преимущественно слуховой и логическому мышлению, словесно-логическому мышлению, развитию воображения и саморегуляции, развитию сенсорномоторной координации. Так же повышали уровень мотивации к школьному обучению со всеми детьми.

Выполняя государственный образовательный стандарт, школа по итогам 2021-2022 учебного года имеет следующие результаты.

#### **Начальная общее образование:**

класс	Всего учащихся	отличники	На 4 и 5	успеваемость	Качество знаний
2а	13	0	7	100%	54%
2б	10	0	0	100%	0%
3а	12	0	3	100%	25%
3б	12	0	3	100%	25%
4а	13	0	8	100%	62%
4б	10	0	1	100%	10%
Итого	70	0	22	100%	29%

На уровне начального общего образования в сравнении с прошлым годом повысилась успеваемость и составляет 100%. Качество знаний увеличилось на 2 % и составляет 29%.

### Основное общее образование:

класс	Всего учащихся	Отличники	На 4 и 5	успеваемость	Качество знаний
5а	9	-	4	100%	44%
5б	6	-	1	100%	17 %
6а	<b>7</b>	-	1	100%	14%
6б	<b>9</b>	-	2	100%	22%
7а	<b>9</b>	-	1	100%	11%
7б	<b>8</b>	-	1	100%	13 %
8а	7	1	1	100%	29%
8б	8	-	-	100%	0 %
9	14	3	2	100%	36%
Итого	<b>77</b>	<b>4 (5 %)</b>	<b>13 (17 %)</b>	<b>100%</b>	<b>22%</b>

На уровне основного общего образования в сравнении с прошлым годом успеваемость стабильна и составляет соответственно 100%, показатели качества знаний понизились на 5% и составляют 22%.

### Среднее общее образование:

класс	Всего учащихся	Отличники	На 4 и 5	успеваемость	Качество знаний
10	4	-	1	100%	25%
11	4	-	4	100%	100%
Итого	8	-	5 (63 %)	100%	62,5%

Обучающиеся среднего общего образования показали стабильные результаты по успеваемости, составляют 100%, качество знаний повысилось на 5,5 % и составляет 62,5%

Итого по школе успеваемость составила 100 %, что выше показателя за прошлый год на 0,6% и качество знаний –28%, понизилась на 9%. 4

обучающихся (2,5%) имеют отличные отметки по всем предметам, 40 обучающихся (26%) закончили год на «5» и «4».

Более высокий уровень обучения достигли обучающиеся 4-а класса (учитель Сапрыкина Е.Д.), 5-а класса (учитель Шатцких Н.А.), 9 класса (классный руководитель Витковская Е.Н.), 11 класс (классный руководитель Бочарова Л.М.)

Основными причинами низкого уровня качества знаний учащихся является увеличение количества учащихся с трудом усваивающих программный, объем и степень сложности изучаемого материала, слабая работа учителей по формированию познавательных УУД, индивидуальная работа с каждым учеником, отсутствие самостоятельности и инициативы у учащихся при получении знаний, недостаточная работа с учебником, дополнительной литературой, слабая взаимосвязь классных руководителей с учителями- предметниками и родителями, недостаточный уровень организации самоподготовки. Учителями – предметниками не проводились в системе дополнительные индивидуальные задания со слабоуспевающими учащимися и уч-ся долгое время не посещающими занятия. Требования, предъявляемые учителем к ученикам, не всегда понятны, стабильны, соответствуют уровню их облученности, возрастным и психологическим особенностям учащихся. Недостаточны требования учителей-предметников к отработке учащимися пропущенного материала.

**Промежуточная аттестация** в 1-8,10 классах в конце 2021-2022 учебного года проводилась по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «Биология», «История», «Физика» и «Обществознание».

#### Анализ промежуточной аттестации

во 2-4-х классах за 2021-2022 учебный год

кл асс	предмет	Кол - Во	кол- во «5»	кол- во «4»	кол- во «3»	кол- во «2»	Усп. %	Кач.зн %	Выш е годов -ой	Ниже годов -ой	На уровне годов- ой
2а	русский язык	13	0	7	6	0	100	54	1	0	12
2а	математика	13	1	8	4	0	100	66	1	0	12
2б	русский язык	10	0	0	10	0	100	0	0	0	10
2б	математика	10	0	1	9	0	100	10	0	0	10
3а	русский язык	12	0	4	8	0	100	33	1	0	11

3а	математика	12	1	2	9	00	100	25	1	1	10
3б	русский язык	12	0	4	8	0	100	25	1	0	11
3б	математика	12	3	2	7	0	100	42	4	0	8
4а	русский язык	13	1	7	5	0	100	62	0	0	13
4а	математика	13	2	8	3	0	100	77	0	1	12
4б	русский язык	10	0	1	9	0	100	10	1	0	9
4б	математика	10	0	2	8	0	100	20	0	0	10
							100	35	10	2	128

Анализируя данные промежуточной аттестации, приведённые в таблице, можно сделать вывод, что всего лишь 2 % учащихся показали знания ниже годовой оценки по предмету, а 10 % - выше. Значит, учащиеся добросовестно готовятся к промежуточной аттестации, проверяют свои знания, умения и закрепляют навыки.

В целом по начальной школе успеваемость составила 100 % , качество знаний- 35 %

Наиболее высокий уровень освоения государственного стандарта показали обучающиеся 4а класса (учитель Сапрыкина Е.Д.), наиболее низкий – 2б (учитель Решетникова О.В.)

#### Анализ итоговый контрольных работ

на уровне 5-8,10 классах

за 2021-2022 учебный год

асс	кл	предмет	Кол- во	кол- во «5»	кол- во «4»	кол- во «3»	кол- во «2»	Усп.	Кач. зн ше г	Выше годовой	ни же год	На уров. годов.
	5а	русский яз.	9	0	2	3	0	100%	22%	0	3	6
	5а	география	9	1	4	4	0	100%	39,5%	1	1	7
	5б	русский яз.	6	0	1	5	0	100%	17%	0	0	6
	5б	география	6	1	1	4	0	100%	33%	1	0	5
	6а	математика	7	0	3	4	0	100%	43%	0	0	7
	6а	история	7	0	4	3	0	100%	56 %	1	2	4
	6б	математика	9	1	3	5	0	100%	44%	2	0	7
	6б	история	9	1	2	6	0	100%	33%	2	0	7
	7 а	русский яз.	9	0	3	6	0	100%	33%	1	0	8
	7 а	биология	9	3	3	3	0	100%	67%	4	0	5
	7 б	русский яз.	8	1	1	6	0	100%	25 %	2	1	5
	7 б	биология	8	1	3	4	0	100%	50%	1	1	7
	8 а	физика	7	2	1	4	0	100%	43%	2	0	5

8 а	обществознание	7	2	1	4	0	100%	43%	1	0	6
8 б	физика	8	0	2	6	0	100%	25%	0	1	5
8 б	обществознание	8	0	0	8	0	100%	0%	0	0	8
10	русский яз.	4	0	1	3	0	100%	25%	0	1	3
10	обществознание	1	0	1	0	0	100%	100%	0	0	1
10	биология	2	0	0	2	0	100%	0%	0	0	2
10	математика	1	0	1	0	0	100%	100%	0	0	1
							100%	40%	18	10	105

Анализируя данные промежуточной аттестации 5-8,10 классов можно сделать вывод, что основная масса детей подтверждает результаты итогов года, однако 15 % учащихся показали знания ниже годовой оценки по предмету, при этом 27% - выше годовой.

В целом по школе при 100% успеваемости, качество знаний составило 40 %. Что на 11% ниже показателя за прошлый год.

Наиболее высокий уровень освоения государственного стандарта показали обучающиеся 5 «а» класса, 7 «а» и 10 классов, наиболее низкий – 5 «б», 8 «б» классов.

**Результаты учебной деятельности тесно связаны с уровнем сформированности УУД:**

	познавательные		регулятивные		коммуникатив	
	начало 22-23 уч.года	конец 21-22 уч.год	начало 22-23 уч.года	конец 21-22 уч.год	начало 22-23 уч.года	конец 21-22 уч.год
	высокий	11	26	0,7	1	37
средний	76	71	40,3	67	53	39
низкий	13	3	59	32	10	3

Анализ сформированности УУД на начало 2022-2023 учебного года показывает, что лучше других развивались у обучающихся коммуникативные УУД: высокий уровень составляет соответственно 37 %, низкий- 10 %. Далее следуют познавательные УУД: высокий уровень составляет - 11%, низкий- 13 %. Самые низкие результаты вновь показали регулятивные УУД: высокий- 0,7 %, низкий- 59 %.

Сравнительный анализ показателей сформированности УУД с концом 2021-2022 учебного года показывает:

- Познавательные УУД. Высокий уровень сформированности УУД снизился на 15%, а низкий возрос на 10%.

- Регулятивные УУД. Низкий уровень развития этой группы учебных действий возрос на 27%, количество обучающихся высокого уровня остается стабильным 1%.

- Коммуникативные УУД. Высокий уровень развития УУД данной группы снизился на 21 %, а количество обучающихся с низким уровнем увеличилось на 7%.

**В разрезе уровней обучения УУД развивались у обучающихся следующим образом:**

УУД	уровень	1-4 кл	5-9 кл	10-11кл	Сред. значение
познавательные	высокий	5	11	42	5
	средний	74	83	58	74
	низкий	21	6	0	21
регулятивные	высокий	0	1	0	0
	средний	27	52	50	27
	низкий	73	47	50	73
коммуникативные	высокий	13	47	100	13
	средний	67	48	0	67
	низкий	20	5	0	20

Анализ сформированности УУД, проведенный по итогам учебного года показывает, что их показатели растут на всех уровнях обучения.

Познавательные УУД от начальной к основной школе улучшились на 26% и от основной к старшей на 2,5%. Коммуникативные от начальной к основной



школе улучшились на 40% , от основной к старшей на 41%. Регулятивные УУД от начальной к основной школе улучшились на 6%, от основной к старшей уменьшились на 9%.

Сравнительный анализ на начало и на конец года показывает, что познавательные УУД на высоком уровне увеличились на 11%, регулятивные на 1%, коммуникативные повысились на 7%. Количество учащихся с низким уровнем познавательных УУД снизилось на 4%, коммуникативных - на 5%, регулятивные УУД остались на прошлом уровне.

В разрезе уровней обучения УУД развивались у обучающихся следующим образом.

### Начальное общее образование:

УУД		1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	итог о ср.
познавательные	высокий	0	0	23	0	0	0	0	17	5
	средний	67	0	67	77	100	82	100	83	74
	низкий	33	100	16	23	0	8	0	0	21
регулятивные	высокий	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	средний	0	0	54	38	0	33	55	25	27
	низкий	100	100	46	62	100	77	45	75	73
коммуникативные	высокий	0	0	15	8	0	25	55	0	13
	средний	67	20	85	92	77	75	45	75	67
	низкий	33	80	0	0	23	0	0	25	20

### Основное общее образование :

УУД	уровень	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	итог о ср.
познавательные	высокий	0	0	0	0	29	44	0	13	14	0	11
	средний	100	67	100	100	71	56	100	50	86	100	83
	низкий	0	33	0	0	0	0	0	37	0	0	6
регулятивные	высокий	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0	1
	средний	57	50	71	17	57	88	63	50	30	25	52
	низкий	4	50	29	83	43	12	37	50	56	75	47
коммуникативные	высокий	0	50	71	33	57	88	25	13	43	63	47
	средний	100	50	29	67	43	12	75	50	43	37	48
	низкий	0	0	0	0	0	0	0	37	14	0	5

### Среднее общее образование:

<b>УУД</b>	<b>уровень</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>Итого</b>
познавательные	высокий	37	50	42
	средний	63	50	58
	низкий	0	0	0
регулятивные	высокий	0	0	0
	средний	50	50	50
	низкий	50	50	50
коммуникативные	высокий	100	100	100
	средний	0	0	0
	низкий	0	0	0

В разрезе уровней сформированности УУД у обучающихся показатели развивались следующим образом:

- наиболее низкий уровень познавательных УУД показали 1а, 1б, 2б, 5б, 8б классы, высокий уровень 2а, 7а, 7б класс;

- наиболее низкий уровень регулятивных УУД имеют учащиеся 1а, 1б, 2б, 3а, 3б, 4б, 6б, 9б классов, а высокий уровень – 9а классов.

- наиболее низкий уровень коммуникативных УУД имеют учащиеся 1б, 8б классов, а высокий уровень – 4а, 6а, 7б классов.

### **Результаты итоговой аттестации:**

В 2021-2022 учебном году к государственной аттестации было допущено 14 выпускников 9-х классов и 4 выпускника 11 класса. Впервые за последние три года ГИА прошла в обычном доковидовском формате.

В 2022 году государственная итоговая аттестация учащихся, завершивших освоение основных образовательных программ основного общего образования, проходила в форме ОГЭ и ГВЭ.

Из учащихся 9 класса 3 учащихся сдавали 2 обязательных экзамена - по русскому языку и математике, в форме ГВЭ, 1 учащийся сдавал 2 обязательных экзамена - по русскому языку и математике и 2 по выбору учащихся в форме ОГЭ (информатика – 4 чел., география – 9 чел., история -1 чел. обществознание – 2 чел., физика – 2 чел., биология – 4 чел. )

### **Анализ результатов обязательных экзаменов**

**в форме ОГЭ за курс основной школы показал следующее:**

Предмет						
	Кол во уч- ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
Русский язык	11	4	5	2	0	82%
Математика	11	3	3	5	0	55%

**Анализ результатов обязательных экзаменов  
в форме ГВЭ за курс основной школы показал следующее:**

Предмет						
	Кол во уч- ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
Русский язык	3	1	1	1	0	67%
Математика	3	2	0	1	0	67%

Экзаменационная работа по русскому языку в форме ОГЭ, ГВЭ показала, что все уч-ся справились с работой и набрали нужное количество баллов. 9 учащихся подтвердил свою годовую отметку, 5 учащихся получили балл выше годовой отметки. Качество знаний по русскому языку в форме ОГЭ и ГВЭ составило по 67 %. Средний первичный балл ОГЭ по школе составил 28 баллов.

Экзаменационная работа по математике в форме ОГЭ, ГВЭ показала, что все 14 учащихся справились с работой, набрав нужное количество баллов для оценивания работы. 12 учеников подтвердили годовые оценки, 2 учащихся повысили годовые отметки. Суммарный средний первичный балл по школе по математике в форме ОГЭ составил 15 баллов. Качество знаний по математике в форме ОГЭ составило 55%. Анализ результатов ГВЭ показал, что все учащиеся справились с работой, качество знаний составило 57%. Среднее качество знаний по математике в форме ОГЭ и ГВЭ составило 61%.

Сравнительный анализ с результатами 2020-2021 уч.года показывает стабильные результаты качества знаний как по русскому языку, так и по математике и повышение качества знаний по русскому языку и математике в сравнении с результатами 2019-2020 уч.года.

Показатели	2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год	
	Мат.	Русский	Мат.	Русский	Мат.	Русский
Количество учащихся 9 кл.	8	8	17	17	8	8

успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	47%	35%	58%	80%	57%	79%

**Анализ результатов экзаменов по выбору за курс основной школы показал следующее:**

Предмет						
	Кол во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
Обществознание	2	0	1	1	0	50%
История	1	1	0	0	0	100%
Информатика	4	1	1	2	0	50%
География	9	1	6	2	0	78%
Биология	4	0	4	0	0	100%
Физика	2	0	2	0	0	100%

Экзаменационная работа по обществознанию в форме ОГЭ показала, что все уч-ся справились с работой, 2 учащихся набрали нужное количество баллов для оценивания работы. Суммарный средний балл по школе 20 баллов. В общем, качество знаний по обществознанию составило 50%. Один учащийся подтвердил свою годовую оценку по предмету, а один понизил свой результат.

Экзаменационная работа по истории в форме ОГЭ показала, что учащийся набрал 21 балл, что является необходимым количеством баллов для оценивания работы. Качество знаний по школе составило 100%. Учащийся понизил свой результат.

Экзаменационная работа по информатике в форме ОГЭ показала, что все учащиеся справились с работой и набрали необходимое количество баллов. Суммарный средний балл по школе 11,5 баллов. Качество знаний по

предмету 50%. 2 учащихся подтвердили годовую оценку, 2 учащихся понизили свой результат.

Экзаменационная работа по географии в форме ОГЭ показала, что все учащиеся справились с работой, 9 учащихся набрали нужное количество баллов для оценивания работы. Суммарный средний балл по школе 22 балла. В общем, качество знаний по географии составило 78%. 5 учащихся подтвердили годовую оценку, 2 учащихся понизил свой результат и 2 учащихся повысили свою годовую оценку.

Экзаменационная работа по биологии в форме ОГЭ показала, что учащиеся набрали необходимое количество баллов для оценивания работы. Суммарный балл по школе составил 34 балла. Качество знаний по школе составило 100%. 1 учащийся подтвердил годовую оценку, 1 учащийся понизил свой результат и 2 учащихся повысили свою годовую оценку.

Экзаменационная работа по физике в форме ОГЭ показала, что все учащиеся справились с работой и набрали необходимое количество баллов. Суммарный средний балл по школе 31 балл. Качество знаний по предмету 100%. Один учащийся подтвердил свою годовую оценку по предмету, а один понизил свой результат.

Учащиеся 11 класса сдавали ГИА в форме ЕГЭ по 6 предметам (русский язык -4 уч-ся, математика (базовый уровень)- 1 уч-ся, математика (профильный уровень)- 3 уч-ся, биология – 1 уч-ся, обществознание – 1 уч-ся, химия – 1 уч-ся, информатика и ИКТ – 2 уч-ся.

В формате ЕГЭ итоговую аттестацию **по русскому языку** сдавали 4 учащихся. Все преодолели минимальный барьер и набрали от 70 до 87 баллов; средний балл-76,5. В разрезе выполнения заданий результаты выглядят следующими образом: При выполнении части 1 (заданий с кратким ответом) все учащиеся правильно выполнили задания № 4,6,9,13,15,18,22.

Наибольшее количество ошибок допущено в заданиях №10 (правописание приставок), №21 (пунктуационный анализ).

При выполнении части 2 (написания сочинения по прочитанному тексту) все учащиеся учащиеся сформулировали проблему исходного текста, прокомментировали ее, отразили позицию автора и выразили свое отношение к ней, работы характеризуются смысловой целостностью, соблюдены этические нормы и фактологическая точность в фоновом материале.

У 2 учащиеся работа характеризуется бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи, 2 учащиеся допустили 1-2 орфографических

ошибок, 3 уч-ся допустили не более двух пунктуационных ошибок, 2 уч-ся допустили 1-2 грамматических ошибок и 2 ученика сделали не более трех речевых ошибок.

Экзамен по **математике** (базовый уровень) в форме ЕГЭ сдавал 1 ученик, набрав 20 баллов. Оценка «5». Успеваемость составила 100%, качество знаний 100%. Таким образом, учащийся владеет базовыми знаниями по математике за курс средней школы. В экзамене **по математике** (профильный уровень) в форме ЕГЭ приняли участие 3 учащихся. Все учащиеся преодолели минимальный барьер и набрали от 52 до 58 баллов. Средний балл по школе составил 56 балл. В разрезе выполнения заданий результаты выглядят следующими образом: при выполнении заданий с кратким ответом учащиеся справились с работой от 73 до 91 %, 1 ученик выполнил 8 заданий, 1- 9 заданий и 1 – 10 заданий. К выполнению заданий с развёрнутым ответом приступали 2 учащихся, набрав при этом по 1 баллу. В будущем необходима постоянная работа по выполнению заданий высокого уровня сложности, т. к. они вызывают затруднения.

### **Сравнительный анализ результатов экзаменов в форме ЕГЭ за курс средней школы**

показывает рост среднего балла по русскому языку и снижение – по математике, как базового, так и профильного уровня.

Показатели	2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год	
	Мат. проф.	Русский	Мат. проф.	Русский	Мат. проф.	Русский
Количество учащихся 11кл.	3	4	3	3	3	4
средний балл	50	64	61	54	56	76,5

### **Предметы по выбору:**

Экзамен по биологии в форме ЕГЭ сдавала 1 ученица. Учащаяся преодолела минимальный барьер, набрав 40 баллов. При выполнении заданий с кратким ответом учащиеся набрали от 14 баллов (первичных баллов). При выполнении заданий с развернутым ответом набрала 5 баллов. Таким образом, учащаяся успешно справились с работой.

В экзаменационной работе по обществознанию в форме ЕГЭ участвовала 1 ученица, набрал 82 балла. В разрезе выполнения заданий результаты выглядят следующим образом: при выполнении заданий с кратким ответом учащаяся справились, на 83%, при выполнении заданий с развёрнутым ответом первичный балл составил 25 баллов.

В экзаменационной работе по химии в форме ЕГЭ участвовала 1 ученица. Обучающаяся преодолела минимальный барьер и набрала 58 баллов. В разрезе выполнения заданий результаты выглядят следующим образом: при выполнении заданий с кратким ответом учащиеся справились на 67%, при выполнении заданий с развёрнутым ответом первичный балл составил 4 балла.

В экзаменационной работе по информатике в форме ЕГЭ участвовали 2 обучающихся. Все обучающиеся преодолели минимальный барьер и набрали по от 54 до 64 баллов. В разрезе выполнения заданий результаты выглядят следующим образом: при выполнении заданий с кратким ответом учащиеся справились на 28 - 52%, к заданий с развёрнутым ответом обучающиеся не приступили.

Таким образом, все учащиеся 9 и 11 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте в 11 классе, в сентябре-октябре в 5-9 классах.

**Всероссийские проверочные работы показали следующие результаты:**

**Анализ результатов ВПР на уровне основного общего образования и среднего общего образования показал следующее:**

Предмет	Класс	Кол во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успевае мость	Кач-во знаний
Русский язык	5	15	0	6	9	0	100%	40%
Математика	5	12	1	3	8	0	100%	33%

Русский язык	6	10	2	3	5	0	100%	50%
История	6	10	0	1	9	0	100%	10%
Биология	6	13	0	5	8	0	100%	38%
Русский язык	7	12	0	3	9	0	100%	25%
Математика	7	11	0	4	7	0	100%	36%
География	7	9	0	6	3	0	100%	67%
Русский язык	8	12	0	0	12	0	100%	0%
Математика	8	13	0	3	10	0	100%	23%
Биология	8	11	0	3	11	0	100%	27%
Русский язык	9	14	0	2	12	0	100%	14%
Математика	9	12	0	1	11	0	100%	8%
География	9	15	0	2	13	0	100%	13%
История	11	1	0	1	0	0	100%	100%
География	11	3	0	3	0	0	100%	100%
Среднее значение							100%	37%

ВПР показали стабильные результаты освоения АООП.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Цель проведения:

- 5-9 класс (по материалам прошлого класса) - мониторинг результатов введения ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся; формирование единого образовательного пространства;

ВПР в 5 -8 классах проведены в штатном режиме.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитывались при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по



соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2022- 23 учебного года.

Статистические результаты ВПР 2022 года показали определенную закономерность в снижении среднего балла отметок с 5 по 8 класс, это легко объясняется с точки зрения увеличением набора проверяемых предметов к 8 классу. Чем больше предметов, тем ниже средний бал отметок.

**Работа по развитию интеллектуальных способностей учащихся велась достаточно продуктивно.**

Год	Количество призовых мест			
		муниципальный	региональный	Всероссийский, международный
2020	конкурсы	48	12	13
	олимпиады	5	-	131
2021	конкурсы	109	11	34
	олимпиады	4	-	140
2022	конкурсы	127	19	21
	олимпиады	6	-	119

**Учащиеся стали победителями и призёрами следующих конкурсов и олимпиад:**

№ п./п.	Наименование мероприятия	Уровень	Достижения
1	Образовательный марафон «Цветущие Гавайи»	Всероссийский уровень	1 диплом победителя 1 диплом призера
2	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Всероссийский уровень	Похвальная грамота
3	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов	Всероссийский уровень	2 диплома победителя
4	Всероссийская онлайн-	Всероссийский	1 диплом победителя

	олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов	й уровень	
5	Международная олимпиада проекта интолимп «Викторина «Знамя семьи – любовь» 10 класс»	Всероссийский уровень	2 диплома призера 2 степени
6	Международная олимпиада проекта интолимп «Викторина «Знамя семьи – любовь» 6 класс»	Всероссийский уровень	1 диплом победителя 1 диплом призера 2 степени
7	Международная олимпиада проекта интолимп «Викторина «Знамя семьи – любовь» 8 класс»	Всероссийский уровень	2 диплома призера 3 степени
8	Международная олимпиада проекта интолимп «Викторина «Знамя семьи – любовь» 2 класс»	Всероссийский уровень	1 диплом победителя 1 диплом призера 2 степени 1 диплом призера 3 степени
9	Международная олимпиада проекта интолимп «Математика 7 класс»	Всероссийский уровень	1 диплом призера 3 степени
10	Международная олимпиада проекта интолимп «Математика 2 класс»	Всероссийский уровень	1 диплома призера 3 степени
11	Международная олимпиада проекта интолимп «Математика 3 класс»	Всероссийский уровень	2 диплома победителя
12	Международная олимпиада проекта компеду «Физическая культура 5 класс»	Всероссийский уровень	1 диплом призера 2 степени
13	Международная олимпиада проекта компеду «Физическая культура 3 класс»	Всероссийский уровень	1 диплом победителя
14	Международная олимпиада проекта компеду «Викторина «Великая война – Великая Победа» 2 класс»	Всероссийский уровень	1 диплом победителя 3 диплома призера 3 степени
15	Международная олимпиада проекта компеду «Викторина «Великая война – Великая	Всероссийский уровень	2 диплома победителя

	Победа» 4 класс»		
16	Международный дистанционный «Школьный инфоконкурс» 2022 по информатике	Всероссийский уровень	1 Диплом победителя
17	Всероссийский конкурс активистов школьных музее «Россия – моя родина»	Всероссийский уровень	1 диплом лауреата
18	Образовательный марафон «Мистические Бермуды»	Всероссийский уровень	1 диплом призера
19	Образовательный марафон «Остров сокровищ»	Всероссийский уровень	1 диплом призера
20	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов		Похвальная грамота
21	Международная олимпиада проекта интолимп «Математика 9 класс»	Всероссийский уровень	1 диплом победителя 2 диплома призера 2 степени 1 диплом призера 3 степени
22	Международная олимпиада проекта интолимп «Математика 5 класс»	Всероссийский уровень	1 диплом призера 3 степени
23	Всероссийский детско-юношеский математический конкурс «Точка, прямая, луч и Винни-Пух»	Всероссийский уровень	1 диплом призера 3 степени
24	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Десантники»	Всероссийский уровень	1 диплом призера 2 степени
25	Международный дистанционный «Школьный Инфоконкурс» 2022 по информатике (9 класс)	Всероссийский уровень	1 диплом призера 2 степени
26	Международная олимпиада проекта компеду «Математика 1 класс»	Всероссийский уровень	2 диплома победителя
27	Международная олимпиада проекта компеду «Викторина «Великая война – Великая	Всероссийский уровень	1 диплом победителя

	Победа» 1 класс»		
28	Международный конкурс «Была война...»	Всероссийский уровень	2 диплома победителя 1 диплом призера 2 степени
29	Международная олимпиада проекта компеду «Химия 9 класс»	Всероссийский уровень	2 диплома победителя
30	Международная олимпиада проекта компеду «Биология 11 класс»	Всероссийский уровень	2 диплома победителя
31	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для 1-9 классов	Всероссийский уровень	8 дипломов победителя 6 похвальных грамот
32	Общероссийский конкурс «Разговоры о важном»	Всероссийский уровень	4 диплома призера 2 степени 1 диплом призера 3 степени
33	Международная олимпиада проекта компеду «Математика 10 класс»	Всероссийский уровень	1 диплом победителя 2 диплома призера 2 степени
34	Международная олимпиада проекта компеду «Математика 8 класс»	Всероссийский уровень	1 диплом призера 2 степени
35	Международная олимпиада проекта компеду «Математика 7 класс»	Всероссийский уровень	2 диплома победителя 1 диплом призера 2 степени
36	Международная олимпиада проекта компеду «Литературное чтение 3 класс»	Всероссийский уровень	2 диплома призера 2 степени
37	Международная олимпиада проекта компеду «Математика 3 класс»	Всероссийский уровень	2 диплома призера 3 степени
38	Международная олимпиада проекта компеду «Окружающий мир 3 класс»	Всероссийский уровень	2 диплома призера 2 степени
39	Международная олимпиада проекта компеду «Викторина «Правила безопасности. Осенний	Всероссийский уровень	4 диплома победителя

	сезон» 3 класс»		
40	Международная олимпиада проекта компеду «Викторина «Правила безопасности. Осенний сезон» 9 класс»	Всероссийский уровень	2 диплома призера 3 степени
41	Международная олимпиада проекта компеду «Викторина «Правила безопасности. Осенний сезон» 11 класс»	Всероссийский уровень	2 диплома победителя
42	Образовательный марафон «Космическое приключение»	Всероссийский уровень	1 диплом победителя
43	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку и литературе для учеников 1-9 классов	Всероссийский уровень	1 диплом победителя
44	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов	Всероссийский уровень	5 дипломов победителя 6 похвальных грамот
45	Образовательный марафон «Навстречу знаниям»	Всероссийский уровень	1 диплом победителя
46	Всероссийский экологический диктант	Всероссийский уровень	1 диплом победителя 34 диплома призеров
47	II Международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого»	Всероссийский уровень	Диплом спецприз

48	Региональный этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в Белгородской области	Региональный уровень	Диплом победителя
49	Региональный этап Всероссийского конкурса молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива»	Региональный уровень	Диплом победителя

50	Региональный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»	Региональный уровень	Диплом призера 2 степени
51	Областная выставка «Творчество без границ»	Региональный уровень	Диплом призера 2 степени
52	Областной очно-заочный фонетический конкурс по иностранным языкам «Шире круг»	Региональный уровень	1 диплом призера 2 степени 1 диплом призера 3 степени
53	Областной конкурс «Сын полка»	Региональный уровень	1 диплом победителя 2 диплома призера
54	Региональный конкурс творческих работ	Региональный уровень	2 грамоты лауреата 2 степени
55	Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Региональный уровень	1 диплом победителя
56	Областной конкурс медиапроектов «Открывая прошлое. Сохраним будущее»	Региональный уровень	1 диплом призера 3 степени
57	Районный конкурс видеороликов «Кем быть. Профессия будущего», посвященного Году науки и технологий	Муниципальный уровень	1 диплом победителя 1 диплом призера 2 степени 1 диплом призера 3 степени
58	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Муниципальный уровень	1 диплом призера 3 степени
59	Конкурс детских работ «Мой безопасный интернет» для учащихся 1-4, 5-9, 10-11 классов и педагогов	Муниципальный уровень	1 диплом победителя
60	Районная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	Муниципальный уровень	1 диплом призера 2 степени
61	Районный конкурс патриотической песни «Я люблю	Муниципальный уровень	1 диплом призера 2 степени

	тебя, Россия»		
62	Районный этап Всероссийского конкурса «Юннат»	Муниципальн ый уровень	1 диплом победителя 1 диплом призера 3 степени
63	Муниципальный выставка- конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Муниципальн ый уровень	1 диплом победителя 8 дипломов призера 2 степени 1 диплом призера 3 степени
64	Муниципальная выставка выгоночных цветочно- декоративных растений «Приближая дыхание весны...»	Муниципальн ый уровень	1 диплом победителя 1 диплом призера 2 степени 1 диплом призера 3 степени
65	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут все»	Муниципальн ый уровень	1 диплом призера 3 степени
66	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Муниципальн ый уровень	1 диплом призера 2 степени
67	Муниципальный этап конкурса экологических лайфхаков «Вторая жизнь мусора»	Муниципальн ый уровень	1 диплом победителя
68	Литературная гостиная «Любовью и единением спасемся»	Муниципальн ый уровень	3 диплома призера
69	Районный конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	Муниципальн ый уровень	1 диплом победителя 2 диплома призера 2 степени
70	Районный конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»	Муниципальн ый уровень	4 диплома призера 3 степени
71	III областной конкурс изобразительного творчества, посвященный 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения	Муниципальн ый уровень	2 диплома победителя

72	Районный (заочный) конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»	Муниципальный уровень	1 диплом призера 2 степени
73	Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы в моем городе»	Муниципальный уровень	2 диплома призера 3 степени
74	62 районные туристические соревнования среди обучающихся общеобразовательных учреждений Корочанского района	Муниципальный уровень	1 диплом победителя 2 диплома призера 2 степени
75	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Муниципальный уровень	3 диплома победителя 4 диплома призера 2 степени 1 диплом призера 3 степени
76	Муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	Муниципальный уровень	1 диплом победителя 2 диплома призера 3 степени
77	Муниципальная выставка-конкурс детского творчества «Родной природы красота – 2022»	Муниципальный уровень	2 диплома призера 3 степени
78	Финальные соревнования по волейболу (юноши) в зачет 63 районной Спартакиады школьников	Муниципальный уровень	1 диплом призера 2 степени
79	Муниципальный этап Всероссийского конкурса начального технического моделирования и конструирования «Юный техник –моделист»	Муниципальный уровень	1 диплом победителя 1 диплом призера 2 степени
80	Районный Пасхальный фестиваль детского творчества «Радость души моей!»	Муниципальный уровень	1 диплом победителя 1 диплом призера 2 степени 2 диплома призера 3 степени
81	Районный конкурс	Муниципальный	1 диплом победителя



	сочинений «Три ратных поля России»	ый уровень	1 диплом призера 2 степени 1 диплом призера 3 степени
82	XXV районная олимпиада по школьному краеведению	Муниципальн ый уровень	1 диплом призера 2 степени 2 диплома призера 3 степени
83	Районная выставка «Творчество без границ»	Муниципальн ый уровень	8 дипломов победителя 1 диплом призера 2 степени 1 диплом призера 3 степени
84	Муниципальный этап Всероссийского конкурса молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива»	Муниципальн ый уровень	3 диплома победителя 2 диплома призера 2 степени 3 диплома призера 3 степени
85	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников муниципального района «Корочанский район» по физике	Муниципальн ый уровень	2 диплома призера
86	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников муниципального района «Корочанский район» по физической культуре	Муниципальн ый уровень	3 диплома призера
87	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников муниципального района «Корочанский район» по географии	Муниципальн ый уровень	1 диплом призера
88	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников муниципального района «Корочанский район» по экологии	Муниципальн ый уровень	1 диплом призера
89	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытие 2030»	Муниципальн ый уровень	1 диплом призера 2 степени
90	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя	Муниципальн	2 диплома победителя

	малая родина: природа, культура, этнос»	ый уровень	2 диплома призера 3 степени
91	Муниципальный этап областного творческого конкурса фотографий «Наука в кадре»	Муниципальный уровень	1 диплом победителя
92	Муниципальный этап областной акции «Сохраним леса от пожаров»	Муниципальный уровень	2 диплома победителя 2 диплома призера 3 степени
93	Районный конкурс обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации	Муниципальный уровень	2 диплома победителя 2 диплома призера 2 степени 3 диплома призера 3 степени
94	Районный конкурс «Память храня»	Муниципальный уровень	1 диплом победителя 1 диплом призера 2 степени
95	Муниципальный этап Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»	Муниципальный уровень	1 диплом победителя 1 диплом призера 2 степени 2 диплома призера 3 степени
96	Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о будущем»	Муниципальный уровень	1 диплом победителя
97	Муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	Муниципальный уровень	2 диплома призера 3 степени
98	Муниципальный этап Всероссийского конкурса начального технического моделирования и конструирования «Юный техник – моделист»	Муниципальный уровень	1 диплом призера 2 степени
99	Муниципальный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы»	Муниципальный уровень	1 диплом призера 2 степени

100	Финальные районные соревнования по шахматам в зачет 64 районной Спартакиады школьников	Муниципальный уровень	1 диплом призера 3 степени
101	Районный конкурс художественного чтения «Здесь моя тяга земная...»	Муниципальный уровень	1 диплом победителя 2 диплома призера 3 степени
102	Муниципальный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке»	Муниципальный уровень	1 диплом победителя
103	Районный Фестиваль художественного творчества «Шаг к успеху» для детей – инвалидов и детей с ОВЗ	Муниципальный уровень	1 диплом победителя
104	Районный конкурс рисунков среди обучающихся МБУДО «СЮН» и общеобразовательных учреждений «Пока мы едины – мы непобедимы!»	Муниципальный уровень	1 диплом победителя 2 диплома призера
105	Муниципальный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост»	Муниципальный уровень	1 диплом призера
106	Экологическая акция «Сдай макулатура – спаси дерево!»	Муниципальный уровень	1 диплом победителя
107	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030»	Муниципальный уровень	1 диплом призера
108	Муниципальный этап творческого конкурса фотографий «Наука в кадре»	Муниципальный уровень	1 диплом победителя
109	Муниципальный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы»	Муниципальный уровень	1 диплом призера

**Вывод:** в школе созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

**Задачи:** 1. Повысить интерес обучающихся к проектной, исследовательской деятельности за счёт подбора и предложения интересных для детей тем исследований.

2. Повысить мотивацию учащихся к образовательной деятельности.

3. Планировать внеурочной деятельности учителей и обучающихся для качественной подготовки участников олимпиад, конкурсов, фестивалей.

4. Вовлекать школьников к участию в олимпиадах различного уровня;

5. Поддерживать одарённых детей и учащихся, мотивированных на активную познавательную деятельность через создание системы поддержки: учитель-ребёнок-родитель.

## **Раздел 1.5 Оценка организации образовательной деятельности.**

Оптимальные условия для развития воспитанников подготовительных групп на уровне дошкольного образования – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместной деятельности педагогов и детей и самостоятельной деятельности детей) формы деятельности. Образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребёнка, его интересов и склонностей. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в подготовительных группах соответствует санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.348-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5-6 часов. При организации питания интервал приёма пищи составляет от 3 до 4 часов. Для детей от 6 до 7 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью 2-2,5 часа. При организации самостоятельной деятельности детей 6-7 лет (игры, подготовка к

образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов. Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 6 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю, один раз в неделю круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (с учётом благоприятных погодных условий, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний). В схеме распределения образовательной деятельности наименование учебных дисциплин и их количество соответствуют учебному плану. При построении образовательного процесса подготовительных групп учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями (тематикой) комплексно-тематического планирования.

На всех уровнях учебный год начинался 1 сентября. Окончание учебного года для 1 классов – 25 мая, 2-8,10 – 31 мая. В 9-х классах сроки окончания учебного года определяются в соответствии с расписанием ГИА. Учебный год для обучающихся 9-х классов длится до завершения государственной итоговой аттестации. В 11-х классах сроки окончания учебного года определяются в соответствии с расписанием ГИА. Учебный год для обучающихся 11-х классов длится до завершения государственной итоговой аттестации. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 года №104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»; Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования, дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Министерства просвещения Российской Федерации от 18.03.2020 года № 1Д-39/04; приказом департамента образования Белгородской области от 24 марта 2020 года №751 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные образовательные программы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Белгородской области».

В школе-интернате созданы все условия для безопасного пребывания детей: система видеонаблюдения, пожарная сигнализация с выводом на центральный пульт МЧС области, тревожная кнопка. Обеспечивается пропускной режим и охрана в ночное время.

### **Условия организации коррекционного и образовательного процесса:**

**База для коррекционной работы** создана по нескольким направлениям, позволяя осуществлять комплексный подход к реабилитации:

Аппаратура для детального обследования речи, выставления точного диагноза и дальнейшей коррекции речи по выявленным проблемам.

Логопедическое обследование детей. Развитие и коррекция речи детей. Методика В.М. Акименко;

Психодиагностический комплект "Семаго", компьютерная программа «Цицерон Лого Диакор-1»;

Зеркало для тренировки речи. Запись речи.

- Аппаратура для общего оздоровления организма и постановки диафрагмального дыхания как необходимого условия коррекции речи-2 кабинета БОС «Здоровье»;

- Аппаратура для физиотерапевтических процедур и массажей (физиоаппаратура, массажная кровать, 2 массажных кресла, аппараты Диа-Денс ) для точечного массажа и др.;

- Аппаратура для проведения релаксации (Сенсорная комната);

- Оборудование для занятий лечебной физкультурой;

- Аппаратура для коррекции устной и письменной речи (Логотерапевтический кабинет Биосвязь «Лого», Программно-индикаторный комплекс»Лого, Индикаторный комплекс»Лого Комфорт», Интерактивный развивающий комплекс с коррекционной направленностью «Логопедическая Шхуна», Интерактивный развивающий комплекс с коррекционной направленностью «Логопедический Замок», логопедический интерактивный стол, Программный комплекс «Дельфа-143», Компьютерная программа «Цицерон Лого Диакор-1», Развитие и коррекция речи детей. Методика В.М. Акименко)

- Комплекс для профилактики и коррекции дисграфии «Море Словесности»
- Аппарат для закрепления и коррекции речи «Монолог АКР-01м»
- Программно-дидактические комплексы («Логомер -2», «Мерсибо ЛОГОВЕСТ», "Игры для Тигры", «Буквария. Обучение чтению», «Развитие речи»
- Интерактивное пособие для индивидуальных и групповых занятий «Смотри и говори»
- Специальные компьютерные программы, предназначенные для формирования психологической базы речи, развития артикуляционной моторики, просодической стороны речи, фонематических процессов, формирования правильного звукопроизношения, грамматического строя речи, расширения лексического запаса, развитие связной речи.

В предметных кабинетах, игровых и жилых комнатах имеется методическое обеспечение для формирования всех 4 сторон речевой деятельности (звукопроизношения, грамматического строя речи, лексического запаса и связной речи) для индивидуальной текущей коррекции на уроке и во внеурочной деятельности, рекомендации по речевому поведению для детей с различными нарушениями речи в речевых уголках и индивидуальные рекомендации у каждого ученика в зависимости от структуры речевого нарушения, созданы условия для занятий арттерапией (изотерапией, библиотерапией, имаготерапией, музыкотерапией, кинезитерапией), развития мелкой моторики. В учебных кабинетах по школьной локальной сети используются программа «Цицерон Лого Диакорр-1» и Интегрированный информационный продукт «КМ-школа» для формирования психологической базы речи, развития психических процессов, расширения кругозора (разделы «Учимся играя» и «Развитие психических процессов») В кабинетах начальных классов установлены программные комплексы «Дельфа-142», имеются CD,DVD-диски «Говори правильно», «Мир звуков», «Игры для тигры», «Логопед», «Логопедические упражнения», «Академия школьника», «Учимся читать», «Подготовка к школе», «Алфавит», «Обучение грамоте» и др.

## **Социальные партнёры и спонсоры**

### **школы в 2022 году:**

- Студенты факультета международных отношений БелГУ
- ОГПУЗ «Корочанская ЦРБ»;

- ООО «Корочанское ПАТП»;
- МУП ЖКХ «Корочанское-Сервис»;
- Администрация муниципального района «Корочанский район»;
- ООО «Белогорье и К»;
- ООО ТПО «Альянс -2000»;
- ЗАО «Агрофирма Русь»;
- Управление социальной защиты администрации муниципального района «Корочанский район»;
- Центральная районная библиотека имени Н.С.Соханской (Кохановской);
- Корочанский районный историко-краеведческий музей;
- МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов»;
- ДЮСШ;
- МБОУ ДОД «Дом детского творчества».

**Выводы:** 1. Образовательная деятельность в 2022 году в образовательном процессе ГБОУ «Корочанская школа-интернат» была организована в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, программой воспитания, дополнительного образования. 2. Требования СанПиН в ОУ соблюдены. Все обучающиеся ОУ занимались в первую смену. 3. Занятость обучающихся в школьных и внешкольных объединениях дополнительного образования составляет 100%. 4. Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями ведется согласно заключениям ПМПК.

**Задачи:** 1. Продолжать осуществление образовательной деятельности с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья.

## **Раздел 1.6 Оценка востребованности выпускников.**

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с учащимися, организация предпрофильной подготовки в 9-х классах, профильного обучения в 10-11 -х классах.

В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду в 2021-2022 учебном году в рамках профориентационной работы с учащимися был проведён ряд мероприятий. В течение учебного года с учащимися проводились беседы «Калейдоскоп профессий», «Профессиональные навыки и возможности», «Выбор профессии

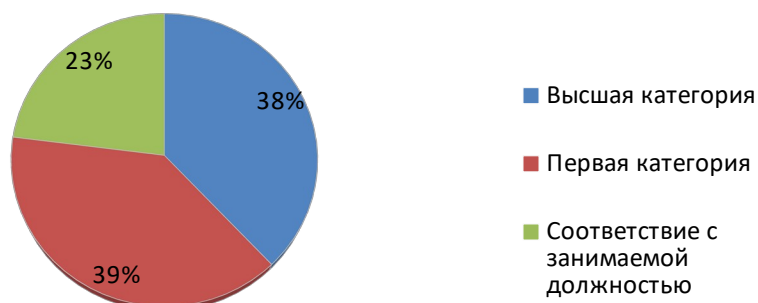


– выбор будущего» и др. Учащиеся знакомились с миром профессий через содержание учебных дисциплин, тематических классных часов. В 9-х классах в рамках внеурочной деятельности происходит реализация программы кружка «Я и моя профессия». На классных родительских собраниях в 9 и 11 классах рассматривались вопросы «Роль семьи в выборе профессии», «Востребованные профессии на рынке труда». В 9 - 11 классах проводились тематические классные часы «Как выбрать профессию», «Кем быть? Каким стать?». Для оказания помощи в формировании дальнейших профессиональных планов выпускников 9-х, 11-х классов проводились профориентационные диагностики, групповые занятия с элементами тренинга. Учащиеся 9, 11 классов посещали дни открытых дверей в учебных заведениях профессионального образования. В школе ведётся мониторинг трудоустройства выпускников 9, 11 классов.

<b>Место трудоустройства</b>	<b>Выпускники 9 класса-14 человек</b>	<b>Выпускники 11 класса-4 человек</b>
НПО	0	0
ССУЗ	4 –28 %	0
ВУЗ	0	4– 100 %
Работа на предприятиях	0	0
Армия	0	0
10 класс (по месту жительства)	0	0
10 класс в школе-интернате	10 – 72%	0

## **Раздел 1.7 Оценка качества кадрового обеспечения.**

Образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами. В коллективе работают 56 педагогов, из них 43 (77%) имеют квалификационные категории: 22 (39%) - первую, 21 (38%) - высшую. Важным механизмом повышения профессионального мастерства является аттестация педагогических работников. Аттестация педагогических работников школы осуществляется в соответствии с Перспективным планом-графиком аттестации. В школе обеспечивается контроль и выполнение плана подготовки и проведения мероприятий аттестации педагогических кадров. В этом учебном году аттестацию на первую квалификационную категорию прошли 4 учителя и один воспитатель, на высшую – 5 учителей, 2 учителя-логопеда и 2 воспитателя. 51 (91%) педагогических работников имеют высшее образование, 5 (8 %) - среднее специальное образование. В школе трудится 1 Народный учитель РФ, 14 награждены значками «Отличник народного образования», «Почетный работник общего образования», "Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации", 2 обладателя Премии Президента в рамках национального проекта «Образование».



Возраст педагогов варьирует от 25 до 76 лет. Педагогический стаж находится в пределах от 2 до 52 лет. 32 педагога имеет стаж работы более 32 лет, что позволяет сделать вывод о высоком уровне профессионализма педагогического коллектива. В коллективе работают также и молодые специалисты, которые имеют возможность получить методическую помощь от опытных коллег.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение формирования, сохранения и развития кадрового состава, отвечающего требованиям профессиональных стандартов или квалификационных характеристик и обладающего квалификацией, необходимой для реализации целей деятельности Школы.

В Школе сотрудникам оказывается постоянная и системная поддержка в повышении квалификации без отрыва от производства и с отрывом от образовательного процесса; предоставляется возможность использования каникулярного времени для прохождения курсового обучения; приветствуется самообразование.

Целью повышения квалификации является развитие профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоение новых профессиональных компетентностей, обновление теоретических и практических знаний специалистов системы образования в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов обучения. Плановое повышение квалификации педагогических работников осуществляется, как правило, один раз в три года, с учетом приоритетных направлений развития Школы и проблемного поля каждого работника. Периодичность прохождения педагогами повышения квалификации устанавливается работодателем. Для обеспечения своевременного прохождения повышения квалификации и осуществления контроля над этим процессом в Школе разрабатывается и утверждается перспективный план повышения квалификации педагогов. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других учреждений, а также саморазвиваются.

Основными направлениями деятельности методической службы ГБОУ «Корочанская школа-интернат» являются аналитическая, информационная, организационно - методическая, консультационная. Существенное влияние на организацию и содержание методической работы в школе оказывают требования, установленные к реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В отчётный период деятельность педагогического коллектива была направлена на создание условий для повышения качества и доступности образования с обеспечением преемственности между уровнями обучения, реализации ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, основного общего образования, среднего общего образования, развития личности каждого ученика, готовой к успешной социализации в обществе.

Исходя из цели деятельности педагогического коллектива, была спланирована деятельность 5 методических объединений педагогов. В рамках работы школьных методических объединений была разработана тематика методических дней, предметных недель, заседаний педагогического и методического советов, инструктивно-методических совещаний.

В течение 2022 года решались следующие методические задачи:

- создание необходимых условий для реализации программы развития школы;
- совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению методикой анализа результатов учебно-воспитательного процесса.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- аттестация;
- повышение квалификации, педагогического мастерства;
- работа с вновь прибывшими специалистами, организация наставничества, руководство педагогической практикой студентов;
- работа методических объединений;
- тематические заседания педагогического совета;
- предметные недели;
- обобщение и распространение актуального педагогического опыта;
- посещение уроков администрацией, взаимопосещение;
- обеспечение учебниками, учебно-методической литературой.

На базе школы созданы методические объединения учителей начальных классов, учителей предметов естественно-математического, гуманитарного и эстетического, классных руководителей и воспитателей. В течение отчётного года учителя принимали активное участие в заседаниях профессиональных педагогических сообществ муниципалитета, проводимых на базе школ района. Курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам прошли 100% учителей, по проблемам реализации ФГОС - 100% педагогов, реализующих ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

**Педагоги школы принимали участие в следующих профессиональных конкурсах различного уровня**

**2022 году:**

<b>Наименование конкурса, олимпиады</b>	<b>Уровень</b>	<b>ФИО</b>	<b>Результат</b>
Региональный этап Всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок Эколят» Региональный	Региональный	Коллектив ГБОУ «Корочанская школа-интернат»	диплом 2 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок Эколят»	Муниципальный	Данилюк Н.В.	Диплом победителя
Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок Эколят»	Муниципальный	Михайлюкова Л.Н.	Диплом победителя
Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок Эколят»	Муниципальный	Сапрыкина Е.Д.	Диплом победителя
Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок Эколят»	Муниципальный	Бережная Д.В.	Диплом победителя
Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок Эколят»	Муниципальный	Решетникова О.В.	Диплом победителя
Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок Эколят»	Муниципальный	Ткачева К.И.	Диплом победителя
Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок Эколят»	Муниципальный	Теплоухова Е.А.	Диплом победителя

Эколят»			
Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок Эколят»	Муниципальный	Сорока Н.П.	Диплом победителя
Муниципальная выставка – конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Муниципальный	Масленникова Т.В.	Диплом призера 2 степени
62 районные туристические соревнования среди обучающихся общеобразовательных учреждений Корочанского района	Муниципальный	Голдобин К.М.	Грамота руководителю, подготовившем у победителей соревнований
Муниципальный конкурс на лучший учебно-методический материал по вопросам избирательного права	Муниципальный	Богданова Л.А.	Диплом победителя
Муниципальный этап областной акции «Алая гвоздика»	Муниципальный	Коллектив ГБОУ «Корочанская школа-интернат»	Диплом призера 2 степени
Районная выставка «Творчество без границ»	Муниципальный	Богданова Л.А.	Диплом победителя
Районная выставка «Творчество без границ»	Муниципальный	Богданов Е.М.	Диплом призера 2 степени
Районная выставка «Творчество без границ»	муниципальный	Богданова Л.А.	Грамота 1 место
Районная выставка «Творчество без границ»	муниципальный	Богданов Е.М.	Грамота 2 место
Муниципальный этап регионального конкурса учебно-опытных участков общеобразовательных учреждений	муниципальный	Масленникова Т.В.	Грамота победителя
Финальные районные соревнования по шахматам в зачет 64 районной Спартакиады школьников	муниципальный	Погорелов С.Ю.	Грамота

**Вывод:** 100% учителей – предметников своевременно проходят курсы повышения квалификации и переподготовки специалистов, повышают профессиональное мастерство. Все учителя, работающие с детьми с ОВЗ прошли курсы повышения квалификации. Кадровый состав школы стабилен. Педагоги имеют высокий образовательный ценз и уровень квалификации. Анализ кадрового состава школы говорит о том, что в образовательном учреждении имеется необходимый потенциал, для реализации образовательных программ, созданию воспитательной системы.

**Задачи:** 1. Продолжить оказание методической помощи по обобщению АПО педагогам. 2. Активизировать деятельность всех предметных МО по диссеминации опыта работы в профессиональном сообществе. 3. Создать молодым специалистам условия для профессионального роста, обеспечить поддержку через систему наставничества, работу «Школы молодого педагога».

## **Раздел 1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

**В течение последних 3 лет обеспечивалась динамика состояния материально-технической базы школы:**

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Количество учебных кабинетов	26	26	26
Логопедические тренажёры	21	21	21
Игровые комнаты с развивающей средой	5	5	5
Компьютерные классы	3	3	3
Количество кабинетов, оборудованных компьютерной техникой (кроме комп. кл.)	24	24	24
Количество уч-ся на 1 компьютер	2,1	1,9	1,6

Количество компьютеров в локальной сети в кабинетах информатики	29	29	29
Количество компьютеров в школьной сети			
Количество компьютеров с доступом в Интернет	53	60	53
	52	60	78
Тренажерный зал	2	2	2
Кабинет БОС	2	2	2
Кабинет БОС «Лого»	2	2	2
Сенсорная комната	1	1	1
Лаборатория кабинета химии и биологии	1	1	1
Лаборатория кабинета физики	1	1	1
Лаборатория кабинета географии	1	1	1
Зимний сад	1	1	1
кулеры	9	9	9
Фонд учебно-познавательной, художественной и научно-методической литературы,	21106	22103	23951
В том числе учебников	8686	9023	9993
Обучающие программы на CD и DVD-диска	322	322	322
израсходовано средств на приобретение оборудования	488,300 тыс.руб	224,6 тыс.руб	1187,2 тыс. руб.
поступило оборудования на			



безвозмездной основе	531,00 тыс. руб	0	0
израсходовано средств на ремонт	1195,600 тыс.руб	304,00 тыс.руб	590 тыс. руб.

№	Наименование источника дополнительной литературы	Общее количество экземпляров	Год поступления(указать последний)	Предложено к обмену(количество,название,автор)	Потребность в 2023-2024 учебном году
1	Справочники	10	2000		Требуются
2	Словари	45	2004		Требуются
3	Энциклопедии	32	2010		Требуются
4	Художественная литература	13080	2014		Требуются
5	Библиографические издания				Требуются
6	Электронные пособия	119	2014		Требуются

### Общая характеристика

Общая площадь школьной библиотеки составляет 96 кв.м., площадь читального зала 15 кв.м. Количество посадочных мест в библиотеке 10. В библиотеке сформирована медиатека, которой пользуются все участники образовательного процесса.

Для учителей и учащихся в библиотеке есть 3 компьютера с доступом в интернет.

Библиотечный фонд составляет 23951 экземпляров, в том числе учебная литература 10871 экземпляров. Художественная, методическая литература, словари справочники и прочая литература 13080 экземпляров. Электронные пособия 119 экземпляров. За 2022 год фонд учебной литературы пополнился на 878 экземпляров.

Школьная библиотека осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными библиотеке. А также участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей путем пропаганды специальной литературы и информации о новых поступлениях.

Средняя посещаемость-27 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Цели работы школьной библиотеки:

1. создание единого информационно-образовательного пространства ;
2. организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям;
3. воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации учащихся, развитии их творческих способностей;
4. организация систематического чтения;
- 5.патриотическое воспитание школьников.

Образовательное учреждение укомплектовано двумя классами информатики. В образовательном процессе используется комплекс современных технологических инструментов для обработки материалов и информации. Учебных кабинетов достаточно для предметного обучения. Все учебные кабинеты оснащены современной компьютерной техникой. В учреждении имеется учебно-лабораторное оборудование в кабинетах химии, физики, биологии, географии. Кабинеты полностью оснащены в соответствии с минимальными требованиями к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации основных общеобразовательных программ.

Материально-техническая база учебных кабинетов позволяет включать обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность. Школа обеспечена учебно-методическим и библиотечно-информационным оборудованием для реализации образовательных программ общего образования. Учебная литература полностью соответствует Федеральному перечню учебников на учебный год, утверждённому Министерством

образования, рекомендованному к использованию в образовательных учреждениях. Материально-техническое оснащение школьной библиотеки обеспечивает доступ к современным словарно-справочным изданиями на традиционных (печатных) и электронных носителях.

## **Раздел 1.9 Оценка материально-технической базы.**

Школа располагает помещениями для образовательного процесса, отдыха, досуга и проведения культурных мероприятий: учебных кабинетов – 35, библиотека – 1, актовый зал, мастерские, оснащённые всем необходимым оборудованием для реализации образовательного процесса. Также имеются объекты физической культуры и спорта – собственные крытые: спортивный зал, открытые: футбольное поле, спортивная площадка, игровая площадка.

Имеется необходимое лабораторное оборудование для выполнения практических и лабораторных работ по биологии, химии, физике, астрономии. Все кабинеты ОУ укомплектованы книжным фондом, справочной и методической литературой, раздаточным и демонстрационным материалом, имеется большой выбор контролирующих и тестирующих программ по предметам. Согласно приказу №336 от 30 марта 2016 г. Министерства образования и науки Российской Федерации ОУ полностью оснащено средствами обучения и воспитания, необходимыми для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения.

В каждом кабинете имеется автоматизированное рабочее место учителя (компьютер или ноутбук, мультимедийный проектор с экраном, принтер, звуковые колонки). Приобретённая мебель для учащихся соответствует нормам и ростовым группам. Учебные помещения ОУ соответствуют современным требованиям.

В ГБОУ «Корочанская школа-интернат» имеются 2 мобильных компьютерных класса, имеется выход в интернет. В школе имеется локальная сеть. Ведётся и систематически (раз в неделю) обновляется официальный сайт учреждения. В школе действует сайт с версией для слабовидящих, который систематически обновляется в течение учебного года. На сайте имеется возможность обратной связи с посетителями. В работе используются автоматизированные информационные системы: ЭМОУ, АСУ «Виртуальная школа». Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе имеется соответствующее оборудование,

которое постоянно пополняется. Обеспечена возможность доступа к информационным ресурсам Интернета.

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ. Школа располагает достаточным количеством печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующим требованиям ФГОС. Материально-техническое обеспечение и медико-социальные условия в школе можно считать качественными, удовлетворяющими требованиям, так как государственными органами надзора в школе не зафиксировано нарушений; нет нарушений правил техники безопасности; выполняется программа по технологии, физике, химии. В школе созданы условия для питания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Столовая оснащена оборудованием, обеденный зал на 115 посадочных мест.

Обеспечение безопасности осуществляется в следующих направлениях:

- здания оборудованы пожарной сигнализацией с выводом на ЕДДС;
- разработан паспорт антитеррористической защищенности;
- проводятся тренировочные пожарные, антитеррористические эвакуации детей и персонала не менее 1 раза в квартал, занятия с кадровым составом по противопожарной безопасности и ГО.

В учреждениях установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка. В течение учебного года в соответствии с планом проведены тренировочные эвакуации сотрудников и воспитанников. Разработана нормативная документация по охране труда, технике безопасности. В соответствии с графиком проводятся инструктажи по охране труда. В течение учебного года ответственные прошли обучение по противопожарной безопасности, тепло- и электрохозяйству. В соответствии с графиком сотрудники прошли профессиональное гигиеническое обучение. Заключены договоры на дератизацию и дезинфекцию помещений.

В здании ГБОУ «Корочанская школа-интернат» созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Размещение учащихся в классе проводится с учетом состояния их здоровья.

Режим работы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Расписание уроков составляется с учетом возрастных особенностей учащихся.

В ГБОУ «Корочанская школа-интернат» обеспечен контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. Провайдер «Ростелеком» предоставляет сам услугу контент-фильтрации ресурсов сети Интернет. Система контент-фильтрации представляет собой программно-аппаратный комплекс и позволяет централизованно управлять трафиком. В частности, система блокирует запрещенные в Интернете сайты, контекстную рекламу, «всплывающие окна», загружаемые на компьютер файлы, обеспечивает поддержку фильтрации текстовых запросов в поисковых системах, производит морфологический анализ страниц, защищает от вредоносных программ и др. При этом обеспечивается возможность гибкой настройки доступа к Интернет-ресурсам для различных групп пользователей. Материально-техническое и программно-методическое обеспечение в ГБОУ «Корочанская школа-интернат» укомплектовано в полном объеме и соответствует необходимым требованиям для реализации образовательного процесса.

#### Благоустройство

В рамках проектов «Зелёная столица» и «Моя цветущая школа» на территории школы ведётся уход за 230 лиственными и хвойными деревьями: береза, лиственница, тополь, липа, вяз, клен, сирень персидская; 188 плодовых деревьев: Яблони -83 штук, вишня «Молодежная» 60 шт, груша «Любимица Яковлева» поздняя -10 шт , абрикос -17шт, чернослив -8 шт., грецкий орех – 10 шт.,232кустарников: жасмин- 379 шт, форзиция-93 шт , гартензия -3шт, туя-26 шт, можжевельники-16 шт, барбарис-5 шт, лапчатка-2 шт, Горец сахалинский -505 шт;87 многолетних цветочно-декоративными культур и 5000 однолетних, при этом рассада однолетних культур выращена собственными силами в школьной теплице. Обновлены все школьные клумбы

Собрано семян желудей – 70 кг, выращены в питомнике 50 саженцев абрикоса, 300 саженцев туи.

**Выводы:** 1. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют всем требованиям нормативных документов.

2. Материально-техническая база ОУ соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся.

**Задачи:** продолжить развитие материально-технической базы ОУ.

## **Раздел 1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В ГБОУ «Корочанская школа-интернат» создана система мониторинга по направлениям:

- уровень индивидуальных учебных достижений обучающихся;
- состояние здоровья обучаемых;
- эффективность учебно-исследовательской деятельности;
- уровень воспитанности школьников;
- социальная адаптация учащихся.

В образовательном процессе для оценивания образовательных достижений учащегося, оценивания индивидуального прогресса в той или иной области и для определения индивидуальных склонностей и интересов учащегося используется «портфель достижений». Внутренняя система оценки качества образования в школе действует в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ «Корочанская школа-интернат». Функционирование и деятельность внутришкольной системы оценки качества образования строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Белгородской области и ГБОУ «Корочанская школа-интернат», регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования. Качество образования определяется через характеристики учащихся (их здоровье, мотивацию к учению и результатов обучения), процессов использования учителями технологий активного обучения, содержания учебных планов и программ, систем управления, распределения и использования ресурсов. Выстраиваемая в школе система внутришкольного контроля в виде педагогического мониторинга включает в образовательный процесс и его регулирование всех его субъектов: администрацию, анализирующую результативность обучения; руководителей методических объединений, систематизирующих результаты тестирования и обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса; обучающихся, в рейтинговой системе отслеживающих свои достижения и выстраивающих линии саморазвития; родителей как заинтересованных лиц, обеспечивающих успешность в жизненном самоопределении и поддержку своим детям. По результатам

мониторинга вносятся коррективы в план внутришкольного контроля по предмету, в систему работы учителей со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время. По данным внутришкольного мониторинга, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован

### **Качество коррекционной работы.**

Своевременное оказание логопедической помощи, индивидуализация коррекционного процесса способствовало повышению результативности логопедического воздействия.

В результате уровень сформированности навыков правильного произношения возрос на 29%; уровень сформированности фонематических процессов, звукового анализа и синтеза - на 19%, слоговой структуры слов – на 21%; уровень сформированности лексико-грамматического строя и связной речи на 27%; уровень сформированности плавной речи у детей с заиканием – на 12%; количество дисграфических и дислексических ошибок уменьшилось на 24 %.

В 2022 году из школы выведено 27 учащихся, все остальные дети с улучшениями и со значительным улучшением речи переведены в следующие классы речевой школы, без динамики – нет.

Класс	Общее количество детей по классам	Со значительным улучшением: количество и в % соотношении	С улучшением: количество и в % соотношении	Без динамик и: количество	Выведены с исправленной речью
Подготов. группы	15	9 60%	6 40 %	-	-
1 – е классы	28	13 46%	15 54%	-	2
2 – е классы	23	8 35%	15 65%	-	2
3 -и классы	24	9 38%	15 62%	-	3
4 – е классы	23	7 30%	16 70%	-	3

<b>5 – е классы</b>	15	6	40%	9	60%	-	2
<b>6 – е классы</b>	16	10	63%	6	37%	-	-
<b>7 класс</b>	17	8	47%	9	53%	-	-
<b>8 класс</b>	15	10	67%	5	33%	-	1
<b>9 классы</b>	14	-		-		-	14
<b>Всего</b>	190	80	42%	110	58%		27

### **Охрана жизни и здоровья детей.**

#### **В школе ведётся большая работа по оздоровлению детей.**

Диспансеризацию прошли 100% учащихся. Анализ итогов диспансеризации показывает, что детей, отнесенных к соматически здоровым 1 группе здоровья – 4 человека (1,8 %). Ко второй группе здоровья относятся 76 человека (34,3 %) учащихся, к третьей- 103 учащихся (46,6 %), 38 (17,2 %) учащихся отнесены к 4-5 группам здоровья. За 2022 год по диспансеризации вновь выявлено 36 заболеваний, всего на диспансерном учёте числится 328 случаев заболеваний по 14 направлениям. Снято с диспансерного учёта 26 заболеваний. В целом по заболеваниям и постановке на диспансерный учёт контингент детей характеризуется следующими показателями:

		Всего на 01.01. 2023 г	В течение первого полугодия 2022 года				Всего на 01.01 2023 г
			взято	прибыл и	снято	выбыли	
1	Болезни органов кровообращения	<b>44</b>	6	2	2	3	<b>47</b>
2	Болезни эндокринной системы	<b>28</b>	14	1	5	6	<b>32</b>
3	Болезни нервной системы	<b>55</b>	11	12	5	8	<b>65</b>
4	Болезни глаз и	<b>32</b>	15	11	4	8	<b>46</b>



	придаточного аппарата						
5	Болезни уха	<b>1</b>	--	1	--	--	<b>2</b>
6	Болезни органов дыхания	<b>21</b>	5	1	6	4	<b>17</b>
7	Болезни органов пищеварения	<b>6</b>	--	1	1	1	<b>5</b>
8	Болезни костно-мышечного аппарата	<b>30</b>	15	5	2	22	<b>26</b>
9	Психические Нарушения	<b>9</b>	--	3	--	4	<b>8</b>
10	Болезни мочеполовой системы	<b>6</b>	6	--	--	2	<b>10</b>
11	Иммунные нарушения	<b>2</b>	1	--	--	--	<b>3</b>
12	Врожденные аномалии.	<b>14</b>	2	4	--	7	<b>13</b>
13	Болезни кожи	<b>2</b>	--	--	--	--	<b>2</b>
14	Хирургическая патология	<b>5</b>	2	--	1	2	<b>4</b>
Итого		<b>255</b>	<b>77</b>	<b>41</b>	<b>26</b>	<b>67</b>	<b>280</b>

Стоматологом осмотрено – 220 человек, нуждающихся в санации – 175 чел., санировано – 175 человек.

Все учащиеся, нуждающиеся в лечении по итогам диспансеризации, пролечены медикаментозно и физиотерапевтически. В целом лечение получали все 100% учащихся. Проведено 3903 физиотерапевтические процедуры. Всем детям проведено по 1 курсу кислородного коктейля

В январе – феврале, октябре – ноябре проводилась профилактика вирусных заболеваний и гриппа, витаминотерапия, кварцевание помещений, применение противовирусных препаратов. В течении всего года происходит витаминизация третьих блюд на обед. Проведена вакцинация против гриппа 150 детей (68%). В результате в период вспышки гриппа ни один класс не был закрыт на карантин. Дети с гиперкинетическим расстройством поведения осмотрены врачом-психоневрологом, им проведено общеукрепляющее, медикаментозное лечение, по 2-3 курса лечения успокаивающими сборами, по 2 курса парафинотерапии, электросон.

Заболеваемость составила 0,71 дня на 1 ребёнка.

**Работа социально-реабилитационного блока** в 2022 году строилась в направлении соблюдения законодательства и правовых актов в части заботы о детях-сиротах, детях-инвалидах, детях, оставшихся без попечения родителей, защита прав и социальных гарантий несовершеннолетних. В школе создан и постоянно обновляется банк данных всех этих категорий детей. Цель работы социального психолога явилось создание доверительного психологического климата между педагогами, учениками и родителями; оказание своевременной и квалификационной помощи детям, подросткам, их семьям, попавшим в сложные жизненные (социальные, семейные) ситуации, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учащихся, профилактика зависимого поведения.

В 2022 учебном году в школе-интернате воспитывалось 6 детей оставшихся без попечения родителей (3 % от общего количества воспитанников), они состоят на опеке. Все дети получают необходимые пособия. Все учащиеся школы (100%) застрахованы от несчастного случая. В течение учебного года систематически ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей, особенно "группы риска" и детей из "неблагополучных" семей. Совместно с классными руководителями и воспитателями, по мере необходимости, проводятся индивидуальные беседы с родителями по разъяснению их прав и обязанностей по содержанию, обучению и воспитанию детей, даются рекомендации: о режиме дня ребёнка и школы, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком и т.п. В течение учебного года проводился контроль за обучением и посещаемостью учащихся. Были проведены анкетирования учащихся 5 классов по теме «Семья и школа», с учениками 7,8,10 класса проведено анкетирование по темам «Урок и школа», «Досуг». Данные анкет использовались в работе.

### **Анализ рейтинга ценностей**

#### **Результаты анкетирования «Ценностные ориентации» М. Рокича**

#### **учащихся 5-11 классов 2021-2022 учебный году**

Ценностные ориентиры																	
№	Ф.И. ребенка																

**Отчёт по результатам самообследования ГБОУ «Корочанская школа-интернат»**

1.	5-А	4	2	11	9,3	10,8	12	5,4	9,2	7,1	8,5	8,1	9,7	11,1	10,3	14,2	11,3	14,1	12,6
2.	5-Б	1,3	1,8	12,3	8,1	8,6	7,1	6,8	7,6	8,1	14,8	8,6	12,6	12,3	13,8	13	9,8	13,8	9,8
3.	6-А	2,4	1	6,5	5,7	5,2	6	6,4	9,7	8,8	10	7,2	11	14,8	13,5	14,4	14,1	15,7	15,2
4.	6-Б	3	1,3	13,2	9,5	9,8	10,8	6,3	11,2	5,6	11,4	5,1	7,8	15,5	10,4	11,3	10,7	12,5	14,7
5.	7-А	3,1	2,1	11,5	8,7	9,7	7,6	7,5	5,5	7,4	11,5	9,7	12,7	9,3	12,1	10,6	12	13,7	14,4
6.	7-Б	3,1	1,3	9,1	7	8,8	7,3	7,3	9,3	6,3	8,8	8,1	8,5	15,3	13,5	11,8	16	15,1	14,1
7.	8-А	5,5	4,2	13,4	5,1	8,4	9,2	9,1	8,7	7,1	10,5	7,2	7,7	14,5	10,4	11,5	9,8	13,8	12,5
8.	8-Б	2,3	1,8	10,5	4,5	8,2	7	7,6	8	6,1	11,3	8,6	12,3	18	11,5	14,2	12,7	12,8	14,7
9.	9-й	5,7	5,9	11,3	5,5	6,9	7,8	8,8	7,2	9	11,6	8,3	9,8	12,1	11,1	10,2	8,8	13,7	14,3
10.	10-й	1,2	4	13,2	10,2	10,2	9,5	9,2	13,5	5,7	15	3,7	8,2	15	8	7,5	8	15,2	16
11.	11-й	6	1,3	15,6	5	8,3	10,6	9,6	4,6	5	16,6	4	14,6	12,3	9	7,6	7,3	15	18
Средний балл		3,4	2,4	11,6	7,1	8,6	8,6	7,6	8,5	6,9	11,8	7,1	10,4	13,6	11,2	11,4	10,9	14,1	12,5

**Предпочитаемые ценности подростков**

Семья	1 место
Здоровье	2 место
Дружба	3 место
Образование	4 место
Счастье близких	5 место
Уважение	6 место
Деньги	7 место
Личные достижения	8 место
Работа	9 место
Государственная стабильность	18 место
Власть	17 место

Развитие науки	16 место
Сохранение природы	15 место
Слава	14 место
Внешний вид	13 место
Уверенность	12 место
Дом, домашняя стабильность	11 место
Здоровое питание	10 место

С целью выявления ценностных ориентиров педагогом-психологом использовались методики «Рейтинг ценностей». Проведя анализ терминальных ценностных ориентаций М. Рокича учащихся 5 — 11 классов видно, что прослеживается закономерность выбора предпочитаемых и отвергаемых ценностей у подростков. Главной для себя ценностью они считают – семью. В семейных отношениях для подростков, более ценно чувствовать любовь и заботу друг о друге, взаимное уважение и доверие, возможность реализовать себя вне семьи, семейное единство и сплоченность, возможность получить поддержку в трудную минуту. Также лидирующие места занимают здоровье (2-е место) молодежи, не обладающей в целом физическими недостатками, всегда было свойственно относиться к своему здоровью скорее легкомысленно, чем серьезно. Не испытывая проблем с физическим состоянием, юноши и девушки и не задумывались об опасностях в этой области. Современное поколение менее здорово, чем предыдущее, и объективно имеет больше болезней, подростки более посвящены в эту тему, ведь нравы общества, в котором выжить может только сильнейший, а слабые и больные лишены перспективного будущего, юноши и девушки испытывают тревогу: «А хватит ли у меня сил? А достаточно ли я здоров для такой жизни-борьбы?». Сама по себе высокая значимость, которую имеет для юношей и девушек их здоровье, является типичной для этого возраста. Наличие хороших и верных друзей (3-е место). В современном мире различных гаджетов, телефонов, смартфонов и т.д. подросткам не хватает общения друг с другом. «Образование» занимает (4-е место), «счастье близких» (5-е место).

Средние позиции занимают следующие ценности: «деньги» (7-е место),

«личные достижения» (8-е место), «работа» (9-е место). Это говорит о том, что подростки не хотят полностью исчерпать запас своих сил, возможностей, умений, навыков. Успеть в этой жизни многое увидеть, многое успеть. Они не стремятся быть самостоятельными, независимыми, не хотят доказать, что всего смогут добиться сами, без чьей либо поддержки.

Вызывает тревогу непопулярность у воспитанников такой сферы как сохранение природы (15 место), развитие науки (16 место).

Несформированность таких ценности, слава (14 место), государственная стабильность (17 место) и власть (18 место) свидетельствует о недостаточной ответственности и нежелании брать на себя эту ответственность.

Педагогическим коллективом ведется совместная работа с родителями в этом направлении и, этот вопрос не оставлен в стороне и ему уделяют внимание и дома. Все эти данные выявляют как положительные тенденции в социальной адаптации учащихся в процессе построения жизненной перспективы, так и проблемные зоны.

Недооценка таких ценностей как «здоровое питание», «сохранение природы», «внешний вид» показывает, что подросткам необходим позитивный опыт переживаний творческого подхода к жизни и ответственного поведения. В формировании этой сферы необходимо более широко применять технологию самосовершенствования личности Г.К.Селевко и провести ряд специальных тренинговых программ.

Оценка уровня школьной мотивации проводилась в соответствии с методикой Н.Г. Лускановой. Анализ анкетирования обучающихся 1-4 классов 2021-2022 уч.г. показал следующие результаты:

### «Оценка уровня школьной мотивации»

Уровни школьной мотивации	I-й уровень 25-30 баллов (максимально высокий уровень)	II-й уровень 20-24 балла - (хорошая школьная мотивация)	III-й уровень 15 – 19 баллов (положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными	IV-й уровень 10 – 14 баллов (низкая школьная мотивация)	V-й уровень ниже 10 баллов – негативное отношение к школе
<b>Класс</b>					

			сторонами)		
<b>1-А</b>	1 / 10%	3 / 25%	2 / 16%	4 / 33%	2 / 16%
<b>1-Б</b>	0 / 0%	1 / 10%	3 / 27%	3 / 27%	4 / 36%
<b>1-Д</b>	0 / 0%	2 / 40%	3 / 60 %	0 / 0%	0 / 0%
<b>2-А</b>	4 / 30%	2 / 15%	6 / 45%	1 / 10%	0 / 0%
<b>2-Б</b>	2 / 20%	3 / 30%	4 / 40%	0 / 0%	1 / 10%
<b>3-А</b>	1 / 10 %	3 / 24%	3 / 24%	4 / 32%	1 / 10%
<b>3-Б</b>	2 / 17%	0 / 0%	2 / 17%	5 / 41%	3 / 25%
<b>4-А</b>	0 / 0%	0 / 0%	8 / 62%	3 / 23%	2 / 15%
<b>4-Б</b>	0 / 0%	2 / 20%	6 / 60%	2 / 20%	0 / 0%
<b>Средний показатель по школе</b>	10 / 10%	17 / 17%	36 / 37%	23 / 23%	13 / 13%

Анализ результатов анкетирования показал, что высокий уровень школьной мотивации имеют 10 учеников начальной школы, то есть 10%, отличающихся наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Наиболее высокие показатели этого уровня школьной мотивации имеют обучающиеся 1а класса (30%), 2б класса (20%).

Хорошая школьная мотивация наблюдается у 17 (16%) учащихся начальных классов. Подобные показатели имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Наиболее высокие показатели этого уровня школьной мотивации имеют обучающиеся 1д класса (50%), 2б класса (30%).

Положительное отношение к школе имеют 36 (34%) ученика, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы

общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. Наиболее высокие показатели этого уровня школьной мотивации имеют обучающиеся 4 «а» класса, это 62% , 1 «д» и 4 «б» классов по 60%.

Низкую школьную мотивацию показали 23 учащихся (22%). Это школьники, которые посещает школу неохотно. На уроках часто занимается посторонними делами, играми. Испытывает серьезные затруднения в учебной деятельности. Ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

Негативное отношение к школе выявилось у 13 (12%) учеников. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

#### **Анализ учебной мотивации учащихся 5-11 классов школы-интерната**

**за 2021- 2022 учебный год.**

**(методика М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой)**

В апреле-мае проводился повторный мониторинг учебной мотивации в 5-11 классах. Целью данного мониторинга было изучение мотивации обучения школьников. Тестирование прошли 71 человек.

<b>Уровни мотивации</b>	<b>5а</b>	<b>5б</b>	<b>общий</b>
I — очень высокий уровень мотивации учения	0	0	0
II — высокий уровень мотивации учения	3-33%	4-66%	7-47%
III — нормальный (средний) уровень мотивации учения	3-33%	1-17%	4-27%
IV — сниженный уровень мотивации учения	3-33%	0	3-20%
V — низкий уровень мотивации учения	0	1-17%	1-6%

На основании данных проведенной диагностики в целом выявлен уровень высокой школьной мотивации учащихся 5-х классов.

У учащихся 5-А класса преобладает позиционный мотив учения, который отвечает за стремление учащегося занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет. Это своего рода попытка самоутверждения. На втором месте по значимости мотивов учения у большинства выявлен внешний мотив, который проявляется тогда, когда деятельность, осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления родных, учителя.

Результаты диагностики 5-Б класса так же как и ребят 5-А преобладает позиционный и учебный мотив – это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы. Исходя из полученных данных можно сделать вывод, что у учащихся 5-х классов пока ведущую роль занимает позиционный мотив, выраженный в стремление самоутвердиться в коллективе, проявить себя.

Рекомендации учителям – предметникам:

- Включать учащихся в коллективную деятельность, через организацию работы в группах, игровые и соревновательные формы, взаимопроверку, коллективный поиск решения проблем, оказание учащимися помощи друг другу.
- Создавать ситуацию успеха, через выполнение заданий посильных для всех учащихся, изучение нового материала с опорой на старые знания.
- Изменять методы и приемы обучения.
- Отмечать достижения ребенка. Рост уверенности в себе, своих силах способствует усилению внутренней мотивации.
- Педагогу-психологу провести ряд тренинговых занятий, направленных на формирование интереса к себе и другим, укрепление идентичности, определение границ «Я», развитие внутренних критериев самооценки.

Класс	Название блока	Уровни мотивации учения				
		Очень высокий	Высокий	Средний	Сниженный	Низкий
	I личностный смысл учения	0	0	1ч.-17%	5ч.-83%	0
	II способность к целеполаганию	4ч.-67%	0	2ч.-33%	0	0



<b>6-А</b> <b>(6 чел.)</b>	III направленность мотивации на познавательную или социальную сферы		0	0	5ч.-83%	1ч.-17%	0
	<b>Условные обозначения мотивов</b>						
	Учебный мотив		50%				
	Социальный мотив		67%				
	Позиционный мотив		67%				
	Оценочный мотив		10%				
	Игровой мотив		100%				
	Внешний мотив		83%				
	Итоговый уровень мотивации		0	1ч.-17%	5ч.-83%	0	0
	IV преобладание внутренней или внешней мотивации	Преобладание внутренних мотивов над внешними	3 человека – 42% (Базаров А., Демченко И., Устяхина К.)				
внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени		3 человека -42% (Цоцорин И., Ковалев К., Шеин А.)					
V стремление к достижению успеха в учебе или недопущение неудачи	Стремление к достижению успеха в учебе	3 человека – 42% (Базаров А., Демченко И., Устяхина К.)					
	Стремление к недопущению	3 человека -42% (Цоцорин И., Ковалев К., Шеин А.)					

		ию неудачи	
	VI реализация учебных мотивов	стремится	1 человек – 17%
		редко	5 человек – 83%

Класс	Название блока	Уровни мотивации учения				
		Очень высокий	Высокий	Средний	Сниженный	Низкий
6-Б (9 чел.)	I личностный смысл учения	0	1ч.-10%	3ч.-35%	4ч.-45%	1ч.-10%
	II способность к целеполаганию	1ч.-10%	2ч.-23%	5ч.-57%	1ч.-10%	0
	III направленность мотивации на познавательную или социальную сферы	0	2ч.-22%	5ч.-56%	2ч.-22%	0
	<b>Условные обозначения мотивов</b>					
	Учебный мотив	22%				
	Социальный мотив	16%				
	Позиционный мотив	30%				
	Оценочный мотив	9%				
	Игровой мотив	13%				
	Внешний мотив	10%				
	Итоговый уровень мотивации	0	1ч.-10%	6ч.-67%	2ч.-23%	0
IV преобладание внутренней или внешней мотивации	Преобладание внутренних мотивов над	1 человек – 10% (Сопрун Д.)				

		внешними	
		внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	8 человек – 90%
V стремление к достижению успеха в учебе или недопущение неудачи	Стремление к достижению успеха в учебе		1 человек – 10% (Мягкий З.)
	Стремление к недопущению неудачи		8 человек – 90%
VI реализация учебных мотивов	стремится		3 человека – 33% (Сопрун Д., Стрижкова А., Шипилов М.)
	редко		6 человек – 67%

Класс	Название блока	Уровни мотивации учения				
		Очень высокий	Высокий	Средний	Сниженный	Низкий
	I личностный смысл учения	0	0	2ч.-25%	4ч.-50%	2ч.-25%
	II способность к целеполаганию	1ч.-10%	1ч.-10%	4ч.-50%	2ч.-20%	1ч.-10%
	III направленность мотивации на познавательную или социальную сферы	0	0	6ч.-70%	3ч.-30%	0
<b>Условное обозначение мотивов</b>						

7-А (9 чел.)	Учебный мотив		19%				
	Социальный мотив		16%				
	Позиционный мотив		34%				
	Оценочный мотив		7%				
	Игровой мотив		8%				
	Внешний мотив		16%				
	Итоговый уровень мотивации		0	2ч.-20%	3ч.-30%	4ч.-50%	0
IV преобладание внутренней или внешней мотивации	Преобладание внутренних мотивов над внешними	0					
	внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	9 человек – 100%					
V стремление к достижению успеха в учебе или недопущение неудачи	Стремление к достижению успеха в учебе	0					
	Стремление к недопущению неудачи	9 человек – 100%					

VI реализация учебных мотивов	стремится	1 человек – 10% (Москвитин А.)
	редко	8 человек – 90%

Класс	Название блока	Уровни мотивации учения				
		Очень высокий	Высокий	Средний	Сниженный	Низкий
7-Б (6 чел.)	I личностный смысл учения	0	0	3ч.-50%	1ч.-17%	2ч.-33%
	II способность к целеполаганию	0	4ч.-66%	0	1ч.-17%	1ч.-17%
	III направленность мотивации на познавательную или социальную сферы	0	0	3ч.-50%	3ч.-50%	0
	<b>Условное обозначение мотивов</b>					
	Учебный мотив	18%				
	Социальный мотив	18%				
	Позиционный мотив	28%				
	Оценочный мотив	7%				
	Игровой мотив	13%				
	Внешний мотив	16%				
Итоговый уровень мотивации	0	2ч.-33%	2ч.-33%	2ч.-33%	0	
IV преобладание внутренней или внешней мотивации	Преобладание внутренних мотивов над внешним	3 человека -50% (Грицоценко А., Ганов В., Колтакова Е.)				

		и	
		внешние и внутренние мотивы  выражены примерно в равной степени	3 человека – 50%
V стремление к достижению успеха в учебе или недопущение неудачи	Стремление к достижению успеха в учебе		2 человека – 33% (Грицощенко А., Колтакова Е.)
	Стремление к недопущению неудачи		4 человека – 67%
VI реализация учебных мотивов	стремится		3 человека – 50% (Ганов В., Колтакова Е., Ушаков Е.)
	редко		3 человека – 50%

Класс	Название блока	Уровни мотивации учения				
		Очень высокий	Высокий	Средний	Сниженный	Низкий
	I личностный смысл учения	0	1ч.-13%	4ч.-50%	1ч.-13%	2ч.-25%
	II способность к целеполаганию	0	2ч.-25%	4ч.-50%	1ч.-13%	1ч.-13%
	III направленность мотивации на познавательную или социальную	0	2ч.-25%	3ч.-37%	3ч.-37%	0

8-Б (8 чел.)	сферы						
	<b>Условное обозначение мотивов</b>						
	Учебный мотив		25%				
	Социальный мотив		10%				
	Позиционный мотив		24%				
	Оценочный мотив		13%				
	Игровой мотив		10%				
	Внешний мотив		18%				
	Итоговый уровень мотивации		0	1ч.-13%	4ч.-50%	3ч.-37%	0
	IV преобладание внутренней или внешней мотивации	Преобладание внутренних мотивов над внешними	1 человек -10% (Фурманова Т.)				
внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени		7 человек – 90%					
V стремление к достижению успеха в учебе или недопущение неудачи	Стремление к достижению успеха в учебе	0					
	Стремление	8 человек – 100%					

		ие к недопущению неудачи	
	VI реализация учебных мотивов	стремится	1 человек – 10% (Фурманова Т.)
		редко	7 человека – 90%

Класс	Название блока	Уровни мотивации учения				
		Очень высокий	Высокий	Средний	Сниженный	Низкий
9-й (10 чел.)	I личностный смысл учения	0	5ч.-50%	3ч.-30%	1ч.-10%	1ч.-10%
	II способность к целеполаганию	4ч.-40%	2ч.-20%	4ч.-40%	0	0
	III направленность мотивации на познавательную или социальную сферы	3ч.-30%	4ч.-40%	3ч.-30%	0	0
	<b>Условное обозначение мотивов</b>					
	Учебный мотив	35%				
	Социальный мотив	15%				
	Позиционный мотив	23%				
	Оценочный мотив	13%				
	Игровой мотив	2%				
	Внешний мотив	12%				
	Итоговый уровень мотивации	1ч.-10%	6ч.-60%	3ч.-30%	0	0
IV преобладание внутренней или внешней мотивации	Преобладание внутренних	6 человек -60% (Гринёва И., Прудникова Я., Олешко Д., Бельшева А., Демченко Д., Макущенко К.)				



		мотивов над внешним и	
		внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	4 человека – 40%
V стремление к достижению успеха в учебе или недопущение неудачи		Стремление к достижению успеха в учебе	1 человек – 10% (Демонова А.)
		Стремление к недопущению неудачи	9 человек – 90%
VI реализация учебных мотивов		стремится	4 человека – 40% (Гоков Д., Прудникова Я., Волонец Д., Макущенко К.)
		редко	6 человек – 60%

Класс	Название блока	Уровни мотивации учения				
		Очень высокий	Высокий	Средний	Сниженный	Низкий
	I личностный смысл учения	0	4ч.-10%	0	0	0
	II способность к целеполаганию	0	3ч.-90%	1ч.-10%	0	0

<b>10-й (4 чел.)</b>	III направленность мотивации на познавательную или социальную сферы		4ч.-100%	0	0	0
	<b>Условное обозначение мотивов</b>					
	Учебный мотив		39%			
	Социальный мотив		17%			
	Позиционный мотив		26%			
	Оценочный мотив		13%			
	Игровой мотив		1%			
	Внешний мотив		4%			
	Итоговый уровень мотивации		4ч.-100%	0	0	0
	IV преобладание внутренней или внешней мотивации	Преобладание внутренних мотивов над внешними	4 человека – 100%			
внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени		0				
V стремление к достижению успеха в учебе или недопущение неудачи	Стремление к достижению успеха в учебе	4 человека – 100%				

		Стремление к недопущению неудачи	0
	VI реализация учебных мотивов	стремится	4 человека – 100%
		редко	0

Класс	Название блока	Уровни мотивации учения					
		Очень высокий	Высокий	Средний	Сниженный	Низкий	
11-й (4 чел.)	I личностный смысл учения	0	4ч.-10%	0	0	0	
	II способность к целеполаганию	0	4ч.-100%	0	0	0	
	III направленность мотивации на познавательную или социальную сферы		4ч.-100%	0	0	0	
	<b>Условное обозначение мотивов</b>						
	Учебный мотив	43%					
	Социальный мотив	18%					
	Позиционный мотив	27%					
	Оценочный мотив	12%					
	Игровой мотив	0%					
	Внешний мотив	0%					
	Итоговый уровень мотивации		4ч.-100%	0	0	0	
	IV преобладание внутренней или внешней	Преобладание внутрен	4 человека – 100%				

МОТИВАЦИИ	них мотивов над внешними	
	внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	0
V стремление к достижению успеха в учебе или недопущение неудачи	Стремление к достижению успеха в учебе	4 человека – 100%
	Стремление к недопущению неудачи	0
VI реализация учебных мотивов	стремится	4 человека – 100%
	редко	0

Результаты обследования показывают, что 79% обучающихся 5-11-х классов имеют очень высокую, высокую, среднюю учебную мотивацию.

Вывод. Психологу школы следует обратить внимание на обучающихся со сниженной и низкой мотивацией и разработать план работы на следующий учебный год с этими учащимися с целью повышения уровня учебной мотивации и переоценки ценностей.

## **12. Общие выводы по результатам самообследования**

Исходя из результатов самообследования, можно сделать следующие выводы и рекомендации:

- образовательная деятельность ГБОУ «Корочанская школа - интернат» в 2022 году была организована в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;
- учебный план, календарный учебный график, расписание учебных занятий, режим работы школы соответствовали нормативным документам и СанПин;
- учебные планы и учебные программы за 2 полугодия 2021-2022 уч.года и 1 полугодие 2022-2023 уч.года выполнены в полном объеме;
- была организована работа в рамках социального партнерства с учреждениями культуры, ОУ, правоохранительными органами;
- родители принимали участие в образовательной деятельности;
- наблюдалась активная деятельность органов общественного управления;
- обучающиеся школы показали высокое качество знаний по независимым мониторинговым исследованиям, всероссийским проверочным работам;
- результаты проверок, проведенных органами государственного контроля, подтвердили статус школы и высокий уровень организации образовательной деятельности в организации;
- в ходе учебного процесса были реализованы учебные планы ФГОС НОО ОВЗ 1-4 класс, ФГОС третьего поколения 5-х классах, ФГОС ООО в 5-9 классах, ФГОС СОО в 10 - 11 классах. Учебные планы соответствуют базисному учебному плану и госстандарту, отражают концептуальные положения образовательного процесса и соответствует целям и задачам школы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 1-11 классах, направлен на удовлетворение запросов участников образовательного процесса;
- количество детей, занимающих призовые места на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников остается стабильным.
- вопрос формирования качественных, устойчивых и всесторонних знаний обучающихся стоял на контроле администрации в течение всего 2022 года;
- все обучающиеся классов аттестованы;

- в школе обеспечено выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- в школе проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школе не поступали;
- знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования;
- сложившаяся в школе система выявления и сопровождения одарённых обучающихся способствует обеспечению результативности в работе по данному направлению;
- активное взаимодействие школы с районными ветеранскими общественными объединениями по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения;
- имеются условия для занятий физкультурно-спортивной деятельностью;
- положительная работа педагогов по обеспечению результативного участия обучающихся школы в конкурсах по формированию здорового образа жизни;
- все направления воспитательной работы позволяют осуществлять лично ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной деятельности;
- отметить хороший уровень воспитанности обучающихся 1-4, 5-9 классов и рост уровня воспитанности обучающихся 10-11 классов;

- отметить активную деятельность педагогического коллектива по воспитанию нравственных качеств личности каждого школьника;
- отметить создание хороших условий по развитию театральной культуры, хорового искусства, распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- отметить положительную работу в межведомственном взаимодействии с различными субъектами профилактики по предупреждению преступлений и правонарушений несовершеннолетних;
- в школе созданы условия по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их успешной социализации;
- отметить положительную работу по трудоустройству несовершеннолетних на предприятия в летний период;
- данные трудоустройства и продолжения образования выпускниками школы показывают, что школа выполняет эту задачу;
- в школе подобран достаточно профессиональный состав, все педагоги в ходе аттестации в 2022 году подтверждают заявленные высшие и первые квалификационные категории;
- методическая работа ведётся целенаправленно, в соответствии с утверждённым планом;
- методическая тема ГБОУ «Корочанская школа-интернат» и вытекающие из нее темы работы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- тематика заседаний педагогического совета, научно – методического совета, заседаний методических объединений отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями;
- в полном объеме обеспечивается подготовка педагогов к работе в режиме реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;
- в школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:
- библиотека укомплектована необходимой учебной и методической литературой на удовлетворительном уровне;

- все обучающиеся школы были обеспечены необходимыми учебниками;
- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;
- во всех учебных кабинетах оборудовано автоматизированное рабочее место учителя, которое включает в себя персональный компьютер, проектор, принтер;
- состояние материально-технической базы школы соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО третьего поколения, ФГОС ООО второго поколения, ФГОС СОО, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям;
- С марта 2022 года школа ведет учет микротравм работников, что способствует пересмотру материально-технической базы школы. Зарегистрированных микротравм не было.

#### **Общие проблемы, выявленные в результате самообследования:**

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся,
- низкий уровень качества знаний у обучающихся;
- недостаточная индивидуальная работа педагогов как со слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей, так и с одаренными детьми по развитию их творческих способностей;

## **ЧАСТЬ 2.**

### **СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**



## Раздел 2.1 Показатели деятельности ГБОУ «Корочанская школа-интернат»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	204 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе дошкольного образования	24 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	93человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	75 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	40/20%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,5 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	20 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	0 чел./0%

	выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 чел./21%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	176 человек / 86 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том	127 человек/

	числе:	62%
1.19.1	Регионального уровня	12 человек/ 9 %
	Муниципальный уровень	65 человек/ 51%
1.19.2	Федерального уровня	4 человека/ 3%
1.19.3	Международного уровня	46 человек/36%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	12 чел./7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	12 чел./7 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0чел./0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51 человек/ 91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50 человек/ 89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человека/8%
1.28	Численность/удельный вес численности	5 человека/8%

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	43 человека/77%
1.29.1	Высшая	22 человек/ 39 %
1.29.2	Первая	21 человека/ 38%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	5 человек/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	21 человек/38 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/13 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/13%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	56 человек/100%

	федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
<b>2. Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	128,18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	204 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	17,13 кв.м