

1
Отчёт по результатам самообследования ГБОУ «Корочанская школа-интернат»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от «17» марта 2022 года



ПРИТВЕРЖДАЮ:

Директор школы-интерната
И.Д. Сухова
Приказ № 223
от «21» марта 2022 года

Отчёт

о результатах самообследования

ГБОУ « Корочанская школа-интернат»

за 2021 год.

Содержание

Часть 1. Аналитическая справка о результатах деятельности

1. Раздел. Общая характеристика учреждения
2. Раздел. Оценка образовательной деятельности
3. Раздел. Оценка системы управления
4. Раздел. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
5. Раздел. Оценка учебного процесса
6. Раздел. Оценка востребованности выпускников
7. Раздел. Оценка качества кадрового обеспечения
8. Раздел. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
9. Раздел. Оценка материально-технической базы
10. Раздел. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
11. Раздел. Общие выводы по результатам самообследования
12. Раздел. Перспективы и планы развития школы-интерната на следующий учебный год

Часть 2. Показатели деятельности школы-интерната.

ЧАСТЬ 1.

Аналитическая справка о результатах деятельности

Самообследование ГБОУ «Корочанская школа-интернат» проводилось в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 14.12.2013 №1218 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09.01.2018, регистрационный №49562) «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования организации, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом от 24 января 2022 года № 36 «О проведении самообследования ГБОУ «Корочанская школа-интернат» по итогам 2021 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. Для проведения самообследования приказом директора была сформирована комиссия, в её состав вошли заместители директора, главный экономист, педагог-библиотекарь, руководители школьных методических объединений.

Процедура самообследования включала в себя планирование и подготовку работы по самообследованию, организацию и проведение самообследования, обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчёта о самообследовании, рассмотрение отчёта о самообследовании на заседании Управляющего совета. В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Настоящий отчёт составлен на основе материалов, представленных по итогам самообследования.

Отчёт направлен учредителю и размещён на официальном сайте образовательного учреждения по адресу: <https://shkolainternatkorochanskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru>

Раздел 1.Общая характеристика учреждения.

Полное наименование Учреждения: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Корочанская школа-интернат».

Сокращённое наименование: ГБОУ «Корочанская школа – интернат».

Адрес: юридический 309210, Белгородская обл., г. Короча, ул. Карла Маркса, д.50; фактический 309210, Белгородская обл., г. Короча, ул. Карла Маркса, д.50;

Телефон : 8-47 (231) 5-58-98,

Факс 8-47-(231)-5-58-98

E -mail: korschoo@belregion.ru

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное учреждение.

Государственный статус Учреждения:

Тип-специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

Вид-специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 31ЛО1 № 0001994 от 29марта 2016 года, регистрационный №8205, бессрочная, выдана департаментом образования Белгородской области.

Лицензия на право ведения медицинской деятельности: серия ФС-1 № ФС-31-01-002262 от 02ноября 2016года,бессрочная, выдана департаментом здравоохранения и социальной защиты Белгородской области

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 31ЛО1 № 0000729, рег№4149, выдано департаментом образования Белгородской области 6 апреля 2016 года на срок до 06 июля 2024 года.

Учредитель: Министерство образования Белгородской области

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 31, № 001815871 от 10 декабря 1994 года,

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) 1023101337819

ИНН 3110002775

Устав согласован Департаментом имущественных и земельных отношений Белгородской области (распоряжение №283-р от 12.08.2016 г), утвержден приказом Департамента образования Белгородской области №266о от 17.08.2016

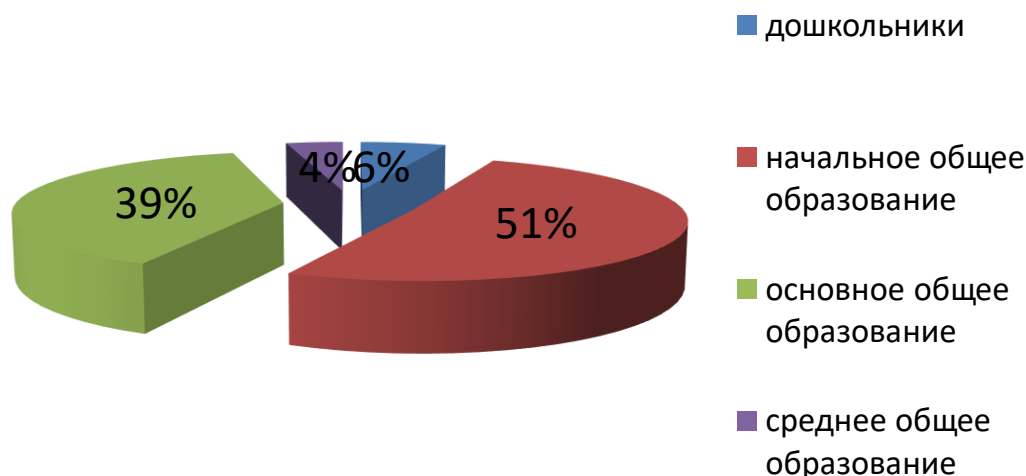
ГБОУ «Корочанская школа-интернат» в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом

«Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, приказами, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законодательством Белгородской области, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Корочанского района, Уставом ГБОУ «Корочанская школа-интернат», локальными нормативно-правовыми актами учреждения.

В 2021 году школа стала победителем на региональном этапе Всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок эколята», призером Областного смотра-конкурса музеев образовательных организаций, лауреатом районного смотра-конкурса в реализации программы по благоустройству городского поселения «Город Короча», занесена на Доску почета городского поселения «Город Короча» за большой вклад в области образования и социально-экономическое развитие городского поселения «Город Короча»

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности.

Школа-интернат, исходя из государственной гарантии прав человека на получение образования, квалифицированной помощи для формирования полноценной речевой деятельности, осуществляет образовательный процесс, соответствующий следующим ступеням образования: подготовительные группы - дошкольное образование, 1 ступень - начальное общее, 2 ступень- основное общее, 3 ступень – среднее общее образование.



ГБОУ «Корочанская школа-интернат», согласно лицензии, реализует следующие адаптированные образовательные программы:

– дошкольного образования (адаптированная программа разработана на основе Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного

образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения от 7.12 2017г., протокол № 6/17 с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.

– начального общего образования по ФГОС НОО ОВЗ в 1 доп., 1-4-х классах в соответствии с УМК «Школа России» под редакцией Плешакова. (адаптированная программа разработана на основе Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР));

– основного общего образования (общеобразовательные программы, коррекционно-развивающие программы) по ФГОС в 5-9-х классах;

– среднего общего образования (программы общеобразовательного базового и углубленного уровней, согласно индивидуальному учебному плану) по ФГОС в 10-11-х классах;

– дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Образовательная деятельность в 2021 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин).

Программа развития ГБОУ «Корочанская школа-интернат» разработана и принята в соответствии с Федеральной и областной программами развития образования и соответствует основным направлениям, зафиксированным в этих программах.

Программа предназначена для руководства работой школы в режиме развития, реализации в 2019-2024 годах актуальных и перспективных образовательных потребностей в соответствии с социальным заказом детей, имеющих отклонения в развитии речи, и их родителей. Это связано со спецификой школы как образовательного учреждения для детей с нарушениями речи.

Школа работала в круглосуточном режиме.

В соответствии с Постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", от 27 октября 2020 г. N 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания

населения", от 30 июня 2020 года №16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" для учащихся всех классов установлена пятидневная учебная неделя по специально разработанному расписанию уроков, перемен, составленному с целью минимизации контактов обучающихся. За каждым классом был закреплен кабинет, в котором проводились занятия по всем предметам.

При организации обучения детей 1-х классов в первом полугодии в школе был обеспечен «ступенчатый режим» учебных занятий, занятия с лечебно - оздоровительными паузами и часовой динамической паузой, во втором полугодии режим дня соответствовал режиму для учеников начального уровня образования.

Для обучающихся **1-4 классов** занятия начинались в 8-30.

Продолжительность урока - 40 минут.

Перерывы между уроками - по 10 минут.

После первого и третьего уроков - большие перерывы в 20 минут.

После четвертого урока - динамическая пауза 40 минут

Уроки заканчивались в 13 часов 20 минут.

Для обучающихся **5-11 классов** занятия начинались в 9-00.

Продолжительность урока - 40 минут.

Перерывы между уроками - по 10 минут.

После первого, второго, пятого и шестого уроков - большие перерывы в 20 минут.

Уроки заканчивались в 15 часов 20 минут.

Учебная нагрузка, в том числе внеурочная деятельность, режим занятий обучающихся, воспитанников, определяется на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения, и в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Средняя наполняемость классов-10 человек.

Характеристика контингента обучающихся (воспитанников):

	Количество обучающихся	%
Всего классов	22	100 %
Всего обучающихся	210	100 %
в том числе:		
Подготовительные группы (дошкольные)	21	10 %

- на 1 ступени образования	103	49%
- на 2 ступени образования	78	37 %
- на 3 ступени образования	8	4 %
Всего классов, реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы для детей с нарушениями речи	20	91%
В том числе воспитанники интерната	193	96 %
Дети-инвалиды	36	18 %
Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	6	3%

Оптимальные условия для развития воспитанников подготовительных групп дошкольного уровня образования – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности. Образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребёнка, его интересы и склонности. В течение дня в группах предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в подготовительных группах соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.348-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Образовательная деятельность с детьми 6-7-ми лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, предусмотрено проведение физкультурминуток, минуток релаксации, медицинских и психологических пауз. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5-6 часов. Продолжительность ежедневных прогулок составляет от 3-4 часов (продолжительность прогулки может быть уменьшена в зависимости от климатических условий в соответствии с требованиями СанПин). Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня (утренний приём и дневная

прогулка) и во вторую половину дня – после дневного сна и перед уходом детей домой или перед ужином. При организации питания интервал приёма пищи составляет от 3 до 4 часов. Дневной сон организуется однократно продолжительностью 2 часа. При организации самостоятельной деятельности детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов. Занятия по физическому развитию организуются не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (с учётом благоприятных погодных условий, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний). В схеме распределения образовательной деятельности наименование учебных дисциплин и их количество соответствуют учебному плану. На всех уровнях учебный год начинался 1 сентября. Окончание учебного года для всех классов – 31 мая. В 9-х классах сроки окончания учебного года определяются в соответствии с расписанием ГИА. Учебный год для обучающихся 9-х классов длится до завершения государственной итоговой аттестации. В 11-х классах сроки окончания учебного года определяются в соответствии с расписанием ГИА. Учебный год для обучающихся 11-х классов длится до завершения государственной итоговой аттестации.

Организация коррекционного и образовательного процесса.

В целях формирования у воспитанников полноценной речевой деятельности в школе-интернате проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

Кроме того, коррекция речевых нарушений и связанных с ними особенностей развития воспитанников осуществляется в процессе обучения и воспитания на всех уроках, внеклассных и иных мероприятиях в условиях соблюдения речевого режима

Коррекция различных видов речевых нарушений (ОНР 1,2,3 уровня; дизартрия; ринолалия; лексико-грамматическое недоразвитие речи; заикание; нарушения чтения и письма) обеспечивается по авторским программам, разработанным творческой группой под руководством ведущего логопеда школы Ищенко Л.Ф. Эти программы разработаны исходя из структуры речевых нарушений и сложившегося в логопедической науке и практике механизма коррекции. Программа прорецензирована БелИРО получила статус авторской и рекомендована к использованию.

Коррекция нарушений письменной речи обеспечивается по авторской программе, разработанной учителями русского языка и литературы,

логопедами при консультативной помощи профессора БелГУ Алтуховой Т.А, прорецензирована в БелИРО.

Кроме того, составлены индивидуальные маршруты для каждого ученика, предусматривающие формирование полноценной речевой деятельности, участие в 2 объединениях по интересам, лечебно-оздоровительную работу, психологическое сопровождение. На каждого ученика имеется Лист занятости, в котором по времени расписан индивидуальный маршрут работы ребёнка с каждым специалистом.

В течение года в школе функционировала модель коррекционно-развивающей деятельности, основными задачами которой являлись: разработка комплексной системы реабилитации на основе структуры речевого нарушения, охрана и укрепление здоровья воспитанников; повышение профессионального уровня всех специалистов; организация коррекционно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка. При этом использовались следующие формы комплексного взаимодействия: комплексное обследование учащихся, построение коррекционной работы с учётом специфики речевого нарушения и коррекционного воздействия специалистов различных профилей в рамках школьного психолого-медико-педагогического консилиума, планирование и реализация индивидуальных комплексных программ коррекции и развития.

Система комплексного сопровождения ребёнка строилась в школе в соответствии с речевыми, возрастными, индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и психического здоровья. В рамках службы сопровождения использовались различные формы коррекционно-развивающей работы с детьми–логопатами: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие оздоровительные и логопедические занятия; оздоровительные тренинги в кабинете БОС «Здоровье», тренинги в соответствии с психопрофилактической антистрессовой программой «Волна - 03»; логотерапевтические тренинги на комплексах «Цицерон», «Биосвязь», «Дельфа», «Монолог», «Лого», «Логопедическая Шхуна», «Логопедический замок», «Море словесности»; коррегирующая гимнастика различной направленности; релаксационные тренинги; медикаментозные и физиотерапевтические процедуры, психологические паузы и тренинги; арттерапия; индивидуальная текущая коррекция, физминутки на уроках, занятия по заданию логопеда; занятия лечебной физкультурой; утренняя коррекционно-гигиеническая гимнастика; прогулки, подвижные перемены с элементами коррекционных упражнений и игр; внеклассные формы работы;

Дни здоровья и спорта; самостоятельные формы двигательной активности детей.



Внеурочная деятельность строится в соответствии с моделью полного дня. Дополнительное образование организовано по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- гражданско - патриотическое
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- социальное

Основными формами внеурочной деятельности были:

- Кружки: «Коррекционная логоритмика», «Читайка», «В мире книг», «Разговор о правильном питании», «Православная культура», «Любители чтения», «Секреты орфографии», «Юный экскурсовод», «Краеведение», «Планета добра», «Волшебная бумага», «Этикет общения», «Люби и знай свой край», «В мире профессий», «Юный биолог», «Юный эколог», «Белгородоведение», «Избирательное право», «Объектив», «Подвижные игры»,

«Информатика», Детский театр «Арлекино», «Произношение», «Развитие речи», «Я познаю мир», «Занятия БОС»

- Вокальная студия, хореографический кружок, «Хор», «Фортепиано»;
- Спортивные секции «Баскетбол», «Волейбол», «Шахматы», «Туризм», «ЮИДД», «Теннис»
- клубы «Глобус»;
- Волонтёрские акции;
- Социальные проекты.

Основной целью **гражданско-патриотического воспитания** является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, за свою малую родину.

В течение учебного года согласно плану ВР школы во всех классах проводились мероприятия по патриотическому воспитанию. В сентябре во всех классах прошли классные часы, посвящённые солидарности в борьбе с терроризмом. Учителями истории и классными руководителями были подготовлены материалы к проведению мероприятий в классах разных возрастов. В ноябре прошли мероприятия, посвящённые празднованию Дню народного единства: конкурс рисунков в начальной школе, классные тематические часы, игра – викторина в 6 – 7 классах. В январе проведены мероприятия, посвящённые Дню Республики Крым и Дню флага Республики Крым. В феврале традиционно проходил месячник военно - патриотической работы. В плане месячника: тематические классные часы во всех классах, в начальной школе прошли тематические мероприятия по классам, организованные на хорошем уровне, в которых приняли активное участие учащиеся и их родители. В течение месячника ВПР было продумано и эстетическое оформление школы. На первом этаже оформлена выставка рисунков и поздравительных открыток «Дню Защитника Отечества посвящается», выполненная учащимися 1 – 4 классов, оформлена выставка плакатов «Служу Отечеству», выполненная учащимися 5 – 11 классов. Лучшие работы были отмечены грамотами школьного уровня. Так же тематическая выставка на первом этаже заняла первое место в областном конкурсе по оформлению школ. В школе было проведено общешкольное торжественное мероприятие «Время выбрало вас!», посвящённое Дню воина –

интернационалиста. В мае была организована декада, посвященная Великой Победы. Школьный коллектив активно принял участие во всех районных мероприятиях. Все учащиеся 1-11 классов, педагоги, воспитатели школы принимали участие в праздничном концерте, посвящённому Великой Победы. В мае были проведены классные часы и беседы, экскурсии в школьный музей. Успешно реализуется долгосрочная программа духовно-нравственного воспитания учащихся. Стало традицией проведение Праздников православного календаря: «Светлый праздник Рождества», «Широкая масленица».

В рамках гражданско-правового воспитания проведена межведомственная комплексная профилактическая операция «Подросток», «Знать, чтобы жить!». На уроках, классных часах проведена большая работа по правовому воспитанию, по ознакомлению учащихся с государственной символикой. Налажено сотрудничество с работниками ГИБДД. Большой интерес воспитанников вызвал Всеобуч по избирательной кампании и выборам президента детской организации «Патриот», классные часы для учащихся 1-11 классов.

В школе проходит большое количество конкурсов, направленных на духовно-нравственное воспитание школьников: конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», конкурс чтецов «Живая классика», конкурс литературного творчества «Радость души моей!», конкурс художественного творчества «Шаг к успеху», «Литературный листопад», «Адрес детства – Россия», конкурс военно-патриотической песни «Сердце помнит, не забудет никогда...» им. Героя России Ю.Ворновского

Особое внимание в школе отводится духовно-нравственному воспитанию.

Основной целью духовно-нравственного воспитания обучающихся является формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, толерантности, духовных ценностях народов России. Не менее важным в работе классных руководителей, воспитателей и педагогического коллектива школы в целом является воспитание духовности школьников средствами народных традиций, обрядов и национальной культуры. В целях формирования моральных основ - чувства любви к родной земле, матери, дружбе между народами, толерантности во взаимоотношениях - в

общешкольном плане были запланированы и проведены следующие воспитательные мероприятия: классный часы ко дню Белгородского флага, «День народного единства», «День матери». Успешно реализуется долгосрочная программа духовно-нравственного воспитания учащихся. Стало традицией проведение Праздников православного календаря: «Светлый праздник Рождества», «Широкая масленица».

Продолжается внедрение формы взаимодействия, объединяющей всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, и учителей, - создание детско-взрослых проектных объединений для совместных интеллектуальных командных соревнований, коллективных творческих дел, деловых и ролевых игр. Такая деятельность оказалась очень привлекательной для всех участников, что позволили заметно улучшить психологический климат в школе и повысить заинтересованность детей и родителей в совместной деятельности.

В школе проходит большое количество конкурсов, направленных на духовно-нравственное воспитание школьников: конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» конкурс чтецов «Живая классика», конкурс литературного творчества «Святые заступники Руси», «Красота божьего мира», «Мой Бог», «Радость творчества», «Доброе сердце разделит боль».

Целью **нравственно-эстетического воспитания** являлась помощь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения в обществе. В течение года были проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. В начале года обязательно во всех классах проводятся классные часы «Правила поведения в школе. Устав школы – наш закон». В начале октября прошла декада «Учителю посвящается». Традиционным мероприятием стала акция «Подарок просто так», активом учащихся был организован концерт – поздравление для учителей. Традиционно в школе проходят мероприятия, посвященные Дню Матери: классные часы с привлечением мам, бабушек. Воспитать любовь и уважение к своей школе помогают такие традиционные мероприятия Праздник Последнего и Первого Звонка. Учащиеся участвуют в подготовке материалов, украшают актовый зал, готовят концертные номера, переживают сопричастность к общешкольному делу.

Для определения уровня воспитанности учащихся выпускных классов применяются различные диагностики. В выпускных классах начальной школы наиболее проблемными были такие категории, как отношение к физическому труду, отношение к учёбе, поведение на уроках. Именно эти проблемные категории должны стать приоритетными направлениями основной деятельности классных руководителей в 2022 году. Всем классным руководителям будущих 5 – ых классов было рекомендовано спланировать и осуществлять основную деятельность на основе полученных данных, особое внимание уделить учащимся, проводить индивидуальную, индивидуально-групповую работу со школьниками по наиболее проблемным категориям.

У выпускников 9 – ых классов сформированы на достаточно хорошем уровне семейные ценности, ценность хорошего образования, толерантность, независимо от выбора профессии выпускники, в основном, позиционируют себя как хорошего семьянина, хорошего работника, большинство осознают важность труда для человека, большинство уверено в своих способностях и знаниях, поэтому настроены оптимистично по отношению к своему будущему, выпускники не осознают значимости своего культурного развития.

Цель **экологического воспитания** - формирование ответственного отношения к окружающей среде, воспитание экологического сознания. Этой цели можно достичь только при непосредственном общении с природой, поэтому в начале учебного года проводится традиционный День Здоровья.

Учащиеся школы принимают самое активное участие в региональных и муниципальных природоохранных акциях: «Зеленая столица», «Алая гвоздика», «Птицы – наши друзья», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Земля – наш дом», «Живи, лес!», «Генеральная уборка страны»; благотворительной акции «Белый цветок», «Спешите делать добро!». В 2021 году учащиеся 8 класса стали победителями на муниципальном уровне и призерами на региональном уровне природоохранной акции «Алая гвоздика». Ежегодно учащиеся и педагоги школы принимают активное участие в школьных и районных конкурсах: «Я – исследователь», «Зимняя фантазия», «Первоцвет», «Подрост», «Юннат», и проектах: «Молодые защитники природы», «Человек на Земле», «Молодые защитники природы». Не остаются в стороне и месячники: «Спид – трагедия человечества», «Безвозмездное донорство», и марафоны – «Единый день милосердия». Дети активно участвуют в

общешкольном экологическом празднике: «День птиц». Большое значение имеет природоохранная работа: посадка деревьев, кустарников, цветов и уход за ними, охрана зелёных насаждений, уборка территории, озеленение школы.

В этом году в школе принимала активное участие в Международной акции "Сад памяти". В рамках данной акции в школе были созданы зеленые отряды по высадке саженцев, выпускники 9, 11 классов высадили плодовые деревья, среди обучающихся 1-11 классов прошел конкурс детских рисунков «Сад памяти глазами детей».

В школе создана система **физкультурно-оздоровительной и спортивной работы**

Сейчас дети мало уделяют внимания движению, играм, спорту, потому что у нынешнего поколения другие ценности, интересы. Не все дети посещают спортивные секции и вследствие удовлетворения биологической потребности в движении, в школе введены 2 урока физической культуры во всех классах и 1 час внеурочной деятельности «Подвижные игры» в 1-5 классах.

У ребят нашей школы есть возможность посещать спортивные бесплатные секции и кружки: волейбол, баскетбол, туризм, шахматы. Также массовые спортивные занятия проводятся как в рамках рабочей недели, так и в выходные дни. За прошедшее время учащиеся нашей школы участвовали в соревнованиях районного масштаба: спортивное ориентирование, туристические слёты, соревнования по волейболу. На которых показали себя с лучшей стороны, заняв призовые места. Под руководством Погорелова С.Ю. обучающиеся школы (Поливанова Софья, Зиньковский Данил, Шишкин Евгений, Демонова Ксения, Прудникова Яна) стали победителями и призерами Личное Первенство Корочанского района по спортивному ориентированию. Сергей Юрьевич подготовил команду победителей в 61-районных туристических соревнованиях среди обучающихся. Также были проведены мероприятия на уровне школы, где были задействованы школьники младших классов (веселые старты для 2-3, 4-5 классов). Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях соответствуют возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности учащихся, а также метеоусловиям (на открытом воздухе).

Распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы проводит врач с учетом их состояния здоровья (или на

основании справок об их здоровье). Обучающиеся, отнесенные к этим группам, занимаются физкультурой со снижением физической нагрузки.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Санитарно-гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни». Каждым классным руководителем реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий, походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

В целях привлечения большинства учащихся к физкультурно – оздоровительной и спортивной работе каждый месяц проводились массовые мероприятия: День здоровья для 2 – 11 классов, первенство по мини – футболу среди 8 – 11 классов, по футболу среди 7 – 9 классов, по шахматам 8 – 9 классов. Спортивные состязания «Мы и спорт!» для учащихся начальной школы, спортивные соревнования «Весёлые старты», акции «Мы – за здоровый образ жизни!», «Нет – вредным привычкам», «Я прививки не боюсь».

В школе одним из направлений воспитательной работы является школьное самоуправление, в состав входят командиры с пятого по девятый класс. Создавались благоприятные условия для проявления инициативы со стороны учащихся. В течение года учащимися осуществлялось дежурство по школе и столовой, проводились классные и школьные мероприятия. Организация детского самоуправления хорошо налажена во всех классных коллективах, в классе каждый ученик имеет свое поручение. Шефство старших над младшим организуется по ситуации и зависит от заинтересованности педагогов. Работа органов школьного самоуправления на общешкольном уровне носит эпизодический характер.

Работа классных руководителей и воспитателей с родителями учащихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности

ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Классные руководители в течение учебного года вели систематическую работу по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении, что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами. Большое воспитательное значение имеют совместные мероприятия с детьми и родителями. Классные руководители организуют работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, встреч совместную деятельность. 2021 год внес свои коррективы в формат общения с родителями, мероприятия проводились в очной форме, с помощью телефонных звонков и с помощью дистанционных технологий. Наиболее активную работу в этом направлении проводят учителя Землянко Л.В, Щендрыгина Ж.В., Масленникова Т.В., Михайлюкова Л.Н., Карайченцева И.В., Коломыцева Л.А, Решетникова О.В., Сапрыкина ЕД., Сорока Н.П.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- **«Классное руководство»,**
- **«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,**
- **«Школьный урок»,**
- **«Самоопределение»,**
- **«Профорентация»,**
- **«Организация предметно-эстетической среды»,**
- **«Работа с родителями».**
- **«Экскурсии, экспедиции, походы»,**
- **«Ключевые общешкольные дела»,**
- **«Ценность жизни»**

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, далее проведение Всероссийского открытого урока «ОБЖ». Организован День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. Все классы активно приняли участие в акции «Дети Беслана», посадка деревьев

и субботники по благоустройству пришкольной территории, были проведены акции:

- спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;
- акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности;
- «Мы вас любим, мы вами гордимся!», патронаж ветеранов и раздача подарков.
- Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!»
- Проведение Уроков добра.
- Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству общественных территорий (территории школы)
- оказание бездомным животным, птицам (изготовление скворечников)
- Проведение акции «Разделяй с нами» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.
- Проведение акции «Я помню! Я горжусь!» (посещение ветеранов Великой Отечественной Войны и ветеранов труда).
- Классные встречи с участниками военных событий и локальных воинов с рассказами об их участии.
- Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевания ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения).

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма провели для учащихся 3-4-х классов занятия по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге, с целью закрепления навыков безопасного поведения на дороге, был использован автогородок, где наглядно педагоги демонстрировали ребятам, как и где переходить проезжую часть дороги, а главное безопасно. Для закрепления знаний занятия проходили в игровой форме.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых

приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ учащиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а так же были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В ноябре проводился месячник правового воспитания школьников. В рамках, которого проводились профилактические беседы с инспектором ПДН, цикл лекций по духовно-нравственному воспитанию.

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции). Учащиеся награждены грамотами за участие в конкурсах «Скажем коррупции – НЕТ!» и конкурсе сочинений «Будущее моей страны – в моих руках!».

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека». Приняли участие в конкурсе «Права человека глазами ребенка».

Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Ребята напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили творческие и проектные работы.

Организованная акция дала возможность учащимся увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение.

В рамках военно-патриотического месячника были проведены конкурс инсценированной песни, конкурсы рисунков и стенгазет, проектных работ.

Участие в акциях:

- ✓ Возложение живых цветов к памятникам погибших воинов, воинским обелискам, мемориальным комплексам
- ✓ «Поздравление ветеранов» (8б, 5а)
- ✓ Книжно-иллюстративные выставки в школьной библиотеке
- ✓ Библиотечные уроки

23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Накануне этого события, в ГБОУ «Корочанская школа-интернат» прошли следующие мероприятия:

-Проведение бесе, патриотических уроков и уроков Мужества, классных часов, Посвящённых датам воинской Славы России.

- Книжная выставка «Герои войны на страницах книг»

- Проведение тематических встреч учащихся с участниками боевых действий, посвященных Дню памяти воинов-интернационалистов.
- Акция «Цветы у обелиска».
- Выставка рисунков: «Есть такая профессия - Родину защищать» 1-4 классы.
- Поздравительная открытка 5-11 классы.
- «Огонек памяти Юные герои войны»
- Просмотр кино-видео материалов на патриотические темы.
- Соревнование «А ну-ка, мальчики».
- Соревнования по волейболу.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- ✓ Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
- ✓ «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- ✓ «Дни белых журавлей»
- ✓ «Международный день распространения грамотности»
- ✓ «День памяти жертв фашизма»
- ✓ Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID -19
- ✓ Неделя пожарной антитеррористической безопасности
- ✓ Неделя дорожной безопасности
- ✓ Спортивные мероприятия в рамках месячника физкультуры
- ✓ Проведение субботников
- ✓ Уроки безопасности
- ✓ Участие в проекте «Билет в будущее»
- ✓ День учителя
- ✓ «Золотая осень»
- ✓ «День единства народов России»
- ✓ Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- ✓ «День правовой помощи детям»
- ✓ «День Неизвестного солдата»
- ✓ «День Героев Отечества»
- ✓ «День прав человека»
- ✓ «День Конституции»
- ✓ Акция «Волшебство Новогодней поры»

- ✓ Акция «Блокадный хлеб»
- ✓ Акция «Неделя памяти»
- ✓ «День птиц»
- ✓ День космонавтики.
- ✓ «Вахта памяти»
- ✓ Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы посвященные
- ✓ Акции, посвященные 100-летию Пионерской организации

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. В начале октября провели акцию «Забота» (оказание помощи своим бабушкам и дедушкам). Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Ученический совет, в состав которого вошли старосты 4-9-х классов. Ученическим советом проведена следующая работа:

- 1 Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.
- 2 Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
- 3 Редколлегия: Оформлялись классные уголки.
- 4 Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.
- 5 Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, Дня папы (подготовлен и смонтирован видеоролик с поздравлениями для отцов и дедушек учащихся) Проведена операция «Уголок» (проверка классных уголков), новогодние мероприятия.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейный урок - Урок памяти (День памяти политических репрессий). Учащиеся приняли активное участие в Олимпиадах по экологии, по литературе, «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру, активно приняли участие в проведении Урока Цифры, Урока добра, профориентационных уроков в 5-9-х классов, уроки Трезвости,

экологические уроки, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2021 год.

29 апреля прошел в школе День здоровья. В целях повышения уровня военно-патриотического и физического воспитания подрастающего поколения, совершенствования у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых будущему защитнику Отечества.

Во всех классах проведены классные часы, беседы по соблюдению правил безопасности на воде и оказанию первой помощи пострадавшим. При проведении мероприятий использовали памятки «Осторожно – вода!», «Первая помощь пострадавшему на воде», «Безопасность на воде», «Памятка населению по правилам поведения на воде».

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», литературные чтения, конкурс чтецов «Крым и Россия в сердце моем!», «Крымская лаванда», просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». Воспитатели провели увлекательную «экскурсию» по полуострову: ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин. Также в классах организовали тематические выставки рисунков, в классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли открытые уроки и классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.

В рамках месячника «Дни экологии» 25 апреля прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят. 23-25 апреля для учащихся 1-9-х классов проведены экологические уроки «Разделяй с нами», посвященные раздельному сбору мусора и переработке отходов.

Учащиеся 1-4-х классов закрепили полученные знания в игровом задании, где необходимо было сортировать мусор и рассказать о сроках разложения данного вида отхода.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Учащиеся из 6-9-х классов нашей школы посетили профессиональные пробы в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее».

На площадке Исторического парка «Россия - моя история» ребята прошли профориентационный квест. Выполняя задания по восьми профессиональным направлениям «Лаборатории будущего» создали свой город.

В рамках профориентационной работы состоялась встреча обучающихся 9-х классов с представителями КСХТ. Во время экскурсии в техникум рассказали старшеклассникам о том, что у них представлены самые актуальные и востребованные профессии. По окончании учащийся сможет устроиться на работу, либо продолжить обучение по выбранному направлению в вузах .

МОДУЛЬ «Ценность жизни»

В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия:

- ✓ Проведение Недели ЗОЖ
- ✓ Участие в конкурсе «ЗОЖ», школьная команда заняла 3 место в номинации «Агитвыступление»
- ✓ участие в онлайн - родительском собрании «Профилактика наркомании, токсикомании «Внимание, родители, зло рядом!» (отв. классные руководители);
- ✓ проведение общешкольных родительских собраний на тему «Цифровая безопасность. Терроризм – угроза 21 века»
- ✓ проведение акции «Внимание дети» (2 раза в год);
- ✓ участие в муниципальном этапе конкурса «Безопасное колесо». Школьная команда заняла 1 место ;
- ✓ участие в флешмобе «ЗА наших» в поддержку Президента России Владимира Путина и российских военнослужащих в Украине.
- ✓ участие в квесте «Крымская весна».
- ✓ проведение мероприятий, посвященных 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией;
- ✓ проведение бесед с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом»;

✓ проведение диагностики по диспозиции насильственного экстремизма в 6-9-х классах по методике Давыдова Д. Г., Хломова К. Д. педагогом-психологом.

Во всех классах проведены классные часы, уроки трезвости с привлечением медицинских работников для информирования учащихся о трезвеннических традициях и преимуществах здорового образа жизни.

Все классы приняли участие в конкурсе стенгазет и плакатов «Жизнь стоит того, чтобы жить»

С учащимися 5-9-х классов проведены профилактические беседы на тему «Безопасность в сети интернет», где рассказали ребятам о том, что не стоит вступать в переписку в социальных сетях с людьми, предлагающими лёгкий заработок.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

В первой четверти проведено два общешкольного родительского лектория («Профилактика дорожно-транспортного травматизма школьников» от 28 августа и «Роль семьи в профилактике и предупреждении правонарушений» от 20 октября).

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом».

На родительском собрании были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

О результатах реализации воспитательной системы школы свидетельствует мониторинг уровня воспитанности:

9,6% обучающихся имеют высокий уровень воспитанности, 21,3 % обучающихся – выше среднего, 60,1 % средний, 8 % ниже среднего, 1 % -низкий. Таким образом, в основном по школе преобладает средний уровень воспитанности. По сравнению с прошлым годом на 2,8 % повысился показатель высокого уровня и на 1,2 % снизился показатель низкого уровня воспитанности :

Учебный год	Уровень воспитанности:				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий

2018-2019уч. год	8 %	24%	56%	9,3%	2,7 %
2019-2020уч. год	9,5%	20,2%	57,3 %	12,4%	2,2%
2020-2021 уч.год	9,6%	21,3%	60,1%	8%	1%

В целом в результате организации воспитательной работы наметились положительные тенденции: отмечается положительная динамика в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, классных часов и воспитательных мероприятий, повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера, увеличилось количество победителей и призеров творческих конкурсов.

Выводы: Образовательный комплекс ГБОУ «Корочанская школа-интернат» функционировал в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации. В образовательной организации реализовывались адаптированные образовательные программы, определяющие содержание образования базового, углубленного, профильного уровней образования, ведется обучение по индивидуальным учебным планам.

Задачи: продолжить работу по обеспечению общедоступного, качественного и вариативного образования.

Раздел 3. Оценка системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем.

Директор Учреждения обязан:

- создавать условия для реализации образовательных программ в соответствии с возрастом учащихся, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями в порядке, установленном Уставом;
- обеспечивать распределение должностных обязанностей;
- утверждать должностные инструкции;
- обеспечивать прием на работу и увольнение работников;

- обеспечивать работу по хранению, заполнению, учету движения, выдаче трудовых книжек и вкладышей к ним работников Учреждения;
- заботиться о престиже Учреждения, пропаганде его передового опыта и творческих достижений;
- немедленно сообщать Учредителю о чрезвычайных ситуациях в Учреждении;
- обеспечивать организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайной ситуации;
- в полном объёме качественно организовывать воинский учет согласно действующему законодательству;
- обеспечивать необходимые условия для работы подразделений общественного питания и медицинского кабинета Учреждения;
- выполнять приказы и распоряжения Учредителя;
- осуществлять контроль за выполнением образовательной, финансовой деятельности, требований безопасности;
- осуществлять взаимосвязь с семьями учащихся и общественными организациями;
- распределять учебную нагрузку, устанавливать ставки заработной платы на основе нормативов по оплате труда работников бюджетной сферы и решения аттестационной комиссии, определять виды доплат и других выплат стимулирующего характера в пределах имеющихся средств;
- контролировать совместно со своими заместителями деятельность педагогов, в том числе путем посещения уроков и мероприятий;
- определять перспективу работы Учреждения;
- руководить текущей и опытно-экспериментальной работой Учреждения;
- направлять педагогических работников на курсы повышения квалификации в установленном порядке;
- заботиться о доброжелательном сотрудничестве в Учреждении;
- контролировать соблюдение дисциплины в Учреждении;
- обеспечивать соблюдение в Учреждении и на его территории санитарноэпидемиологических требований охраны труда и противопожарной безопасности.

Коллегиальные органы управления

а) Управляющий совет Общее руководство Учреждением осуществляет коллегиальный орган, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением. Основными задачами Управляющего совета Учреждения являются:

- определение направлений развития Учреждения, особенностей его образовательной программы;
- содействие созданию в Учреждении оптимальных условий организации образовательного процесса;
- содействие совершенствованию механизмов обеспечения качества образования;
- содействие повышению эффективности финансовой и хозяйственной деятельности Учреждения, рациональному использованию выделяемых Учреждению бюджетных средств, средств, полученных от приносящей доход деятельности (в случаях, не противоречащих федеральному законодательству), от пожертвований физических и юридических лиц и из иных источников;
- содействие повышению уровня открытости деятельности Учреждения, формированию положительного имиджа Учреждения в социуме.

К компетенциям Управляющего совета Учреждения относятся:

- согласование школьного компонента учебного плана, профилей обучения, обучения по индивидуальным учебным планам в пределах федеральных государственных образовательных стандартов;
- принятие программы развития Учреждения;
- определение режима занятий учащихся, в том числе продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий, реализации школьного компонента, организации профильного обучения;
- введение (отмена) единой в период занятий формы одежды для учащихся;
- согласование правил внутреннего распорядка;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- участие в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- ходатайство, при наличии оснований, перед директором о расторжении трудового договора с работниками Учреждения;
- принятие ежегодного отчёта о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств;
- рассмотрение жалоб участников образовательного процесса на нарушение администрацией Учреждения прав, закреплённых Уставом.

б) Общее собрание работников Учреждения. Общее собрание работников Учреждения действует бессрочно и включает в себя работников Учреждения на

дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении. компетенции общего собрания работников Учреждения относятся:

- разработка и принятие Устава, изменений, дополнений, вносимых в Устав;
- разработка и принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение всех участников образовательной деятельности;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса Учреждения;
- заслушивание отчетов директора и коллективных органов управления Учреждением по вопросам деятельности Учреждения.

в) Педагогический совет Педагогический совет - коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

Компетенция Педагогического совета:

- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования (образовательной программы Учреждения, учебного плана, программ из соответствующих федеральному государственному стандарту общего образования, учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе);
- обсуждение работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- обсуждение и принятие годового плана работы Учреждения;
- принятие решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации;
- принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе или продолжении обучения в иных формах;
- принятие решения об отчислении учащегося из Учреждения в случаях, предусмотренных законом и Уставом;
- принятие решения о награждении учащихся;
- обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных учащихся;

- обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательный процесс;
- рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;
- обсуждение и принятие решения о представлении к ведомственным наградам.
- рассмотрение и обсуждение отчёта по результатам самообследования Учреждения. На оперативном уровне школой руководит администрация.

Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Сухова Нина Дмитриевна	Высшее	40	31	высшая
Заместитель директора	Дубинина Эллина Викторовна	Высшее	6	6	высшая
Заместитель директора	Доронина Марина Алексеевна	Высшее	4	4	первая
Заместитель директора	Мироненко Снежана Анатольевна	Высшее	3	3	первая
Заместитель директора	Коптев Владимир Борисович	Высшее	2	2	первая

Вывод: Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В школе реализуется структура управления, предусматривающая оптимальное сочетание вертикальных и горизонтальных связей. В школе реализован принцип демократического, государственно общественного характера управления Учреждением.

Задачи: Продолжить дальнейшее обеспечение условий для устойчивого функционирования Учреждения на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В 2021 учебном году в ГБОУ «Корочанская школа-интернат» функционировало две подготовительные группы – 15 ребенок (из них: 3 девочки, 12 мальчиков). Выпущено в школу – 12 детей, трое продолжили обучение по программе дошкольного образования. Проведено диагностическое обследование готовности детей к обучению в школе по оценке психологической готовности (программа «Психологическая оценка готовности к началу школьного обучения» под редакцией Н. Семаго, М. Семаго) и теста по определению психологической зрелости К.Йирасика. на начало и конец учебного года. Цель диагностики: оценка уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности, определение интеллектуального и мотивационного уровня готовности ребенка к школьному обучению.

Результаты анкетирования следующие:

группа	Готов		Не готов		Условно готов		Условно не готовы	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
О1(8чел.)	4	50%	1	12,5 %	2	25 %	1	12,5 %
О2(7чел.)	0	0	4	57 %	1	14 %	2	29 %
Итого:15 (чел)	4	27%	5	33 %	3	20 %	3	20 %

Усилия педагогов подготовительных групп совместно с педагогом-психологом в течение года были направлены на формирование физической и психологической готовности детей к обучению в школе: личностной готовности, интеллектуальной готовности, выработки устойчивости произвольного поведения.

Выполняя государственный образовательный стандарт, школа по итогам 2020-2021 учебного года имеет следующие результаты.

Начальная общее образование:

класс	Всего учащихся	отличники	На 4 и 5	успеваемость	Качество знаний
2а	11	0	3	100%	27%
2б	12	0	2	91%	17%

3а	13	0	5	100%	46,15%
3б	10	0	1	100%	10%
4а	10	0	5	100%	50%
4б	10	0	1	100%	10%
Итого	66	0	17	98,5%	27%

На уровне начального общего образования в сравнении с прошлым годом повысилась успеваемость и составляет 98,5%. Качество знаний увеличилось на 5 % и составляет 27%.

Основное общее образование:

класс	Всего учащихся	Отличники	На 4 и 5	успеваемость	Качество знаний
5а	7	-	3	100%	43%
5б	9	-	2	100%	22 %
6а	9	-	1	100%	11%
6б	7	-	1	100%	14%
7а	8	1	1	100%	25%
7б	9	-	-	100%	0 %
8	14	2	4	100%	43%
9а	11	3	3	100%	55%
9б	8	-	1	100%	12,5%
Итого	82	6 (7,3 %)	16 (19,5 %)	100%	27%

На уровне основного общего образования в сравнении с прошлым годом успеваемость и качество знаний стабильны составляют соответственно 100% и 27%.

Среднее общее образование:

класс	Всего учащихся	Отличники	На 4 и 5	успеваемость	Качество знаний
10	4	-	4	100%	100%
11	3	-	-	100%	0%
Итого	7	-	4 (57 %)	100%	57%

Обучающиеся среднего общего образования показали стабильные результаты по успеваемости, составляет 100%, качество знаний повысилось на 40,5 %.

Итого по школе успеваемость составила 99,4 %, качество знаний –37%, повысилась на 1%. 6 обучающихся (3.8%) имеют отличные отметки по всем предметам, 37 обучающихся (24%) закончили год на «5» и «4». Не успевает 1 ученик начальной школы (Мамонтов П.) в силу своего сложного психоречевого диагноза. Это составило 0,6%. Данный ученик в конце года был представлен в ЦМПМПК, которая рекомендовала обучение по АООП для обучающихся с УО (Вариант 1-9/12/13 лет).

Более высокий уровень обучения достигли обучающиеся 3-а класса (Более высокий уровень обучения достигли обучающиеся 3-а класса (учитель Сапрыкина Е.Д.), 4-а класса (учитель Щендрыгина Ж.В.), 5а класса (классный руководитель Землянко Л.В.), 8 класса (классный руководитель Витковская Е.Н.), 9-а класса (классный руководитель Шатцких Н.А.), 10 класс (классный руководитель Бочарова Л.М.)

Промежуточная аттестация в 1-8,10 классах в конце 2020-2021 учебного года проводилась по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «Биология», «История», «Физика» и «Обществознание».

**Анализ промежуточной аттестации
во 2-4-х классах за 2020-2021 учебный год**

кл асс	предмет	Кол- Во	кол- во «5»	кол- во «4»	кол- во «3»	кол- во «2»	Усп. %	Кач.зн %	Выше ш е г годов ой	ни же год	На уров. годов.
2а	русский язык	11	2	3	7	0	100	45	4	0	7
2а	математика	11	1	2	8	0	100	27	0	0	11
2б	русский язык	12	1	3	7	1	92	33	2	0	10
2б	математика	12	0	2	9	1	92	18	0	1	11
3а	русский язык	13	2	5	6	0	100	54	3	0	10
3а	математика	13	5	6	2	0	100	85	3	0	10
3б	русский язык	10	0	2	8	0	100	20	1	0	9
3б	математика	10	0	2	8	0	100	20	0	0	10
4а	русский язык	10	0	5	5	0	100	50	0	0	10
4а	математика	10	1	5	4	0	100	50	1	1	8
4б	русский язык	10	0	1	9	0	100	10	1	0	9
4б	математика	10	0	1	9	0	100	10	0	0	10
		132	12	37	81	2	98%	37%			

Анализ итоговых контрольных работ на уровне начального общего образования показывает, что преодолели аттестационные испытания 98%

обучающихся. Основная масса детей подтверждает результаты итогов года, однако 1,5% учащихся показали знания ниже годовой оценки по предмету, при этом 11% - выше годовой. Качество знаний составило 37%, что на 10% выше годовых отметок.

**Анализ итоговый контрольных работ
на уровне 5-8,10 классах
за 2020-2021 учебный год**

кл	предмет	Кол- Во	кол- «5»	кол- «4»	кол- «3»	кол- «2»	Усп.	Кач. зн	Выше годовой	ни же год	На уров. годов.
5а	русский яз.	7	0	6	1	0	100%	86%	2	0	5
5а	география	7	0	4	3	0	100%	57%	2	3	2
5б	русский яз.	9	0	1	8	0	100%	11%	0	1	8
5б	география	9	0	2	7	0	100%	22%	1	1	7
6а	математика	9	0	4	5	0	100%	44,4%	0	0	9
6а	история	9	1	2	6	0	100%	33,3%	0	0	9
6б	математика	7	1	2	4	0	100%	43%	3	0	4
6б	история	7	0	2	5	0	100%	29%	0	0	7
7 а	русский яз.	8	1	2	5	0	100%	25%	1	3	4
7 а	биология	8	1	2	5	0	100%	33%	1	4	3
7 б	русский яз.	9	0	3	6	0	100%	33,3%	2	0	7
7 б	биология	9	0	2	7	0	100%	22%	0	0	9
8	физика	14	5	6	3	0	100%	78,5%	4	1	9
8	обществознание	14	3	5	6	0	100%	57%	2	0	12
10	русский яз.	4	1	3	0	0	100%	100%	0	0	4
10	обществознание	3	1	2	0	0	100%	100%	0	0	1
10	биология	1	0	1	0	0	100%	100%	0	0	1

Анализ итоговых контрольных на уровне основного общего образования и среднего общего образования показывает, что основная масса детей подтверждает результаты итогов года, однако 10% учащихся показали знания ниже годовой оценки по предмету, при этом 13% - выше годовой. При 100% успеваемости, качество знаний составило 51%, что на 21% выше показателя за год.

Результаты учебной деятельности тесно связаны с уровнем сформированности УУД:

	познавательные		регулятивные		коммуникативные	
	начало 21-22 уч.года	конец 20-21 уч.год	начало 21-22 уч.года	конец 20-21 уч.год	начало 21-22 уч.года	конец 20-21 уч.год
высокий	19	24	3	5	44	45

средний	70	66	44	43	46	41
низкий	11	10	53	52	10	14

Анализ сформированности УУД на начало 2021-2022 учебного года показывает, что лучше других развивались у обучающихся коммуникативные УУД: высокий уровень составляет соответственно 44%, низкий- 10 %. Далее следуют познавательные УУД: высокий уровень составляет - 19%, низкий- 11 %. Самые низкие результаты вновь показали регулятивные УУД: высокий- 3 %, низкий- 53 %.

Сравнительный анализ показателей сформированности УУД с концом 2020-2021 учебного года показывает:

- **Познавательные УУД.** Высокий уровень сформированности УУД снизился на 5%, а низкий возрос на 1%.

- **Регулятивные УУД.** Низкий уровень развития этой группы учебных действий возрос на 1 %, количество обучающихся высокого уровня снизилось на 2%.

- **Коммуникативные УУД.** Высокий уровень развития УУД данной группы снизился на 1 %, а с низким уровнем - на 4%.

Однако все виды УУД повысили свои показатели на среднем уровне: познавательные на 4%, регулятивные на 1% и коммуникативные на 5%, что является дальнейшей основой для формирования УУД.

В разрезе уровней обучения УУД развивались у обучающихся следующим образом:

УУД	уровень	1-4кл	5-9 кл	10-11кл
познавательные	высокий	11	20	50
	средний	70	75	50
	низкий	19	5	0
регулятивные	высокий	0	4	12,5
	средний	34	47	75
	низкий	66	49	12,5
коммуникативные	высокий	18	58	100
	средний	66	38	0
	низкий	16	4	0

Сравнительный анализ показателей сформированности УУД по уровням образования показывает:

Высокий уровень сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД показывают обучающиеся старшей школы, наиболее низкий – ученики начальной школы.

В разрезе уровней обучения УУД развивались у обучающихся следующим образом.

Начальное общее образование:

УУД	уровень	1а	1б	1д	2а	2б	3а	3б	4а	4б	итого ср.
познавательные	высокий	8	0	0	0	0	15	15	62	0	11
	средний	67	75	20	93	67	85	85	38	100	70
	низкий	25	25	80	7	33	0	0	0	0	19
регулятивные	высокий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	средний	50	17	0	46	25	23	23	85	40	34
	низкий	50	83	100	54	75	77	77	15	60	66
коммуникативные	высокий	17	0	0	0	8	15	31	62	30	18
	средний	58	83	100	85	67	85	62	31	20	66
	низкий	25	17	0	15	25	0	7	7	50	16

Основное общее образование :

УУД	уровень	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9	итого ср
познавательные	высокий	0	14	43	22	11	12,5	29	0	50	20
	средний	78	86	57	78	89	62,5	71	100	50	75
	низкий	22	0	0	0	0	25	0	0	0	5
регулятивные	высокий	0	0	0	0	0	12,5	0	0	21	4
	средний	44	14	100	44	33	50	57	0	79	47
	низкий	56	86	0	56	67	37,5	43	100	0	49
коммуникативные	высокий	78	14	86	89	78	37,5	43	22	71	58
	средний	22	86	14	11	22	37,5	57	67	29	38
	низкий	0	0	0	0	0	25	0	11	0	4

В разрезе уровней обучения УУД развивались у обучающихся следующим образом. Наиболее низкий уровень **познавательных УУД** показали 1д, 2б, 7б и 8б классы, высокий уровень 4а, 6а, 9 и 11 классы. Наиболее низкий уровень **регулятивных УУД** имеют учащиеся 1б, 1д, 3а, 3б, 5б, и 8б классов, а высокий уровень – 4а, 6а, 10 классов. **Коммуникативные УУД** лучше развиты у учащихся 4а, 6б, 10 11 классов, наиболее слабо – в 1а, 2б, 7б классах.

Целостный сравнительный анализ показал **рост познавательных УУД** в 3б, 4а, 5б, 6а, классах, **рост регулятивных УУД** в 6а, 7б, классах, **рост коммуникативных УУД** зафиксирован в 3б, 4б, 5а, 5б, 6а, 7б, 8б, 10 классах.

Снижение познавательных УУД наблюдается в 4б, 5а, 6б, 8а, 8б, 9 классах, **регулятивных** - во 5а, 5б, 9, 10, 11 классах, **коммуникативных** - в 2б, классах.

Стабильные результаты в области **познавательных** УУД показали 2а, 2б, 3а, 3б, 7а, 7б, 10, 11 классы, **регулятивных** – 2а, 2б, 3а, 4а, 4б, 6б, 7а, 8а, 8б, 9 классы, **коммуникативных**- 2а, 3а, 4а, 6б, 7а, 8а, 11 классов

Результаты итоговой аттестации:

В 2020-2021 учебном году к государственной аттестации было допущено 19 выпускников 9-х классов и 3 выпускника 11 класса.

В 2021 году государственная итоговая аттестация учащихся, завершивших освоение основных образовательных программ основного общего образования, проходила в форме ОГЭ и ГВЭ. В отличие от 2018-2019 учебного года для прохождения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, обязательными явились математика и русский язык. Успешная сдача экзаменов по данным учебным предметам служила основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании. Учащиеся с ОВЗ сдавали экзамены по одному учебному предмету на выбор: математика или русский язык.

Из учащихся 9 класса 8 учащихся сдавали 2 обязательных экзамена - по русскому языку и математике, в форме ОГЭ, 1 ученик сдавал 1 обязательных экзамена - по русскому языку, в форме ОГЭ и 10 учащихся сдавали 1 обязательный экзамен по выбору в форме ГВЭ: 6 человек - по русскому языку и 4 – по математике.

Анализ результатов итоговой аттестации по учебным предметам «Русский язык» и «Математика»

за курс основной школы показал следующее:

Анализ результатов обязательных экзаменов в форме ОГЭ за курс основной школы показал следующее:

Предмет						Качество знаний
	Кол во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	9	3	3	3	0	67%
Математика	8	0	4	4	0	50%

Анализ результатов обязательных экзаменов

в форме ГВЭ за курс основной школы

Предмет						
	Кол во уч- ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
Русский язык	6	3	3	0	0	100%
Математика	4	1	2	1	0	75%

Экзаменационная работа по русскому языку в форме ОГЭ, ГВЭ показала, что все уч-ся справились с работой и набрали нужное количество баллов. 7 учащихся подтвердил свою годовую отметку, 6 учащихся получили балл выше годовой отметки и два обучающихся получили оценку ниже годовой. Качество знаний по русскому языку в форме ОГЭ составило 67 %. Качество знаний и успеваемость по русскому языку в форме ГВЭ составило 100%. В общем качество знаний по русскому языку в форме ОГЭ и ГВЭ составило 80%. Средний первичный балл ОГЭ по школе составил 27 балла.

Экзаменационная работа по математике в форме ОГЭ, ГВЭ показала, что все 12 учащихся справились с работой, набрав нужное количество баллов для оценивания работы. 4 учеников подтвердили годовые оценки, 1 учащийся повысил и 4 получили баллы ниже годовой отметки. Суммарный средний первичный балл по школе по математике в форме ОГЭ составил 14,5 баллов. Качество знаний по математике в форме ОГЭ составило 100%. Анализ результатов ГВЭ показал, что все учащиеся справились с работой, качество знаний составило 75%. Среднее качество знаний по математике в форме ОГЭ и ГВЭ составило 58%.

Сравнительный анализ с результатами 2019-2020 уч.года показывает рост качества знаний как по русскому языку, так и по математике и снижение качества знаний по русскому языку и математике в сравнении с результатами 2018-2019 уч.года.

Показатели	2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год	
	Мат.	Русский	Мат.	Русский	Мат.	Русский
Количество учащихся 9 кл.	8	8	17	17	8	8
успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	100%	92%	47%	35%	58%	80%

3 обучающихся **11 класса** сдавали ГИА в форме ЕГЭ по 3 предметам, для получения аттестата с возможностью поступления в ВУЗы

- русский язык -3 учащихся,
- математика (профильный уровень)- 3 учащихся,
- физика – 3 учащихся

В формате **ЕГЭ итоговую аттестацию по русскому языку** сдавали 3 учащихся. Все преодолели минимальный барьер и набрали от 41 до 62 баллов, средний балл-54. В разрезе выполнения заданий результаты выглядят следующими образом: При выполнении части 1 (заданий с кратким ответом) все учащиеся правильно выполнили задания № 3,4,13, а не справились с заданиями №11,12,21.Один уч-ся не нашел предложения с главной информацией. Один уч-ся неправильно подобрал союз (союзное слов) в предложении. Два уч-ся не исправили лексическую ошибку. Один уч-ся не нашел лексическую ошибку в предложенном предложении. Один уч-ся не исправил ошибку в образовании формы слова. Два уч-ся нашли не все грамматические ошибки, которые были предложены. Два уч-ся допустили ошибки в правописании корней и приставок различных частей речи. Один уч-ся неправильно нашел предложение, в котором НЕ со словом писалось бы слитно. Два уч-ся допустили ошибку в написании н-нн. Два уч-ся нашли только одно предложение из двух, в котором бы нужно было поставить одну запятую. Два уч-ся допустили ошибки в постановке запятых в различных предложениях. *При выполнении части 2* (написания сочинения по прочитанному тексту) два уч-ся не смогли выделить предложения, соответствующие содержанию текста, один уч-ся неправильно определил тип речи, один уч-ся неверно определил средства связи предложений, два уч-ся определили не все языковые особенности, а один уч-ся вообще не справился с этим заданием.

В экзамене по математике (профильный уровень) в форме ЕГЭ приняли участие 3 учащихся. Все учащиеся преодолели минимальный барьер и набрали от 45 до 70 баллов. Средний балл по школе составил 61 балл. В разрезе выполнения заданий результаты выглядят следующими образом: при выполнении заданий с кратким ответом учащиеся справились с работой на 75-100%, 1 ученик выполнил 9 заданий, 1 – 10 заданий и 1 справились полностью со всеми 12 заданиями, к выполнению заданий с развёрнутым ответом приступали 2 учащихся, набрав при этом по 2 балла. В будущем необходима постоянная работа по выполнению заданий высокого уровня сложности, т. к. они вызывают затруднения.

Сравнительный анализ результатов экзаменов в форме ЕГЭ за курс средней школы

показывает рост среднего балла по русскому языку и математике, как базового, так и профильного уровня.

Показатели	2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год	
	Мат. проф.	Русский	Мат. проф.	Русский	Мат. проф.	Русский
Количество учащихся 11 кл.	3	4	3	4	3	3
средний балл	50	64	50	64	61	54

Предметы по выбору:

Экзамен по физике в форме ЕГЭ сдавали 3 ученика. Учащиеся преодолели минимальный барьер, набрав от 45 до 58 балла. При выполнении заданий с кратким ответом учащиеся набрали от 17 до 28 баллов (первичных баллов). К выполнению заданий с развернутым ответом приступили 2 ученика, набрав по 1 баллу. Таким образом, учащиеся успешно справились с работой.

Таким образом, все учащиеся 9 и 11 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

Всероссийские проверочные работы показали следующие результаты:

Анализ результатов ВПР на уровне начального общего образования показал следующее:

Предмет	Класс						Успеваемость	Кач-во знаний
		Кол во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	4	13	0	5	8	0	100%	38%
Математика	4	13	0	8	5	0	100%	62%
Среднее значение							100%	50%

Анализ результатов ВПР на уровне основного общего образования показал следующее:

Предмет	Класс						Успеваемость	Кач-во знаний
		Кол во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	5	14	0	6	8	0	100%	43%
Математика	5	14	3	8	3	0	100 %	79%
Русский язык	6	15	0	5	8	2	87%	33%
Математика	6	15	0	2	12	1	93%	13%
Русский язык	7	13	0	4	7	2	85%	31%
Математика	7	13	0	1	12	0	100%	8%
Русский язык	8	14	2	4	6	2	86%	43%
Математика	8	14	1	0	10	2	86%	7%
Среднее значение							92%	32%

Анализ результатов ВПР на уровне среднего общего образования показал следующее:

Предмет	Класс						Успеваемость	Кач-во знаний
		Кол во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»		
География	10	3	3	0	0	0	100%	100%
География	11	3	0	1	2	0	100 %	33%
Биология	11	3	0	0	3	0	100%	0%
История	11	3	0	0	3	0	100%	0%
Среднее значение							100%	33%

- на уровне начального общего образования успеваемость составила 100%, качество знаний -50%;

- на уровне основного общего образования успеваемость составила 92%, качество знаний-32%.

- на уровне среднего общего образования успеваемость составила 100%, качество знаний - 33%.

Задачи воспитательной работы школы отражали общие подходы и были направлены на повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; создание условий для самореализации личности каждого ученика; усиление роли семьи в воспитании

детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса; создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся; формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга; формирование у детей нравственной и правовой культуры; усиление работы с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете.

Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители и воспитатели владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и в классном коллективе.

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые дела и, безусловно, деятельность классных руководителей и воспитателей, которые представляют опытный грамотный коллектив. В этом учебном году наибольшую активность проявили классные руководители и воспитатели 1 «А», 3 «Б», 4 «А», 6 «А», 6 «Б», 9 классов.

Учащиеся под их руководством приняли участие практически во всех мероприятиях школьного и районного уровня.

Работа по развитию интеллектуальных способностей учащихся велась достаточно продуктивно.

Год		Количество призовых мест		
		муниципальный	региональный	Всероссийский, международный
2020	конкурсы	48	12	13
	олимпиады	5	-	131
2021	конкурсы	109	11	34
	олимпиады	4	-	140

Учащиеся стали победителями и призёрами следующих конкурсов и олимпиад:

№ п./п.	Наименование мероприятия	Уровень	Достижения
1	Всероссийский конкурс активистов школьных музеев «Россия – родина моя»	Всероссийский	1 диплом призера

2	Межпредметная онлайн-олимпиада «Дино» для 1-4 классов. Январь 2021 г.	Международный	2 диплома победителя, 2 диплома призера
3	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов. Февраль 2021 год	Международный	2 диплома победителя
4	Международная «V Большая олимпиада» (2021) по предмету Русский язык и литература	Международный	1 диплом призера
5	Международная «V Большая олимпиада» (2021) по предмету Окружающий мир	Международный	1 диплом победителя
6	Международная олимпиада проекта компеду «Физическая культура 2 класс»	Международный	2 диплома победителя
7	Международная олимпиада проекта компеду «Викторина «Космическое приключение» 3 класс»	Международный	8 дипломов победителя, 8 дипломов призера 2 степени, 2 диплома призера 3 степени
8	Международная олимпиада проекта компеду «Викторина «Космическое приключение» 2 класс»	Международный	2 диплома победителя
9	Международная олимпиада проекта компеду «Викторина «Космическое приключение» 5 класс»	Международный	1 диплом призера 2 степени
10	Международная олимпиада проекта компеду «Викторина «Космическое приключение» 7 класс»	Международный	1 диплом призера 2 степени
11	Международная олимпиада проекта компеду «Физическая культура 4 класс»	Международный	2 диплома призера 3 степени
12	Международная олимпиада проекта компеду «Математика 2 класс»	Международный	2 диплома призера 2 степени
13	Международная олимпиада проекта компеду «Викторина «Безопасность – значит жить!» 5 класс»	Международный	1 диплом призера 3 степени
14	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру для	Международный	2 диплома победителя

	учеников 1-4 классов. Апрель 2021		
15	Международная олимпиада проекта компеду «Викторина «Безопасность – значит жить!» 3 класс»	Международный	7 дипломов победителя, 2 диплома призера 2 степени, 5 дипломов призера 3 степени
16	Международная олимпиада проекта компеду «Викторина «Математика 6 класс»	Международный	1 диплом призера 2 место
17	Международная олимпиада проекта компеду «Викторина «Математика 5 класс»	Международный	1 диплом призера 2 место
18	Международная олимпиада проекта компеду «Викторина «Музыка 6 класс»	Международный	1 диплом победителя
19	Международная олимпиада проекта компеду «Викторина «Музыка 5 класс»	Международный	1 диплом победителя
20	Международная олимпиада проекта компеду «Викторина «Музыка 3 класс»	Международный	1 диплом победителя
21	Международная олимпиада проекта компеду «Викторина «Дошкольникам «Азбука безопасности»	Международный	2 диплома победителя
22	Образовательный марафон «Воздушное королевство»	Международный	2 диплома победителя
23	Образовательный марафон «Поход за знаниями»	Международный	1 диплом призер 2 степени
24	Международная олимпиада проекта comedu.ru «Викторина «Путешествуя в сети Интернет, будь осторожен!» 2 класс»	Международный	2 диплома победителя, 2 диплома призера 2 степени
25	Международная олимпиада проекта компеду «Дошкольникам «Азбука здоровья»»	Международный	2 диплома победителя
26	Международная олимпиада проекта компеду «Окружающий мир 2 класс»	Международный	1 диплом победителя, 2 диплома призера 2 степени
27	Международная олимпиада проекта компеду «Литературное чтение 2 класс»	Международный	1 диплом победителя, 1 диплом призера 2 степени, 1 диплом призера 3 степени

28	Международная олимпиада проекта компеду «Информатика 7 класс»	Международный	1 диплом победителя
29	Международная олимпиада проекта компеду «Викторина в сети интернет, будь осторожен!» 6 класс»	Международный	3 диплома победителя
30	Международная олимпиада проекта компеду «Викторина в сети интернет, будь осторожен!» 4 класс»	Международный	4 диплома призера 3 степени
31	Международная олимпиада проекта компеду «Викторина «Детям планеты мир без тревог» 5 класс»	Международный	4 диплома победителя, 1 диплом 2 степени
32	Международная олимпиада проекта компеду «Русский язык 3 класс»	Международный	1 диплом победителя
33	Международная олимпиада проекта компеду «Физическая культура 5 класс»	Международный	2 диплома призера 2 степени
34	Международная олимпиада проекта компеду «Физическая культура 3 класс»	Международный	2 диплома победителя
35	Международная олимпиада проекта интолимп «Викторина «Наука открывает мир» 6 класс»	Международный	2 диплома призера 2 степени
36	Международная олимпиада проекта интолимп «Викторина «Наука открывает мир» 6 класс»	Международный	1 диплом призера 2 степени
37	Международная олимпиада проекта интолимп «Викторина «Наука открывает мир» 4 класс»	Международный	2 диплома победителя, 3 диплома призера 2 степени, 2 диплом призера 3 степени
38	Международная олимпиада проекта интолимп «Викторина «Наука открывает мир» 5 класс»	Международный	1 диплом победителя, 1 диплом призера 2 степени, 1 диплом призера 3 степени
39	Международная олимпиада проекта интолимп «Викторина «Наука открывает мир» 8 класс»	Международный	2 диплома призера 2 степени, 1 диплом призера 3 степени
40	V международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов	Международный	1 диплом победителя, 3 диплома призера

41	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии для учеников 1-9 классов.	Международный	3 диплома победителя
42	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе для учеников 1-9 классов.	Международный	6 дипломов победителя
43	Онлайн –олимпиада от Яндекс. Учебника «А я знаю русский язык» для 1-4 классов.	Международный	4 диплома победителя
44	Онлайн –олимпиада от Яндекс. Учебника «А я знаю окружающий мир» для 1-4 классов.	Международный	4 диплома победителя
45	Онлайн –олимпиада от Яндекс. Учебника «А я знаю математику» для 1-4 классов.	Международный	6 дипломов победителя
46	Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада «Дино» для 1-5 классов	Международный	1 диплом победителя
47	Всероссийский экологический диктант	Всероссийский уровень	2 диплома победителя, 10 дипломов призера 2 степени, 21 диплом призера 3 степени

48	Областная выставка «Творчество без границ», посвященная Году науки и технологии	Региональный уровень	2 диплома призера 2 степени
49	Региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Региональный уровень	3 диплома победителя, 1 диплом призера 2 степени, 2 диплома призера 3 степени
50	Областная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны...»	Региональный уровень	1 диплом призера 3 степени
51	XVII Областной конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»	Региональный	1 диплом призера 2 степени
52	Региональный этап Всероссийского конкурса	Региональный	1 диплом призера

	«Лучший агитационный ролик на тему пожарная безопасность в социальных сетях»		
53	Районный конкурс детского рисунка «Первый шаг в космос»	Муниципальны й	2 диплома призера 3 степени
54	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детских рисунков	Муниципальны й	1 диплом призера 3 степени
55	Муниципальная выставка – конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Муниципальны й	1 диплом победителя, 1 диплом призера 2 степени, 1 диплом призера 3 степени
56	Районный конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»	Муниципальны й	3 диплома победителя, 2 диплома призера 3 степени
57	Районный конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»	Муниципальн ый	1 диплом победитель
58	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Муниципальн ый	1 диплом призера 3 степени
59	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юннат» в 2021 году	Муниципальн ый	1 диплом победителя
60	Конкурс детских работ «Мой безопасный интернет» для учащихся 1-4, 5-9, 10-11 классов и педагогов	Муниципальн ый	2 диплома победителя
61	Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	Муниципальн ый	1 диплом призера 3 степени
62	Районная выставка – конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	Муниципальн ый	2 диплома победителя, 2 диплома призера 2 степени
63	Муниципальная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений	Муниципальн ый	1 диплом победителя, 1 диплом призера 2 степени, 1 диплом призера 3 степени

	«Приближая дыхание весны...»		
64	Районный конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мой Бог»	Муниципальн ый	1 диплом призера 3 степени
65	Муниципальный этап Всероссийского конкурса молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законная инициатива»	Муниципальн ый	1 диплом победителя, 1 диплом призера 2 степени
66	Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Друг для друга: как питомец появился в нашем доме»	Муниципальн ый	2 диплома призера 2 степени, 5 дипломов призера 3 степени
67	Районный конкурс детского рисунка «Первый шаг в космос»	Муниципальн ый	1 диплом призера 2 степени
68	Муниципальный этап Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле»	Муниципальн ый	2 диплома призера 2 степени
69	Муниципальный этап Всероссийского слета агроэкологических объединений «АгроСтарт»	Муниципальн ый	1 диплом призера 2 степени, 2 диплома призера 3 степени
70	Личное Первенство Корочанского района по спортивному ориентированию группа Д-14	Муниципальн ый	1 диплом победителя, 1 диплом призера 3 степени
71	Личное Первенство Корочанского района по спортивному ориентированию группа Ю-14	Муниципальн ый	1 диплом победителя, 1 диплом призера 2 степени
72	Личное Первенство Корочанского района по спортивному ориентированию группа Д-12	Муниципальн ый	1 диплом призера 3 степени
73	Муниципальный этап областной природоохранной акции «Птицы – наши друзья»	Муниципальн ый	1 диплом призера 2 степени, 2 диплома призера 3 степени

74	Районный месячник борьбы с туберкулезом	Муниципальный	1 диплом призера 2 степени, 1 диплом призера 3 степени
75	Районный конкурс Пасхального фестиваля детского творчества «Радость души моей!»	Муниципальный	2 диплома победителя, 1 диплом призера 2 степени, 1 диплом призера 3 степени
76	Муниципальный этап Всероссийского детского открытого творческого фестиваля «Мой Пушкин»	Муниципальный	2 диплома призера 2 степени, 1 диплом призера 3 степени
77	Муниципальный этап Всероссийской Творческой Ассамблеи «Адрес детства - Россия» Номинация «Театр слова»	Муниципальный	2 диплома победителя
78	Муниципальный этап конкурса рисунков «Сад памяти глазами детей»	Муниципальный	1 диплом победителя
79	Районный конкурс социальной рекламы «Плакат»	Муниципальный	3 диплома призера 2 степени, 2 диплома призера 3 степени
80	61-районные туристические соревнования среди обучающихся Спортивное ориентирование (личный зачет)	Муниципальный	1 диплом победителя
81	Муниципальный этап областного конкурса экологических бригад «Молодежь и природа – общее будущее»	Муниципальный	1 диплом призера 3 степени
82	Муниципальный этап челленджа «Некурящее поколение»	Муниципальный	1 диплом призера 2 степени
83	Муниципальный этап конкурса видеороликов флешмоба #КУРИТЬНЕМОДНО»	Муниципальный	1 диплом призера 2 степени
84	Муниципальный этап регионального конкурса «Алая гвоздика»	Муниципальный	1 диплом победителя

85	61-районные туристические соревнования среди обучающихся	Муниципальный	1 диплом победителя
86	61-районные туристические соревнования среди обучающихся Спортивное ориентирование.	Муниципальный	1 диплом победителя
87	61-районные туристические соревнования среди обучающихся Техника пешеходного туризма	Муниципальный	1 диплом призера 2 степени
88	Районный конкурс агитбригад по здоровому образу жизни «Быть здоровым – здорово!»	Муниципальный	1 диплом призера 2 степени
89	Районный конкурс юных журналистов	Муниципальный	1 диплом призера 3 степени
90	Благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль»	Муниципальный	1 диплом победителя, 1 диплом призера 2 степени
91	Муниципальный этап Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»	Муниципальный	2 диплома призера 2 степени, 1 диплом призера 3 степени
92	Муниципальный этап конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей»	Муниципальный	1 диплом призера 2 степени
93	Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о будущем»	Муниципальный	1 диплом победителя
94	Районный фестиваль детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Муниципальный	2 диплома победителя
95	Муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	Муниципальный	1 диплом победителя, 2 диплом призера 3 степени
96	Районный конкурс художественных работ "Прокуратура. 300 лет на страже	Муниципальный	1 диплом победителя, 2 диплома призера 2 степени, 1 диплом призера 3 степени

	закона Российского Государства"		
97	Районный конкурс видеотворчества «Юная Белгородчина»	Муниципальн ый	1 диплом победителя
98	Районный конкурс «Радость творчества» для детей с ограниченными возможностями	Муниципальн ый	1 диплом победителя, 1 диплом призера 2 степени
99	Муниципальный творческий конкурс «Я в музее»	Муниципальн ый	1 диплом победителя
100	Муниципальный конкурс экологических лайфхаков «Вторая жизнь мусора»	Муниципальн ый	1 диплом победителя
101	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытие 2030»	Муниципальн ый	1 диплом победителя
102	Районный конкурс социальных видеороликов «Дети об экологии»	Муниципальн ый	5 дипломов призера 3 степени
103	Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	Муниципальн ый	1 диплом победителя
104	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Муниципальн ый	1 диплом призера 2 степени
105	Районный конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	Муниципальн ый	1 диплом победителя, 2 диплома призера 2 степени
106	Районный конкурс на лучшую визитную карточку школьного музея	Муниципальн ый	1 диплом победителя
107	Муниципальный творческий конкурс «Я в музее»	Муниципальн ый	1 диплом призера 2 степени
108	Районный смотр-конкурс музеев образовательных учреждений Корочанского района	Муниципальн ый	1 диплом победителя
109	Финальные районные соревнования по шахматам в зачет 63 районной Спартакиады школьников	Муниципальн ый	1 диплом победителя

Вывод: в школе созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

Задачи: 1. Повысить интерес обучающихся к проектной, исследовательской деятельности за счёт подбора и предложения интересных для детей тем исследований.

2. Повысить мотивацию учащихся к образовательной деятельности.

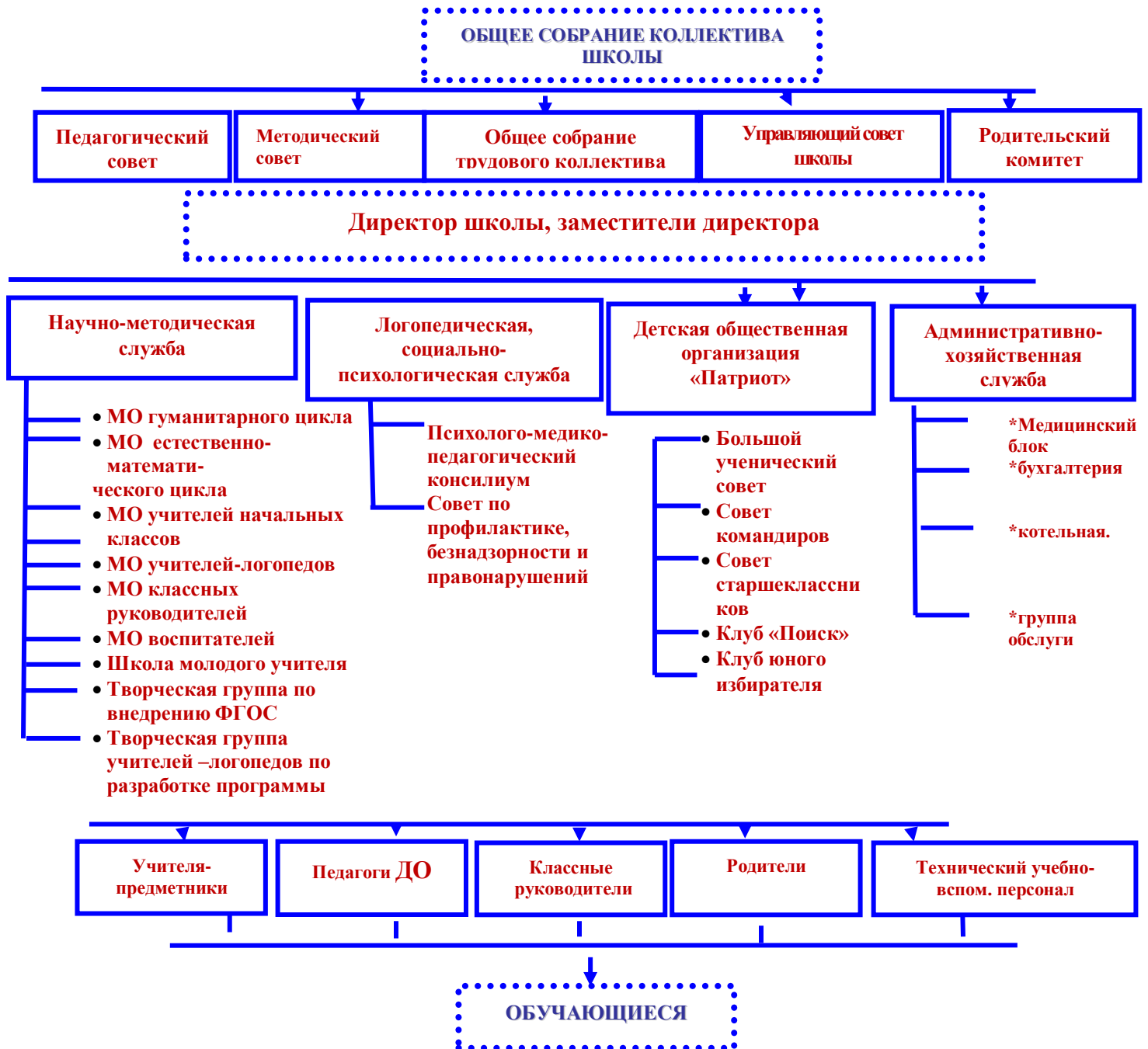
3. Планировать внеурочной деятельности учителей и обучающихся для качественной подготовки участников олимпиад, конкурсов, фестивалей.

4. Вовлекать школьников к участию в олимпиадах различного уровня;

5. Поддерживать одарённых детей и учащихся, мотивированных на активную познавательную деятельность через создание системы поддержки: учитель-ребёнок-родитель.

Раздел 5. Оценка учебного процесса. Условия организации коррекционного и образовательного процесса:

СТРУКТУРА ГБОУ «КОРОЧАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»



База для коррекционной работы создана по нескольким направлениям, позволяя осуществлять комплексный подход к реабилитации:

Аппаратура для детального обследования речи, выставления точного диагноза и дальнейшей коррекции речи по выявленным проблемам.

Логопедическое обследование детей. Развитие и коррекция речи детей. Методика В.М. Акименко;

Психодиагностический комплект "Семаго", компьютерная программа «Цицерон Лого Диакор-1»;

Зеркало для тренировки речи. Запись речи.

- Аппаратура для общего оздоровления организма и постановки диафрагмального дыхания как необходимого условия коррекции речи-2 кабинета БОС «Здоровье»;

- Аппаратура для физиотерапевтических процедур и массажей (физиоаппаратура, массажная кровать, 2 массажных кресла, аппараты Диа-Денс) для точечного массажа и др.;

- Аппаратура для проведения релаксации (Сенсорная комната);

- Оборудование для занятий лечебной физкультурой;

- Аппаратура для коррекции устной и письменной речи (Логотерапевтический кабинет Биосвязь «Лого», Программно-индикаторный комплекс «Лого, Индикаторный комплекс» «Лого Комфорт», Интерактивный развивающий комплекс с коррекционной направленностью «Логопедическая Шхуна», Интерактивный развивающий комплекс с коррекционной направленностью «Логопедический Замок», логопедический интерактивный стол, Программный комплекс «Дельфа-143», Компьютерная программа «Цицерон Лого Диакор-1», Развитие и коррекция речи детей. Методика В.М. Акименко)

- Комплекс для профилактики и коррекции дисграфии «Море Словесности»

- Аппарат для закрепления и коррекции речи «Монолог АКР-01м»

- Программно-дидактические комплексы («Логомер -2», «Мерсибо ЛОГОВЕСТ», "Игры для Тигры", «Буквария. Обучение чтению», «Развитие речи»

- Интерактивное пособие для индивидуальных и групповых занятий «Смотри и говори»

- Специальные компьютерные программы, предназначенные для формирования психологической базы речи, развития артикуляционной моторики, просодической стороны речи, фонематических процессов, формирования правильного звукопроизношения, грамматического строя речи, расширения лексического запаса, развитие связной речи.

В предметных кабинетах и игровых и жилых комнатах имеется методическое обеспечение для формирования всех 4 сторон речевой деятельности (звукопроизношения, грамматического строя речи, лексического

запаса и связной речи), для индивидуальной текущей коррекции на уроке и во внеурочной деятельности, рекомендации по речевому поведению для детей с различными нарушениями речи в речевых уголках и индивидуальные рекомендации у каждого ученика в зависимости от структуры речевого нарушения, созданы условия для занятий арттерапией (изотерапией, библиотерапией, имаготерапией, музыкотерапией, кинезитерапией), развития мелкой моторики. В учебных кабинетах по школьной локальной сети используются программа «Цицерон Лого Диакорр-1» и Интегрированный информационный продукт «КМ-школа» для формирования психологической базы речи, развития психических процессов, расширения кругозора (разделы «Учимся играя» и «Развитие психических процессов») В кабинетах начальных классов установлены программные комплексы «Дельфа-142», имеются CD, DVD-диски «Говори правильно», «Мир звуков», «Игры для тигры», «Логопед», «Логопедические упражнения», «Академия школьника», «Учимся читать», «Подготовка к школе», «Алфавит», «Обучение грамоте» и др.

В школе-интернате созданы все условия для безопасного пребывания детей: система видеонаблюдения, пожарная сигнализация с выводом на центральный пульт МЧС области, тревожная кнопка. Обеспечивается пропускной режим и охрана в ночное время.

Социальные партнёры и спонсоры школы в 2021 году:

- Студенты факультета международных отношений БелГУ
- ОГПУЗ «Корочанская ЦРБ»;
- ООО «Корочанское ПАТП»;
- МУП ЖКХ «Корочанское-Сервис»;
- Администрация муниципального района «Корочанский район»;
- ООО «Белогорье и К»;
- ООО ТПО «Альянс -2000»;
- ЗАО «Агрофирма Русь»;
- Управление социальной защиты администрации муниципального района «Корочанский район»;
- Центральная районная библиотека имени Н.С.Соханской (Кохановской);
- Корочанский районный историко-краеведческий музей;
- МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов»;
- ДЮСШ;
- МБОУ ДОД «Дом детского творчества».

Раздел 6. Оценка востребованности выпускников.

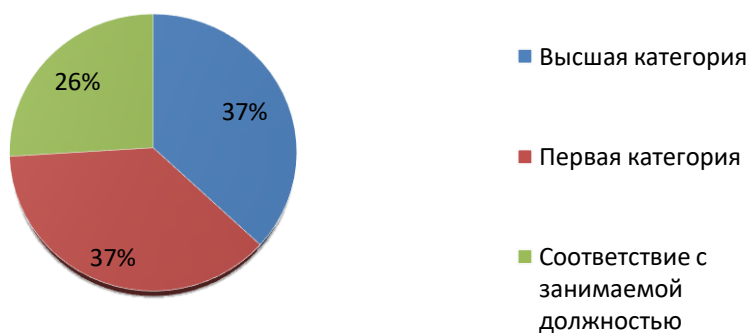
Оценка востребованности выпускников Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с учащимися, организация предпрофильной подготовки в 9-х классах, профильного обучения в 10-11 -х классах.

В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду в 2020-2021 учебном году в рамках профориентационной работы с учащимися был проведён ряд мероприятий. В течение учебного года с учащимися проводились беседы «Калейдоскоп профессий», «Профессиональные навыки и возможности», «Выбор профессии – выбор будущего» и др. Учащиеся знакомились с миром профессий через содержание учебных дисциплин, тематических классных часов. В 9-х классах в рамках внеурочной деятельности происходит реализация программы кружка «Я и моя профессия». На классных родительских собраниях в 9 и 11 классах рассматривались вопросы «Роль семьи в выборе профессии», «Востребованные профессии на рынке труда». В 9 - 11 классах проводились тематические классные часы «Как выбрать профессию», «Кем быть? Каким стать?». Для оказания помощи в формировании дальнейших профессиональных планов выпускников 9-х, 11-х классов проводились профориентационные диагностики, групповые занятия с элементами тренинга. Учащиеся 9, 11 классов посещали дни открытых дверей в учебных заведениях профессионального образования. В школе ведётся мониторинг трудоустройства выпускников 9, 11 классов.

Место трудоустройства	Выпускники 9 класса-19 человек	Выпускники 11 класса-6 человек
НПО	0	0
ССУЗ	14 –74 %	0
ВУЗ	0	2 – 67 %
Работа на предприятиях	0	0
Армия	0	1- 33%
10 класс (по месту жительства)	1 - 5%	0
10 класс в школе-интернате	4 – 21%	0

Раздел 7. Оценка качества кадрового обеспечения.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами. В коллективе работают 59 педагогов, из них 44 (75%) имеют квалификационные категории: 22 (50%) - первую, 22 (50%) - высшую. В этом учебном году аттестацию на первую квалификационную категорию прошли 4 воспитателя, на высшую – 1 учитель, 2 учителя-логопеда. 55 (93%) педагогических работников имеют высшее образование, 4 (7 %) - среднее специальное образование. В школе трудится 1 Народный учитель РФ, 1 Заслуженных учителей, 14 награждены значками «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2 обладателя Премии Президента в рамках национального проекта «Образование».



Основными направлениями деятельности методической службы ГБОУ «Корочанская школа-интернат» являются аналитическая, информационная, организационно - методическая, консультационная. Существенное влияние на организацию и содержание методической работы в школе оказывают требования, установленные к реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В отчётный период деятельность педагогического коллектива была направлена на создание условий для повышения качества и доступности образования с обеспечением преемственности между уровнями обучения, реализации ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, основного общего образования, среднего общего образования, развития личности каждого ученика, готовой к успешной социализации в обществе.

Исходя из цели деятельности педагогического коллектива, была спланирована деятельность 5 методических объединений педагогов. В рамках работы школьных методических объединений была разработана тематика методических дней, предметных недель, заседаний педагогического и методического советов, инструктивно-методических совещаний.

В течение 2021 года решались следующие методические задачи:

- создание необходимых условий для реализации программы развития

школы;

- совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению методикой анализа результатов учебно-воспитательного процесса.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- аттестация;
- повышение квалификации, педагогического мастерства;
- работа с вновь прибывшими специалистами, организация наставничества, руководство педагогической практикой студентов;
- работа методических объединений;
- тематические заседания педагогического совета;
- предметные недели;
- обобщение и распространение актуального педагогического опыта;
- посещение уроков администрацией, взаимопосещение;
- обеспечение учебниками, учебно-методической литературой.

На базе школы созданы методические объединения учителей начальных классов, учителей предметов естественно-математического, гуманитарного и эстетического, классных руководителей и воспитателей. В течение отчётного года учителя принимали активное участие в заседаниях профессиональных педагогических сообществ муниципалитета, проводимых на базе школ района. В рамках реализации муниципального проекта «ОГЭ без проблем» в январе 2021 года был проведён «Единый день для родителей». Курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам прошли 100% учителей, по проблемам реализации ФГОС - 100% педагогов, реализующих ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Педагоги школы принимали участие в следующих профессиональных конкурсах различного уровня 2021 году:

Наименование конкурса, олимпиады	Уровень	ФИО	Результат
Всероссийский дистанционный конкурс среди классные руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий	Международный	Дидыченко С.В.	Сертификат участника
Всероссийская неделя патриотического воспитания	Международный	Дидыченко С.В.	Благодарность
Всероссийская онлайн-конференция «Предметная неделя: подводим итоги учебного года, определяем перспективы»»	Международный	Дидыченко С.В.	Сертификат участника

Региональный этап Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека – 2020» в рамках реализации мероприятия «Организация региональных этапов конкурсов»	Региональный уровень	Дидыченко С.В.	Диплом
Муниципальная выставка – конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» Номинация «Экспозиция учреждения»	Муниципальный	Педагогический коллектив	Призер 2 место
Районный конкурс агитбригад по здоровому образу жизни «Быть здоровым – здорово!»	Муниципальный	Команда ГБОУ «Корочанская школа-интернат»	Призер 2 место
Муниципальная выставка – конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» Номинация «Авторская работа педагога»	Муниципальный	Мамаева Е.А.	Призер 2 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший Стенд (уголок) «Эколята – молодые защитники природы» Номинация «Эколята – молодые защитники природы»	Муниципальный	Масленникова Т.В.	Победитель
Муниципальный этап Всероссийского детского открытого творческого фестиваля «Мой Пушкин» Номинация «Исследовательская работа»	Муниципальный	Дидыченко С.В.	Победитель
Областной смотр-конкурс музеев образовательных организаций		Дидыченко С.В.	2 место

Вывод: 100% учителей – предметников своевременно проходят курсы повышения квалификации и переподготовки специалистов, повышают профессиональное мастерство. Все учителя, работающие с детьми с ОВЗ прошли курсы повышения квалификации. Кадровый состав школы стабилен. Педагоги имеют высокий образовательный ценз и уровень квалификации. Анализ кадрового состава школы говорит о том, что в образовательном учреждении имеется необходимый потенциал, для реализации образовательных программ, созданию воспитательной системы.

Раздел 8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

В течение последних 3 лет обеспечивалась динамика состояния материально-технической базы школы:

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Количество учебных кабинетов	26	26	26
Логопедические тренажёры	21	21	21
Игровые комнаты с развивающей средой	5	5	5
Компьютерные классы	3	3	3
Количество кабинетов, оборудованных компьютерной техникой (кроме комп. кл.)	24	24	24
Количество уч-ся на 1 компьютер	2,1	2,1	1,9
Количество компьютеров в локальной сети в кабинетах информатики	29	29	29
Количество компьютеров в школьной сети	53	53	60
Количество компьютеров с доступом в Интернет	52	52	60
Тренажерный зал	2	2	2
Кабинет БОС	2	2	2
Кабинет БОС «Лого»	2	2	2
Сенсорная комната	1	1	1
Лаборатория кабинета химии и биологии	1	1	1
Лаборатория кабинета физики	1	1	1
Лаборатория кабинета географии	2	1	1
Зимний сад	1	1	1
кулеры	9	9	9
Фонд учебно-познавательной, художественной и научно-	19395	21106	22103

методической литературы, В том числе учебников	6975	8686	9023
Обучающие программы на CD и DVD-диска	322	322	322
израсходовано средств на приобретение оборудования	101,800 тыс.руб	488,300 тыс.руб	224,6 тыс.руб
поступило оборудования на безвозмездной основе	496,746 тыс.руб	531,00 тыс. руб	0
израсходовано средств на ремонт	285,000 тыс.руб	1195,600 тыс.руб	304,00 тыс.руб

Образовательное учреждение укомплектовано двумя классами информатики. В образовательном процессе используется комплекс современных технологических инструментов для обработки материалов и информации. Учебных кабинетов достаточно для предметного обучения. Все учебные кабинеты оснащены современной компьютерной техникой. В учреждении имеется учебно-лабораторное оборудование в кабинетах химии, физики, биологии, географии. Кабинеты полностью оснащены в соответствии с минимальными требованиями к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации основных общеобразовательных программ.

Материально-техническая база учебных кабинетов позволяет включать обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность. Школа обеспечена учебно-методическим и библиотечно-информационным оборудованием для реализации образовательных программ общего образования. Учебная литература полностью соответствует Федеральному перечню учебников на учебный год, утверждённому Министерством образования, рекомендованному к использованию в образовательных учреждениях. Материально-техническое оснащение школьной библиотеки обеспечивает доступ к современным словарно-справочным изданиями на традиционных (печатных) и электронных носителях.

Раздел 9. Оценка материально-технической базы.

Школа располагает помещениями для образовательного процесса, отдыха, досуга и проведения культурных мероприятий: учебных кабинетов – 35, библиотека – 1. Также имеются объекты физической культуры и спорта – собственные крытые: спортивный зал, открытые: футбольное поле, спортивная площадка. В ГБОУ «Корочанская школа-интернат» имеется 1 мобильный компьютерный класс, имеется выход в интернет. В школе имеется локальная сеть. Ведётся и систематически (раз в неделю) обновляется официальный сайт учреждения. В школе действует сайт с версией для слабовидящих, который систематически обновляется в течение учебного года. На сайте имеется возможность обратной связи с посетителями. В работе используются автоматизированные информационные системы: ЭМОУ, АСУ «Виртуальная школа». Для использования информационно-

коммуникационных технологий в образовательном процессе имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется. Обеспечена возможность доступа к информационным ресурсам Интернета.

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ. Школа располагает достаточным количеством печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующим требованиям ФГОС. Материально-техническое обеспечение и медико-социальные условия в школе можно считать качественными, удовлетворяющими требованиям, так как государственными органами надзора в школе не зафиксировано нарушений; нет нарушений правил техники безопасности; выполняется программа по технологии, физике, химии. В школе созданы условия для питания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Столовая оснащена оборудованием, обеденный зал на 115 посадочных мест.

Благоустройство

В рамках проектов «Зелёная столица» и «Моя цветущая школа» на территории школы ведётся уход за 230 лиственными и хвойными деревьями: береза, лиственница, тополь, липа, вяз, клен, сирень персидская; 188 плодовых деревьев: Яблони -83 штук, вишня «Молодежная» 60 шт, груша «Любимица Яковлева» поздняя -10 шт , абрикос -17шт, чернослив -8 шт., грецкий орех – 10 шт.,232кустарников: жасмин- 379 шт, форзиция-93 шт , гартензия -3шт, туя-26 шт, можжевельники-16 шт, барбарис-5 шт, лапчатка-2 шт, Горец сахалинский -505 шт;87 многолетних цветочно-декоративными культур и 5000 однолетних, при этом рассада однолетних культур выращена собственными силами в школьной теплице. Обновлены все школьные клумбы

Собрано семян желудей – 70 кг, выращены в питомнике 50 саженцев абрикоса, 300 саженцев туи.

Раздел 10.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В ГБОУ «Корочанская школа-интернат» создана система мониторинга по направлениям:

- уровень индивидуальных учебных достижений обучающихся;
- состояние здоровья обучаемых;
- эффективность учебно-исследовательской деятельности;
- уровень воспитанности школьников;
- социальная адаптация учащихся.

В образовательном процессе для оценивания образовательных достижений учащегося, оценивания индивидуального прогресса в той или иной области и для определения индивидуальных склонностей и интересов учащегося используется «портфель достижений». Внутренняя система оценки качества образования в школе действует в соответствии с Положением о

внутренней системе оценки качества образования ГБОУ «Корочанская школа-интернат». Функционирование и деятельность внутришкольной системы оценки качества образования строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Белгородской области и ГБОУ «Корочанская школа-интернат», регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования. Качество образования определяется через характеристики учащихся (их здоровье, мотивацию к учению и результатов обучения), процессов использования учителями технологий активного обучения, содержания учебных планов и программ, систем управления, распределения и использования ресурсов. Выстраиваемая в школе система внутришкольного контроля в виде педагогического мониторинга включает в образовательный процесс и его регулирование всех его субъектов: администрацию, анализирующую результативность обучения; руководителей методических объединений, систематизирующих результаты тестирования и обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса; обучающихся, в рейтинговой системе отслеживающих свои достижения и выстраивающих линии саморазвития; родителей как заинтересованных лиц, обеспечивающих успешность в жизненном самоопределении и поддержку своим детям. По результатам мониторинга вносятся коррективы в план внутришкольного контроля по предмету, в систему работы учителей со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время. По данным внутришкольного мониторинга, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован

Качество коррекционной работы.

Своевременное оказание логопедической помощи, индивидуализация коррекционного процесса способствовало повышению результативности логопедического воздействия.

В результате уровень сформированности навыков правильного произношения возрос на 29%; уровень сформированности фонематических процессов, звукового анализа и синтеза - на 19%, слоговой структуры слов – на 21%; уровень сформированности лексико-грамматического строя и связной речи на 27%; уровень сформированности плавной речи у детей с заиканием – на 12%; количество дисграфических и дислексических ошибок уменьшилось на 24 %.

В 2021 году из школы выведено 35 учащихся, все остальные дети с улучшениями и со значительным улучшением речи переведены в следующие классы речевой школы, без динамики – нет.

Класс	Общее количество детей по классам	Со значительным улучшением: количество и в % соотношении	С улучшением: количество и в % соотношении	Без динамики: количество	Выведены с исправленной речью

Подготовительные группы	21	9	43%	10	48 %	-	2	9 %
1 – е классы	38	16	42%	18	47%	-	4	11 %
2 – е классы	24	6	25%	15	63 %	-	3	12%
3 -е классы	24	6	25%	18	75%	-		
4 – е классы	20	7	35%	9	45%	-	4	20%
5 – е классы	16	12	75%	4	25%	-		
6 – е классы	16	9	56%	7	44%	-		
7-е класс	17	8	47%	9	53%	-		
8 класс	14	10	71%	4	29%	-		
9- е классы	19	-		-		-	19	100 %
11-е классы	3						3	100%
Всего	212	83	40%	94	45%		35	16 %

Охрана жизни и здоровья детей.

В школе ведётся большая работа по оздоровлению детей.

Диспансеризацию прошли 100% учащихся. Анализ итогов диспансеризации показывает, что детей, отнесенных к соматически здоровым 1 группе здоровья – 4 человека (1,8 %). Ко второй группе здоровья относятся 76 человека (34,3 %) учащихся, к третьей- 103 учащихся (46,6 %), 38 (17,2 %) учащихся отнесены к 4-5 группам здоровья. За 2021 год по диспансеризации вновь выявлено 36 заболеваний, всего на диспансерном учёте числится 328 случаев заболеваний по 14 направлениям. Снято с диспансерного учёта 26 заболеваний. В целом по заболеваниям и постановке на диспансерный учёт контингент детей характеризуется следующими показателями:

		Всего на 01.01. 2022 г	В течение первого полугодия 2021 года				Всего на 01.01 2022г
			взято	прибыли	снято	выбыли	
1	Болезни органов кровообращения	44	6	2	2	3	47
2	Болезни эндокринной системы	28	14	1	5	6	32
3	Болезни нервной системы	55	11	12	5	8	65
4	Болезни глаз и придаточного	32	15	11	4	8	46

	аппарата						
5	Болезни уха	1	--	1	--	--	2
6	Болезни органов дыхания	21	5	1	6	4	17
7	Болезни органов пищеварения	6	--	1	1	1	5
8	Болезни костно-мышечного аппарата	30	15	5	2	22	26
9	Психические Нарушения	9	--	3	--	4	8
10	Болезни мочеполовой системы	6	6	--	--	2	10
11	Иммунные нарушения	2	1	--	--	--	3
12	Врожденные аномалии.	14	2	4	--	7	13
13	Болезни кожи	2	--	--	--	--	2
14	Хирургическая патология	5	2	--	1	2	4
Итого		255	77	41	26	67	280

Стоматологом осмотрено – 220 человек, нуждающихся в санации – 175 чел., санировано – 175 человек.

Все учащиеся, нуждающиеся в лечении по итогам диспансеризации, пролечены медикаментозно и физиотерапевтически. В целом лечение получали все 100% учащихся. Проведено 3903 физиотерапевтические процедуры. Всем детям проведено по 1 курсу кислородного коктейля

В январе – феврале, октябре – ноябре проводилось профилактика вирусных заболеваний и гриппа, витаминотерапия, кварцевание помещений, применение противовирусных препаратов. В течении всего года происходит витаминизация третьих блюд на обед. Проведена вакцинация против гриппа 150 детей (68%). В результате в период вспышки гриппа ни один класс не был закрыт на карантин. Дети с гиперкинетическим расстройством поведения осмотрены врачом-психоневрологом, им проведено общеукрепляющее, медикаментозное лечение, по 2-3 курса лечения успокаивающими сборами, по 2 курса парафинотерапии, электросон.

Заболеваемость составила 0,71 дня на 1 ребёнка.

Работа социально-реабилитационного блока в 2021 году строилась в направлении соблюдения законодательства и правовых актов в части заботы о детях-сиротах, детях-инвалидах, детях, оставшихся без попечения родителей, защита прав и социальных гарантий несовершеннолетних. В школе создан и постоянно обновляется банк данных всех этих категорий детей. Цель работы социального психолога явилось создание доверительного психологического климата между педагогами, учениками и родителями; оказание своевременной и квалификационной помощи детям, подросткам, их семьям, попавшим в сложные жизненные (социальные, семейные) ситуации, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учащихся, профилактика зависимого поведения.

В 2021 учебном году в школе-интернате воспитывалось 6 детей оставшихся без попечения родителей (3 % от общего количества воспитанников), они состоят на опеке. Все дети получают необходимые пособия. Все учащиеся школы (100%) застрахованы от несчастного случая, дети-сироты застрахованы за счёт средств школы-интерната. В течение учебного года систематически ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей, особенно "группы риска" и детей из "неблагополучных" семей. Совместно с классными руководителями и воспитателями, по мере необходимости, проводятся индивидуальные беседы с родителями по разъяснению их прав и обязанностей по содержанию, обучению и воспитанию детей, даются рекомендации: о режиме дня ребёнка и школы, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком и т.п. В течение учебного года проводился контроль за обучением и посещаемостью учащихся. Были проведены анкетирования учащихся 5 классов по теме «Семья и школа», с учениками 7,8,10 класса проведено анкетирование по темам «Урок и школа», «Досуг». Данные анкет использовались в работе.

Анализ рейтинга ценностей характеризуется следующими показателями:

Ценности	Рейтинговое место
Здоровье	2
Семья	1
Слава	15
Образование	4
Личные достижения	10
Работа	8
Уважение	7
Деньги	9
Дружба	5
Сохранение природы	14
Счастье близких людей	3
Здоровое питание	13
Власть	18
Уверенность	6
Внешний вид	12
Дом, домашняя стабильность	11
Государственная стабильность	17
Развитие науки	16

С целью выявления ценностных ориентиров педагогом-психологом использовались методики «Рейтинг ценностей». Проведя анализ терминальных ценностных ориентаций М. Рокича учащихся 5-х — 11-х классов видно, что за последний год отношение учащихся к жизненным

ценностям изменилось. Главной ценностью для себя учащиеся в большинстве определяют семью. На втором месте стоит здоровье. Дело в том, что молодежи, не обладающей в целом физическими недостатками, всегда было свойственно относиться к своему здоровью скорее легкомысленно, чем серьезно. Не испытывая проблем с физическим состоянием, юноши и девушки и не задумывались об опасностях в этой области. Современное поколение менее здорово, чем предыдущее, и объективно имеет больше болезней, подростки более посвящены в эту тему, ведь нравы общества, в котором выжить может только сильнейший, а слабые и больные лишены перспективного будущего, юноши и девушки испытывают тревогу: «А хватит ли у меня сил? А достаточно ли я здоров для такой жизни-борьбы?». Сама по себе высокая значимость, которую имеет для юношей и девушек их здоровье, является типичной для этого возраста.

Также лидирующие места занимают счастье близких друзей, образование, дружба и уверенность.

10 место в выборе ценностных ориентаций занимает личные достижения (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей). Это говорит о том, что подростки не хотят полностью исчерпать запас своих сил, возможностей, умений, навыков. Успеть в этой жизни многое увидеть, многое успеть. Они не стремятся быть самостоятельными, независимыми, не хотят доказать, что всего смогут добиться сами, без чьей либо поддержки.

Вызывает тревогу непопулярность у воспитанников такой сферы как сохранение природы, слава, развитие науки. Понятие творчества для современных старшеклассников размыто, в современном обществе оно утратило свое значение, как создание чего-то нового, нестереотипного, поскольку в обществе резко упал престиж науки, искусств и культуры.

Несформированность таких ценности, как государственная стабильность (17 место) и власть (18 место) свидетельствует о недостаточной ответственности и нежелании брать на себя эту ответственность. Педагогическим коллективом ведется совместная работа с родителями в этом направлении и, этот вопрос не оставлен в стороне и ему уделяют внимание и дома. Все эти данные выявляют как положительные тенденции в социальной адаптации учащихся в процессе построения жизненной перспективы, так и проблемные зоны.

Таким образом, исследование выявило как положительные тенденции в социальной адаптации учащихся в процессе построения жизненной перспективы, так и проблемные зоны.

В формировании этой сферы необходимо более широко применять технологию самосовершенствования личности Г.К.Селевко.

Недооценка ценностей таких ценностей как «здоровое питание», «сохранение природы», «внешний вид», показывает что подросткам необходим позитивный опыт переживаний творческого подхода к жизни и

ответственного поведения. Для этого следует подготовить и провести ряд специальных тренинговых программ.



Выявление мотивов участия обучающихся старших классов в делах классного и общешкольного коллектива показала, что ведущим мотивом участия в делах классного и общественного коллектива является обязательность как принуждение (41%), на втором месте - значимость для коллектива (21%), далее следуют интерес к общению (14%), интерес к содержанию деятельности (15%), общественно полезная значимость (6%), личная выгода (3%). Это факт свидетельствует о том, что коллективу воспитателей, классных руководителей предстоит большая работа по повышению интереса к внеурочной деятельности.

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3-5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1	Общественное признание результативности работы школы и педагогических работников	Призер регионального этапа Всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок эколята», призер Областного смотря-конкурса музеев образовательных организаций, лауреат районного смотря-конкурса в реализации программы

		по благоустройству городского поселения «Город Короча», ГБОУ «Корочанская школа-интернат» в 2021 году занесена на Доску почета городского поселения «Город Короча» за большой вклад в области образования и социально-экономическое развитие городского поселения «Город Короча», дипломант регионального этапа Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека – 2020»
2	Наблюдается положительная динамика результативности коррекционной работы	35 учеников (16%) выведены из школы-интерната с исправленной речью
3	Призёры предметных олимпиад и предметных конкурсов	Количество победителей и призёров на всероссийском и муниципальном уровне возросло, а на региональном остается стабильным.
4	Качество подготовки обучающихся и выпускников	Выпускники 11 класса показывают высокие результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) (61 балл). По физике средний балл составил 51 баллов. По русскому языку средний балл по школе составил 54 балла. ГИА за курс основной школы по русскому языку и математике проходил в форме ОГЭ и ГВЭ. Качество знаний по русскому языку составляет

		67%, по математике 58% при 100% успеваемости. Независимые контрольные работы показали уровень, соответствующий требованиям стандартов.
5	Победители программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности	Количество победителей и призов на всероссийском и муниципальном уровнях остается стабильным
6	Показатель здоровья обучающихся 1-3 степени	Сняты с диспансерного учёта 26 учащихся (12%).
7	Показатель преступлений, правонарушений	Показатель стабильно 0%

12. Общие выводы по результатам самообследования

Исходя из результатов самообследования, можно сделать следующие выводы и рекомендации:

- образовательная деятельность ГБОУ «Корочанская школа - интернат» в 2021 году была организована в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;
- учебный план, календарный учебный график, расписание учебных занятий, режим работы школы соответствовали нормативным документам и СанПин;
- учебные планы и учебные программы за 2 полугодия 2020-2021 уч.года и 1 полугодие 2021-2022 уч.года выполнены в полном объеме;
- была организована работа в рамках социального партнерства с учреждениями культуры, ОУ, правоохранительными органами;
- родители принимали участие в образовательной деятельности;
- наблюдалась активная деятельность органов общественного управления;
- обучающиеся школы показали высокое качество знаний по независимым мониторинговым исследованиям, всероссийским проверочным работам;
- результаты проверок, проведенных органами государственного контроля, подтвердили статус школы и высокий уровень организации образовательной деятельности в организации;
- в ходе учебного процесса были реализованы учебные планы ФГОС НОО ОВЗ 1-4 класс, ФГОС в 5-9 классах, ФГОС в 10 - 11 классах. Учебные планы соответствуют базисному учебному плану и госстандарту, отражают концептуальные положения образовательного процесса и соответствует целям и задачам школы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 1-11 классах, направлен на удовлетворение запросов участников образовательного процесса;
- количество детей, занимающих призовые места на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников остается стабильным.

- вопрос формирования качественных, устойчивых и всесторонних знаний обучающихся стоял на контроле администрации в течение всего 2021 года;
- все обучающиеся классов аттестованы;
- в школе обеспечено выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- в школе проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школе не поступали;
- знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования;
- сложившаяся в школе система выявления и сопровождения одарённых обучающихся способствует обеспечению результативности в работе по данному направлению;
- активное взаимодействие школы с районными ветеранскими общественными объединениями по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения;
- имеются условия для занятий физкультурно-спортивной деятельностью;
- положительная работа педагогов по обеспечению результативного участия обучающихся школы в конкурсах по формированию здорового образа жизни;
- все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной деятельности;
- отметить хороший уровень воспитанности обучающихся 1-4, 5-9 классов и рост уровня воспитанности обучающихся 10-11 классов;
- отметить активную деятельность педагогического коллектива по воспитанию нравственных качеств личности каждого школьника;
- отметить создание хороших условий по развитию театральной культуры, хорового искусства, распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- отметить положительную работу в межведомственном взаимодействии с различными субъектами профилактики по предупреждению преступлений и правонарушений несовершеннолетних;
 - в школе созданы условия по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их успешной социализации;
 - отметить положительную работу по трудоустройству несовершеннолетних на предприятия в летний период;
 - данные трудоустройства и продолжения образования выпускниками школы показывают, что школа выполняет эту задачу;
 - в школе подобран достаточно профессиональный состав, все педагоги в ходе аттестации в 2021 году подтверждают заявленные высшие и первые квалификационные категории;
 - методическая работа ведётся целенаправленно, в соответствии с утверждённым планом;
 - методическая тема ГБОУ «Корочанская школа-интернат» и вытекающие из нее темы работы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
 - тематика заседаний педагогического совета, научно – методического совета, заседаний методических объединений отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями;
 - в полном объеме обеспечивается подготовка педагогов к работе в режиме реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;
 - в школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:
 - библиотека укомплектована необходимой учебной и методической литературой на удовлетворительном уровне;
 - все обучающиеся школы были обеспечены необходимыми учебниками;
 - сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;
 - во всех учебных кабинетах оборудовано автоматизированное рабочее место учителя, которое включает в себя персональный компьютер, проектор, принтер;
 - состояние материально-технической базы школы соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям.
- Общие проблемы, выявленные в результате самообследования:**
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся,
 - низкий уровень качества знаний у обучающихся;

-недостаточная индивидуальная работа педагогов как со слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей, так и с одаренными детьми по развитию их творческих способностей;

13. Перспективы и планы развития школы-интерната на 2022 год:

1. Реализовать нормативно-правовые и организационно-методические основы функционирования школы, обеспечивающей коррекцию речи и способной реализовать базовый уровень образования в условиях реализации ФГОС ОВЗ НОО, ФГОС ООО СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
2. Создать условия для полноценного внедрения ФГОС ОВЗ ООО и ФГОС СОО.
3. Повысить уровень качества знаний учащихся за счёт реализации индивидуальных программ сопровождения и повышения эффективности работы по УУД.
4. Повысить уровень подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам.
5. Выявить и освоить новые индивидуально-ориентированные формы и методы коррекции, обучения и воспитания на основе широкого использования инновационных технологии
6. Обеспечить компетентностный подход в решении образовательных задач
7. Использовать информационные технологии на уроках для повышения их эффективности, применять проектно-исследовательские методы для мотивации обучения учащихся при групповом и индивидуальном обучении; привлекать учащихся для подготовки к отдельным элементам урока.
8. Учителям-предметникам, классным руководителям продолжить работу по отслеживанию и повышению успеваемости и качества знаний обучающихся; повышать качество знаний через осуществление деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС ООО ОВЗ.
9. Руководителям методических объединений обсудить результаты промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями, выявить наибольшие затруднения у обучающихся, выяснить причины снижения уровня качества знаний и определить меры по ликвидации возможных затруднений.
10. Обеспечить контроль за посещением дополнительных занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации учителями-предметниками и классными руководителями, работающими в выпускных классах.
11. Продолжать проведение обучающих семинаров по вопросам реализации ФГОС ООО ОВЗ и ФГОС СОО, рассмотрение в рамках

педагогических советов, методических советов, школьных методических объединений вопросов, способствующих повышению методической готовности учителей к работе по новым стандартам.

12. Своевременно выявлять учащихся, оказавшихся в социально опасном положении, содействовать созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков

13. Выработать духовно-нравственные качества личности воспитанника в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания.

14. Предоставить каждому ребёнку возможность реализовать свои потребности, интересы и способности через успешное функционирование воспитательной системы школы. Повысить уровень воспитанности обучающихся.

15. Сохранить и укрепить здоровье учащихся, сформировать потребность в здоровом образе жизни. Продолжить практику сдачи нормативов ГТО.

ЧАСТЬ 2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Показатели деятельности школы-интерната

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	210 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе дошкольного образования	21 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	103человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	78 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	45/21%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,5 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	Не проводился
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 чел./16%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	184 человек / 88 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	132 человек/ 63%
1.19.1	Регионального уровня	11 человек/ 5 %
	Муниципальный уровень	74 человек/ 35%
1.19.2	Федерального уровня	51 человека/ 24%
1.19.3	Международного уровня	68 человек/32%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	8 чел./4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного	8 чел./4 %

	обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0чел./0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	59 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56 человек/ 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	54 человек/ 91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	44человека/74%
1.29.1	Высшая	22 человек/ 50 %
1.29.2	Первая	22 человека/ 50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	4 человек/2%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек/9 %

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/33 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59 человек/100%
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	109,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	210 человек/ 100%

	широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	17,13 кв.м