

**ГБОУ «Корочанская школа-интернат»**

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов Протокол № _____ от «   » _____ 2021 г. Руководитель МО _____ Н.П. Сорока	« СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР _____/Доронина М.А./ «   » _____ 2021 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор школы _____/Сухова Н.Д./ Приказ № _____ от «   » _____ 2021 г.
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Я ПОЗНАЮ МИР»**

**Срок реализации программы: 2 года  
(3-4 классы)**

Разработали учителя начальных классов:

Сорока Н.П.  
Решетникова О.В.  
Теплоухова Е.А.  
Михайлюкова Л.Н.  
Данилюк Н.В.  
Сапрыкина Е.Д.  
Щендрыгина Ж.В.  
Ткачёва К.И.  
Чуйкова Д.В.  
Коломыцева Л.А.  
Явнова О.С.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я познаю мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи и рабочей программы воспитательной работы ГБОУ «Корочанская школа-интернат», планируемых результатов начального общего образования.

Программа разработана на основе авторской программы «Окружающий мир 1-4 классы» предметной линии учебников системы «Школа России» автора А.А. Плешакова, 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А.А. Плешаков], М.: «Просвещение», 2019 г.

**Цель:** расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

### **Задачи:**

- Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
- Изучение природы родного края.
- Развитие познавательного интереса учащихся к природе
- Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

**В связи со спецификой школы** рабочая программа включает одну из ведущих **коррекционных целей:** создание условий для формирования полноценной речевой деятельности. Программой предусматривается систематическая работа над текстом, которая тесно увязывается с расширением словарного запаса детей, организацией словарной работы на занятии, работой над правильным произношением слова, пониманием его лексического и грамматического значения и употреблением слова в связной речи.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;

4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

#### **Коррекционные задачи:**

- Развитие познавательной функции речи.
- Сенсорное развитие обучающихся с ТНР.
- Развитие процессов обобщения, систематизация, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью.
- Развитие речи обучающихся.

• Программа «Я познаю мир» рассчитана на 2 года обучения в объеме 68 часов:

- 3 класс – 34 часа в год,
- 4 класс – 34 часа в год.
- Занятия проводятся один раз в неделю.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

#### **Предметные результаты реализации программы**

- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам;
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями,
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны, гордится земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

#### **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**На первом уровне школьник должен уметь:**

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года;
- перечислять особенности растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

### **На втором уровне школьник должен уметь:**

- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

### **На третьем уровне школьник должен уметь:**

- наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни;
- моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях;
- уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям русского народа;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

## **Планируемые результаты**

### **3 класс**

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

#### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **4 класс**

#### Личностные результаты:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

#### Метапредметные результаты.

##### Регулятивные УУД:

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему совместно с учителем.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

##### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

##### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи

- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3 класс**

#### **Наша планета Земля (22 ч)**

Мир живой и неживой природы. Почему день сменяется ночью? Почему бывает лето?

Где живут белые медведи и слоны? Прозрачный невидимка (воздух). Создание проекта «Солнечная система» Путешествие по карте России. Адрес на глобусе и карте.

Проект «Моя страна» Путешествие по материкам и океанам. Куда текут реки? Как рождаются горы? Моря и острова Обитатели морей

#### **Земля – наш общий дом (12 ч)**

Великий круговорот жизни. Путешествие по природным зонам. Красная книга. Жизнь леса.

Хрупкая природа степей и пустынь. Где растут тропические леса. Жизнь в горах.

Путешествуем по Европе. Страны Африки и Америки. Австралия. Антарктида.

Моя Родина – Россия. Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»

### **4 класс**

#### **Оболочка планеты, охваченная жизнью (4 ч)**

Живая оболочка планеты. О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.

Солнце - как источник энергии. КВН «Планета загадок»

#### **Экологическая система (4 ч)**

Цепи питания.

Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.

Лесные заморочки. Игра «Детектив»

Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».

#### **Живые участники круговорота веществ (5 ч)**

Растения и их роль на Земле. Экскурсия.

О братьях наших меньших.

Рыбы и их многообразие.

Час эрудитов «Птичьи имена».

Проект «Сохраним красоту природы»

#### **Твои родные и твоя Родина (3 ч)**

Человек и его корни. Родословное древо семьи.

Моя Родина – Россия!

Путешествие в прошлое.

История моей Родины.

### **Как работает организм человека (7ч)**

Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.

Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.

Опора тела и движение

Наше питание

О дыхании и вреде курения.

Органы чувств человека.

Диспут «Тело человека и охрана здоровья»

### **Рукотворная природа (8ч)**

Растения и животные на службе у человека.

Изобретение рычага и колеса и их применение

Свойства воды и воздуха и их использование человеком.

Как человек использует горные породы и минералы

Как обрабатывают металлы.

Невидимая сила

Человек проникает в тайны природы

Экологический проект «Земля – планета жизни»

### **Человек и многоликое человечество (3ч)**

«В некотором царстве, в тридевятом государстве...»

Мы не похожи, ну и что же?

Пути духовных исканий.

Выставка работ «Дети разных народов»

## Тематическое планирование

### 3-й класс (34 ч)

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
	<b>НАША ПЛАНЕТА</b>	<b>22 ч</b>		
1	Мир живой и неживой природы.	1	Классифицировать объекты природы по существенным признакам; Различать объекты неживой и живой природы.	Обще-интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, коррекционно-развивающее
2	Вещи и вещества. Разнообразие веществ.	1	Классифицировать вещи и вещества по существенным признакам.	Обще-интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, коррекционно-развивающее
3	Как без часов определить время суток?	1	Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсий.	Обще-интеллектуальное, социальное, коррекционно-развивающее
4	Форма Земли.	1	Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсий.	Обще-интеллектуальное, социальное, коррекционно-развивающее
5	О чём рассказывает Глобус.	1	Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсий.	Обще-интеллектуальное, социальное, коррекционно-развивающее
6	Викторина «Занимательная география»	1	Извлекать необходимую информацию о планетах Солнечной системы.	Обще-интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, коррекционно-развивающее
7	Звёзды,	1	Извлекать	Обще-интеллектуальное,



	созвездия, планеты.		необходимую информацию о планетах Солнечной системы.	социальное, духовно- нравственное, общекультурное, коррекционно- развивающее
8	Земное притяжение.	1	Характеризовать влияние притяжения Земли на земные явления .	
9	Почему день сменяется ночью?	1	Сравнивать и различать день и ночь.	Обще-интеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, коррекционно- развивающее
10	Почему бывает лето?	1	Объяснять движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года	Обще-интеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, коррекционно- развивающее
11	Где живут белые медведи и слоны?	1	Объяснять движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года	Обще-интеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, коррекционно- развивающее
12	Прозрачный невидимка (воздух)	1	Наблюдать погоду и описывать её состояния Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра	Общекультурное, общекультурное, социальное, коррекционно- развивающее
13	Создание проекта «Солнечная система»	1	Извлекать необходимую информацию о планетах Солнечной системы.	Общекультурное, трудовое, социальное, коррекционно- развивающее
14	Путешествие по карте России.	1	Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина .	Общекультурное, общекультурное, социальное, коррекционно- развивающее
15	Адрес на глобусе и карте.	1	Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина .	Обще-интеллектуальное, социальное, духовно- нравственное,

				общекультурное, коррекционно-развивающее
16	Что обозначают на карте с помощью цвета?	1	Сравнивать и различать разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности.	
17	Путешествие по материкам и океанам.	1	Сравнивать и различать разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности.	Обще-интеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, коррекционно-развивающее
18	Куда текут реки?	1	Сравнивать и различать разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности.	Обще-интеллектуальное, общекультурное, социальное, коррекционно-развивающее
19	Как рождаются горы?	1	Находить на физической карте России и полушарий разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия.	Обще-интеллектуальное, трудовое, социальное, коррекционно-развивающее
20	Моря и острова.	1	Находить на физической карте России и полушарий разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия.	Общекультурное, трудовое, спортивно-оздоровительное, социальное, коррекционно-развивающее
21	Обитатели морей.	1	Находить на физической карте России и полушарий разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия.	Обще-интеллектуальное, общекультурное, социальное, коррекционно-развивающее
22	Проект «Моя страна»	1	Извлекать необходимую информацию по теме	Обще-интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное,

			занятия.	общекультурное, коррекционно-развивающее
	<b>ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ</b>	<b>12 ч</b>		
23	Великий круговорот жизни.	1	Характеризовать экосистемы	Обще-интеллектуальное, общекультурное, социальное, коррекционно-развивающее
24	Путешествие по природным зонам.	1	Находить на карте изученные природные зоны	Обще-интеллектуальное, общекультурное, социальное, коррекционно-развивающее
25	Красная книга.	1	Объяснять влияния человека на природу изучаемых природных зон	Обще-интеллектуальное, общекультурное, социальное, коррекционно-развивающее
26	Жизнь леса.	1	Находить на карте изученные природные зоны	Обще-интеллектуальное, общекультурное, социальное, коррекционно-развивающее
27	Хрупкая природа степей и пустынь.	1	Находить на карте изученные природные зоны	Обще-интеллектуальное, общекультурное, социальное, коррекционно-развивающее
28	Где растут тропические леса.	1	Находить на карте изученные природные зоны	Обще-интеллектуальное, общекультурное, социальное, коррекционно-развивающее
29	Жизнь в горах.		Объяснять влияния человека на природу изучаемых природных зон	Обще-интеллектуальное, общекультурное, социальное, коррекционно-развивающее
30	Путешествуем по Европе.		Находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте	Обще-интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное,

				коррекционно-развивающее
31	Страны Африки и Америки.		Находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте	Обще-интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее
32	Австралия. Антарктида.		Находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте	Обще-интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее
33	Моя Родина – Россия.		Показывать территорию России, ее государственную границу Находить на карте России родной регион.	Обще-интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее
34	Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»		Показывать территорию России, ее государственную границу Находить на карте России родной регион.	Обще-интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее

## Тематическое планирование

### 4-й класс (34 ч)

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
	<b>ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ, ОХВАЧЕННАЯ ЖИЗНЬЮ</b>	<b>4 ч</b>		
1	Живая оболочка планеты.	1	Характеризовать место обитания живых организмов	Обще-интеллектуальное, социальное, коррекционно-развивающее
2	О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.	1	Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого	Обще-интеллектуальное, социальное, коррекционно-развивающее
3	Солнце - как источник энергии.	1	Характеризовать роль Солнца как главного источника энергии для жизни живых организмов	Обще-интеллектуальное, социальное, коррекционно-развивающее
4	КВН «Планета загадок»	1	Извлекать необходимую информацию о пройденном материале	Обще-интеллектуальное, социальное, коррекционно-развивающее
	<b>ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА.</b>	<b>4 ч</b>		
5	Цепи питания	1	Характеризовать экосистемы и природные сообщества	Обще-интеллектуальное, социальное, коррекционно-развивающее
6	Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.	1	Характеризовать экосистемы и природные сообщества	Обще-интеллектуальное, социальное, общекультурное,

				коррекционно-развивающее
7	Лесные заморочки. Игра «Детектив»	1	Характеризовать влияние человека на экосистемы и природные сообщества.	Обще-интеллектуальное, общекультурное, социальное, коррекционно-развивающее
8	Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».	1		Обще-интеллектуальное, общекультурное, социальное, коррекционно-развивающее
	<b>ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ</b>	<b>5 ч</b>		
9	Растения и их роль на Земле. Экскурсия.	1	Выяснить роль растений в природе и жизни людей	Обще-интеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, коррекционно-развивающее
10	О братьях наших меньших.	1	Характеризовать условия, необходимые для жизни животных .	Общекультурное, общекультурное, социальное, коррекционно-развивающее
11	Рыбы и их многообразие.	1	Характеризовать условия, необходимые для жизни животных .	Общекультурное, трудовое, социальное, коррекционно-развивающее
12	Час эрудитов «Птичьи имена».	1	Характеризовать условия, необходимые для жизни животных.	Общекультурное, общекультурное, социальное, коррекционно-развивающее
13	Проект «Сохраним красоту природы»	1	Характеризовать роль животных в природе и жизни людей.	Обще-интеллектуальное, социальное, общекультурное, коррекционно-развивающее

14	Моя Родина – Россия!	1	Показывать территорию России, ее государственную границу. Находить на карте России родной регион.	Обще-интеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, коррекционно-развивающее
15	Путешествие в прошлое. История моей Родины.	1	Найти в дополнительной литературе информацию об истории нашей Родины, о её прошлом.	Обще-интеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, коррекционно-развивающее
	<b>КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА</b>	<b>7 ч</b>	.	
16	Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.	1	Анализировать схемы расположения органов тела человека	Обще-интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, коррекционно-развивающее
17	Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.	1	Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; — Характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи;	Общекультурное, трудовое, спортивно-оздоровительное, социальное, коррекционно-развивающее
18	Опора тела и движение	1	Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека; выполнять физкультминутки;	Обще-интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное, коррекционно-развивающее
19	Наше питание	1	Определять наличие питательных веществ в продуктах питания;	Обще-интеллектуальное, социальное, спортивно-

			<p>моделировать строение пищеварительной системы;  обсуждать правила рационального питания;</p>	<p>оздоровительное, общекультурное, коррекционно-развивающее</p>
20	<p>О дыхании и вреде курения.</p>	1	<p>Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме;  моделировать строение дыхательной системы;</p>	<p>Обще-интеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, коррекционно-развивающее</p>
21	<p>Органы чувств человека.</p>	1	<p>Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;  формулировать правила гигиены органов чувств;</p>	<p>Обще-интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное, коррекционно-развивающее</p>
22	<p>Диспут «Тело человека и охрана здоровья»</p>	1	<p>Участие в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья</p>	<p>Обще-интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное, коррекционно-развивающее</p>
	<p><b>РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА</b></p>	<p><b>8 ч</b></p>		
23	<p>Растения и животные на службе у человека.</p>	1	<p>Доказать зависимость удовлетворения потребностей людей от природы..</p>	<p>Обще-интеллектуальное, общекультурное, социальное, коррекционно-развивающее</p>
24	<p>Изобретение рычага и колеса и их применение</p>	1	<p>Доказать зависимость удовлетворения потребностей людей от природы..</p>	<p>Обще-интеллектуальное, общекультурное, социальное, коррекционно-</p>



				развивающее
25	Свойства воды и воздуха и их использование человеком.	1	Распознавать свойства воды и их использование человеком.	Обще-интеллектуальное, общекультурное, социальное, коррекционно-развивающее
26	Как человек использует горные породы и минералы	1	Характеризовать использование человеком горных пород и минералов	Обще-интеллектуальное, общекультурное, социальное, коррекционно-развивающее
27	Как обрабатывают металлы.	1	Находить и показывать материал по теме.	Обще-интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее
28	Невидимая сила	1	Доказать зависимость удовлетворения потребностей людей от природы.	Обще-интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее
29	Человек проникает в тайны природы	1	Доказать зависимость удовлетворения потребностей людей от природы.	Обще-интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее
30	Экологический проект «Земля – планета жизни»	1	Доказать зависимость удовлетворения потребностей людей от природы.	Обще-интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее
	<b>ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО</b>	<b>4 ч</b>		
31	« В некотором	1	Находить и	Обще-

	царстве, в тридевятом государстве...»		показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте.	интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее
32	Мы не похожи, ну и что же?	1	Находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте.	Обще-интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее
33	Пути духовных исканий.	1	Находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте.	Обще-интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее
34	Выставка работ «Дети разных народов»	1		Обще-интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

№ п/ п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
<b>Библиотечный фонд. (для учителя)</b>	
1	Вахромеева М.Г. Растения Красной книги СССР. Береги природу!
2	Т.И.Жукова. Часы занимательной зоологии.
3	Природа и люди. Хрестоматия по природоведению для учителей.
4	Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. Учебно-методическое пособие.
5	Л.Экономов. Мир наших чувств
6	Петров В.В. Растительный мир нашей Родины Книга для учителя.
7	А.А.Воскрешев. О.А.Бурсий. Мир человека
<b>Библиотечный фонд. (для учеников)</b>	
1	Гэнери А. Я познаю мир Детская энциклопедия. Растения
2	Губанов И.А. и др. Популярная энциклопедия растений
3	Б. Б. Запартович, Э. Н. Криворучко. С любовью к природе: / Под ред.И. Д. Зверева
4	Леокум А. Скажи мне, почему...? Детская энциклопедия
5	Леокум А. Все обо всем Популярная энциклопедия для детей
6	Онегов А.С. Занимательная ботаническая энциклопедия: Цветущие травы
7	Петров В.В. Из жизни зеленого мира Пособие для учащихся
8	Петров В.В. Цветы. Моя первая книга о природе
9	Плешаков А.А. Зеленые страницы Книга для учащихся начальных классов
<b>Наглядные пособия</b>	
1	натуральные живые пособия :растения, животные.
2	коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
3	гербарии; коллекции насекомых;
4	изобразительные наглядные пособия – таблицы
5	предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества
<b>Технические средства обучения.</b>	
1	компьютер,
2	медиапроектор
3	экран
<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
1	Диск. «Звуки живой природы»
2	Фильм «Многообразие животного мира»

3	Фильм «Природа в разное время года»
4	Фильм «Бережем природу»
5	Презентация «Человек как часть природы»
6	Презентация «Что такое снег»
7	Презентация «Мой город в разное время года»
8	Презентация «Виды транспорта на улице моего города»
9	Презентация «Влияние света, тепла, воды на жизнь растений»
10	Презентация «Звери и растения нашего края».
11	Презентация «Красная книга»

Комплект таблиц демонстрационных «Окружающий мир»
Комплект таблиц демонстрационных «Государственные символы России» (3 таблицы), формат 60 x 90
Комплект карт демонстрационных «Настенные исторические карты»
Комплект карт демонстрационных «Настенные географические карты»
Комплект плакатов демонстрационных «Безопасность дорожного движения», 1—4 кл.
Гербарий для начальной школы
Гербарий «Растительные сообщества»
Коллекция «Почва и ее состав»
Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников»
Коллекция семян к «Гербарию для начальной школы»
Коллекция «Хлопок для начальной школы»
Коллекция «Шелк для начальной школы»
Коллекция «Шерсть для начальной школы»
Коллекция «Лен» для начальной школы
Коллекция «Семена и плоды» (с раздаточным материалом)
Набор муляжей овощей (большой)
Набор муляжей фруктов (большой)
Компас школьный
Коробка для изучения насекомых с лупой
Лупа ручная
Глобус физический Земли (лабораторный) М 1:50 млн.
Комплект картин по развитию речи для 1,2,3,4 класса
2 Иллюстративные материалы (комплекты картин по развитию речи): «Дикие животные», «Домашние животные», «Растения нашей Родины»
Набор сюжетных картинок по развитию речи.
Картинный материал по развитию речи.

