

**ГБОУ «Корочанская школа-интернат»**

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов Протокол № _____ от « » _____ 2021 г. Руководитель МО _____ Н.П. Сорока	« СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР _____/Доронина М.А./ « » _____ 2021 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор школы _____/Сухова Н.Д./ Приказ № _____ от « » _____ 2021 г.
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«СЕКРЕТЫ ОРФОГРАФИИ»**

**Срок реализации программы: 2 года  
(3-4 классы)**

Разработали учителя начальных классов:

Сорока Н.П.  
Решетникова О.В.  
Теплоухова Е.А.  
Михайлюкова Л.Н.  
Данилюк Н.В.  
Сапрыкина Е.Д.  
Щендрыгина Ж.В.  
Ткачёва К.И.  
Чуйкова Д.В.  
Коломыцева Л.А.  
Явнова О.С.

2021-2022 учебный год - 2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Секреты орфографии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи и рабочей программы воспитания ГБОУ «Корочанская школа-интернат», с учётом речевого развития обучающихся, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Содержание программы полностью соответствует авторской программе «Русский язык» предметной линии учебников системы «Школа России» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [В.П.Канакина и др.]. М.: Просвещение, 2019.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов», понять, как обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Секретам орфографии» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Программа по внеурочной деятельности «Секреты орфографии» отражает специфику обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), обусловленную особенностями психического и речевого развития этих детей, наличием тяжелой речевой патологии, отрицательным влиянием нарушений речи на формирование познавательной деятельности.

**Цель:** Создание условий для формирования языковой компетенции младших школьников; совершенствования у детей основных видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма и чтения; формирования умений правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития, реализации творчески способностей. повышение уровня языкового развития.

### **Задачи:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- обучение организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**В связи со спецификой школы** рабочая программа включает одну из ведущих **коррекционных целей**: оказание комплексной помощи детям с ТНР в освоении рабочей программы «Секреты орфографии», коррекция недостатков обучающихся, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду сверстников без нарушений речи.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

**коррекционных задач:**

- Развитие речи (звукопроизношения, связной речи, обогащение словарного запаса)
- Развитие памяти и внимания.
- Развитие артикуляционной и мелкой моторики.
- Развитие фонематических процессов.
- Развитие звукопроизношения
- Развитие слоговой структуры, грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.

Срок реализации рабочей программы - 2 года (3-4 класс). Курс рассчитан на 68 ч, в 3 – 4 классах — по 34 ч (34 учебные недели в

каждом классе). Занятия проводятся в течение учебного года - 1 раз в неделю (34 занятия).

### **Планируемые результаты.**

#### **Личностные результаты:**

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

#### **Метапредметные результаты**

##### *Регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

##### *Познавательные УУД:*

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

##### *Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **Содержание программы «Секреты орфографии»**

#### **История письменности**

Знакомство с появлением письменности на Земле, Исторические сведения о письменности в разных странах. Первые звуки речи. Знакомство с фразеологизмами.

#### **Фонетика**

Различие между звуками и буквами, характеристика звуков гласных (Ударные, безударные), согласных (звонкие, глухие, твёрдые, мягкие); секреты звуков е, я, ю, ё; ч, щ, ж, ш; последовательность букв русского алфавита, умение пользоваться алфавитом для упорядочения слов и поиска нужной информации.

### **Состав слова**

Изменяемые и неизменяемые слова, формы слова и родственные слова; части слова: окончание, основа, корень, приставка, суффикс.

### **Морфология**

Определять грамматические признаки частей речи:

имена существительные – род, число, падеж, склонение;

имена прилагательные- род, число, падеж;

глаголы- число, род, время, спряжение;

определять грамматические признаки наречий; различать служебные части речи.

### **Работа с текстом**

Различение разных видов текста, жанров произведений; умение корректировать тексты.

### **Словообразование**

Разбирать по составу слова в соответствии с предложенным алгоритмом, умение оценивать выполненную работу.

### **Фразеологизмы**

Умение оценивать правильность употребления языковых и неязыковых средств устного общения, понимание прямого и переносного значения устойчивых словосочетаний, умение правильно их употреблять; расширение словарного запаса детей.

### **Малая олимпиада**

Работа с заданиями логического характера.

### **Итоговые занятия**

Подведение итогов пройденных занятий.

Тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Тема занятий	Характеристика деятельности учащихся	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Как обходились без письма?	Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».	1	Обще-интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее
2	Древние письмена	Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».	1	Обще-интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее
3	Как возникла наша письменность?	Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».	1	Обще-интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее
4	Меня зовут Фонема.	Звуки смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот».	1	Обще-интеллектуальное, социальное, общекультурное, коррекционно-развивающее
5	Меня зовут Фонема.	Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание	1	Обще-интеллектуальное, социальное, общекультурное,

		стихотворения Н.Матвеева «Путаница».		коррекционно- развивающее
6	Для всех ли фонем есть буквы?	Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом».	1	Обще- интеллектуальное, общекультурное, коррекционно- развивающее
7	Для всех ли фонем есть буквы?	О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы.	1	Обще- интеллектуальное, социальное, общекультурное, коррекционно- развивающее
8	Для всех ли фонем есть буквы?	Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.	1	Обще- интеллектуальное, общекультурное, коррекционно- развивающее
9	«Ошибкоопасные» места	«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент- Экзюпери «Маленький принц».	1	Обще- интеллектуальное, социальное, духовно- нравственное, общекультурное, коррекционно- развивающее
10	«Ошибкоопасные» места	Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.	1	Обще- интеллектуальное, коррекционно- развивающее
11	Тайны фонемы	Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».	1	Обще- интеллектуальное, коррекционно- развивающее
12	Опасные согласные.	Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи».	1	Обще- интеллектуальное, социальное, духовно- нравственное, общекультурное, коррекционно- развивающее

13	Опасные согласные.	Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».	1	Обще-интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее
14	На сцене гласные.	Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!	1	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
15	Фонемы повелевают буквами	Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.	1	Обще-интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее
16	Ваши старые знакомые.	Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.	1	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
17	Правила о непроизносимых согласных	Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения.	1	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
18	Правила о непроизносимых согласных	Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.	1	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
19	Волшебное средство – «самоинструкция»	Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. . Игра «Найди подходящий транспорт»	1	Обще-интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее
20	Волшебное средство –	Работа по самоинструкции. Игра	1	Обще-интеллектуальное,

	«самоинструкция»	«Засели домик». Тренировочные упражнения. Краткий пересказ.		социальное, духовно-нравственное, коррекционно-развивающее
21	Память и грамотность	Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.	1	Обще-интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее
22	Строительная работа морфем	«Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.	1	Обще-интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее
23	Где же хранятся слова?	Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.	1	Обще-интеллектуальное, общекультурное, коррекционно-развивающее
24	Поговорим обо всех приставках сразу	Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина.	1	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
25	Поговорим обо всех приставках сразу	Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения.	1	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
26	Поговорим обо всех приставках сразу	Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и	1	Обще-интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-

		упражнения с приставками.		развивающее
27	Слова – «родственники».	Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.	1	Обще-интеллектуальное, социальное, общекультурное, коррекционно-развивающее
28	Кто командует корнями?	Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения.	1	Обще-интеллектуальное, социальное, общекультурное, коррекционно-развивающее
29	Кто командует корнями?	Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем.	1	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
30	Кто командует корнями?	Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.	1	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
31	«Не лезьте за словом в карман!»	Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч».	1	Обще-интеллектуальное, социальное, коррекционно-развивающее
32	«Не лезьте за словом в карман!»	Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.	1	Обще-интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, коррекционно-развивающее
33	«Пересаженные» корни	Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.	1	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
34	Итоговое занятие.	<i>Итоговое занятие.</i>	1	Обще-

	Олимпиада	<i>Олимпиада</i>		интеллектуальное, коррекционно- развивающее
--	-----------	------------------	--	---

## 4 класс

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
1.	Анаграммы.	Выявление интеллектуального уровня учащихся.	1	Обще-интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее
2	Анаграммы.	Выявление интеллектуального уровня учащихся.	1	Обще-интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее
3	Ох уж эти наречия!	«Секреты» наречий.	1	Обще-интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее
4	Ох уж эти наречия!	«Секреты» наречий.	1	Обще-интеллектуальное, социальное, общекультурное, коррекционно-развивающее
5	Конкурс смекалистых.	Олимпиадные задания.	1	Обще-интеллектуальное, социальное, общекультурное, коррекционно-развивающее
6	Ох уж эти наречия!	Особенности разбора наречий по составу (неизменяемая часть слова).	1	Обще-интеллектуальное, общекультурное, коррекционно-развивающее

7	Ох уж эти наречия!	Особенности разбора наречий по составу (неизменяемая часть слова).	1	Обще-интеллектуальное, социальное, общекультурное, коррекционно-развивающее
8	Ох уж эти наречия!	Особенности разбора наречий по составу (неизменяемая часть слова).	1	Обще-интеллектуальное, общекультурное, коррекционно-развивающее
9	Работа с текстом.	Игра «Исправь ошибки». Работа с текстами, где допущены орфографические ошибки. Редактирование текстов.	1	Обще-интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее
10	Работа с текстом.	Игра «Исправь ошибки». Работа с текстами, где допущены орфографические ошибки. Редактирование текстов.	1	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
11	Работа с текстом.	Игра «Исправь ошибки». Работа с текстами, где допущены орфографические ошибки. Редактирование текстов.	1	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
12	Работа с текстом.	Игра «Исправь ошибки». Работа с текстами, где допущены орфографические ошибки. Редактирование текстов.	1	Обще-интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее
13	Корректурa текста.	Редактирование текстов. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».	1	Обще-интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-

				развивающее
14	Корректурa текста.	Редактирование текстов. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».	1	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
15	Корректурa текста.	Редактирование текстов.	1	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
16	Корректурa текста.	Редактирование текстов.	1	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
17	Малая олимпиада.	Выявление интеллектуального уровня учащихся.	1	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
18	Разбор и анализ олимпиады.	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в малой олимпиаде.	1	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
19	Учимся сочинять (работа с рифмами).	Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках.	1	Обще-интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее
20	Учимся сочинять (работа с рифмами).	Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках.	1	Обще-интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, коррекционно-развивающее
21	Фразеологизмы-омонимы.	Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста.	1	Обще-интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее
22	Фразеологизмы-	Беседа о значении	1	Обще-

	омонимы.	«крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста.		интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее
23	Фразеологизмы-синонимы.	Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера».	1	Обще-интеллектуальное, общекультурное, коррекционно-развивающее
24	Фразеологизмы-синонимы.	Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера».	1	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
25	Фразеологизмы-антонимы.	Работа со словарями. Нахождение фразеологизмов – антонимов.	1	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
26	Фразеологизмы-антонимы.	Работа со словарями. Нахождение фразеологизмов – антонимов.	1	Обще-интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее
27	В мастерской словотворчества.	Логические задания. Работа в группах.	1	Обще-интеллектуальное, социальное, общекультурное, коррекционно-развивающее
28	В мастерской словотворчества.	Логические задания. Работа в группах.	1	Обще-интеллектуальное, социальное, общекультурное, коррекционно-развивающее

29	Группировка слов по общему признаку.	Разные способы группировки слов по общему признаку.	1	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
30	Секреты словообразования. Шарады. Кроссворды	Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады, кроссворды.	1	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
31	Фразеологизмы-термины.	Изучить особенность фразеологических сочетаний, углубить и расширить знания и представления детей о фразеологических сочетаниях, учиться правильно употреблять.	1	Обще-интеллектуальное, социальное, коррекционно-развивающее
32	Малая олимпиада «Умники и умницы».	Выявление интеллектуального уровня учащихся.	1	Обще-интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, коррекционно-развивающее
33	Анализ олимпиадных заданий.	Подведение итогов олимпиадных заданий.	1	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
34	Подведение итогов. Награда победителей.	Итоги занятий за год. Награда победителей.	1	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее

***Ожидаемые результаты и способы их проверки:***

- формировать познавательную активность через занимательные задания по русскому языку;
- уметь решать задания различного уровня сложности;
- овладеть способами исследовательской деятельности;
- успешно выступать на школьных, городских, региональных, всероссийских, международных олимпиадах, играх, конкурсах.

В данном случае *для проверки уровня усвоения знаний* учащимися могут быть использованы нестандартные виды контроля:

- конкурсы по русскому языку
- викторины
- КВН
- турниры
- олимпиады
- выпуск стенгазет

### **Материально-техническое обеспечение.**

#### **Список литературы:**

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
7. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.

16. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
17. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
18. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 1984.

### **Интернет-ресурсы**

<http://www.pedlib.ru> - Педагогическая библиотека.

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line.

<http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь.

<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://vschool.km.ru> - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.