

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КОРОЧАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании МО начальных классов ГБОУ «Корочанская школа-интернат»

Протокол №

« » _____ 2022 г

_____ Н.П. Сорока

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора ГБОУ «Корочанская школа-интернат»

_____ М.А.Доронина

« » _____ 2022 г

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБОУ «Корочанская школа-интернат»

_____ Н.Д.Сухова

от « » _____ 2022 г
Приказ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению на родном языке (русском)

1 (1-дополнительный) – 4 класс

(ФГОС НОО)

Разработали учителя начальных классов:

Сорока Н.П.

Решетникова О.В.

Данилюк Н.В

Михайлюкова Л.Н.

Теплоухова Е.А.

Щендрыгина Ж.В.

Ткачёва К.И.

Явнова О.С.

2022-2023 учебный год - 2025-2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи ГБОУ «Корочанская школа-интернат», в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации” на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), рабочей программы воспитательной работы ГБОУ «Корочанская школа-интернат».

Содержание программы полностью соответствует авторской программе по предмету «Родной язык(русский)», входящая в образовательную область «Родной язык и родная литература» авторского коллектива: Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И, Петленко Л.В., Романовой В.Ю., Ковган Т.В. для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. / Примерная программа по предмету «Родной язык(русский)», входящая в образовательную область «Родной язык и родная литература» авторского коллектива: Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И, Петленко Л.В., Романовой В.Ю., Ковган Т.В. – Москва: Просвещение, 2021 год.

Программа по литературному чтению на родном языке (русском) отражает специфику обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), обусловленную особенностями психического и речевого развития этих детей, наличием тяжелой речевой патологии, отрицательным влиянием нарушений речи на формирование познавательной

деятельности. В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ТНР и специфика усвоения им учебного материала.

Курс направлен:

- формирование места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, исторических ценностей;
- понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;
- формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации.

Программа направлена на решение следующих целей:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение поставленных целей данных целей предполагает решение следующих **задач:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко- культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно- языковое пространство своего народа;
- формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанника специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуальности.

Важнейшим аспектом литературного чтения на родном языке (русском) является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности. Учащиеся овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалог, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения на родном языке (русском) формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, понимает прочитанные и прослушанные произведения, знает книги, умеет их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс «Литературное чтение на родном языке (русском)» пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений, работа с которыми не ограничивается рассмотрением сюжетно-информационной стороны текста. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного

произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Курс «Литературное чтение на родном языке (русском)» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

В связи со спецификой школы рабочая программа включает одну из ведущих коррекционных целей: создание условий для формирования полноценной речевой деятельности. Программой предусматривается систематическая работа над расширением словарного запаса детей, организацией словарной работы на уроке, работой над правильным произношением слова, пониманием его лексического и грамматического значения и употреблением слова в связной речи.

Данная программа предполагает решение *коррекционных задач* для обучающихся с ТНР (вариант 5.2):

- овладение грамотой;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению;
- развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;
- расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближайшем и дальнем окружении; развитие способности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся;
- формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных;
- формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических);
- формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т.д.);
- формирование умения выражать свои мысли.

Срок реализации рабочей программы - 4-5 лет.

Согласно учебному плану на изучение литературного чтения на родном языке (русском) в каждом классе начальной школы отводится по 0,5 ч в неделю. Курс рассчитан на 67 ч (+17 ч в 1-дополнительном классе): в

1 (1-дополнительном) классе — 17 ч (33 учебные недели), во 2 – 4 классах — по 17ч (34учебные недели в каждом классе).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты:

В результате изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданско-патриотического воспитания:
- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;
- духовно-нравственного воспитания:
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;
- эстетического воспитания:
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
- трудового воспитания:
- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;
- экологического воспитания:
- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;
- ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
- познавательные интересы, активность и инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных
- произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

Метапредметные результаты:

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини- исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией :

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося сформируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини- исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. Совместная деятельность:
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Предметные результаты:

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить:

- понимание родной русской литературы как национально- культурной ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознание значимости чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;
- ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с нравственными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев;
- овладение элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов;

- совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владение элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);
- применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа, полного или краткого; составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения);
- самостоятельный выбор интересующей литературы, обогащение собственного круга чтения;
- использование справочных источников для получения дополнительной информации.

Предметные результаты по годам обучения

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;
- владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;

- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- обогащать собственный круг чтения;
- соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать родную литературу как национально- культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа(полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

В соответствии с целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» и принципами построения курса содержание каждого класса включает два основных раздела: «Мир детства» и «Россия — Родина моя». В каждом разделе выделены тематические подразделы, например, в первом разделе: «Я взрослею», «Я и моя семья», «Я и книги» и др., во втором: «Люди земли Русской», «О родной природе». Произведения каждого раздела находятся друг с другом в отношениях диалога, что позволяет обнаружить существование традиции во времени (традиционность формы произведения, темы или проблемы).

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух.

Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение

орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя.

Осознание при чтении про себя смысла доступных по объёму и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, веру, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др.

Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально- нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко- культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения).

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объёму письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Литературоведческая пропедевтика

Практическое использование при анализе текста изученных литературных понятий.

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учётом коммуникативной задачи для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

Коррекционная работа

Закрепление умений навыков саморегуляции высказываний и речевого поведения. Развитие произвольной речеслуховой памяти и внимания, зрительно-моторной координации, устойчивого зрительного и речевого восприятия. Совершенствование и закрепление умений и навыков дифференцированного воздействия в межличностном общении в зависимости от его цели и условий.

Закрепление навыков фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза. Уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений через

художественные произведения. Развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст (связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно). Закрепление навыков учебной работы. Углубление читательского опыта детей. Создание условий для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «Читательскую самостоятельность».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1-дополнительный класс - 0,5 часа в неделю / 33 недели

№ п/п	Темы раздела программы	Количество часов по авторской программе	Количество часов в рабочей программе
1	Я и книги	7	3
2	Я взрослою	9	6
3	Я фантазирую и мечтаю	6	4
4	Что мы Родиной зовём	3	2
5.	О родной природе	4	2
6.	Произведения региональных авторов	4	0
Итого		33	17

Тематическое планирование 1-дополнительный класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Основные направления воспитательной деятельности
1	Мир детства «Я и книги»	3 часа	1	Не красна книга письмом, красна умом. С. А. Баруздин. «Самое простое дело».	Обще-интеллектуальное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее
			2	Не красна книга письмом, красна умом. Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).	Обще-интеллектуальное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее
			3	Не красна книга письмом, красна умом. Н.	Обще-интеллектуальное, гражданско-

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Основные направления воспитательной деятельности
				Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).	патриотическое, духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее
2	Мир детства «Я взрослею»	6 часов	4	Без друга в жизни туго. М.Л. Михайлов «Лесные хоромы».	Духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее
			5	Без друга в жизни туго. Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».	Духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее
			6	Без друга в жизни туго. И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).	Духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее
			7	Без друга в жизни туго. С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».	Духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее
			8	Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный. Л. Н. Толстой. «Лгун».	Духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее
			9	Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный. В. А. Осеева. «Почему?»	Духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее
3	Мир детства «Я фантазирую и мечтаю»	4 часа	10	Необычное в обычном. С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).	Обще-интеллектуальное, общекультурное, коррекционно-развивающее
			11	Необычное в обычном. В. В. Лунин. «Я видела чудо».	Обще-интеллектуальное, общекультурное, коррекционно-развивающее
			12	Необычное в обычном. М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».	Обще-интеллектуальное, общекультурное, коррекционно-развивающее
			13	Необычное в обычном. А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».	Обще-интеллектуальное, общекультурное, коррекционно-развивающее
4	Россия-Родина моя	2	14	С чего начинается Родина? Ф. П. Савинов.	Обще-интеллектуальное, гражданско-

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Основные направления воспитательной деятельности
	«Что мы Родиной зовём»	часа		«Родное» (фрагмент).	патриотическое, духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее
			15	С чего начинается Родина? П. А. Синявский. «Рисунок». К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».	Обще-интеллектуальное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее
5	Россия-Родина моя «О родной природе»	2 часа	16	Сколько же в небе всего происходит. Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках. И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»	Обще-интеллектуальное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее
			17	Сколько же в небе всего происходит. С. В. Востоков. «Два яблока». В. М. Катанов. «Жар-птица». А. Н. Толстой. «Петушки».	Обще-интеллектуальное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее

1 класс - 0,5 часа в неделю/33 недели

№ п/п	Темы раздела программы	Количество часов по авторской программе	Количество часов в рабочей программе
1	Я и книги	7	3
2	Я взрослею	9	6
3	Я фантазирую и мечтаю	6	4
4	Что мы Родиной зовём	3	2
5	О родной природе	4	2
6	Произведения региональных авторов	4	0
Итого		33	17

**Тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Основные направления воспитательной деятельности
1	Мир детства «Я и книги»	3 часа	1	Не красна книга письмом, красна умом. С. А. Баруздин. «Самое простое дело».	Обще-интеллектуальное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее
			2	Не красна книга письмом, красна умом. Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).	Обще-интеллектуальное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее
			3	Не красна книга письмом, красна умом. Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца»	Обще-интеллектуальное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное,

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Основные направления воспитательной деятельности
				(фрагмент главы «Волшебные сказки»).	общекультурное, коррекционно-развивающее
2	Мир детства «Я взрослою»	6 часов	4	Без друга в жизни туго. М.Л. Михайлов «Лесные хоромы».	Духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее
			5	Без друга в жизни туго. Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».	Духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее
			6	Без друга в жизни туго. И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).	Духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее
			7	Без друга в жизни туго. С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».	Духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее
			8	Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный. Л. Н. Толстой. «Лгун».	Духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее
			9	Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный. В. А. Осеева. «Почему?»	Духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее
3	Мир детства «Я фантазирую и мечтаю»	4 часа	10	Необычное в обычном. С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).	Обще-интеллектуальное, общекультурное, коррекционно-развивающее
			11	Необычное в обычном. В. В. Лунин. «Я видела чудо».	Обще-интеллектуальное, общекультурное, коррекционно-развивающее
			12	Необычное в обычном. М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».	Обще-интеллектуальное, общекультурное, коррекционно-развивающее
			13	Необычное в обычном. А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».	Обще-интеллектуальное, общекультурное, коррекционно-развивающее
4	Россия-Родина моя «Что мы Родиной»	2 часа	14	С чего начинается Родина? Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).	Обще-интеллектуальное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное,

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Основные направления воспитательной деятельности
	зовём»				общекультурное, коррекционно-развивающее
			15	С чего начинается Родина? П. А. Синявский. «Рисунок». К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».	Обще-интеллектуальное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее
5	Россия-Родина моя «О родной природе»	2 часа	16	Сколько же в небе всего происходит. Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках. И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»	Обще-интеллектуальное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее
			17	Сколько же в небе всего происходит. С. В. Востоков. «Два яблока». В. М. Катанов. «Жар-птица». А. Н. Толстой. «Петушки».	Обще-интеллектуальное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее

2 класс - 0,5 часа в неделю/34 недели

№ п/п	Тема раздела программы	Количество часов по авторской программе	Количество часов в рабочей программе
1	Я и книги	5	2
2	Я взрослою	6	4
3	Я и моя семья	4	3
4	Я фантазирую и мечтаю	4	2
5	Люди земли Русской	3	2
6	Народные праздники, связанные с временами года	3	2
7	О родной природе	4	2
8	Произведения региональных авторов	5	0
Итого		34	17

**Тематическое планирование
2 класс**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Основные направления воспитательной деятельности
1	Мир детства «Я и книги»	2 часа	1	Не торопись отвечать, торопись слушать. Е.Н. Егорова «Нянины сказки», Т.А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею»	Обще-интеллектуальное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Основные направления воспитательной деятельности
					развивающее
			2	Не торопись отвечать, торопись слушать. Л.К. Чуковская «Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский»	Обще-интеллектуальное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее
2	Мир детства «Я взрослою»	4 часа	3	Как аукнется, так и откликнется. Пословицы. Л.И. Кузьмин «Дом с колокольчиком». В.В. Бианки «Сова»	Обще-интеллектуальное, гражданско-патриотическое, коррекционно-развивающее
			4	Воля и труд дивные всходы дают. Б.В. Шергин «Плотник думает топором». Е.А. Пермяк «Маркел-Самодел и его дети»	Обще-интеллектуальное, гражданско-патриотическое, , коррекционно-развивающее
			5	Кто идёт вперёд, того страх не берёт. В.В. Голявкин «Этот мальчик»	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее
			6	Кто идёт вперёд, того страх не берёт. С.П. Алексеев «Медаль»	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее
3	Мир детства «Я и моя семья»	3 часа	7	Семья крепка ладом. Л.Н. Толстой «Отец и сыновья» (басня). М.В. Дружинина «Очень полезный подарок»	Обще-интеллектуальное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, коррекционно-развивающее
			8	Семья крепка ладом. С.Г. Георгиев «Стрекот кузнечика»	Обще-интеллектуальное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, коррекционно-развивающее
			9	Семья крепка ладом. В.В. Голявкин «Мой добрый папа»	Обще-интеллектуальное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное,

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Основные направления воспитательной деятельности
					коррекционно-развивающее
4	Мир детства «Я фантазирую и мечтаю»	2 часа	10	Мечты, зовущие ввысь. Н.К. Абрамцева «Заветное желание»	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, коррекционно-развивающее
			11	Мечты, зовущие ввысь. Е.В. Григорьева «Мечта». Л.Н. Толстой «Воспоминания»	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, коррекционно-развивающее
5	Россия-Родина моя «Родная страна во все времена сынами сильна»	2 часа	12	Люди земли русской. В.А. Бахревский «Рябово», М.А. Булатов, В.И. Порудоминский «Собирал человек слова...»	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, коррекционно-развивающее
			13	Люди земли русской. М.Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь», И.К. Языкова «Преподобный Сергий Радонежский»	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, коррекционно-развивающее
6	Россия-Родина моя «Народные праздники, связанные с временами года»	2 часа	14	Хорош праздник после трудов праведных. И.С. Шмелёв «Масленица», Песни-веснянки	Общекультурное, духовно-нравственное, коррекционно-развивающее
			15	Хорош праздник после трудов праведных. Л.Ф. Воронкова «Праздник весны». В.А. Жуковский «Жаворонок». А.С. Пушкин «Птичка»	Общекультурное, духовно-нравственное, коррекционно-развивающее
7	Россия-Родина моя «О родной природе»	2 часа	16	Уж нива моя, нивушка, минутная краса полей. И.С. Никитин «В чистом поле тень шагает...», Л.Ф. Воронкова «Подснежники»	Общекультурное, духовно-нравственное, коррекционно-развивающее
			17	Поляны муравы одели... В.А. Солоухин «Трава». Е.А. Благинина «Журавушка». Проверочная работа.	Общекультурное, духовно-нравственное, коррекционно-развивающее

3 класс - 0,5 часа в неделю/34 недели

№ п/п	Темы раздела программы	Количество часов по авторской программе	Количество часов в рабочей программе
1	Я и книги	6	3
2	Я взрослою	6	3
3	Я и моя семья	4	2
4	Я фантазирую и мечтаю	4	2
5	Люди земли Русской	3	2
6	От праздника к празднику	4	2
7	О родной природе	3	3
8	Произведения региональных авторов	4	0
Итого		34	17

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Основные направления воспитательной деятельности
1	Мир детства «Я и книги»	3 часа	1	Пишут не пером, а умом. В. И. Воробьев. «Я не придумал ничего» (глава «Мой дневник»).	Обще-интеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, коррекционно-развивающее
			2	Пишут не пером, а умом. И. Краева «Письмописательское искусство». (Глава из	Обще-интеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное,

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Основные направления воспитательной деятельности
				повести Колямба, внук Одежды Петровны)	коррекционно-развивающее
			3	Пишут не пером, а умом. В. П. Крапивин. «День рождения». (Глава из повести «Сказки Севки Глущенко») Т.В.Толстая «Детство Лермонтова».	Обще-интеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее
2	Мир детства «Я взрослею»	3 часа	4	Жизнь дана на добрые дела. Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка». Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».	Духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее
			5	Живи по совести. П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».	Духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее
			6	Живи по совести. Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон». Пословицы о совести.	Духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее
3	Мир детства «Я и моя семья»	2 часа	7	В дружной семье и в холод тепло. В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).	Духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее
			8	В дружной семье и в холод тепло. А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент). О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».	Духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее
4	Мир детства «Я фантазирую и мечтаю»	2 часа	9	Детские фантазии. В. П. Крапивин. «Зелёная грива». Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).	Духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее
			10	Детские фантазии. В.П.Крапивин. «Что такое стихия.» (Глава из повести «Сказки Севки Глущенко»). Г.А.Скребицкий «Чему научила сказка».	Духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее
5	Россия-Родина моя	2	11	Люди земли русской. Н. М. Коняев. «Правнуки	Гражданско-патриотическое,

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Основные направления воспитательной деятельности
	«Родная страна во все времена сынами сильна»	часа		богатырей» (фрагмент). В. А. Бахревский. «Семён Дежнёв».	духовно-нравственное, коррекционно-развивающее
			12	Люди земли русской. О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор». А.Н.Майков «Ломоносов». М.В.Ломоносов «Вечернее размышление о Божиим величестве».	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, коррекционно-развивающее
6	Россия-Родина моя «От праздника к празднику»	2 часа	13	Всякая душа празднику рада. В.А.Никифоров-Волгин «Серебряная метель», Е.В.Григорьева «Радость», А.А.Коринфский «Христославы».	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, коррекционно-развивающее
			14	Всякая душа празднику рада. А.Н.Майков «Христос Воскрес!», А.И.Куприн «Пасхальные колокола», С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент), К.М.Фофанов «Под напев молитв пасхальных».	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, коррекционно-развивающее
7	Россия-Родина моя «О родной природе»	3 часа	15	Неразгаданная тайна — в чашах леса... И. С. Никитин. «Лес». К. Г. Паустовский. «Клад».	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, коррекционно-развивающее
			16	Неразгаданная тайна — в чашах леса... М.М.Пришвин. «Река». В.П.Астафьев. «Ночь тёмная-тёмная». В.Г.Распутин. «Горные речки»	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, коррекционно-развивающее
			17	Неразгаданная тайна — в чашах леса... И. П. Токмакова. «Туман». В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент). Проверочная работа.	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, коррекционно-развивающее

4 класс - 0,5 часа в неделю/34 недели

№ п/п	Темы раздела программы	Количество часов по авторской программе	Количество часов в рабочей программе
1	Я и книги	5	3
2	Я взрослею	4	2
3	Я и моя семья	6	2
4	Я фантазирую и мечтаю	4	2
5	Люди земли Русской	3	3
6	Что мы Родиной зовём	4	2
7	О родной природе	4	3
8	Произведения региональных авторов	4	0
Итого		34	17

**Тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Основные направления воспитательной деятельности
1	Мир детства «Я и книги»	3 часа	1	Испокон века книга растит человека. С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»). Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).	Обще-интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, коррекционно-развивающее
			2	Испокон века книга растит человека. И. А. Гончаров «Паллада»	Обще-интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое,

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Основные направления воспитательной деятельности
					коррекционно-развивающее
			3	Испокон века книга растит человека. С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).	Обще-интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, коррекционно-развивающее
2	Мир детства «Я взрослею»	2 часа	4	Скромность красит человека. Пословицы о скромности. Е. В. Клюев. «Шагом марш». И. П. Токмакова. «Разговор Татарника и Спорыша».	Обще-интеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее
			5	Любовь всё побеждает. Б. П. Екимов. «Ночь исцеления». И.А.Мазнин «Летний вечер»	Обще-интеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее
3	Мир детства «Я и моя семья»	2 часа	6	Такое разное детство. К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).	Обще-интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, коррекционно-развивающее
			7	Такое разное детство. М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»).	Обще-интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, коррекционно-развивающее
4	Мир детства «Я фантазирую и мечтаю»	2 часа	8	Придуманные миры и страны. Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).	Обще-интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, коррекционно-развивающее
			9	Придуманные миры и страны. В. П. Крапивин. «Голубятня в Орехове» (фрагменты).	Обще-интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, коррекционно-развивающее
5	Россия-Родина моя «Родная страна во все	3 часа	10	Люди земли русской. Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»). К.И Кунин За три	Обще-интеллектуальное, духовно-нравственное,

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Основные направления воспитательной деятельности
	времена сынами сильна»			моря. Путешествие Афанасия Никитина.	гражданско-патриотическое, коррекционно-развивающее
			11	Люди земли русской. В.А.Гагарин. «Мой брат Юрий». Ю.А. Гагарин «Сто восемь минут».	Обще-интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, коррекционно-развивающее
			12	Люди земли русской. Г.С. Титов «Наш Гагарин».	Обще-интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, коррекционно-развивающее
6	Россия-Родина моя «Что мы Родиной зовём»	2 часа	13	Широка страна моя родная. А. Д. Дорофеев. «Веретено». Сказ о валдайских колокольчиках.	Обще-интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, коррекционно-развивающее
			14	Широка страна моя родная. В. Г. Распутин. «Саяны». Г.Я. Снегтрёв «Карликовая берёзка».	Обще-интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, коррекционно-развивающее
7	Россия-Родина моя «О родной природе»	3 часа	15	Под дыханьем непогоды. Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе. Н. Н. Асеев «Такой мороз». В. Д. Берестов. «Мороз». Д.Б.Кедрин «Мороз на стёклах».	Обще-интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, коррекционно-развивающее
			16	Под дыханьем непогоды. Морозко. Отрывок из русской народной сказки. В.Ф.Одоевский Мороз Иванович.	Обще-интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, коррекционно-развивающее
			17	Под дыханьем непогоды. А.А.Блок «Перед грозой». А.А. Блок «После грозы» Проверочная работа.	Обще-интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, коррекционно-развивающее

Критерии оценивания по предмету «Литературное чтение»

Оценка за чтение должна выставляться на основе устного ответа и самостоятельного **чтения** ученика. Объем прочитанного на **оценку** должен быть не менее: в 1-м классе - 1/4 страницы, во 2-м классе - 1/3 страницы, в 3-м классе - 1/2, в 4-м классе 3/4 страницы учебной книги для **чтения**.

В 1 дополнительном и в 1 классах – безотметочная система оценивания. Допускается только словесная объяснительная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Проверка навыков чтения обучающихся проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием текстов учебной книги, путём специального опроса по чтению, пересказа и комбинированного опроса.

Характеристика цифровой отметки (оценки) при чтении наизусть:

Оценка «5» ставится, если обучающийся знает стихотворение наизусть и без подсказок выразительно читает.

Оценка «4» ставится, если обучающийся знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» ставится, если обучающийся знает стихотворение наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится, если обучающийся нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Требования к выразительному чтению:

- ⌚ правильная постановка логического ударения;
- ⌚ соблюдение пауз;
- ⌚ правильный выбор темпа;
- ⌚ соблюдение нужной интонации;
- ⌚ безошибочное чтение;

Характеристика цифровой отметки (оценки) при выразительном чтении стихотворения:

Оценка «5» ставится, если выполнены правильно все требования.

Оценка «4» ставится, если не соблюдены 1-2 требования.

Оценка «3» ставится, если допущены ошибки по трем требованиям.

Оценка «2» ставится, если допущены ошибки более, чем по трем требованиям.

Характеристика цифровой отметки (оценки) при пересказе:

Оценка «5» ставится, если обучающийся пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Оценка «3» ставится, если обучающийся пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не может передать содержание прочитанного.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

а) Учебно-методическое обеспечение

1. Авторская программа Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И., Петленко Л.В., Романовой В.Ю., Ковган Т.В. по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке», входящая в образовательную область «Родной язык и родная литература». Сборник рабочих программ 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2021.

б) Учебники

1. Литературное чтение. В 2-х частях Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение» 1 класс. – Москва «Просвещение», 2022.

2. Литературное чтение. В 2-х частях Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2 класс. – Москва «Просвещение», 2022.

3. Литературное чтение. В 2-х частях Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение» 3 класс. – Москва «Просвещение», 2022.
4. Литературное чтение. В 2-х частях Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение» 4 класс. – Москва «Просвещение», 2022.

б) Материально-техническое обеспечение

1. Комплект таблиц "Литературное чтение 1-4 класс"
2. Таблицы по внеклассному чтению 1– 4 класс
3. Портреты писателей
4. Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений в соответствии с программой обучения (по возможности).
5. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).