****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требований к результатам освоения основного общего образования, «Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. – 2-е изд. М.: Просвещение, 2010. – (Стандарт второго поколения)», с учетом регионального компонента, адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ «Корочанская школа-интернат», проекта АООП ООО обучающихся с ТНР.

 Данная программа обеспечивает преемственность со ступенью начального образования в освоении универсальных и специальных учебных действий, а также опорной системы знаний, специфических для предметной области «Филология» и входящего в неё учебного предмета «Иностранный язык», на этапе основного общего образования.

Данная рабочая программа предназначена для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования. Рабочая программа ориентирована на использование **УМК «Forward» для 5, 6, 7, 8, 9 классов общеобразовательных учреждений авторов М.В.Вербицкой, Б.Эббс, Э.Уорелл и др. – М.: Вентана-Граф, 2014 год.** В учебниках данной серии реализуется интегративный подход, являющийся системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

 Рабочая программа по английскому языку составлена для обучения школьников в **5-9 классах** с учетом направленности классов (общеобразовательные) и реализации программы базового уровня. Представленная рабочая программа информирует о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами английского языка. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам курса и представляет последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Рабочая программа задаёт требования к уровню обученности учащихся на каждом образовательном этапе в основной школе, и служит основой для сравнения полученных в

ходе контроля результатов.

.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО**

**ПРЕДМЕТА**

Планируемые результаты, отнесённые к блоку **«Выпускник научится»**, включают круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации обучающихся и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся.

***Достижение этих результатов выносится на итоговую оценку***, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации.

***Оценка достижения*** планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем ***исполнительскую компетентность*** обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих ***зону ближайшего развития*** обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня.

В блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

***Оценка достижения*** этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной

информации.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности **перехода на следующую ступень обучения является успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня.**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

**Говорение. Диалогическая речь**

***Выпускник научится:***

• вести диалог этикетного характера:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;

- выражать благодарность;

- вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

• вести диалог-расспрос:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию *(кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?)*, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

• вести диалог-побуждение к действию:

- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить;

- давать совет и принимать/не принимать его;

- приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие;

- делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;

• вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

• вести диалог-обмен мнениями:

- выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней;

- высказывать одобрение/неодобрение;

- выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• целенаправленно расспрашивать; брать и давать интервью на английском языке;

• вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения сложных коммуникативных задач.

**Говорение. Монологическая речь**

***Выпускник научится:***

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• выражать своё отношение к прочитанному /услышанному;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование.**

***Выпускник научится:***

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

• определять тему звучащего текста.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

***Выпускник научится:***

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,

содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;

• выделять главные факты, опуская второстепенные;

• устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

• использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;

• оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

***Выпускник научится:***

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо по образцу;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

• в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу;

• в личном письме выражать благодарность, просьбу;

• писать короткие поздравления (с днём рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ**

**Фонетическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать на слух британский и американский варианты английского языка.

**Орфография**

***Выпускник научится*** правильно писать изученные слова.

***Выпускник получит возможность*** научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Лексическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы(слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контекста и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений;

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке *(We moved to а new house last year.)*;

 предложения с начальным *«It» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.)*;

- предложения с начальным *There + to bе*;

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени - образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество *(many/much, few/a few, little/a little)*;

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple Tense, Future Simple Tense* и *Past Simple Tense, Present Continuous Tense* и *Past Continuous Tense, Present Perfect Tense*; глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;

- различные грамматические средства для выражения будущего времени:

*Future Simple Tense, to bе going to, Present Continuous Tense*;

- условные предложения реального характера Conditional I;

- модальные глаголы и их эквиваленты *(may, саn, bе аblе to, must, have to, should, could)*.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными:

- времени с союзами *for, since, during*;

- цели с союзом *so that*;

- условия с союзом *unless*;

- определительными с союзами *who, which, that*;

• распознавать в речи предложения с конструкциями *as... as; not so... as; either ... or;*

*neither ... nor;*

• распознавать в речи условные предложения нереального характера *Conditional II*;

• использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past*

*Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense*;

• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: *Future Simple*

*Passive, Present Perfect Passive*;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

***Выпускник научится:***

• осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;

• представлять родную культуру на английском языке;

• находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;

• распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

***Выпускник получит возможность научиться:***

• распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. п.);

• распознавать распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;

• оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;

• оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях: образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

***Выпускник научится:***

• уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;

• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

• использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;

• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

• догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестами мимике.

**ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

***Выпускник научится:***

• извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информацию из прослушанного/прочитанного текста;

• сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;

• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

• планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и интерпретировать их;

• разрабатывать краткосрочный проект;

• выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;

• взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• работать с разными источниками на английском языке: интернет-ресурсами, литературой;

• сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии;

• участвовать в работе над долгосрочным проектом;

• пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНИЕ УМЕНИЯ**

***Выпускник научится:***

• находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

• семантизировать слова на основе языковой догадки;

• пользоваться двуязычным и толковым словарями.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• осуществлять словообразовательный анализ;

• выборочно использовать перевод;

• участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.,

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ**

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

В содержании программы представлены инвариантная (обязательная) часть учебного курса и его вариативная часть, отражающая расширение объема содержания и пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся. Вариативная часть предметного содержания речи *выделена курсивом*.

**1. Межличностные взаимоотношения** в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. *Социальная ответственность за проступки.* Внешность и черты характера человека. (65 ч.)

**2. Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музеи, музыка, *дискотека, кафе*). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. *Досуг в родном городе.* (75 ч.)

**3. Здоровый образ жизни:** режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. *Развитие спорта в родном регионе.* (50 ч.)

**4. Школьное образование,** школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. *Международные школьные обмены*. Каникулы в различное время года.(70 ч.)

**5. Мир профессии.** Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах на будущее. *(*55 ч.)

**6. Вселенная и человек.** Природа: флора и фауна, *космос. Мировые ресурсы*. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (70 ч.)

**7. Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, радио Интернет). (40 ч.)

**8. Англоязычные страны и родная страна,** их географическое положение, *политическое устройство*, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. *Европейский союз и мировое сообщество*. (85 ч.)

**РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

***Объём диалога:***от 3 реплик (5-7 кл.) до 4-5 реплик (8-9 кл.) со стороны каждого

учащегося. *Продолжительность диалога:* 2,5-3 мин (9 кл.)

***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

***Объём монологического высказывания****:* от 8-10 фраз (5-7 кл.) до 10-12 фраз (8-9 кл.) *Продолжительность монолога:* 1,5-2 мин (9 кл.)

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

• Аудирование *с полным пониманием* содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. *Время звучания текстов для аудирования –* до 1 мин.

• Аудирование с пониманием *основного содержания* текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. *Время звучания текстов для аудирования –* до 2 мин.

• Аудирование *с выборочным пониманием* нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. *Время звучания текстов для аудирования –* до 1,5 мин.

*Жанры текстов*: прагматические, публицистические.

*Типы текстов*: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

• Чтение с *пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. *Объём текста для чтения:* 600-700 слов.

• Чтение *с выборочным пониманием* нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. *Объём текста для чтения — около* 350 слов.

• Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученным языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. *Объём текста для чтения — около* 500 слов.

*Жанры* \_текстов: научно-популярные, публицистические, удожественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

• писать *короткие поздравления* с днём рождения и другими праздниками, выражать

пожелания (объём поздравления - 30-40 слов, включая адрес);

• заполнять *формуляры, бланки*, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;

• писать *личное письмо* с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо (объём личного письма – около 100-110 слов, включая адрес);

• писать ***деловое письмо*** с опорой и без опоры на образец: сообщать личные данные,

выражать просьбу, запрос, оформлять адрес, использовать официальную форму обращения и заключительной части письма (объем официального письма – **100-110 слов**, включая адрес);

• составлять ***план, тезисы*** устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объёме ***1200 единиц*** (включая ***500 единиц***, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о многозначности, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости.

Знание основных способов словообразования:

**1) аффиксация:**

• глаголов *dis-* (disagree)*, mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite), *-ize/-ise* (organize); • существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (perfomance/influence), *-ity* (possibility)*,-ment* (enviroment), *-ness* (kindness)*, -ship* (friendship)*, -ist* (optimist), *-ing* (meeting);

• прилагательных *un-* (unpleasant), *im-/in-* (impolite/independent), *inter-* (international)*, -y* (busy)*, -ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an (*Russian), *-ing* (loving), *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);

• наречий -*ly* (usualy);

• числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-tу* (sixtу) *-th* (sixth);

**2) словосложение:**

• существительное + существительное (*policeman*);

• прилагательное + прилагательное (*well-known*);

• прилагательное + существительное (*blackboard*);

**3) конверсия:**

• образование существительных от неопределённой формы глагола *(to play – play)*;

• образование существительных от прилагательных *(rich people – the rich)*

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

**1)** Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений:

• **Глаголы** в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении *(Present/Past/Future Simple*

*Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-PastTense);*

• глаголы в вида-временных формах страдательного залога *(Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).*

• **Модальные глаголы** и их эквиваленты *(can/could/be able to; may/might; must/have*

*to; shall; should; would; need).*

• **Неличные формы глагола** (инфинитив, герундий, причастия I и II, отглагольное

существительное) без различия их функций.

• Наиболее употребительные **фразовые глаголы**, обслуживающие ситуации общения,

отобранные для основной школы.

• Неисчисляемые и исчисляемые **существительные**, существительные с причастиями

настоящего и прошедшего времени. Существительные в функции прилагательного.

• Определённый, неопределённый и нулевой **артикли**.

• Личные **местоимения** в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной

форме;

• притяжательные, указательные, возвратные *(myself)*, относительные, вопросительные, неопределённые местоимения *(some, any)* и их производные *(somebody, anything, nobody, everything* и т. д*.)*.

• **Степени сравнения прилагательных**, в том числе образованные не по правилу.

• **Наречия**, оканчивающиеся на *–ly*, а также совпадающие по форме с прилагательными.

• наречия, выражающие количество *(many/much, few/a few, little/a little).*

• **Устойчивые словоформы** в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.

• **Степени сравнения наречий**, в том числе образованные не по правилу *(little- less -*

*least)*.

• **Числительные** количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и

больших чисел.

• **Предлоги** места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном

залоге *(by, with)*.

• **Средства связи** в тексте для обеспечения его целостности *(firstly, finally, at last, in*

*the end, however* и т.д.).

**2)** Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений:

• **Простые** распространённые и нераспространённые **предложения**, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке *(We went to England last summer*); предложения с начальным “*It*” и с начальным *“There + to be” (It is winter. There is a book on the table.)*

• **Сложносочинённые предложения** с сочинительными союзами *and, but, or.*

• Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which,that; when, for, since, during; where, why, because, that’s why, if, unless, so, so that.* • Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever.*

• **Условные предложения** реального *(Conditional I – If it doesn’t rain, they will go for a*

*picnic)* и нереального характера *(Conditional II – If I were rich, I would help theendangered animals).*

• **Условные предложения** нереального характера *(Conditional III – If she had asked me,*

*I would have helped her).*

• Все типы **вопросительных предложений** (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).

• **Побудительные предложения** в утвердительной *(Be careful!)* и отрицательной *(Don’t break the mirror!)* форме.

• **Предложения с конструкциями** *as…as, not so…as, either…or, neither…nor.*

• **Конструкции с глаголами** на –*ing: to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/to hate doing something; Stop talking.*

• **Конструкции** *It takes me …. to do something; to look/feel/be happy.*

• **Конструкции** *be/get used to something; be/get used to doing something.*

• **Конструкции c инфинитивом** (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike.*

• **Косвенная речь** в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

• **Согласование времен** в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). ***Это предполагает овладение:***

• знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;

• сведениями о социокультурном портрете типичных представителей англоязычных стран, символике этих стран и их культурном наследии;

• употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора скороговорками, поговорками, пословицами);

• представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры в своей стране и англоязычных странах (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;

• умением распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

• умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать

помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствуются умения:

• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

• использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые

слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных

вопросов;

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

• использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Формируются и совершенствуются умения:

• работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации,

создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

• работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

• работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

• планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

Формируются и совершенствуются умения:

• находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

• семантизировать слова на основе языковой догадки;

• осуществлять словообразовательный анализ;

• выборочно использовать перевод;

• пользоваться двуязычным и толковым словарями;

• участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Тематическое планирование**

**Распределение предметного содержания по годам обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое сообщение** | **Распределение материала по классам** |
| **Межличностные взаимоотношения.****Я, моя семья и мои друзья.**Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода.Модные тенденции. Магазины и покупки.Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому (94 часа) | **5 класс**Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.**6 класс**Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения.Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.**7 класс**Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.Работа по дому: помощь родителям.**8 класс**Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма. |
| **Досуг и увлечения.**Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение:знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили (104 часа) | **5 класс**Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.**6 класс**Занятия в свободное время.**7 класс**Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы.Посещение музея.**8 класс**Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.**9 класс**Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты. |
| **Здоровый образ жизни. Спорт.**Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры (50 часов) | **6 класс**Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.**8 класс**Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. |
| **Школьное образование.**Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен (62 часа) | **5 класс**Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.**6 класс**Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.**7 класс**Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.**9 класс**Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс. |
| **Мир профессий.**Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее.Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом (28 часов) | **6 класс**Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.**9 класс**Популярные и перспективные профессии.Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии. |
| **Человек и окружающий мир.**Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность (44 часа) | **5 класс**Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.**6 класс**Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.**7 класс**Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.**9 класс**Благотворительные организации и мероприятия. |
| **Средства массовой информации.**Пресса, радио, телевидение и Интернет (22 часа) | **5 класс**Правила безопасности при пользовании Интернетом.**9 класс**Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет.Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.**Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.Языки, роль английского/русского языка в мире (106 часов) | **5 класс**Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.Известные люди.Любимые праздники. Местные праздники.**7 класс**Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света.Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.**8 класс**Географическое положение, население.Достопримечательности.Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции.Представления людей из различных стран о Британии и британцах.Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.**9 класс**Место страны в мире, достижения мирового уровня.Достопримечательности.Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Книгопечатная продукция**

**1** **Федеральный государственный образовательный стандарт** основного общего

образования по иностранному языку от 17.12.2010.

**Примерные программы** по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.:

Просвещение, 2010.

**Учебники:**

**Английский язык: 5 класс:** учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях

/ М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э. Уорелл и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2014. – (Forward) + CD.

**Английский язык: 6 класс:** учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях

/ М.В.Вербицкая, М.Гаярделли, П.Редли и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational

Limited, 2014. – (Forward) + CD.

**Английский язык: 7 класс:** учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях

/ М.В.Вербицкая, М.Гаярделли, П.Редли и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2014. – (Forward) + CD.

**Английский язык: 8 класс:** учебник для общеобразовательных организаций / М.В.Вербицкая, С.Маккинли, Б.Хастингс и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2014. – (Forward) + CD.

**Английский язык: 9 класс:** учебник для общеобразовательных организаций / М.В.Вербицкая, С.Маккинли, Б.Хастингс и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2014. – (Forward) + CD.

**3 Рабочие тетради** *(для личного пользования учащихся)***:**

**Английский язык: 5 класс:** рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.В.Вербицкая, И.П.Твердохлебова, Б.Эббс, Э. Уорелл и др. – М.:Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2014. – (Forward) + CD.

**Английский язык: 6 класс:** рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.В.Вербицкая, О.С.Миндрул, М.Гаярдели, П.Редли. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2014. – (Forward) + CD.

**Английский язык: 7 класс:** рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.В.Вербицкая, О.С.Миндрул, М.Гаярделли, П.Редли. – М.: Вентана- Граф: Pearson Educational Limited, 2014. – (Forward) + CD.

**Английский язык: 8 класс:** рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.В.Вербицкая, О.С.Миндрул, Л.Уайт и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2014. – (Forward) + CD.

**Английский язык: 9 класс:** рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.В.Вербицкая, И.П.Твердохлебова, Л.Уайт и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2014. – (Forward) + CD.

**Книги для учителя:**

**Английский язык:** проектирование учебного курса: **5 класс** / М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э. Уорелл и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2014. – (Forward).

**Английский язык:** проектирование учебного курса: **6 класс** / М.В.Вербицкая, Е.Н.Соловова, М.Гаярдели, П.Редли. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2014. – (Forward).

**Английский язык:** проектирование учебного курса: **7 класс** / М.В.Вербицкая, Т.А.Крюкова, О.С.Миндрул, М.Гаярдели, П.Редли. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2014. – (Forward).

**Английский язык:** проектирование учебного курса: **8 класс** / М.В.Вербицкая, К.С.Махмурян, Р.Фрикер, О.С.Миндрул. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2014. – (Forward).

**Английский язык:** проектирование учебного курса: **9 класс** / М.В.Вербицкая, К.С.Махмурян, Р.Фрикер, О.С.Миндрул. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2014. – (Forward).

**Печатные пособия**

**1** **Программа курса** «Английский язык. 5-9 классы» / авт.-сост. М.В.Вербицкая. – М.:

Вентана-Граф, 2014. – 80 с. – (Forward).

**2** Книги для чтения на английском языке.

Двуязычные словари.

Толковые словари (одноязычные).

Контрольно-измерительные материалы по английскому языку.

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте основного общего образования по иностранному языку.

Карты Великобритании, США, Канады, Австралии, Ирландии, Новой Зеландии. (в электронном виде)

Карта мира (политическая). (в электронном виде)

Карта России (физическая) (в электронном виде).

Изображения символики и флагов стран изучаемого языка. (в электронном виде)

Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.

Изображения ландшафта, городов, достопримечательностей англоязычных стран.

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

Аудиозаписи к УМК «Forward» для 5-9 классов.

Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте основного общего

образования.

Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала,

представленного в стандарте основного общего образования.

Электронные библиотеки.

**Технические средства обучения и оборудование кабинета**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

Мультимедийный проектор

Компьютер.

Принтер лазерный

Стол учительский с тумбой.

Ученические столы с комплектом стульев.