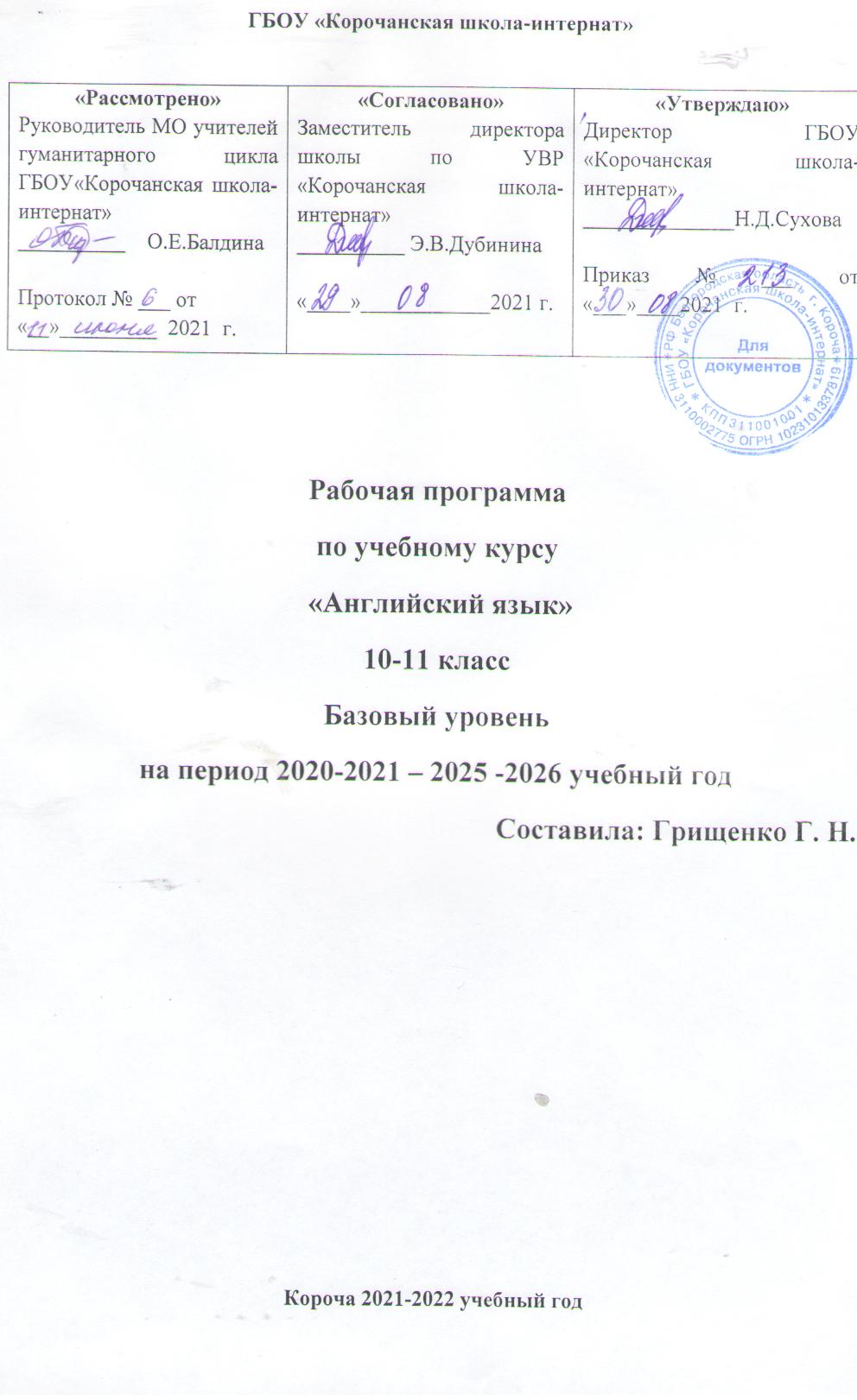
****

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена для учащихся 10-11 классов .** Рабочая программа составлена к УМК: «Forward» Английский язык 11 класс дляобщеобразовательных учреждений ». Авторы Вербицкая М.В., Оралова О.В., Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: « Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2014.

**Нормативно-правовые документы:**

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 12 мая 2016 г. № 2/16).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

3. Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г.»;

4. Авторская программа курса английского языка к УМК: «Forward для 10, 11 класса общеобразовательных школ».Авторы Вербицкая М.В., Оралова О.В., Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2014.

5. Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ «Корочанская школа-интернат»

6. Проект АООП ООО обучающихся с ТНР

6. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях; реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УМК**

Учебно-методические комплекты (УМК) курса «Английский язык. Forward» для учащихся 10-11 классов российских общеобразовательных учебных заведений (авторы Вербицкая М.В., Оралова О.В., Э. Уорелл, Э. Уорд и др.) разработаны российскими и британскими специалистами в области преподавания английского языка и выпущены в свет как совместный труд издательств «Вентана-Граф» и «Пирсон Эдьюкейшн Лимитед (Pearson Education Limited). УМК входят в систему учебников «Алгоритм успеха».

УМК «Forward» в полной мере способствуют реализации задач, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

УМК состоят из следующих компонентов:

— программа курса;

— рабочая программа;

— учебник с аудиодиском;

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО**

**ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

* Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
* Готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
* Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
* Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
* Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
* Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;

**Метапредметные результаты:**

**Коммуникативные**

* Владение языковыми средствами английского языка – умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
* Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
* Способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* Готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований;

**Познавательные:**

* Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

**Регулятивные:**

* Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
* Умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

**В результате изучения учебного предмета "Иностранный язык" (английский) на уровне среднего общего образования:**

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел "Предметное содержание речи";

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи", в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию it takes me... to do something;

- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

- употреблять в речи структуру used to/would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

- употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs - he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

- использовать в речи местоимения "one" и "ones";

- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

- употреблять в речи инверсионные конструкции;

- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);

- употреблять в речи эллиптические структуры;

- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);

- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;

- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи союзы despite/in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;

- распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;

- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/I'd rather you talked to her/You'd better...);

- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen.../Barely did I hear what he was saying...);

- употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Основные виды деятельности ученика** |
| Графика и орфография | |
| Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  Сравнивать и анализировать буквосочетания и транскрипцию.  Вставлять пропущенные слова.  Применять основные правила чтения и орфографии. |
| **Фонетическая сторона речи** | |
| Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и  фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.  Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу | Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и  устной речи.  Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.  Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.  Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, общий, специальный,  альтернативный и разделительный вопросы).  *Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.*  Воспроизводить слова по транскрипции.  Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении |
| **Лексическая сторона речи** | |
| Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики средней школы, в объёме 1400 единиц  Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков | Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей.  Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.  Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения |
| Основные способы словообразования:  а) аффиксация:  – глаголов  *dis-, mis-, re-, -ize/ise*;  – существительных  -*sion /-tion, -ance /-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ist, -ing*;  – прилагательных  *un-, im-/in-, inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, -less, -ive*;  – наречий *-ly*;  – числительных *-teen, -ty, -th*;  б) словосложение:  – существительное + существительное;  – прилагательное + прилагательное;  – местоимение + существительное;  в) конверсия:  – образование существительных от неопределённой формы глагола (*to stay — stay*);  – образование прилагательных от существительных (*cold — cold weather*).  Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*), многозначных слов. Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости | Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).  Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.  Выбирать нужное значение многозначного слова.  Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения) |
| **Грамматическая сторона речи** | |
| Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;  Предложения с начальным *It* и с начальным *There* + *to be* | Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей / речевых образцов.  Соблюдать порядок слов в предложении.  Различать распространённые и нераспространённые предложения.  Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения;  конструкции *there is* / *therе are* |
| Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or* | Употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами *and*, *but*, *or* |
| Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*, *because*, *that’s why*, *than*, *so*, *for*, *since*, *during*, *where*, *if*, *unless*, *so that* | Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов:  – определительные (*who*, *what*, *which*, *that*);  – времени (*when*, *for*, *since*, *during*);  – места (*where*);  – причины (*why*, *because*, *that’s why*);  – цели (*so that*);  – условия (*if*, *unless*);  – результата (*so*);  – сравнения (*than*) |
| Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever* | Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever* и *употреблять их в* *устных и письменных высказываниях* |
| Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального характера (*Conditional II*) | Различать условные предложения реального и нереального типа.  Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального типа |
| Условные предложения нереального характера (*Conditional III*) | Понимать при чтении условные предложения нереального типа и *употреблять их в устных и письменных высказываниях* |
| Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Past Simple*; *Present Continuous*) | Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).  Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present*, *Future*, *Past Simple*; *PresentContinuous* |
| Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме | Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения |
| Предложения с конструкциями *as … as*, *not so … as*, *either … or*, *neither … nor* | Понимать при чтении и на слух конструкции *as …as*, *not so … as*, *either … or*, *neither … nor* и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи |
| Конструкции с глаголами на -*ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love*/*hate doing* *something*; *Stop talking* | Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -*ing*: *to be going to*, *to love*/*hate doing* *something*, *Stop talking* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях |
| Конструкции *It takes me … to do something*; *to look/ feel / be happy* | Понимать при чтении и на слух конструкции *It takes me … to do something*; *to look /feel / be happy* иупотреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях |
| Конструкции *be* /*get used to something*; *be* /*get used to doing something* | Понимать при чтении и на слух конструкции *be* / *get used to something*; *be* / *get used to doing something* и *употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях* |
| Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw him ride/riding* *his bike* | Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) и *употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях* |
| Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future  Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in the -Past) | Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the -Past. обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы |
| Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive) | Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге: Present, Past, Future Simple Passive |
| Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Past Perfect Passive) | Понимать при чтении глагольные формы в видовременных формах страдательного залога: Past Perfect Passive |
| Модальные глаголы и их эквиваленты (can /could / be able to, may /might, must /have to, shall /should, would, need) | Выражать своё отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов can /could /be able to, may / might, must /have to, shall / should, would, need |
| Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени | Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.  Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени |
| Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого | Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.  Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого |
| Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций | Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола(инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различия их функций.  Различать причастия настоящего и прошедшего времени.  Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи |
| Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения | Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения |
| Определённый, неопределённый и нулевой артикли(в том числе с географическими названиями) | Различать существительные с определённым /неопределённым /нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях |
| Неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning meat, a written letter). | Различать неисчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.  Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени +существительное», «причастие прошедшего времени + существительное» |
| Существительные в функции прилагательного (art gallery) | Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного |
| Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам | Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам.  Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи |
| Личные местоимения в именительном (his) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any) Возвратные местоимения, неопределённые место имения и их производные (somebody, everything и др.) | Узнавать на слух / при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределённые местоимения (some, any) |
| Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие с прилагательными (fast, high) | Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия |
| Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и др. | Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и др. и употреблять их в устных и письменных высказываниях |
| Числительные для обозначения дат и больших чисел | Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях |
| Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with) | Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги страдательного залога и употреблять их в устных и письменных высказываниях |

**Предметное содержание речи**

**Повседневная жизн**ь Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

**Здоровье** Посещение врача. Здоровый образ жизни.

**Спорт** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Природа и экология** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодежь** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов программы** | **Количество часов по рабочей программе 10 класс** | **Количество часов по рабочей программе 11 класс** | **Всего** |
| **1** | **Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. | **19 часов** | **15 часов** | **34** |
| **2** | **Профессии**  Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. | **9 часов** | **21 час** | **30** |
| **3** | **Страны изучаемого языка**  Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. | **12 часов** | **2 часа** | **14** |
| **5** | **Здоровый образ жизни.**  Здоровье. Болезни и симптомы. Поход к врачу. | **12 часов** | **5 часов** | **17** |
| **6** | **Спорт**  Активный отдых. Экстремальные виды спорта. | **13 часов** |  | **13** |
| **7** | **Повседневная жизнь**  Домашние обязанности. Деньги, покупки. | **13 часов** | **7 часов** | **20** |
| **8** | **Общение в семье и в школе.** Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. | **10 часов** | **10 часов** | **20** |
| **9** | **Городская и сельская жизнь**  Жизнь в городе и сельской местности Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство. | **8 часов** |  | **8** |
| **10** | **Природа и экология**  Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. | **6** | **10 часов** | **16** |
| **11** | **Научно-технический прогресс**  Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии. |  | **22 часов** | **22** |
| **12** | **Иностранные языки**  Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. |  | **10 часов** | **10** |
|  |  | 102 | **102** | **204** |

**Учебно-методическое и материально-техническое**

**обеспечение образовательного процесса**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

3. Учебно-методические комплекты (УМК) серии «Forward» по английскому языку для 10–11 классов, являющиеся частью системы УМК «Алгоритм успеха»:

•• учебник «English, 10. Student’s Book». Авторы: М. В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, Дж. Каминс Карр, Дж. Парсон, О. С. Миндрул. Под ред. проф. М. В. Вербицкой;

•• электронная форма учебника «English, 10. Student’s Book». Авторы: М. В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, Дж. Каминс Карр, Дж. Парсон, О. С. Миндрул. Под ред. проф. М. В. Вербицкой;

•• рабочая тетрадь «English, 10. Workbook». Авторы: М. В. Вербицкая, Л. Уайт,

Р. Фрикер, О. С. Миндрул. Под ред. проф. М. В. Вербицкой;

•• пособие для учителя «English, 10. Teacher’s Book. Книга для учителя с ключами».

Авторы: М. В. Вербицкая, Р. Фрикер, О. В. Платонова. Под ред. проф. М. В. Вербицкой;

•• компакт-диски с аудиоприложениями к учебнику и рабочей тетради для 10 класса;

•• учебник «English, 11. Student’s Book». Авторы: М. В. Вербицкая, Дж. Каминс Карр, Дж. Парсон, О. С. Миндрул. Под ред. проф. М. В. Вербицкой;

•• электронная форма учебника «English, 11. Student’s Book». Авторы: М. В. Вербицкая, Дж. Каминс Карр, Дж. Парсон, О. С. Миндрул. Под ред. проф. М. В. Вербицкой;

•• рабочая тетрадь «English, 11. Workbook». Авторы: М. В. Вербицкая, Р. Фрикер, О. С. Миндрул. Под ред. проф. М. В. Вербицкой;

•• пособие для учителя «English, 11. Teacher’s Book. Книга для учителя с ключами». Авторы: М. В. Вербицкая, Р. Фрикер, Е. Н. Нечаева. Под ред. проф. М. В. Вербицкой;

•• компакт-диски с аудиоприложениями к учебнику и рабочей тетради для 11 класса.

4. Английский язык. Базовый уровень. 10–11 классы. Программа. Автор: М. В. Вербицкая.

5. Устная часть ЕГЭ по английскому языку. 10–11 классы. Практикум. Авторы: М. В. Вербицкая, О. С. Миндрул, Е. Н. Нечаева. Под ред. проф. М. В. Вербицкой.

1. **Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |
|  | Стандарт общего образования по иностранному языку |
|  | Примерная программа общего образования по иностранному языку |
|  | Книги для чтения на иностранном языке |
|  | Пособия по страноведению Великобритании |
|  | Двуязычные словари |
|  | Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка |
|  | Книги для учителя (методические рекомендации к УМК) |
| 2. | **ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ** |
|  | Алфавит (настенная таблица) |
|  | Произносительная таблица |
|  | Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения |
|  | Карты на иностранном языке ( в электронном виде) |
|  | Флаги стран(ы) изучаемого языка |
|  | Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка |
| 3. | **информационно-коммуникативные средства** |
|  | Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам |
|  | Компьютерные словари |
|  | Электронные библиотеки |
|  | Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам) |
| 4. | **Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом виде)** |
|  | Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка |
|  | Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте для разных ступеней обучения. |
| 5. | **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ** |
|  | Компьютер (ноутбук) |
|  | Мультимедийный проектор |
|  | Принтер |
|  | Мобильный экран |
|  |  |

**Электронные ресурсы** Профессор Хиггинс. Английский без акцента (диск CDROM)