

«Рассмотрено»  
на Педагогическом  
совете,  
протокол № 1  
от « 30 » августа 2022 г.

«Согласовано»  
на Управляющем совете:  
Председатель совета  
Денисова Т.Ю.  
протокол № 1  
от « 29 » августа 2022 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО) ГБОУ «КОРОЧАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

#### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) является локальным актом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Корочанская школа – интернат» (далее – Учреждение). Данное положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в Учреждении, ее организованную и функциональную структуру, реализацию и общественного участия в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение о ВСОКО разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 июня 2019 года № 219/590 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерство просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 года №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Законом Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»;
- Постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Развитие образования Белгородской области»;
- Уставом ГБОУ «Корочанская школа-интернат».

1.3 ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.4 В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Учреждение, и результатах освоения программ обучающимися;
- **независимая оценка качества образования (НОКО)** – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

- **экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- **измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- **критерий** – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;
- **оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
- **педагогические работники** – лица, осуществляющие педагогическую деятельность (реализуют содержание образовательных программ, программ воспитания, осуществляют научно-методическое обеспечение образования и(или) осуществляют руководство образовательной деятельностью учреждения образования, его структурных подразделений;
- **обучающиеся** – физические лица, осваивающие программу.
- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;
- **ОГЭ** – основной государственный экзамен;
- **ГВЭ** – государственный выпускной экзамен;
- **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;
- **ООП** – основная образовательная программа;
- **УУД** – универсальные учебные действия.
- **АООП НОО для обучающихся с ТНР** – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- **АООП ООО для обучающихся с ТНР** – адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- **ООП СОО** – основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
- **УУД** – универсальные учебные действия.

## 2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ И ПРИНЦИПЫ ВСОКО

### 2.1. Цели ВСОКО:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- регламентирования порядка оценивания знаний и достижений обучающихся с ТНР в освоении адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- установления единых требований к оценке достижений обучающихся с ТНР и выставлению отметок (единой «оценочной политики») в ходе текущего контроля успеваемости и при проведении промежуточной аттестации ТНР в своем развитии;

- определения содержания, порядка, форм и сроков проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ТНР;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

## 2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования, в том числе для обучающихся с ТНР;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Учреждении.

## 2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

#### 2.4. Основные функции ВСОКО:

- обеспечение введения ФГОС ОВЗ, ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Учреждения;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВСОКО

#### 3.1. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных результатов обучающихся, удовлетворенность потребителей качеством образования;
- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ.

3.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании Учреждения.

#### 3.3. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемым в Учреждении АООП НОО для обучающихся с ТНР, АООП ООО для обучающихся с ТНР, ООП СОО федеральным требованиям;
- контроль реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР, АООП ООО для обучающихся с ТНР, ООП СОО;
- контроль освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР, АООП ООО для обучающихся с ТНР, ООП СОО;
- оценка условий реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР, АООП ООО для обучающихся с ТНР, ООП СОО федеральным требованиям;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР, АООП ООО для обучающихся с ТНР, ООП СОО;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения адаптированных основных образовательных программ, основных образовательных программ на уровне СОО;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании.

3.4. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно директором Учреждения.

3.5. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Учреждения.

#### **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

4.1. Оценке подлежат АООП НОО для обучающихся с ТНР, АООП ООО для обучающихся с ТНР, ООП СОО, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов ФГОС начального общего образования, основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, стандартов ФГОС среднего общего образования.

4.1.1. Результаты оценки АООП НОО для обучающихся с ТНР, АООП ООО для обучающихся с ТНР, ООП СОО прикладываются к протоколу утверждения программы Учреждения.

4.1.2. В случае внесения в АООП НОО для обучающихся с ТНР, АООП ООО для обучающихся с ТНР, ООП СОО изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС начального общего образования, основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, ФГОС СОО.

#### **5. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

5.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев, указанных в приложении 1.

5.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

5.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

– на этапе разработки АООП НОО для обучающихся с ТНР, АООП ООО для обучающихся с ТНР, ООП СОО (стартовая оценка);

– ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

5.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР, АООП ООО для обучающихся с ТНР, ООП СОО

5.6. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР, АООП ООО для обучающихся с ТНР, ООП СОО после их согласования с директором.

5.7. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

– выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню образовательных программ;

– совокупное состояние условий образовательной деятельности в Учреждении.

5.8. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Учреждения включаются в отчет о самообследовании. Приложение 2.

## 6. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. В качестве объекта оценки результатов реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР, АООП ООО для обучающихся с ТНР, ООП СОО, разработанных на основе ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС ООО третьего поколения и ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

6.1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР, АООП ООО для обучающихся с ТНР, ООП СОО, разработанных на основе ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС ООО третьего поколения и ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, ВПР;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 3.

6.1.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР, АООП ООО для обучающихся с ТНР, ООП СОО проводится по параметрам согласно приложению 4.

6.1.3. Обобщенные параметры оценки, внесенные в приложение 4, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает лицо, ежегодно назначаемое приказом директором Учреждения об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании для оценки той или иной группы метапредметных образовательных результатов.

6.1.4. Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточной аттестации. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом образовательного мониторинга.

6.1.5. Достижение личностных результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР, АООП ООО для обучающихся с ТНР, ООП СОО диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно приложению 5.

6.1.6. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в середине и в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся два раза в год в декабре и мае.

6.1.7. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;
- в справке, в портфолио обучающегося.

6.2. Критерии оценивания успешности продвижения обучающихся с ОВЗ

6.2.1. Выставляемые оценки обучающимся с ОВЗ не могут быть приравнены к оценкам обучающихся не имеющих таких ограничений.

6.2.2. При планировании предполагаемых результатов по освоению адаптированных образовательных программ по предметам, педагогам необходимо определить уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры дефекта, согласно которому использовать определённые критерии оценивания знаний по предметам и успешности его продвижения.

6.2.3. В 1 классе система оценивания – безотметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков.

6.2.4. Оценка обучающихся 2-9-х классов школы по всем учебным предметам, осуществляется по пятибалльной системе (с измененной шкалой оценивания) по каждому предмету:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

6.2.5. В школе проверяются и оцениваются все письменные работы. При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности речевого развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

6.2.6. Итоговая оценка знаний, умений и навыков выставляется:

- за каждую учебную четверть и за год знания, умения и навыки обучающихся оцениваются отметкой;

- основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ, наблюдений учителя за повседневной работой ученика;

- при проведении контрольного урока осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в соответствии с уровнем освоения программы каждым учеником;

6.2.7. Система оценивания включает в себя две составляющие – качественную и количественную.

- Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.

- Количественная составляющая позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

- Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития и обученности каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей.

## **7. ВСОКО И ВШК**

7.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

7.2. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы Учреждения.

7.3. Данные ВШК используют для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в Учреждении.

7.4. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов. Перечень которых определен настоящим положением.

## **8. МОНИТОРИНГ В РАМКАХ ВСОКО**



8.1. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

8.2 В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- достижение обучающимися предметных образовательных результатов;
- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

8.3 Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 1–5.

## **9. ДОКУМЕНТЫ ВСОКО**

9.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО,

9.2 Обязательным, подлежащим размещению на сайте Учреждения документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

9.3. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

9.4. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом руководителя Учреждения об организации и проведении контрольно-оценочных процедур и подготовке отчета о самообследовании.

**Приложение №4**  
к Положению внутренней системе  
оценки качества образования

**Критерии оценки условий реализации образовательных программ**

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Фактический показатель на старте	Контроль, состояние условий	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	<p>Численность, удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников</p> <p>Численность, удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиль), в общей численности педагогических работников</p>	Цель, %		Планируемый показатель («дорожная карта»)	Выполнено / не выполнено
	<p>Численность, удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиль), в общей численности педагогических работников</p>	Цель, %			Выполнено / не выполнено
	<p>Численность, удельный вес численности педагогических работников, имеющих по результатам аттестации присвоенную квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников, в том числе первая; – Высшая</p>	Цель, %			Выполнено / не выполнено
	<p>Численность, удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогическое стажа работы коллегам</p>	Цель, %			Выполнено / не выполнено

<p>составляет до 5 лет, = свыше 30 лет</p> <p>Численность удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников</p>	<p>Цель, %</p>		<p>Выполнено/ не выполнено</p>
<p>Численность удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников</p>	<p>Цель, %</p>		<p>Выполнено/ не выполнено</p>
<p>Численность удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по специальности</p>	<p>Цель, %</p>		<p>Выполнено/ не выполнено</p>

	<p>образовательной деятельности в учебных ФУОС общего образования, в обменной деятельности педагогических и административно-хозяйственных работников</p> <p>Цель: %</p> <p>Целевые показатели: %</p> <p>Цель: %</p> <p>Цель: %</p> <p>Цель: %</p>			<p>Выполнено / не выполнено</p> <p>Выполнено / не выполнено</p> <p>Выполнено / не выполнено</p> <p>Выполнено / не выполнено</p> <p>Выполнено / не выполнено</p>
<p>образовательной деятельности в учебных ФУОС общего образования, в обменной деятельности педагогических и административно-хозяйственных работников</p> <p>Цель: %</p> <p>Цель: %</p> <p>Цель: %</p> <p>Цель: %</p> <p>Цель: %</p>			<p>Выполнено / не выполнено</p> <p>Выполнено / не выполнено</p> <p>Выполнено / не выполнено</p> <p>Выполнено / не выполнено</p> <p>Выполнено / не выполнено</p>	
	<p>образовательной деятельности в учебных ФУОС общего образования, в обменной деятельности педагогических и административно-хозяйственных работников</p> <p>Цель: %</p> <p>Цель: %</p> <p>Цель: %</p> <p>Цель: %</p> <p>Цель: %</p>			<p>Выполнено / не выполнено</p> <p>Выполнено / не выполнено</p> <p>Выполнено / не выполнено</p> <p>Выполнено / не выполнено</p> <p>Выполнено / не выполнено</p>
<p>образовательной деятельности в учебных ФУОС общего образования, в обменной деятельности педагогических и административно-хозяйственных работников</p> <p>Цель: %</p> <p>Цель: %</p> <p>Цель: %</p> <p>Цель: %</p> <p>Цель: %</p>			<p>Выполнено / не выполнено</p> <p>Выполнено / не выполнено</p> <p>Выполнено / не выполнено</p> <p>Выполнено / не выполнено</p> <p>Выполнено / не выполнено</p>	

Психолого-педагогические услуги	<p>наблюдение в профессиональных изданиях, на региональном или федеральном уровнях</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы</p>	Мел. %			Выполнено/ не выполнено
Психолого-педагогические услуги	<p>Количество педагогов - психологов в штатном расписании</p> <p>Количество педагогов - психологов по совместительству</p>	Цел.			Выполнено/ не выполнено
Психолого-педагогические услуги	<p>Количество спонсируемых педагогов</p> <p>Доля педагогических работников с внешним функционалом работы в общем количестве педагогических работников</p> <p>Доля мероприятий, курируемых педагогом - психологом в Программе воспитания</p>	Цел.			Выполнено/ не выполнено
Психолого-педагогические услуги	<p>Доля педагогических работников с внешним функционалом работы в общем количестве педагогических работников</p> <p>Доля мероприятий, курируемых педагогом - психологом в Программе воспитания</p>	Цел. %			Выполнено/ не выполнено
Психолого-педагогические услуги	<p>Доля мероприятий, курируемых педагогом - психологом в Программе формирования и развития КУД</p>	Е.д. %			Выполнено/ не выполнено
Психолого-педагогические услуги	<p>Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагогов-психологов в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности</p> <p>Количество доп. инструкций</p>	Е.д. %			Выполнено/ не выполнено
		Е.д.			Выполнено/ не выполнено

Материально-технические условия	<p>образовательных программ на базе школы, работающих при участии (соинициативе) педагога-психолога</p> <p>Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальной консультации с обучающимися, родителями</p> <p>Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки, рекреационных зон</p> <p>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося</p> <p>Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС, федеральными и региональными требованиями)</p> <p>Наличие читального зала библиотеки, в том числе: — с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или мобильных персональных компьютеров; — с мультимедийным оборудованием и средствами сканирования и распечатывания данных; — с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; с возможностью размещения печатных документов</p> <p>Численность учебной группы классов, учащихся</p>	<p>Имеется/не имеется</p> <p>Имеется/не имеется</p>		<p>выполнено</p> <p>Выполнено/ не выполнено</p> <p>Выполнено/ не выполнено</p> <p>Выполнено/ не выполнено</p> <p>Выполнено/ не выполнено</p> <p>Выполнено/ не выполнено</p>
		<p>Есть</p> <p>Есть/ нет</p> <p>Да/ нет</p>		<p>Выполнено/ не выполнено</p>



	электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана				выполнено
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.			Выполнено не выполнено
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.			Выполнено не выполнено
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/ не соответствует			Выполнено не выполнено



**Структура отчета о самообследовании\***

№ раздела	Название	Содержимое
1	Общая характеристика образовательной деятельности ОО	Полное наименование и контактная информация ОО в соответствии со сведениями в уставе. Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.
2	Система управления ОО	Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления.
3	Содержание подготовки обучающихся	Виды реализуемых ООП. Численность обучающихся, обучающихся ООП по уровням общего образования: – основного общего; – среднего общего. Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.
4	Качество подготовки обучающихся	Успеваемость и качество (четверки, пятёрки). Количество учащихся, набравших не менее (указать количество) баллов по трем предметам ГИА. Количество учащихся, набравших не менее (указать количество) баллов по трем предметам ОГЭ. Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням) и т.п.
5	Особенности организации учебного процесса	Количество классов-комплектов. Режим образовательной деятельности (одна/ две смены, пяти/ шестидневная неделя). Продолжительность учебного года и каникул. Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям. Количество обучающихся, обучающихся ООП – с применением дистанционных технологий, – с применением электронных средств обучения.
6	Информация о востребованности выпускников	Поступление в вузы выпускников профильных классов в соответствии с профилем. Процент поступления в вузы, исходя от общего количества выпускников.
7	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Доля педагогических работников с высшим образованием. Категорийность педагогических работников. Группы педагогических работников по стажу работы. Возрастной состав педагогических работников. Повышение квалификации педагогических работников. Обеспеченность педагогическими работниками основного назначения (ведущий психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог).
8	Учебно - методическое обеспечение образовательного	Соответствие используемых учебников федеральному перечню. Общее количество учебных и учебнометодических пособий,

	процессы	используемых в образовательном процессе Количество экземпляров учебной и учебнометодической литературы в расчете на одного учащегося
9	Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	Положение о ВСОКО
10	Материально-техническая база ОО	Положение о ВСОКО
11	Функционирование ВСОКО	Положение о ВСОКО
12	Анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию	Аналитическая текстовая часть, содержащая качественную оценку показателей, включая их сравнение с показателями предыдущего года нескольких лет.

\*С учетом и на основании показателей эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию по приказу Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1524

**Показатели оценки предметных образовательных результатов**

<b>№</b>	<b>Показатели оценки предметных образовательных результатов</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>1</b>	Численность учащихся по успеваемости учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел. %
<b>2</b>	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
<b>3</b>	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
<b>4</b>	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
<b>5</b>	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
<b>6</b>	Численность учащихся по успеваемости выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. %
<b>7</b>	Численность учащихся по успеваемости выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. %
<b>8</b>	Численность учащихся по успеваемости выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. %
<b>9</b>	Численность учащихся по успеваемости выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. %
<b>10</b>	Численность учащихся по успеваемости выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. %
<b>11</b>	Численность учащихся по успеваемости выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. %
<b>12</b>	Численность учащихся по успеваемости выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании «отлично», в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. %
<b>13</b>	Численность учащихся по успеваемости выпускников 11-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании «отлично», в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. %
<b>14</b>	Численность учащихся по успеваемости выпускников 9-го класса и выпускников 11-го класса	Чел. %

15	<p>олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся</p> <p>Численность, удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотрах, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- муниципального уровня;</li> <li>- регионального уровня;</li> <li>- федерального уровня;</li> <li>- международного уровня</li> </ul>	Чел. %
16	<p>Численность, удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся</p>	Чел. %
17	<p>Численность, удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся</p>	Чел. %

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Группа мета-предметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов (по уровням образования)			Форма и метод оценки
	НОО	ООО	СОО	
<b>Метапредметные понятия и термины</b>	Слово Число Знак Признак Определение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный Практический Теоретический	Процесс Явление Общее Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект Субъект Анализ Синтез Гипотетический Вероятностный	Индивид Личность Духовное (волевое) Душевное (психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция Система Синергия	Опрос письменный
<b>Личностные УУД</b>	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – саморегуляции поведения; – взаимодействия с окружающими; – здорового образа жизни	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – индивидуального стиля познавательной деятельности; – эффективной коммуникации; – ответственности за собственные поступки, нравственного долга; – гражданской активности; – отношения к труду и выбору профессии	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – выбора жизненной стратегии, построения карьеры; – средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества; – морального выбора, – взаимоотношения полов, создания семьи;	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития.

			– готовности к активной гражданской практике; российской идентичности; – отношения к религии как форме мировоззрения	
<b>Регулятивные УУД</b>	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Встряснутое педагогическое наблюдение
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в т.ч. для решения творческих и поисковых задач	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха			
<b>Познавательные УУД</b>	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Комплексная контрольная работа на основе текста	

	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства	Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ	Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Оценка результатов проекта по информатике или технологии
	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров			Комплексная контрольная

	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы		работа на основе текста
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<b>Коммуникативные УУД</b>	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в диалоге; – первичный опыт презентаций; – создание текстов художественного стиля; – использование в речи не менее трех ИСВ	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дискуссии; – развитие опыта презентаций; – создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей; – использование в речи не менее семи ИСВ	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дебатах; – устойчивые навыки презентаций; – владение всеми функциональными стилями; – владение всеми основными ИСВ	Текущий диагностический контроль по русскому языку
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе



			учитывать позиции участников деятельности
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение		

Приложение 5  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования

**Мониторинг личностного развития обучающихся**

№	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение, диагностика уровня воспитанности 1 (подготовительный) – 4 классов	Воспитатели	В рамках классных часов. Ежегодно входной, промежуточный, итоговый контроль.
2	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией. Освоение понятия российской идентичности.	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией, освоивших понятие российской идентичности.	Встроенное наблюдение. Тестирование «Диагностика гражданской позиции учащихся» для 1-4 классов	Классный руководитель	Ежегодно входной контроль, промежуточный, итоговый
3	Готовность к выбору профессии	Понимание учащимися собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся демонстрирующих наличие знаний о профессиональных склонностях и способностях, подготовка к выбору профессии	Встроенное наблюдение, тестирование «Готов ли ты к выбору профессии» для 2-4 классов	Классный руководитель	Ежегодно, входной контроль, итоговый для 2-4 классов
4	Готовность и способность к саморазвитию на основе суще-	Освоение учащимися существующих норм морали, дружбы	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ори-	Наблюдение, тестирование «Настоящий друг» для обуча-	Классный руководитель	Ежегодно входной контроль, промежуточный, итоговый

	ствующих норм морали		ентация, нормы морали, дружбы	ющихся 1 (подготовительный) -4 классов		
5	Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет. Анкетирование «Оценка своего здоровья обучающимися». Анкетирование «Вредные привычки» для обучающихся 2-4 классов	Классный руководитель	В конце года  Ежегодно входной контроль и итоговый  Ежегодно входной контроль и итоговый
6	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках (работа на пришкольном участке)	Наблюдение, отзыв классного руководителя	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
7	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению	Освоение понятий основ экологической культуры	Наблюдение. Тестирование «Отношение к природе» для 2-4 классов	Учитель окружающего мира совместно с классным руководителем	Ежегодно входной контроль и итоговый