**ГБОУ «Корочанская школа-интернат»**

 «Согласовано» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель МО Заместитель директора Директор ГБОУ «Корочанская

 гуманитарного УВР ГБОУ «Корочанская школа-интернат» г. Короча

цикла школа-интернат» г. Короча

………………

Балдина О.Е. Сухова Н.Д.

Протокол №\_\_ от «\_\_» «\_\_»\_\_\_\_\_2021 года Приказ №\_\_ от «\_\_»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 21 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **ПЕДАГОГА**

**Богданова Евгения Михайловича**

**по курсу «Обществознание»**

**6-9 класс**

**Период с 2021-22 по 2024-25 учебный год**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе

* требований ФГОС общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897),
* основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ Корочанская школа-интернат;
* примерной образовательной программы по обществознанию,
* авторской программы по обществознанию для 6 - 9 классов Л. Н. Боголюбова. (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2013г.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного

выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации

* многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

**Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

* **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет),еѐ познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной ( в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения ксоциальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплѐнным в Конституции РФ;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых длясоциальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
* **формировании опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач вобласти социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.
1. **Общая характеристика учебного предмета**

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностям построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учѐтом возрастных особенностей учащихся.

***Содержание первого этапа курса (6-7 классы),*** обращенное к младшему подростковомувозрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

* 6-7 классах содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого - тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого - тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.
* 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даѐт относительно развѐрнутое представление о личности и еѐ социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема - «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.
* 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даѐт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них - «Регулирование поведения людей в обществе» - представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определѐнной мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребѐнка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема - «Человек в экономических отношениях» - даѐт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики - производству, в процессе которого реализуется еѐ важнейшая роль в обществе - создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики -потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

***На втором этапе курса для старших подростков (8-9 классы)*** все его содержательныекомпоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономи-ческие, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

* 8 классе предложены четыре темы. Первая - «Личность и общество» - вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема - «Сфера духовной жизни» - вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с

функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщѐнности, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики - экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

* 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даѐт обобщѐнное представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объѐм учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая - отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определѐнной мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учѐных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своѐ логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям. Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и *методов обучения.* Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщѐнных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5-9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

1. **Описание места предмета «Обществознание» в учебном плане.**

Обществознание в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на годы обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

***Личностными*** результатами выпускников основной школы,формируемыми приизучении содержания курса по обществознанию, являются:

* мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

***Метапредметные*** результаты изучения обществознания выпускниками основной школыпроявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

***Предметными*** результатами освоения выпускниками основной школы содержанияпрограммы по обществознанию являются в сфере:

**познавательной**

* относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**ценностно-мотивационной**

* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

**трудовой**

* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

**эстетической**

* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.
1. **Содержание учебного предмета**

**СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ I. Человек в социальном измерении**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни.

Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаѐт мир и самого себя. Образование и самообразование. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные

«параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные

роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста.

Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности. Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие

права человек получает от рождения.

1. **Ближайшее социальное окружение**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их

разрешения.

**СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО**

1. **Общество - большой «дом» человечества**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества.

Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, еѐ роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества:

создание, сохранение, распространение, усвоение.

**IV.** **Общество, в котором мы живѐм**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном

глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав еѐ населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

**СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ**

1. **Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, еѐ основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права.

Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права. Конституция Российской Федерации - Основной закон государства. Конституция

Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества - долг и обязан-ность.

**VI.** **Основы российского законодательства**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

**ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ VII. Мир экономики**

Экономика и еѐ роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности.

Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и еѐ формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXIв.

Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

**VIII. Человек в экономических отношениях**

Основные участники экономики - производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность.

Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

**IX.** **Мир социальных отношений**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

**ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА**

1. **Политическая жизнь общества**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства.

Функции государства.

Наше государство - Российская Федерация. Государственное устройство России.

Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружѐнные конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм.

Международно-правовая защита жертв вооружѐнных конфликтов.

Глобализация и еѐ противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность.

Патриотизм.

**XI.** **Культурно-информационная среда общественной жизни**

Информация и способы еѐ распространения. Средства массовой информации. Интернет. Культура, еѐ многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта

современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии.

Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

**XII. Человек в меняющемся обществе**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаѐтся молодыми.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **7 класс (34 часа)** |
|  |  |  |  |
|  | **Раздел, тема, основное содержание по** |  | **Характеристика** |
|  | **темам** |  | **основных видов общеобразовательной деятельности учащихся (на уровне** |
|  |  |  | **учебных действий)** |
|  |  |  |  |
|  | **Вводный урок.** |  | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. |
|  |  |  | Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить |
|  |  |  | основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. |

**Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Что значит жить по правилам. |  | Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни. |
|  |  |  |  |
|  | Права и обязанности граждан. |  | Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические |
|  |  |  | ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную |
|  |  |  | информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Называть права ребенка |
|  | Права и обязанности граждан. |  | и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры прав и интересов детей, оставшихся без попечения |
|  |  |  | родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних. |
|  | Почему необходимо соблюдать законы. |  | Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать |
|  |  |  |
|  | Почему необходимо соблюдать законы. |  | фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости. |
|  |  |  |  |
|  | Защита Отечества. |  | Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности |
|  |  |  | подготовки к исполнению воинского долга. |
|  | Защита Отечества. |  |
|  | Для чего нужна дисциплина. |  | Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия общества и человека. Характеризовать различные |
|  |  |  | виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения |
|  |  |  | общеобязательной и специальной дисциплины. |
|  | Виновен – отвечай. |  | Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. |
|  |  |  | Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. |
|  |  |  | Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних. |
|  | Кто стоит на стаже закона. |  | Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности |
|  |  |  | правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности |
|  | Кто стоит на стаже закона. |  |
| правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью |
|  |  |  | правоохранительных органов. |
|  | Практикум по теме «Регулирование поведения |  |  |
|  | людей в обществе». |  | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. |
|  | Практикум по теме «Регулирование поведения |  | Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |
|  | людей в обществе». |  |  |
|  | **Тема 2. Человек в экономических отношениях**  |
|  |  |  |  |
|  | Экономика и ее основные участники |  | Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности. |
|  |  |  | Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические |
|  | Экономика и ее основные участники |  |
| ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя. |
|  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Мастерство работника |  | Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной |
|  |  |  | платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда. |
|  | Производство: затраты, выручка, прибыль |  | Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие |
|  |  |  | на производительность труда. Объяснять значение распределения труда в развитии производства. Различать |
|  | Производство: затраты, выручка, прибыль |  |
| общие, постоянные и переменные затраты производства. |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Виды и формы бизнеса |  | Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности |
|  |  |  | предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные |
|  | Виды и формы бизнеса |  |
| практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к |
|  |  |  | бизнесу с морально-этических позиций. |
|  | Обмен, торговля, реклама |  | Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид |
|  |  |  | экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение |
|  |  |  | к рекламной информации. Оценивать свое поведение с точки зрения рационального покупателя. |
|  | Деньги, их функции |  | Описывать виды денег. |
|  |  |  | Раскрывать на примерах функции денег. |
|  | Экономика семьи |  | Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. |
|  |  |  |
|  | Экономика семьи |  | Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. |
|  |  |  |  |
|  | Практикум по теме «Человек в экономических |  | Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. |
|  | отношениях». |  |
|  |  | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. |
|  | Практикум по теме «Человек в экономических |  |
| Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |
|  | отношениях». |  |  |
|  | **Тема 3. Человек и природа** |  |
|  |  |  |
|  | Человек – часть природы |  | Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым |
|  |  |  | ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы |
|  |  |  | и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное |
|  |  |  | отношение к природе. |
|  | Охранять природу – значит охранять жизнь |  | Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической |
|  |  |  | морали. |
|  | Закон на страже природы |  | Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для |
|  |  |  | тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан |
|  |  |  | в сбережении природы. |
|  | Практикум по теме «Человек и природа. |  | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. |
|  |  |  |
|  | Практикум по теме «Человек и природа. |  | Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |
|  |  |  |  |
|  | Заключительный урок |  | Провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить |
|  |  |  |
|  | Заключительный урок |  | перспективы обучения в 8 классе. |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **8 класс (34 часа)** |
|  |  |  |  |
|  | **Раздел, тема, основное содержание по** |  | **Характеристика** |
|  | **темам** |  | **основных видов общеобразовательной деятельности учащихся (на уровне** |
|  |  |  | **учебных действий)** |
|  |  |  |  |
|  | **Вводный урок.** |  | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. |
|  |  |  | Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить |
|  |  |  | основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и |
|  |  |  | природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в |
|  | Что делает человека человеком? |  | человеке. Определять свое отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и |
|  | речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные |
|  |  |  | характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности человека |
|  |  |  | Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать |
|  | Человек, общество, природа. |  | свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. |
| Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с |
|  |  |  |
|  |  |  | заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы. |
|  | Общество как форма жизнедеятельности |  | Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них |
| людей. |  | социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. |
|  |  |  | Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. |
|  |  |  | Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать |
|  | Развитие общества |  | смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в |
|  | обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в |
|  |  |  | современном обществе. (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного |
|  |  |  | анализа при характеристике глобальных проблем. |
|  | Как стать личностью |  | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно- |
|  |  |  | следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, |
|  |  |  | характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, |
|  |  |  | оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются |
|  |  |  | различные качества личности, ее мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры. |
|  | Практикум по теме «Личность и общество» |  | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. |
|  |  |  | Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |
|  | **Тема 2. Сфера духовной культуры**  |
|  |  |  |  |
|  | Сфера духовной жизни |  | Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной |
|  |  |  | культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из |
|  |  |  | адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать свое |
|  |  |  | отношение к тенденциям в культурном развитии. |
|  | Мораль |  | Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать |
|  |  |  | моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа |
|  |  |  | для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. |
|  | Долг и совесть |  | Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей. |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Моральный выбор – это ответственность | Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению |
|  | других людей. |
| Образование | Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в |
|  | развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную |
|  | образовательную политику РФ. Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию. |
| Наука в современном обществе | Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном |
|  | обществе. |
| Религия как одна из форм культуры | Определять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. Объяснять сущность и |
|  | значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать свое отношение к религии и |
|  | атеизму. |
| Практикум по теме «Сфера духовной культуры» | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. |
|  | Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь применять нравственные |
|  | нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. |

**Тема 3. Социальная сфера**

|  |  |
| --- | --- |
| Социальная структура общества | Выявлять и различать различные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального |
|  | неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины |
|  | социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. |
|  | Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях ее изменения из |
|  | адаптированных источников различного типа. |
| Социальные статусы и роли | Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанные и достигаемый статус. Раскрывать |
|  | и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по |
|  | гендерному признаку, показывать их появление ив различных социальных ситуациях. Описывать основные |
|  | социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном |
|  | обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями. |
| Нации и межнациональные отношения | Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». |
|  | Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, |
|  | традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном |
|  | мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их |
|  | разрешения. |
| Отклоняющееся поведение | Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма |
|  | для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни. |
| Практикум по теме «Социальная сфера» | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. |
|  | Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. |
| **Тема 4. Экономика** |  |
|  |  |
| Экономика и ее роль в жизни общества | Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. |
|  | Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического |
|  | выбора. |
| Главные вопросы экономики | Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и |
|  | сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной |
|  | жизни в различных экономических системах. |
| Собственность | Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы |
|  | собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные |
|  | практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности. |

|  |  |
| --- | --- |
| Рыночная экономика | Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. |
|  | Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие |
|  | рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли |
|  | рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества. |
| Производство – основа экономики | Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как |
|  | результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать |
|  | социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные |
|  | практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности |
|  | производства. |
| Предпринимательская деятельность | Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные |
|  | организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки |
|  | малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в |
|  | предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности. |
| Роль государства в экономике. | Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства |
|  | государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия |
|  | «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и |
|  | расходов. |
| Распределение доходов | Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. |
|  | Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры |
|  | социальной поддержки населения. |
| Потребление | Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. |
|  | Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты |
|  | прав потребителей. |
| Инфляция и семейная экономика | Различать номинальные и реальные доходы граждан. показывать влияние инфляции на реальные доходы и |
|  | уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь |
|  | семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений |
|  | своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и |
|  | приумножении доходов населения. |
| Безработица, ее причины и последствия | Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины |
|  | безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в |
|  | обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда. |
| Мировое хозяйство и международная торговля | Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Описывать реальные связи между участниками |
|  | международных экономических отношений. Характеризовать влияние международной политики на развитие |
|  | мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики |
|  | государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс» |
| Практикум по теме «Экономика» | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. |
|  | Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. |
| Заключительный урок | Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить |
|  | перспективы обучения в 9 классе. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **9 класс (34 часа)** |
|  |  |  |  |
|  | **Раздел, тема, основное содержание по** |  | **Характеристика** |
|  | **темам** |  | **основных видов общеобразовательной деятельности учащихся (на уровне** |
|  |  |  | **учебных действий)** |
|  |  |  |  |
|  | **Вводный урок.** |  | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. |
|  |  |  | Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить |
|  |  |  | основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. |
|  | **Тема 1. Политика** |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Политика и власть |  | Характеризовать власть и политику как социальные явления |
|  |  |  |  |
|  | Государство |  | Раскрывать признаки суверенитета. |
|  | Государство |  | Различать формы правления и государственного устройства. |
|  | Политические режимы |  | Сопоставлять различные типы политических режимов. |
|  | Политические режимы |  | Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства. |
|  |  |  |  |
|  | Правовое государство |  | Раскрывать принципы правового государства. |
|  | Правовое государство |  | Характеризовать разделение властей |
|  | Гражданское общество и государство |  | Раскрывать сущность гражданского общества. |
|  | Гражданское общество и государство |  | Характеризовать местное самоуправление. |
|  |  |  |  |
|  | Участие граждан в политической жизни |  | Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы |
|  |  |  | примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы |
|  |  |  | участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. |
|  | Участие граждан в политической жизни |  |
| Приводить примеры гражданственности. |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Политические партии и движения |  | Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. |
|  |  |  | Характеризовать проявления многопартийности. |
|  | Практикум по теме «Политика» |  | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных |
|  |  |  | вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на |
|  |  |  | изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя |
|  |  |  | основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. |
|  | Практикум по теме «Политика» |  | Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять |
|  |  |  | познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности. |
|  | **Тема 2. Право** |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Роль права в жизни общества и государства |  | Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и |
|  |  |  | естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства. |
|  | Правоотношения и субъекты права |  | Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других |
|  |  |  | видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические |
|  |  |  | обязанности участников правоотношений». Объяснять причину субъективности прав и юридического |
|  |  |  | закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и |
|  |  |  | «правоспособность». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических |
|  |  |  | и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Правонарушения и юридическая ответственность |  | Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. |
|  |  |  | Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл |
|  |  |  | презумпции невиновности. |
|  | Правоохранительные органы |  | Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных |
|  |  |  | органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. |
|  | Конституция Российской Федерации. Основы |  | Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с |
|  | конституционного строя РФ. |  | опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу. Называть главные задачи |
|  |  |  | Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 |
|  | Конституция Российской Федерации. Основы |  |
| Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между |
|  | конституционного строя РФ. |  |
|  |  | статусом человека и статусом гражданина. |
|  | Права и свободы человека и гражданина |  | Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не |
|  |  |  | является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп |
|  | Права и свободы человека и гражданина |  |
| прав). |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Гражданские правоотношения |  | Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры |
|  |  |  | гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить |
|  |  |  | и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры |
|  |  |  | защиты прав потребителей. |
|  | Право на труд. Трудовые правоотношения |  | Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых |
|  |  |  | правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. |
|  |  |  | Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. |
|  | Семейные правоотношения |  | Объяснять условия заключения и расторжения брак. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, |
|  |  |  | родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать ее из адаптированных |
|  |  |  | источников различного типа. |
|  | Административные правоотношения |  | Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать |
|  |  |  | субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного |
|  |  |  | правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний. |
|  | Уголовно-правовые отношения |  | Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно- |
|  |  |  | правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от |
|  |  |  | самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних. |
|  | Социальные права |  | Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных |
|  |  |  | примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства. |
|  | Международно-правовая защита вооруженных |  | Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту |
|  | конфликтов |  | раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые |
|  |  |  | запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять |
|  |  |  | значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление» |
|  | Правовое регулирование отношений в сфере |  | Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной |
|  | образования |  | и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование. |
|  | Практикум по теме «Право» |  | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных |
|  |  |  | вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. |
|  | Практикум по теме «Право» |  |
| Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов |
|  |  |  | жизни человека и общества. |
|  |  |  | Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить |
|  |  |  | высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. |
|  | Заключительный урок |  | Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. Подвести итоги учебной работы за год. |
|  |  |  |  |

1. **Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Печатные пособия:**

*Безбородое А. Б.* Обществознание:учеб. /А.Б.Безбородое,М.Б.Буланова,В.Д.Губин. —М., 2008.

*Морозова С. А.* Обществознание:учеб.-метод,пособие/С.А.Морозова.-СПб., 2001.

*Каверин Б. И.* Обществознание/Б.И.Каверин,П.И.Чижик.-М., 2007.

Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.

*Тишков В. А.* Российский народ:кн.для учителя/В.А.Тиш-ков.-М., 2010.

*Кравченко А. И.* Социология и политология:учебное пособие для студентов средних проф.

учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.

Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.

Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидори-ной. — М., 2004.

*Балашов Л. Е.* Практическая философия/Л.Е.Балашов. —М., 2001.

Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004.

*Майерс Д.* Социальная психология/Д.Майерс. —СПб., 2005.

*Григорович Л. А.* Педагогика и психология:учебное пособие/Л.А.Григорович,Т.Д.

Марцинковская. — М., 2003.

*Исаев Б. А.* Социология в схемах и комментариях:учеб.пособие/Б.А.Исаев. —СПб., 2008.

*Кравченко А. И.* Основы социологии:учебное пособие для студентов средних спец.учеб.

заведений / А. И. Кравченко. - М., 2004.

*Кравченко А. И.* Социология в вопросах и ответах /

1. И. Кравченко. - М., 2008.

Латышева В. В. Основы социологии: учеб. для ссузов /

1. В. Латышева. — М., 2004.

*Миголатьев А. А.* Курс политологии:учеб. /А.А.Миго-латьев,В.В.Огнева. —М., 2005.

Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуто-рова. — М., 2005.

*Смирнов Г. Н.* Политология:учеб. /Г.Н.Смирнов[и др.]. —М., 2008.

*Липсиц И. В.* Экономика:учеб.для вузов. —М., 2007.

*Михайлушкин А. Н.* Основы экономики:учеб.для ссузов/А.Н.Михайлушкин.—М., 2003.

*Носова С. С.* Основы экономики:учеб.для студентов образовав учреждений среднего проф.

образования / С. С. Носова. — М., 2002.

Экономика для колледжей: базовый курс. - Ростов н/Д, 2005.

*Румянцева Е. Е.* Новая экономическая энциклопедия/Е.Е.Румянцева.-М., 2005.

 **Обществознание 8 класс 2018 гг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  1. |  Введение.  |  Стр. 4-5.  | 1 нед. |
|  **Глава I. Личность и общество.** |
|  2. | Что делает человека человеком? | § 1, вопр. | 2 нед. |
|  3. |  Человек, общество, природа. | § 2, вопр. | 3 нед. |
|  4. |  Общество как форма взаимодействия людей. | § 3, вопр. | 4 нед. |
|  5. |  Развитие общества. | § 4, вопр. | 5 нед. |
|  6. |  Как стать личностью. | § 5, вопр. | 6 нед. |
|  ***7.*** |  ***Повторительно-обобщающий урок.*** | ***стр. 6 - 45*** | ***7 нед.*** |
|  **Глава II. Сфера духовной жизни.** |
|  8. |  Сфера духовной жизни. | § 6, вопр. | 8 нед. |
|  9. |  Мораль. | § 7, вопр. | 9 нед. |
| 10. |  Долг и совесть. | § 8, вопр. | 10 нед. |
| 11. |  Моральный выбор – это ответственность. | § 9, вопр. | 11 нед. |
| 12. |  Образование. | § 10, вопр. | 12 нед. |
| 13. |  Наука в современном обществе. | § 11, вопр. | 13 нед. |
| 14. |  Религия как одна из форм культуры. | § 12, вопр. | 14 нед. |
| ***15.*** |  ***Повторительно-обобщающий урок.*** | ***стр. 46 - 104*** | ***15 нед.*** |
|  **Глава III. Социальная сфера.** |
| 16. |  Социальная структура общества. | § 13, вопр. | 16 нед. |
| 17. |  Социальные статусы и роли. | § 14, вопр. | 17 нед. |
| 18. |  Нации и межнациональные отношения. | § 15, вопр. | 18 нед. |
| 19. |  Отклоняющееся поведение. | § 16, вопр. | 19 нед. |
| ***20.*** |  ***Повторительно-обобщающий урок.*** | ***стр. 105-142*** | ***20 нед.*** |
|  **Глава IV. Экономика.** |
| 21. |  Экономика и её роль в жизни общества. | § 17, вопр. | 21 нед. |
| 22. |  Главные вопросы экономики. | § 18, вопр. | 22 нед. |
| 23. |  Собственность. | § 19, вопр. | 23 нед. |
| 24. |  Рыночная экономика. | § 20, вопр. | 24 нед. |
| 25. |  Производство – основа экономики. | § 21, вопр. | 25 нед. |
| 26. |  Предпринимательская деятельность. | § 22, вопр. | 26 нед. |
| ***27.*** |  ***Повторительно-обобщающий урок.*** | ***стр. 143-184*** | ***27 нед.*** |
| 28. |  Роль государства в экономике. | § 23, вопр. | 28 нед. |
| 29. |  Распределение доходов. Потребление. | § 24-25, вопр. | 29 нед. |
| 30. |  Инфляция и семейная экономика. | § 26, вопр. | 30 нед. |
| 31. |  Безработица, её причины и последствия. | § 27, вопр. | 31 нед. |
| 32. |  Мировое хозяйство и международная торговля. | § 28, вопр. | 32 нед. |
| ***33.*** |  ***Повторительно-обобщающий урок.*** | ***стр. 185-246*** | ***33 нед.*** |
| 34. |  Словарь основных понятий и терминов. | стр. 247-253 | 34 нед. |
|  | Итоговое занятие. |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 Обществознание 9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 1 | Вводное занятие |  |
|  | **Глава I. Политика** |  |
| 2 | Политика и власть | стр. 4-9, вопр |
| 3 | Государство | стр. 9-13, вопр |
| 4 | Государство | стр. 13-19, вопр |
| 5 | Политические режимы | стр. 19-25, вопр |
| 6 | Правовое государство | стр. 25-33, вопр |
| 7 | Гражданское общество и государство | стр. 33-38, вопр |
| 8 | Гражданское общество и государство | стр. 38-42, вопр |
| 9 | Участие граждан в политической жизни | стр. 42-46, вопр |
| 10 | Участие граждан в политической жизни | стр. 46-51, вопр |
| 11 | Политические партии и движения | стр. 51-56, вопр |
| 12 | Межгосударственные отношения | стр. 56-63, вопр |
| 13 | Практикум по теме «Политика» | стр. 63-67, вопр |
| 14 | Практикум по теме «Политика» | стр. 67-71, вопр |
|  | **Глава II. Гражданин и государство** |  |
| 15 | Основы конституционного строя | стр. 72-79, вопр |
| 16 | Права и свободы человека и гражданина | стр. 79-86, вопр |
| 17 | Права и свободы человека и гражданина | стр. 86-91, вопр |
| 18 | Высшие органы государственной власти | стр. 91-101, вопр |
| 19 | Россия – федеративное государство | стр. 101-109, вопр |
| 20 | Правоохранительные органы РФ. Судебная система | стр. 109-122, вопр |
| 21 | Практикум по теме «Гражданин и государство» | стр. 122-133, вопр |
|  | **Глава III. Основы российского законодательства** |  |
| 22 | Роль права в жизни человека, общества, государства | стр. 133-140, вопр |
| 23 | Правоотношения и субъекты права | стр. 140-145, вопр |
| 24 | Правонарушения и юридическая ответственность | стр. 145-151, вопр |
| 25 | Гражданские правоотношения | стр. 152-161, вопр |
| 26 | Право на труд. Трудовые правоотношения | стр. 161-170, вопр |
| 27 | Семейные правоотношения | стр. 170-177, вопр |
| 28 | Административные правоотношения | стр. 177-184, вопр |
| 29 | Уголовно-правовые правоотношения | стр. 184-192, вопр |
| 30 | Правовое регулирование в сфере образования | стр. 192-199, вопр |
| 31 | Международно-правовая защита жертв конфликтов | стр. 199-206, вопр |
| 32 | Практикум по теме **«**Основы российского законодательства» | стр. 207-213, вопр |
| 33 | Практикум по теме «Основы российского законодательства» | стр. 213-219, вопр |
| 34 | Итоговое занятие |  |

**Цифровые образовательные ресурсы:**

Обучение проводится с использованием платформы информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья», а также порталов Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) и «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов».

<http://www.rsnet.ru/>- Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/>- Президент Российской Федерации. <http://www.rsnet.ru/>- Судебная власть Российской Федерации. <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf>— Собрание законодательства Российской Федерации.

[http://www.socionet.ru](http://www.socionet.ru/) - Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

[http://www.ifap.ru](http://www.ifap.ru/) - Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

http: //[www.gks.ru](http://www.gks.ru/) - Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>- Образовательные ресурсы Интернета - обществознание. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social>- Обществознание в школе (дистанционное обучение).

[http://www.lenta.ru](http://www.lenta.ru/) - актуальные новости общественной жизни. [http://www.fom.ru](http://www.fom.ru/) - Фонд общественного мнения (социологические исследования). [http://www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru/) - Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

<http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html>- Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

[http://www.50.economicus.ru](http://www.50.economicus.ru/) - 50 лекций по микроэкономике.

[http://www.gallery.economicus.ru](http://www.gallery.economicus.ru/) - Галерея экономистов.

[http://www.be.economicus.ru](http://www.be.economicus.ru/) — Основы экономики. Вводный курс.

http://[www.cebe.sib.ru](http://www.cebe.sib.ru/) - Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru/>- Бизнес-образование без границ.

[http://www.businessvoc.ru](http://www.businessvoc.ru/) - Бизнес-словарь.

[http://www.hpo.opg](http://www.hpo.opg/) - Права человека в России.

[http://www.uznay-prezidenta.ru](http://www.uznay-prezidenta.ru/) - Президент России - гражданам школьного возраста.

[http://www.mshr-ngo.ru](http://www.mshr-ngo.ru/) - Московская школа прав человека.

[http://www.ombudsman.gov.ru](http://www.ombudsman.gov.ru/) - Уполномоченный по правам человека в Российской

Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm>- Декларация прав школьника.

http://[www.school-sector.relarn.ru/prava/](http://www.school-sector.relarn.ru/prava/) - Права и дети в Интернете.

[http://www.chelt.ru](http://www.chelt.ru/) - журнал «Человек и труд».

<http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm>- Духовная жизнь общества.

http: //www, countries. ru /library, htm - Библиотека по культурологии.

<http://www.russianculture.ru/>- Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml>- Экология и жизнь. Международный экологический портал.

<http://www.ecosysterna.ru/>- Экологический центр «Экосистема».

<http://www.priroda.ru/>- Национальный портал «Природа России».

[http://www.fw.ru](http://www.fw.ru/) - Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

http: //[www.glossary.ru/](http://www.glossary.ru/) - Глоссарий по социальным наукам.

[http://www.ihtik.lib](http://www.ihtik.lib/) ru/encycl/index.html - Энциклопедии, словари, справочники.

Обществознание: 8-11 классы: программное средство учебного назначения на основе

мультимедиа. - М., 2004.

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**«Обществознание».**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

* **результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик**

**должен Знать/понимать**

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

• ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• ***объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая ***в***заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• ***решать*** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• ***осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации.

**Личностные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

* образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
* знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
* ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
* основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействие между общественными и политическими событиями;
* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
* уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
* умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

* целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образам;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
* работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

**Познавательные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

* + основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
	+ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
	+ давать определения понятиям;
	+ устанавливать причинно-следственные связи;
	+ обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
	+ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
	+ объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
	+ основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
	+ структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.
1. ***Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.***

Выпускник научится:

* создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
* создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами;
* создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;
* выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
* участвовать в обсуждении (аудио-видео-форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
* использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
* вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
* осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения;
* соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относится к частной информации и информационным правам других людей;
* вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;
* проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ.
1. ***Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.***

Выпускник научится:

* + планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблемы;
	+ выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
	+ распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
	+ использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижения "хорошей гипотезы", эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели (теории);
	+ использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опроса, описание, сравнительно-историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
	+ ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства адекватные обсуждаемой проблеме;
	+ отличать факты обсуждений, мнений и оценок, критически относится к суждениям, мнениям, оценка, реконструировать их основания;
	+ видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
1. ***Стратегия смыслового чтения и работа с текстом.***

Выпускник научится:

* ориентировать в содержании текста и понимать его целостный смысл;
* находить в тексте требуемую информацию;
* решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
* структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
* преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;
* интерпретировать текст;
* откликаться на содержание текста;
* откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом - мастерство его исполнения;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
* использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочное суждение и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

**Система оценки достижения планируемых результатов**

**Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся**

**Оценка 5:**

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий права, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретѐнные знания и дополнительные сведения.

**Оценка 4:**

Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий права, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Оценка 3**:

Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечѐтко определяет понятия права, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

**Оценка 2:**

Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

**Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **% выполнения** | 0-35 | 36-60 | 61-85 | 86-100 |
|  |  |  |  |  |
| **Отметка** | «2» | «3» | «4» | «5» |
|  |  |  |  |  |

**Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории и обществознанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** |  |  |  |  |
|  | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Содержание** |
|  |  |  |  |  |
| **1** | Тема предмета не | Информация | Достаточно | Данная |
| Общая | очевидна. | частично | точная | информация |
| Информация не | изложена. В | информация. | кратка и ясна. |
| информация | точна или не дана. | работе | Использовано | Использовано |
|  |  | использован | более одного | более одного |
|  |  | только один | ресурса. | ресурса. |
|  |  | ресурс. |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Не раскрыта и не | Тема частично | Сформулирована | Сформулирована |
| Тема | ясна тема урока. | раскрыта. | и раскрыта тема | и раскрыта тема |
|  | Объяснения | Некоторый | урока. | урока. |
|  | некорректны, | материал изложен | Ясно изложен | Полностью |
|  | запутаны или не | некорректно. | материал. | изложены |
|  | верны. |  |  | основные аспекты |
|  |  |  |  | темы урока. |
| 3 | Не определена | Отражены | Отражены области | Отражены области |
| Применение и | область | некоторые | применения темы. | применения темы. |
| проблемы | применения | области | Процесс решения | Изложена |
|  | данной темы. | применения темы. | практически | стратегия решения |
|  | Процесс решения | Процесс решения | завершен. | проблем. |
|  | неточный или | неполный. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | неправильный. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |