**ГБОУ «Корочанская школа-интернат»**

«Согласовано» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель МО Заместитель директора Директор ГБОУ «Корочанская

гуманитарного УВР ГБОУ «Корочанская школа-интернат» г. Короча

цикла школа-интернат» г. Короча

………………

Балдина О.Е. Сухова Н.Д.

Протокол №\_\_ от «\_\_» «\_\_»\_\_\_\_\_2021 года Приказ №\_\_ от «\_\_»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 21 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 21 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПЕДАГОГА**

**Богданова Евгения Михайловича**

**по курсу «Право»**

**10-11 класс**

**Период с 2020 -2021 по 2021-2022 учебный год**

**1.** **Аннотация.**

Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта среднего общего образования (базовый уровень).

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

3. Примерная программа по Праву для среднего (полного) общего образования (базовый уровень), рабочая программа Никитин А.Ф. Право. 10-11 класс Базовый уровень – М.; Дрофа, 2019 .Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ Корочанская школа-интернат;

4. Учебный план ГБОУ Корочанская школа-интернат;

5. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в ГБОУ Корочанская школа-интернат.

**Пояснительная** **записка**

**Общая** **характеристика** **учебного** **предмета**

В старшей школе право, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Право, как учебный предмет, создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях.

Содержание правового образования на данном уровне выстроено с учетом образовательных целей ступени, социальных потребностей и опыта взрослеющей личности, а также содержания курса права в основной школе. К основным содержательным линиям примерной образовательной программы курса права для 10-11 классов общеобразовательной школы (базовый уровень) относятся следующие:

- роль права в регулировании общественных отношений; законотворческий процесс в стране; - гражданство, основные права и обязанности граждан; участие граждан в управлении

государством, избирательная система в России;

- вопросы семейного и образовательного права; имущественные и неимущественные права личности и способы их защиты; правовые основы предпринимательской деятельности; основы трудового права и права социального обеспечения;

- основы гражданского, уголовного, административного судопроизводства;

- особенности конституционного судопроизводства; международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Курс также включает темы, связанные с освоением способов составления простых документов, понимания юридических текстов, получения и использования необходимой информации, квалифицированной юридической помощи и т.п.

Условием решения образовательных задач правового обучения и воспитания на базовом уровне является образовательная среда, обеспечивающая участие обучающихся в выработке и реализации правил и норм, регулирующих отношения в конкретной школе.

**Цели**

Изучение права в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;

воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;

освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;

овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия подержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;

формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

**Рабочая программа разработана на основе:**

 федеральных государственных образовательных стандартов по праву (базовый уровень);  примерной программы среднего (полного) общего образования по праву (базовый

уровень);

 программы «Право» базовый и профильный уровень А.Ф.Никитина, 2019

**Срок реализации программы**  2 года (10 - 11 классы)

В соответствии с учебным планом Сосновоборской школы на изучение курса «Право» в 10 - 11 классе отведено 136 часов (из расчета 2 часа в неделю при 34 учебных неделях ежегодно):

10 класс - 68 часов; 11 класс - 68 часов.

**Учебное пособие**: Никитин А.Ф. Никитина Т.И. Право. 10-11 класс Базовый и углубленный уровень – М.; Дрофа, 2019

**Формы организации учебного процесса**: классно-урочная, семинары, самостоятельные и практические работы, выполняемые учащимися.

**Технологии обучения:** объяснительно-иллюстративная, технология совершенствования общеучебных умений и навыков, информационные технологии, проблемное и развивающее обучение.

**Виды и формы контроля**: устный, письменный, тестирование

**Планируемый уровень подготовки выпускников на конец ступени** приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту.

**Общеучебные** **умения,** **навыки** **и** **способы** **деятельности**

Для учебного предмета Право на этапе среднего (полного) общего образования в области познавательной деятельности являются:

 умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата);

 участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если…».

В области рефлексивной деятельности обеспечивается понимание ценности образования как средства развития культуры личности; объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды, осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Правовое образование в старшей школе на базовом уровне ориентировано на формирование умений осмысленно употреблять правовые понятия и категории, характеризовать основные правовые институты, механизмы и процедуры в России, объяснять взаимосвязь государства, права и других социальных норм; различать виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

Выпускник старшей школы должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации.

**Результаты** **обучения**

Результаты изучения курса «Право» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию личностно ориентированного, деятельностного и практикоориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для защиты прав и законных интересов граждан и подержания правопорядка в обществе.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваиваются и воспроизводятся учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач. Эти требования, как и некоторые другие результаты обучения, связанные с реализацией целей воспитания и развития личности учащихся, могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке.

**Виды** **деятельности**:

 работа с источниками права, в том числе новыми нормативными актами;  анализ норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

 выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности ;

 изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях общественной жизни;  решение отдельных правовых споров с учетом социального опыта ученика.

**2.** **Планируемые** **результаты** **учебного** **материала**

***В*** ***результате*** ***изучения*** ***права*** ***на*** ***базовом*** ***уровне*** ***ученик*** ***должен*** **знать/понимать**

права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

**уметь**

***правильно*** ***употреблять*** основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);

***характеризовать:*** основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;

***объяснять:*** взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;

***различать:*** виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

***приводить*** ***примеры:*** различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; **использовать** **приобретенные** **знания** **и** **умения** **в** **практической** **деятельности** **и**

**повседневной** **жизни** для:

поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;

анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;

изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

**Критерии** **оценивания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** |  | |  | |  | |  | |
|  | **5** **(ОТЛ.)** |  | **4** **(ХОР.)** |  | **3** **(УД.)** |  | **2** **(НЕУД.)** |
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) |  | |  | |  | |  | |
|  | Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) |  | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов |  | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или еѐ определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя |  | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
|  | |
|  | |  | |
| 2. Умение анализирова ть и делать выводы |  | Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; |  | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не |  | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, |  | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и еѐ элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями |  | всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются |  | многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются |  | соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
|  | |
| 3. Иллюстраци я своих мыслей |  | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами |  | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами |  | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу |  | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
|  | |  | |  | |
| 4. Научная корректност ь (точность в использован ии фактическог о материала) |  | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений |  | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений |  | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними |  | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
|  | |
|  | |  | |
| 5. Работа с ключевыми понятиями |  | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чѐтко и полно определяются, правильное и понятное описание |  | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чѐтко, но не всегда полно; правильное и доступное описание |  | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чѐтко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно |  | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
|  | |
| 6. Причинно-  следственны е связи |  | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чѐткая последовательность |  | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности |  | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности |  | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности |
|  | |
|  | |

**3.** **Содержаниеучебногоматериала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Тема** **1.Историягосударства** **иправа**  Связь и взаимозависимость государства и права. Основные теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая,материалистическая.  Развитие права в России до XIX в. Влияние на правовую мысль Киевской Руси религиозно-символического мышления. Первые памятники философско-правовой мысли. Русская Правда. Судебник 1497 г. Соборное уложение 1649 г. Государственно-правовые реформы Петра I. «Наказ» Екатерины II. Российское право в XIX — начале XX в. Совершенствование правовой системы в царствование Александра I. Деятельность М. М.Сперанского. Совершенствование системы управления, издание Полного собрания законов и Свода законов Российской империи Николаем I. Отмена крепостного права. Реформы местного самоуправления и судебная. Развитие правовой системы в начале XX в. Манифест 17 октября 1905 г. Деятельность Государственной думы. Основные государственные законы — конституционные законыРоссии.  Советское право 1917—1953 гг. Замена права «революционным правосознанием». Революционный террор. Репрессии30-х гг. «Сталинская»Конституция СССР1936г.  Советское право 1954—1991 гг. Критика Культа личности. Консервация административно-командной системы управления. Рост правонарушений. Начало правозащитного, диссидентского движе-ния. Принятие КонституцииСССР1977 г. Кризис общества «развитогосоциализма».  Реформа российского права после 1991 г. Распад СССР. Попытки превратить Россию в модернизированное государство с рыночнойэкономикой. «Изъятие» унаселения сберегательных вкладов, аферы финансовых пирамид. Проведение приватизации в стране. Принятие Конституции Российской Федерации,Гражданского кодекса РФ, Уголовногокодекса РФидр.  **Тема** **2.Вопросы** **теориигосударства** **иправа**  Понятие государства. «Общественный», «классовый», «политико-правовой» подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политическийрежим.  Понятие права. Система права. Законодательство. Отрасли и институты права. Признаки права. Объективное и субъективное право. Назначение права. Формы реализации (источники) права. Правовая норма,ее структура. Видынорм права.  Понятие и признаки правового государства. Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей. Гарантированностьправ человека.  **Тема** **3.** **Конституционное** **право**  Понятие конституции, ее виды. Конституционное право России, его принципы и источники. Конституционная система. Понятие конституционализма.  Конституционный кризис начала 90-х гг. Принятие Конституции Российской Федерации и ее общая характеристика. Достоинства и недостатки Основного закона России.  Основы конституционного строя. Содержание вступительной части Конституции. Российская Федерация — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы — высшая ценность. Многонациональный народ России — носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ.  'Федеративное устройство России. Равенство субъектов федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Виды субъектов РФ. Федеральное законодательство! и законы субъектов РФ. Проблема сепаратизма.  Президент Российской Федерации. Статус главы государства. I Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Полномочия Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента или отрешения его от должности.  Федеральное Собрание Российской Федерации. Парламенты I в европейской политической традиции. Парламентаризм. Две палаты Федерального Собрания — Совет Федерации и Государственная ] Дума, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии 1 обеих палат. | |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы. Порядок принятия и вступления в силу законов Российской Федерации.

Правительство Российской Федерации, его состав и порядок формирования. Полномочия Правительства РФ. Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ. Судебная власть в РФ. Судебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели. Прокуратура РФ как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор РФ\*.

Местное самоуправление. Решение вопросов местного значения. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формирование местного самоуправления.

**Тема** **4.** **Права** **человека**

Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека. Положения философии прав человека.

Международные договоры о правах человека: Содержание Международного Билля о правах человека. Виды международных документов о правах человека.

Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу мысли, совести и религии.

Политические права. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство избранных представителей.

Экономические, социальные и культурные права. Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества.

Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. **Тема** **5.** **Избирательное** **право** **и** **избирательный** **процесс.**

Избирательные права граждан. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство\*.

Избирательный процесс. Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.

**Тема** **6.** **Гражданское** **право**

Понятие и источники гражданского права. Гражданский кодекс РФ, его содержание и особенности.

Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды договоров.

Право собственности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственника. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита права собственности. Прекращение права собственности.

Гражданская правоспособность и дееспособность. Признание гражданина недееспособным или ограниченно дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация.

Предприниматель и предпринимательская деятельность. Виды предприятий. Нематериальные блага, пути их защиты. Причинение и возмещение вреда.

**Тема** **7.** **Налоговое** **право**

Понятие налога, сбора, пошлины. Налоговое право. Система налогового законодательства. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налоговые органы. Аудит.

Налоги с физических лиц. Налоговая; дееспособность. Подоходный налог. Налог на имущество. Декларация о доходах.

Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Административная и уголовная ответственность.

**Тема** **8.** **Семейное** **право**

Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения.

Брак, условия его заключения. Порядок регистрации брака.

Права и обязанности супругов. Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Прекращение брака.

Права и обязанности родителей и детей. Лишение родительских прав. Алименты. Усыновление. Опека, попечительство.

**Тема** **9.** **Трудовое** **право**

Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя.

Трудовой договор. Трудовая книжка. Основания прекращения трудового договора. Коллективный договор. Стороны и порядок заключения коллективного договора.

Оплата труда. Заработная плата в производственной сфере. Системы оплаты труда: повремен-ная, сдельная, дополнительная. Охрана труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних.

Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядки возмещения ущерба.

**Тема** **10.** **Административное** **право**

Понятие и источники административного права. Административное правовое регулирование. Административная ответственность. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Признаки и виды административных правонарушений.

Административные наказания, их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях.

**Тема** **11.** **Уголовное** **право**

Понятие и источники уголовного права. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности.

Понятие преступления. Состав преступления. Категории преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений. Основные группы преступлений.

Уголовная ответственность. Уголовное наказание, его цели. Виды наказания. Наказания основные и дополнительные. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

**Тема** **12.** **Правовая** **культура**

Понятие правовой культуры. Содержание правовой культуры. Пути совершенствования правовой культуры.

**4.Календарно-тематическое** **планирование**

**Учебно-тематический** **план** **10** **класс**

|  |
| --- |
| Раздел, тема |
| ***Тема*** ***1.*** ***Из*** ***истории*** ***государства*** ***и*** ***права*** |
| ***Тема*** ***2.*** ***Вопросы*** ***теории*** ***государства*** ***и*** ***права*** |
| ***Тема*** ***3.*** ***Конституционное*** ***право*** |
| ***Тема*** ***4.*** ***Права*** ***человека*** |
| ***Тема*** ***5.*** ***Избирательное*** ***право*** |
| ***Итоговое*** ***повторение*** |
| **ИТОГО** |

**Учебно-тематический** **план** **11** **класс**

|  |
| --- |
| Раздел, тема |
| ***Тема*** ***6.*** ***Гражданское*** ***право*** |
| ***Тема*** ***7.*** ***Налоговое*** ***право*** |
| ***Тема*** ***8.*** ***Семейное*** ***право*** |
| ***Тема*** ***9.*** ***Трудовое*** ***право*** |
| ***Тема*** ***10.*** ***Административное*** ***право*** |
| ***Тема*** ***11.*** ***Уголовное*** ***право*** |
| ***Тема*** ***12.*** ***Правовая*** ***культура*** |
| ***Итоговое*** ***тестирование*** |
|  |
| **ИТОГО** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование по предмету «Право» в 11 классе.** | | |
| № | Тема | Д/З |
| 1 | Введение |  |
|  | **Глава 4. Права человека.** |  |
|  | ***Гражданское право*** |  |
| 2 | Понятие и источники гражданского права | стр. 222-225,вопр |
| 3 | Гражданский кодекс РФ | стр. 225-228, вопр |
| 4 | Гражданская правоспособность | стр. 229-231, вопр |
| 5 | Гражданские права несовершеннолетних | стр. 231-233, вопр |
| 6 | Предпринимательство | стр. 233-235, вопр |
| 7 | Юридические лица и их формы | стр. 235-238, вопр |
| 8 | Право собственности | стр. 239-241, вопр |
| 9 | Прекращение права собственности | стр. 241-244, вопр |
| 10 | Наследование | стр. 245-248, вопр |
| 11 | Страхование | стр. 248-252, вопр |
| 12 | Обязательное право | стр. 252-254, вопр |
| 13 | Договоры | стр. 255-259, вопр |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок | стр. 222-260, вопр |
| 15 | Защита материальных и нематериальных прав | стр. 260-262, вопр |
| 16 | Защита прав потребителей | стр. 262-266, вопр |
|  | ***Финансовое и налоговое право*** |  |
| 17 | Финансовое и налоговое право | стр. 267-271, вопр |
| 18 | Налоговые органы. Аудит | стр. 271-273, вопр |
| 19 | Виды налогов | стр. 274-277, вопр |
| 20 | Ответственность за уклонение от уплаты налогов | стр. 277-281, вопр |
| 21 | Налогообложение физических лиц | стр. 281-284, вопр |
| 22 | Налогообложение юридических лиц | стр. 284-288, вопр |
| 23 | Правовое регулирование банковской деятельности | стр. 289-291, вопр |
| 24 | Права и обязанности вкладчиков | стр. 291-293, вопр |
| 25 | Повторительно-обобщающий урок | стр. 260-293, вопр |
|  | ***Семейное право*** |  |
| 26 | Понятие семейного права | стр. 294-295, вопр |
| 27 | Источники семейного права | стр. 295-297, вопр |
| 28 | Брак. Условия заключения | стр. 297-300, вопр |
| 29 | Брак. Условия расторжения | стр. 300-304, вопр |
| 30 | Права супругов | стр. 304-305, вопр |
| 31 | Обязанности супругов | стр. 305-309, вопр |
| 32 | Права и обязанности родителей и детей | стр. 309-315,вопр |
| 33 | Усыновление, опека (попечительство) | стр. 315-319, вопр |
| 34 | Повторительно-обобщающий урок | стр. 294-319, вопр |
|  | ***Трудовое право*** |  |
| 35 | Понятие и источники трудового права | стр. 319-322, вопр |
| 36 | Участники трудовых отношений | стр. 322-324, вопр |
| 37 | Коллективный договор | стр. 324-326, вопр |
| 38 | Трудовой договор | стр. 326-330, вопр |
| 39 | Рабочее время | стр. 330-332, вопр |
| 40 | Время отдыха | стр. 332-335, вопр |
| 41 | Оплата труда | стр. 336-337, вопр |
| 42 | Охрана труда | стр. 337-341, вопр |
| 43 | Трудовые споры | стр. 341-344, вопр |
| 44 | Ответственность по трудовому праву | стр. 344-349, вопр |
| 45 | Повторительно-обобщающий урок | стр. 319-349, вопр |
|  | ***Административное право*** |  |
| 46 | Понятие и источники административного права | стр. 349-352, вопр |
| 47 | Административное правонарушение | стр. 352-356, вопр |
| 48 | Административные наказания | стр. 356-358, вопр |
| 49 | Судебное производство по административным делам | стр. 359-361, вопр |
| 50 | Повторительно-обобщающий урок | стр. 349-362, вопр |
|  | ***Уголовное право*** |  |
| 51 | Понятие уголовного права | стр. 362-363, вопр |
| 52 | Источники уголовного права | стр. 362-366, вопр |
| 53 | Понятие, признаки и состав преступления | стр. 366-370, вопр |
| 54 | Категории преступлений | стр. 371-373, вопр |
| 55 | Виды преступлений | стр. 373-375, вопр |
| 56 | Виды преступлений | стр. 375-378, вопр |
| 57 | Уголовная ответственность | стр. 378-380, вопр |
| 58 | Виды наказания | стр. 380-383, вопр |
| 59 | Обстоятельства, исключающие преступность деяния | стр. 384-385, вопр |
| 60 | Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание | стр. 385-388, вопр |
| 61 | Уголовная ответственность несовершеннолетних | стр. 389-393, вопр |
| 62 | Повторительно-обобщающий урок | стр. 362-393, вопр |
|  | ***Основы судопроизводства*** |  |
| 63 | Гражданское процессуальное право | стр. 393-396, вопр |
| 64 | Исковое производство | стр. 396-400, вопр |
| 65 | Особенности уголовного производства | стр. 400-408, вопр |
|  | ***Международное право*** |  |
| 66 | Международное (публичное) право | стр. 409-415, вопр |
| 67 | Словарь терминов |  |
| 68 | Итоговое занятие |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Право» в 10 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Д/З |
|  | **Глава 1. Теория государства и права.** |  |
| 1 | Введение. | стр. 3-5,вопр. |
| 2 | Происхождение государства и права. | стр. 6-9,вопр. |
| 3 | Материалистическая теория. | стр. 9-12,вопр. |
| 4 | Государство и его признаки. | стр. 12-14,вопр. |
| 5 | Сущность государства. | стр. 14-15,вопр. |
| 6 | Форма государства. | стр. 15-18,вопр. |
| 7 | Политические режимы. | стр. 18-22,вопр. |
| 8 | Функции государства. | стр. 22-23,вопр. |
| 9 | Государственный механизм. | стр. 23-25,вопр. |
| 10 | Гражданское общество. | стр. 25-27,вопр. |
| 11 | Правовое государство. | стр. 27-30,вопр. |
| 12 | Повторительно-обобщающий урок. | стр. 6-30 |
| 13 | Верховенство правового закона. Законность и правопорядок. | стр. 30-33,вопр. |
| 14 | Разделение властей. | стр. 33-35,вопр. |
| 15 | Понятие права. Признаки и функции права. | стр. 35-38,вопр. |
| 16 | Система права. | стр. 38-41,вопр. |
| 17 | Право в системе социального регулирования. | стр. 41-44,вопр. |
| 18 | Право и политика. Право и экономика. | стр. 44-44,вопр. |
| 19 | Источники права. | стр. 47-50,вопр. |
| 20 | Действия нормативно-правовых актов. | стр. 50-53,вопр. |
| 21 | Повторительно-обобщающий урок. | стр. 30-53 |
| 22 | Правотворчество: понятие, принципы, виды. | стр. 54-58,вопр. |
| 23 | Юридическая техника. | стр. 58-60,вопр. |
| 24 | Реализация права и её формы. | стр. 60-62,вопр. |
| 25 | Толкование права: понятие, виды, способы. | стр. 62-66,вопр. |
| 26 | Правоотношения: понятия, структура. | стр. 66-69,вопр. |
| 27 | Юридические факты. | стр. 69-71,вопр. |
| 28 | Правомерное поведение. | стр. 71-73,вопр. |
| 29 | Правонарушение: понятие и виды. | стр. 73-79,вопр. |
| 30 | Повторительно-обобщающий урок. | стр. 53-79 |
| 31 | Юридическая ответственность: понятие и принципы. | стр. 79-82,вопр. |
| 32 | Юридическая ответственность: виды, основания. | стр. 82-85,вопр. |
| 33 | Правовая культура и правосознание. | стр. 85-90,вопр. |
| 34 | Правовая деятельность. | стр. 90-92,вопр. |
| 35 | Совершенствование правовой культуры. | стр. 92-94,вопр. |
| 36 | Правовая антикультура и правовая безграмотность. | стр. 94-96,вопр. |
| 37 | Правовые системы современности. | стр. 96-100,вопр. |
| 38 | Правовая система России. | стр. 100-101,вопр. |
| 39 | Повторительно-обобщающий урок. | стр. 79-101 |
|  | **Глава 2. Конституционное право.** |  |
| 40 | Понятие Конституции, её виды. | стр. 102-105,вопр. |
| 41 | Конституционализм. | стр. 105-107,вопр. |
| 42 | Общая характеристика Конституции РФ. | стр. 108-110,вопр. |
| 43 | Основы конституционного строя РФ. Суверенитет. | стр. 111-115,вопр. |
| 44 | Избирательное право. Субъективные избирательные права. | стр. 115-121,вопр. |
| 45 | Избирательные системы. Избирательный процесс. | стр. 121-129,вопр. |
| 46 | Федеративное устройство. | стр. 129-133,вопр. |
| 47 | Повторительно-обобщающий урок. | стр. 102-133,вопр. |
| 48 | Президент Российской Федерации. | стр. 133-138,вопр. |
| 49 | Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума | стр. 138-144,вопр. |
| 50 | Законодательный процесс в Российской Федерации. | стр. 144-149,вопр. |
| 51 | Правительство Российской Федерации. | стр. 150-154,вопр. |
| 52 | Судебная власть в Российской Федерации. | стр. 154-157,вопр. |
| 53 | Прокуратура РФ. | стр. 158-161,вопр. |
| 54 | Местное самоуправление. | стр. 161-165,вопр. |
| 55 | Повторительно-обобщающий урок. | стр. 133-165 |
|  | **Глава 3. Права человека.** |  |
| 56 | Правовой статус Человека и гражданина в РФ. | стр. 166-169,вопр. |
| 57 | Гражданство в Российской Федерации. | стр. 169-171,вопр. |
| 58 | Права и свободы человека и гражданина. | стр. 172-177,вопр. |
| 59 | Обязанности гражданина РФ. | стр. 177-181,вопр. |
| 60 | Гражданские (личные) права. | стр. 181-187,вопр. |
| 61 | Политические права. | стр. 187-190,вопр. |
| 62 | Повторительно-обобщающий урок. | стр. 166-190 |
| 63 | Экономические, социальные и культурные права. | стр. 190-196,вопр. |
| 64 | Право на благоприятную окружающую среду. | стр. 196-200,вопр. |
| 65 | Права ребёнка. | стр. 200-206,вопр. |
| 66 | Нарушения прав человека. | стр. 206-215,вопр. |
| 67 | Международная защита прав человека в условиях военного времени. | стр. 215-219,вопр. |
| 68 | Итоговое занятие. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**5.Учебно** **-** **методический** **комплекс** **и** **материально** **–** **техническое** **обеспечение**.

**ЛИТЕРАТУРА**

Азаров А. Я., Болотина Т. В. Права человека: Пособие для учителя.— М.,2015.

Алексеев С. С. Философия права.— М., 2014;

Исаев И. А. История государства и права России.— М., 2016. Кашанина Т. В., Каманин А. В. Основы российского права.— М., 2007.

Каманина Т. В., Каманин А. В. Право и экономика: 10—11 кл.— М., 2015.

Коваленко А. Я. Правоведение: 10—11 кл.— М., 2015. Кравченко А. И. Обществознание: 10—11 кл.— М., 2017. Морозова С. А. Обществознание: 10—11 кл.— СПб., 2016.

Митинский В. О. Обществознание: 10 кл.— М., 2002.

Мушинский В. О. Основы правоведения: 10—11 кл.— М., 2014. Никитин А. Ф. Обществознание: 10—11 кл.— М., 2015. Никитин А. Ф. Основы обществознания: 8 кл.— М., 2016.

Никитин А. Ф. Основы обществознания: 9 кл.— М., 2016.

Никитин А. Ф. Школьный юридический словарь.— М., 2014. Основы российского права.— М., 2014.

Певцова Е. А. Основы правовых знаний: Практикум для старших классов.— М.,2015.

Права человека. История, теория, практика.— М., 2015.

Сборник кодексов РФ.— М., 2017.

Человек и общество. Обществознание: 11 кл./Под ред. Л.Н.Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой,— Ч. 2.— М., 2016. Шилобод М. И., Петрухин А. С, Кривомеев В. Ф. Политика и право: 10 —11 кл.— М., 2015:

Юридическая энциклопедия.— М., 2015.