**I.Пояснительная записка**

**I.I. Рабочая программа составлена на основе:**

1.Конституция Российской Федерации.

2.Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2003 №2783)

3."Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312)

4.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089)

5.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2008 № 379 «Об утверждении федеральных перечней учебников,

рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные

программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2009/2010 учебный год»

6.Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы» (начальная школа, основная школа, средняя (полная школа: базовый и профильный уровни) под общей редакцией Смирнова А.Т., М.: Просвещение, 2007

7.Комплексная программа общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» (основная школа, средняя (полная школа): под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., М.:Просвещение, 2009

8.Методического письма «О преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях Белгородскойобласти в 2009/2010 учебном году.

При разработке программы были учтены требования, отраженные в Концепции государственных стандартов общего образования второго поколения.

Программа разработана с учетом комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности и подготовки их к военной службе при модульной структуре содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем в 80% случаев причиной гибели людей является «человеческий фактор». Трагедия чаще всего происходит из-за несоблюдения человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в том числе и при угрозе совершения террористического акта, пренебрежение к соблюдению норм здорового образа жизни и установленных норм безопасного поведения в повседневной жизни (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность в быту и др.).

По мнению специалистов МЧС России, «человеческий фактор» в настоящее время является, если не главным, то определяющим в деле обеспечения личной безопасности каждого человека и национальной безопасности России. При этом роль человека в обеспечении личной безопасности и национальной безопасности России постоянно возрастает.

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде — природной, техногенной и социальной.

При разработке содержания данной учебной программы принималась во внимание специфика содержания курса ОБЖ, которая заключается в следующем:

* учет основных закономерностей развития теории безопасности;
* интегративность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);
* направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства.

При разработке структуры и содержания программы были учтены педагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:

• непрерывность обучения с 5 по 11 классы с использованием возможностей федерального и регионального компонентов базисного учебного плана;

• постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки учащихся в области безопасности жизнедеятельности с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по остальным школьным предметам в каждом классе, чтобы уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности выпускников школы соответствовал принятому в Российской Федерации;

• обеспечение разделения учебной нагрузки между федеральным и региональным компонентами при условии, что федеральный уровень обеспечивает научно-теоретическую основу формирования единого образовательного пространства в области безопасности, региональный уровень обеспечивает повышение практической подготовки обучаемых к безопасному поведению с учетом региональных особенностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих задач:

• формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;

• выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

• формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на достижение следующих целей:

• усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

• развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

• воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

• развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Структурные компоненты курса ОБЖ в учебной программе для 5—9 классов представлены в двух учебных модулях, которые охватывают весь минимум содержания, определенный для курса в 5—9 классах с учетом перспектив его развития. Каждый модуль содержит по два раздела и по шесть тем. При этом количество тем может варьироваться.

Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершенную часть курса, основанную на его методологии и включающую в себя такой объем учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Структурные компоненты курса ОБЖ в учебной программе для 5—9 классов представлены в двух учебных модулях, которые охватывают весь минимум содержания, определенный для курса в 5—9 классах с учетом перспектив его развития. Каждый модуль содержит по два раздела и по шесть тем. При этом количество тем может варьироваться.

Модуль I (М-I). Основы безопасности личности, общества и государства. Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль включает в себя два раздела.

Раздел I (Р-I). Основы комплексной безопасности (изучается с 5 по 9 классы).

Раздел II(Р-II). Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (изучается с 7 по 9 классы).

Модуль II (М-II). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

Модуль включает в себя два раздела.

Раздел III(Р-III). Основы здорового образа жизни.

Раздел IV (Р-IV). Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

После изучения каждого модуля в каждом классе выполняется итоговое задание. Это может быть реферат, доклад, проектное задание, анализ ситуации.

2.Тематический план 5—9 классы

№

модуля, Наименование модулей, разделов, тем Количество часов

раздела,

темы

**М-I Основы безопасности личности, общества и государства. 118**

*Р-I Основы комплексной безопасности. 91*

Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседнев-

ной жизни. 27

Тема 2. Обеспечение безопасности при активном отдыхе

в природных условиях. 25

Тема 3. Обеспечение личной безопасности при угрозе

террористического акта. 2

Тема 4. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного,

техногенного и социального характера. 37

*Р-II Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных*

*ситуаций. 27*

Тема 5. Организация защиты населения от чрезвычайных

ситуаций. 23

Тема 6. Организация борьбы с терроризмом и наркобиз-

несом в Российской Федерации 4

Итоговое задание

**М-II Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 57**

*Р-III Основы здорового образа жизни 35*

Тема 7. Здоровый образ жизни и его составляющие 21

Тема 8. Факторы, разрушающие здоровье 11

Тема 9. Правовые аспекты взаимоотношения полов 3

*Р-IV Основы медицинских знаний и оказание первой ме-*

*дицинской помощи 22*

Тема 10. Основы медицинских знаний 1

Тема 11. Первая медицинская помощь при неотложных

состояниях 20

Тема 12. Первая медицинская помощь при массовых поражениях 1

Итоговое задание

Всего часов **175**

Структура курса ОБЖ при модульном построении содержания образования включает в себя три учебных модуля и шесть разделов (в каждом модуле по два раздела).

Модуль I (М-I). Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности.

Раздел II. Защита населения от чрезвычайных ситуаций.

Модуль II (М-II). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел III. Основы здорового образа жизни.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Модуль III (М-III). Обеспечение военной безопасности государства

Раздел V. Основы обороны государства.

Раздел VI. Основы военной службы.

Модульный принцип построения содержания курса ОБЖ позволяет:

* последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса ОБЖ;
* повысить эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности и готовности к военной службе с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным предметам (при поурочном планировании предмета по годам обучения), а также с учетом особенностей обстановки в регионе в области безопасности (при разработке региональных учебных программ);
* эффективнее использовать межпредметные связи: элементы содержания курса ОБЖ могут быть использованы в других предметах, что способствует формированию у обучаемых целостной картины окружающего мира;
* обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения и формирования современного уровня культуры безопасности у учащихся на второй и третьей ступенях образования;

**Основные цели.**

1. **Воспитание** ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства.
2. **Развитие** личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребность соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.
3. **Освоение знаний:** об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
4. **Овладение умениями:** предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников, принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Реализация указанных целей программы достигается в результате освоения тематики программы.

**Структурно программа состоит из 2 разделов и 7 тем.**

**Раздел I** **«Основы безопасности личности, общества и государства»** включает 5 тем:

* «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни»,
* «Обеспечение безопасного отдыха в природных условиях»,
* «Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера»,
* «Современный комплекс проблем безопасности»,
* «Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций».

**Раздел II** **«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»** включает 2 темы:

* «Основы здорового образа жизни»,
* «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи»).

Для реализации программы на ее изучение необходимо предусмотреть по 1 часу в неделю во всех классах (5-9).

Логичным продолжением программы во внеурочное время является подготовка и участие обучаемых во Всероссийском детско-юношеском движении «Школа безопасности», «Безопасное колесо», в работе различных кружков, секций и клубов, туристических походах, слетах и соревнованиях.

Преподавание программы ведет, как правило, преподаватель-организатор ОБЖ, должностные обязанности которого утверждены постановлением Минтруда России от 17 августа 1995 г. № 46.

По итогам изучения программы ОБЖ обучающимся в аттестат об основном общем образовании выставляется оценка.

Общую оценку итоговой аттестации по ОБЖ предлагается сформировать с учетом оценок: за защиту реферата, за ответы по теоретическим вопросам и за решение ситуационной задачи. Для формирования общей оценки по ОБЖ преподаватель может использовать материалы для подготовки и проведения экзамена (9 класс) авторов Б. И. Мишина, А. Т. Смирнова. Москва, Просвещение, 2003, учебники «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 классов авторов А. Т. Смирнова, Б. О. Хренникова, М. Просвещение 2007 г.

**Примерное распределение времени по разделам и темам программы(7 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела и темы | | Наименование темы. | Кол-во часов | |
| раздел | тема |
| I. |  | Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях | 5 |  |
| 1 | Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера |  | 5 |
| II |  | Чрезвычайные ситуации природного характера | 22 |  |
| 2 | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. |  | 6 |
| 3 | Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. |  | 4 |
| 4 | Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. |  | 7 |
| 5 | Чрезвычайные ситуации биологического происхождения. |  | 5 |
| III |  | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. | 7 |  |
| 6 | Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека. |  | 3 |
| 7 | Первая медицинская помощь и правила ее оказания (практические занятия) |  | 4 |
|  | Всего часов: | 34 |  |

**Примерное распределение времени по разделам и темам программы(8 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела и темы | | Наименование темы. | Кол-во часов | |
| раздел | тема |
| I. |  | Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни | 16 |  |
| 1 | Пожарная безопасность |  | 5 |
| 2 | Безопасность на дорогах |  | 4 |
| 3 | Безопасность на водоемах |  | 5 |
| 4 | Экология и безопасность |  | 2 |
| II |  | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения | 11 |  |
| 5 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия. |  | 6 |
| 6 | Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. |  | 5 |
| III |  | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 7 |  |
| 7 | Основы здорового образа жизни. |  | 4 |
| 8 | Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи. |  | 3 |
|  | Всего часов: | 34 |  |

**Примерное распределение времени по разделам и темам программы(9 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела и темы | | Наименование темы. | Кол-во часов | |
| раздел | тема |
| I. |  | Основы безопасности личности, общества и государства. | 26 |  |
| 1 | Национальная безопасность России в мировом сообществе. |  | 6 |
| 2 | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России |  | 3 |
| 3 | Современный комплекс проблем безопасности социального характера |  | 1 |
| 4 | Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. |  | 4 |
| 5 | Основные мероприятия, проводимы в Российской Федерации, по защите населении от ЧС мирного и военного времени |  | 3 |
| 6 | Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом. |  | 9 |
| II |  | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 8 |  |
| 7 | Основы здорового образа жизни |  | 3 |
|  | Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. |  | 1 |
| 8 | Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья |  | 2 |
| 10 | Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи. |  | 2 |
|  | Всего часов: | 34 |  |

**Содержание учебной программы для 5—9 классов.**

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел I. Основы комплексной безопасности.

Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

1.1. Пожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

1.2. Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

1.3. Безопасность в быту

Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту.

1.4. Безопасность на водоемах

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само- и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.

1.5. Экология и безопасность

Загрязнение окружающей природной среды. Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

1.6. Опасные ситуации социального характера.

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте.

Тема 2. Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.

2.1. Подготовка к активному отдыху на природе

Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ.

2.2. Активный отдых на природе и безопасность

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Подготовка и обеспечение безопасности в пеших и горных походах, при проведении лыжных, велосипедных и водных походов.

2.3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных природных условиях. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.

2.4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде

Автономное существование человека в природных условиях. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

2.5. Опасные ситуации в природных условиях

Опасные погодные условия. Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Тема 3. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

3.1. Наиболее опасные террористические акты

Взрывы в местах массового скопления людей. Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

3.2. Правила поведения при возможной опасности взрыва

Признаки, по которым можно судить о возникновении опасности взрыва. Правила безопасного поведения, если взрыв произошел, если вас завалило обломками стен.

3.3. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищении

Правила поведения в случае захвата вас в заложники. Правила поведения при нападении с целью похищения. Обеспечение безопасности при захвате самолета. Правила поведения при перестрелке.

Тема 4. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

4.1. Чрезвычайные ситуации природного характера

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины).

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи).

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнение, сели, цунами).

Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии).

Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера, рекомендации населения по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

4.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера

Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты.

Аварии на радиационноопасных, химическиопасных, взрыво-пожароопасных объектах и на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

4.3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России.

Международный терроризм — угроза национальной безопасности России. Наркотизм и национальная безопасность России.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций социального характера. Правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях социального характера.

Раздел П.Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Тема 5. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

5.1. Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций

Положения Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области безопасности, определяющие защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности.

5.2. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее задачи. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности страны, ее задачи и предназначение. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны.

5.3. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Тема 6. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации

6.1. Система борьбы с терроризмом

Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные принципы противодействия терроризму. Контртеррористическая операция. Применение Вооруженных сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

6.2. Государственная политика противодействия наркотизму

Основные понятия о наркотизме, наркомании, причинах их распространения. Последствия наркомании и ее влияние на национальную безопасность России. Нормативно-правовая база борьбы с наркобизнесом. Профилактика наркомании.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел III. Основы здорового образа жизни.

Тема 7. Здоровый образ жизни и его составляющие.

7.1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Социально-демографические процессы в России и безопасность государства. Особенности физического развития человека; особенности психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости, развитие волевых качеств. Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми. Формирование личности человека, значение и роль его взаимоотношений со взрослыми, родителями, сверстниками. Взаимоотношения человека и общества. Ответственность несовершеннолетних.

7.2. Здоровый образ жизни и его составляющие. Здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня и его значение для здоровья. Профилактика переутомления. Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека. Роль здорового образа жизни в формировании у обучаемых современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Тема 8. Факторы, разрушающие здоровье

8.1. Вредные привычки и их влияние на здоровье

Основные понятия вредных привычек. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и ее отрицательные последствия на здоровье человека. Профилактика вредных привычек.

8.2. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. СПИД — угроза здоровью личности и общества. Профилактика инфекций, передаваемых половым путем и ВИЧ-инфекции.

Тема 9. Правовые аспекты взаимоотношения полов

9.1. Семья в современном обществе

Законодательство и семья. Основы семейного права в РФ. Брак и семья, основные понятия и определения. Семья и здоровый образ жизни, основные функции семьи. Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Тема 10. Основы медицинских знаний

10.1. Основы медицинских знаний

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека.

Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений.

Средства оказания первой медицинской помощи. Медицинская (домашняя) аптечка.

Природные лекарственные средства. Перевязочные материалы, дезинфицирующие средства.

Основные неинфекционные заболевания, их причины, связь с образом жизни. Профилактика неинфекционных заболеваний. Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи инфекции, меры профилактики.

Тема 11. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

11.1. Правила оказания первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при отравлении. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Правила и способы транспортировки пострадавшего. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения. Оказание первой медицинской помощи при утоплении. Способы проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, при отморожении.

Тема 12. Первая медицинская помощь при массовых поражениях

12.1. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях

Основные причины возникновения массового поражения людей природного, техногенного и социального характера. Основные мероприятия, проводимые в местах массового поражения людей (извлечение пострадавшего из-под завала; введение обезболивающих средств; освобождение верхних дыхательных путей и др.).

**Требования к уровню подготовки учащихся 7- 9 классов.**

**В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 7—9 классах ученик должен знать:**

* потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
* основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
* систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
* наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и

социального характера, их последствия и классификацию;

* основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
* законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации борьбы с терроризмом;
* правила поведения при угрозе террористического акта;
* государственную политику противодействия наркотизму;
* основные меры по профилактике наркомании.

**Ученик должен уметь:**

* предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их

характерным признакам;

* принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при

возникновении чрезвычайных ситуаций;

* действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

**Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:**

— обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях

природного, техногенного и социального характера;

— подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных;

— оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

— выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здоро¬вого образа жизни.

На современном этапе концепция образования по курсу ОБЖ состоит из четырех ступеней обучения, содержащих несколько уровней подготовки и получения знаний:

-I ступень (уровень 0) - семья, детские дошкольные учреждения;

-II ступень (уровни 1 – 1-4-й классы; 2 – 5-9-й классы; 3 – 10-11-й классы) – средняя общеобразовательная школа;

-III ступень (уровни 4,5,6,7) – профессиональные учебные заведения;

-IV ступень (уровни 8,9,10) – ВУЗы.

Настоящая рабочая программа посвящена обучению детей по курсу ОБЖ на 2-ом и 3-ем уровнях, т.е. в 5-11-х классах.

Второй уровень обучениея ОБЖ реализовывается в 5 – 9-ых классах основного общего образования. Он начинается с изучения источников и видов опасностей, а завершается определением роли личности в обеспечении безопасности в условиях деятельности и отдыха человека. Второй уровень обучения включает следующие темы (изучаемые вопросы) обязательного минимума содержания курса ОБЖ (5-9 кл.):

   описание источников опасности и их видов;

   основные понятия и терминология в области БЖД, классификация опасностей;

   естественные опасности, связанные с изменением климата, освещенности; защита от них;

   стихийные явления (землетрясения, извержения вулканов, бури, ураганы, смерчи, туманы, град, наводнения, обвалы, оползни, сели и т.п.) и защита от них;

   техногенные опасности, связанные с реализацией учебного процесса в школе, работой современного производства транспорта, источников получения энергии, др. отраслей экономики, защита от техногенных ЧС; использование СИЗ и СКЗ;

   безопасность в условиях вынужденной автономии, ориентирования, способы выживания, добывание огня, пищи и воды, правильное их использование;

   опасности, возникающие в криминальных ситуациях и правила безопасного поведения в таких ситуациях;

   1МП и способы ее оказания пострадавшим;

   опасные профессии, роль личности в обеспечении безопасности жизнедеятельности в повседневной обстановке.

Третий уровень обучения ОБЖ (10-11 кл.) является завершающим для лиц, получающих среднее (полное) общее образования. Основными темами обязательного минимума содержания курса ОБЖ на этом уровне являются:

   проблемы безопасности в системе «человек - среда обитания», идентификация опасностей, определения размеров и показателей опасных зон;

   последствие воздействия на человека и среду обитания различных опасностей, в том числе террористических актов, и защита от этих опасностей;

   формирование осознанной потребности ведения ЗОЖ, усвоение основных положений Российского законодательства о семье и необходимости сохранения репродуктивного здоровья; основные знания и навыки по сохранению своего здоровья, профилактика инфекционных заболеваний и ЗППП;

   оказание первой медицинской помощи при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях;

   овладение навыками ЭРП, ИВЛ;

   ознакомление с основными направлениями деятельности государственных организаций по защите населения и территорий от ЧС, Единой государственной системой предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), гражданской обороной и ее задачами;

   изучение современных средств поражения, масштабов разрушений, их поражающие факторы и способов защиты от них;

   основные руководящие документы в области обороны и службы в РА;

   обязанности при прохождении военной службы по призыву и контракту, альтернативная служба;

   предназначение и структура ВС РФ, их история создания;

   обязательная и добровольная подготовка к военной службе;

   постановка на воинский учет, сроки воинской службы, статус военнослужащего (Закон о статусе военнослужащего);

   начальная военная подготовка в школе и на базе воинской части.

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительную записку, учебно – тематический план, содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки учащихся, перечень учебно – методического обеспечения, список литературы, приложения к программе.

В основу содержания программы положена идея полицентризма опасных и вредных факторов, а также идея предметной интеграции. Элементы содержания других общеобразовательных областей, одновременно являющиеся фрагментами образовательной области ОБЖ и подлежащие чёткой взаимосвязи с интегрирующем курсом, рассматриваются: в естествознании, обществознании, технологии, физической культуре, математике и информатике и др. предметная интеграция в программе способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте и предмете, усилению развивающей и культурной составляющей курса, а также рациональному использованию учебного времени.

С учётом познавательных возможностей школьников программа обучения по курсу строится на основе спирального развёртывания системы знаний о безопасности человека, что позволяет на каждом этапе обучения формировать целостную картину опасностей окружающего мира, обеспечивать развитие знаний, умений и навыков в этой области, постепенно углублять мировоззренческий и практический уровни содержания школьного курса.

Достигается это за счёт увеличения от этапа к этапу обучения числа выявленных связей и отношений, использования различных глубин проникновения в сущность явлений и характера познавательной деятельности учащихся.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

-использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;

-выделение характерных причинно-следственных связей;

-творческое решение учебных и практических задач;

-сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;

-самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;

-использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

-самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведе-ния, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;

соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;

использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Формы занятий, используемые при обучении ОБЖ следующие:

-учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций;

-семинары и круглые столы;

-индивидуальные консультации;

-учебные сборы на базе воинской части по основам военной службы с учащимися - юношами 10 классов;

- внеклассная и внешкольная работа (участие в мероприятиях и соревнованиях в рамках детско-юношеского движения «Школа безопасности», проведение Дня защиты детей, различные эстафеты и викторины поОБЖ, встречи с ветеранами войны и труда, работниками военкоматов и правоохранительных органов, органов ГОЧС, ГИБДД, медицины; тематические выставки и выставки творческих работ учащихся и др.

Результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников». Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися об основах здорового образа жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях, об оказании первой медицинской помощи.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: анализировать и оценивать, действовать, использовать, соблюдать и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, нацеленные на обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность выпускников правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

По завершении школьного образования у учащихся должны быть сформированы основы культуры личной и коллективной безопасности, нравственно-этического мировоззрения, предусматривающего заботу о личной безопасности, безопасности окружающих людей, создание благоприятных для жизни и деятельности условий среды обитания. К этому периоду человек должен научиться рассматривать в качестве приоритетавопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности

Более подробно ожидаемые результаты обучения раскрыты в Требованиях к уровню подготовки выпускников.

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1.     Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2.     Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3.     Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4.     Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

**Содержание тем учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Основные разделы (модули) тематического плана для 7 класса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел 1. | Опасные и ЧС и безопасность человека | 24 ч. |
| Раздел 2. | Гражданская оборона – основа защиты населения от опасностей мирного и военного времени | 2 ч. |
| Раздел 3. | Основы медицинских знаний и ЗОЖ | 8 ч. |
|  | Итого: | 34 ч. |

**Основные разделы (модули) тематического плана для 8 класса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел 1. | ЧС техногенного характера. Безопасность и защита человека | 24 ч. |
| Раздел 2. | Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) | 4 ч. |
| Раздел 3. | Основы медицинских знаний и ЗОЖ | 6 ч. |
|  | Итого: | 34 ч. |

**Основные разделы (модули) тематического плана для 9 класса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел 1. | ЧС и жизнедеятельность человека | 13 ч. |
| Раздел 2. | Правила безопасного поведения в повседневной жизни | 10 ч. |
| Раздел 3. | Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС | 4 ч. |
| Раздел 4. | Всероссийское движение «школа безопасности» – составная часть подготовки населения к действиям в ЧС (практикум по ОБЖ) | 7 ч. |
|  | Итого: | 34 ч. |

**ОБЖ. 7 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел I. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.** | | | |
| *Глава 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.* | | | |
| 1. | Введение. | стр. 5-6. | 1 нед. |
| 2. | Различные природные явления и причины их возникновения. | стр. 8-11,  вопр. 2. | 2 нед. |
| 3. | Общая характеристика природных явлений. | стр. 12-18. | 3 нед. |
| 4. | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. | стр. 19-24,  вопр. 1. | 4 нед. |
| 5. | Повторительно-обобщающий урок. | стр. 5-24. | 5 нед. |
| **Раздел II. Чрезвычайные ситуации природного характера.** | | | |
| *Глава 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.* | | | |
| 6. | Землетрясение.  Причины возникновения и его последствия. | стр. 26-38. | 6 нед. |
| 7. | Правила безопасного поведения населения при землетрясении. | стр. 39-47. | 7 нед. |
| 8. | Вулканы, извержения вулканов, расположение вулканов на Земле. Последствия извержения и защита населения. | стр. 48-60. | 8 нед. |
| 9. | Повторительно-обобщающий урок. | стр. 26-60. | 9 нед. |
| 10. | Оползни, их последствия, защита населения. | стр. 61-67 | 10нед. |
| 11. | Обвалы и снежные лавины. | стр. 68-73 | 11нед. |
| *Глава 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.* | | | |
| 12. | Ураганы и бури, причины их возникновения, последствия. | стр. 74-81 | 12нед. |
| 13. | Защита населения от последствий ураганов и бурь. | стр. 82-86 | 13нед. |
| 14. | Смерчи. | стр. 87-91 | 14нед. |
| 15. | Повторительно-обобщающий урок. | стр. 61-91. | 15нед. |
| *Глава 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.* | | | |
| 16. | Наводнения. Виды наводнений и их причины. | стр. 92-97 | 16нед. |
| 17. | Защита населения от последствий наводнений. | стр. 97-102 | 17нед. |
| 18. | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. | стр. 102-107 | 18нед. |
| 19. | Сели и их характеристика.  Защита населения от последствий селевых потоков. | стр.107-112 | 19нед. |
| 20. | Цунами и их характеристика. | стр.112-117 | 20нед. |
| 21. | Защита населения от цунами. | стр.117-120. | 21нед. |
| 22. | Повторительно-обобщающий урок. | стр. 92-120. | 22нед. |
| *Глава 5. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения.* | | | |
| 23. | Лесные и торфяные пожары и их характеристика. | стр.121-126 | 23нед. |
| 24. | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. | стр.126-132. | 24нед. |
| 25. | Эпидемии. | стр.133-141 | 25нед. |
| 26. | Эпизоотии и эпифитотии. | стр.142-144 | 26нед. |
| 27. | Повторительно-обобщающий урок. | стр.121-144 | 27нед. |
| **Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.** | | | |
| *Глава 6. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.* | | | |
| 28. | Психологическая уравновешенность.  Стресс и его влияние на человека. | стр.146-155 | 28нед. |
| 29. | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. | стр.156-162 | 29нед. |
| 30. | Формирование личности во взаимоотношениях со сверстниками. | стр.162-170 | 30нед. |
| *Глава 7. Первая медицинская помощь и правила её оказания.* | | | |
| 31. | Общие правила оказания первой медицинской помощи. | стр.171-173 | 31нед. |
| 32. | Оказание первой медицинской помощи при наружном  кровотечении. | стр.173-178 | 32нед. |
| 33. | Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. | стр.179-184 | 33нед. |
| 34. | Повторительно-обобщающий урок. Итоговое занятие. | стр.146-184 | 34нед. |

**ОБЖ 8 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Введение. |  | 1нед. |
| **Раздел I. Основы комплексной безопасности.** | | | |
| *Глава 1. Пожарная безопасность.* | | | |
| 2. | Пожары в жилых и общественных зданиях,  их причины и последствия. | стр.6-13 | 2нед. |
| 3. | Профилактика пожаров в повседневной жизни и  организация защиты населения. | стр.14-21 | 3нед. |
| 4. | Права, обязанности и ответственность граждан в  области пожарной безопасности. Обеспечение личной  безопасности при пожарах. | стр.22-29 | 4нед. |
| *5.* | *Повторительно-обобщающий урок.* | *стр.3-29* | *5нед.* |
| *Глава 2. Безопасность на дорогах.* | | | |
| 6. | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. | стр.30 -38 | 6нед. |
| 7. | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. | стр.38-49 | 7нед. |
| 8. | Велосипедист-водитель транспортного средства. | стр.49-55 | 8нед. |
| *9.* | *Повторительно-обобщающий урок.* | *стр.30-55* | *9нед.* |
| *Глава 3. Безопасность на водоёмах.* | | | |
| 10. | Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. | стр.56-64 | 10нед. |
| 11. | Безопасный отдых на водоёмах. | стр.64-71 | 11нед. |
| 12. | Водные походы и обеспечение безопасности на воде. | стр.71-77 | 12нед. |
| 13. | Оказание помощи терпящим бедствие на воде. | стр.77-77 | 13нед. |
| *14.* | *Повторительно-обобщающий урок.* | *стр.51-82* | *14нед.* |
| *Глава 4. Экология и безопасность.* | | | |
| 15. | Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. | стр.82-93 | 15нед. |
| 16. | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. | стр.93-99 | 16нед. |
| *Глава 5. Чрезвычайные ситуации техногенного*  *характера и их последствия.* | | | |
| 17. | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера | стр.100-106 | 17нед. |
| 18. | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. | стр.106-115 | 18нед. |
| 19. | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. | стр.115-121 | 19нед. |
| 20. | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. | стр.121-125 | 20нед. |
| 21. | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. | стр.125-129 | 21нед. |
| *22* | *Повторительно – обобщающий урок* | *Стр. 51-129* | *22 нед* |
| **Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.**    *Глава 6. Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций.* | | | |
| 23. | Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической безопасности населения. | стр.131-146 | 23нед. |
| 24. | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах, гидротехнических сооружениях. | стр.147-158 | 24нед. |
| *25.* | *Повторительно – обобщающий урок* | *стр.129-158* | *25нед.* |
| *Глава 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций*  *техногенного характера.* | | | |
| 26. | Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. | стр.159-170 | 26нед. |
| 27. | Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | стр.170-177 | 27нед. |
| **Раздел IV. Основы медицинских знаний**  **и здорового образа жизни.** | | | |
| *Глава 8.Здоровый образ жизни и его составляющие.* | | | |
| 28. | Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. | стр.180-188 | 28нед. |
| 29. | Репродуктивное здоровье-составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | стр.188-200 | 29нед. |
| 30. | Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. | стр.200-214 | 30нед. |
| *31.* | *Повторительно-обобщающий урок.* | *стр.158-214* | *31нед.* |
| **Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.**  *Глава 9. Первая помощь при неотложных состояниях.* | | | |
| 32. | Первая медицинская помощь пострадавшим и её значение. | стр.216-225 | 32нед. |
| 33. | Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Первая медицинская помощь при травмах. | стр.225-231 | 33нед. |
| 34. | Первая медицинская помощь при утоплении, остановке сердца и коме. | стр.231-237 | 34нед. |

**ОБЖ. 9 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Введение. | стр. 4-5 | 1нед. |
| **Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства.** | | | |
| *Глава 1. Национальная безопасность России в современном мире.* | | | |
| 2. | Россия в мировом сообществе. | стр. 6-11 | 2нед. |
| 3. | Национальные интересы России в современном мире. | стр. 11-14 | 3нед. |
| 4. | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. | стр. 15-19 | 4нед. |
| 5. | Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности. | стр. 20-26 | 5нед. |
| 6. | Повторительно-обобщающий урок. | стр. 4-26 | 6нед. |
| *Глава 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России.* | | | |
| 7. | Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация. | стр. 27-35 | 7нед. |
| 8. | Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. | стр. 35-40 | 8нед. |
| 9. | Ч/с техногенного характера, их причины и последствия. | стр. 40-45 | 9нед. |
| *Глава 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность РФ.* | | | |
| 10. | Военная угроза национальной безопасности России.  Международный терроризм – угроза безопасности РФ. | стр. 46-56 | 10нед. |
| *Глава 4. Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.* | | | |
| 11. | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | стр. 57-63 | 11нед. |
| 12. | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. | стр. 64-69 | 12нед. |
| 13. | МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ч/ситуаций. | стр. 70-76 | 13нед. |
| 14. | Повторительно-обобщающий урок. | стр. 27-76 | 14нед. |
| *Глава 5. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ч/с мирного и военного времени.* | | | |
| 15. | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.  Инженерная защита населения и территорий. | стр. 77-84 | 15нед. |
| 16. | Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.  Эвакуация населения. | стр. 85-90 | 16нед. |
| 17. | Аварийно – спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. | стр. 90-93 | 17нед |
| *Глава 6. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом и наркобизнесом в РФ.* | | | |
| 18. | Виды террористических акций, их цели и способы осуществления. | стр. 94-99 | 18нед |
| 19. | Законодательная и нормативно – правовая база по организации борьбы с терроризмом. | стр. 99-102 | 19нед. |
| 20. | Повторительно-обобщающий урок. | стр. 77-102 | 20нед. |
| 21. | Система борьбы с терроризмом. | стр. 102- 111 | 21нед. |
| 22. | Правила поведения при угрозе террористического акта. | стр. 111-116 | 22нед. |
| 23. | Правила поведения при угрозе террористического акта. | стр. 116-122 | 23нед. |
| 24. | Государственная политика противодействия наркотизму. | стр. 122-128 | 24нед. |
| 25. | Профилактика наркомании. | стр. 128-134 | 25нед. |
| 26. | Повторительно-обобщающий урок. | стр. 102-134 | 26нед. |
| **Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового**  **образа жизни.** | | | |
| *Глава 7. Основы здорового образа жизни.* | | | |
| 27. | Здоровье человека – как индивидуальная, так и общественная ценность. | стр. 136-142 | 27нед. |
| 28. | Здоровый образ жизни и его составляющие. | стр. 143-148 | 28нед. |
| 29. | Репродуктивное здоровье населения – национальная безопасность России. | стр. 148-154 | 29нед. |
| *Глава 8. Факторы, разрушающие здоровье.* | | | |
| 30. | Ранние половые связи и их последствия.  Инфекции, передаваемые половым путём. | стр. 154-165 | 30нед. |
| *Глава 9. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.* | | | |
| 31. | Брак и семья. | стр.166-175 | 31нед. |
| 32. | Повторительно-обобщающий урок. | стр.136-175 | 32нед. |
| *Глава 10. Оказание первой медицинской помощи.* | | | |
| 33. | Первая медицинская помощь при массовых поражениях. | стр. 176-179 | 33нед. |
| 34. | Итоговое занятие. |  | 34нед. |

**Контроль качества образования по курсу ОБЖ.**

**. Для 7, 8 классов.**

        проведение тестирования по пройденному материалу;

        летучки, самостоятельные работы;

        семинары, круглые столы;

        зачеты по практическим вопросам с выходом на природу;

        сообщения учащихся по тематике.

**.**

**Для 9, 10, 11 классов.**

        тестирование (10 класс);

        рефераты и их защита (9, 10, 11 класс);

        самостоятельные работы, семинары (9, 10, 11 класс);

        уметь проводить диагностику простых заболеваний, оказывать ПМП, ЭРП и ИВЛ пострадавшим (9, 11 класс).

**Требования к уровню подготовки выпускников по курсу ОБЖ.**

Требования разработаны на основании Госстандарта по ОБЖ в соответствии с обязательным минимумом и служат основой для  разработки и осуществления контроля качества образования по ОБЖ для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений.

**Выпускник должен:**

**Знать/понимать:**

• основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

• правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

• способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

**Уметь:**

• действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

• соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

• оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

• пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом,

респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

• вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

• действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

• соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;

• пользования бытовыми приборами и инструментами;

• проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;

• обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Список литературы.

1. Временные требования к обязательному минимуму содержания основного общего образования по ОБЖ (приказ Министерства общего и

профессионального образования Российской Федерации от 19.05.1998 № 1236);

2. Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования по ОБЖ (приказ Министерства общего и профессионального

образования Российской Федерации от 30.06.1999 № 56);

3. Стандарт основного общего образования по ОБЖ (приказ Минобразования России от 5.03.2004);

4. Стандарт среднего (полного) общего образования по ОБЖ на базовом уровне (приказ Минобразования России от 5.03.2004);

5. Примерные программы по ОБЖ для основного общего образования;

6. Авторская программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в V - IX классах общеобразовательных учреждений, автор А.Т.

Смирнов (изд-во «Просвещение», 2001);

7.Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением стандартов по ОБЖ. Этот вопрос до-

вольно подробно представлен в «Методических рекомендациях по обордованию кабинета (класса) ОБЖ в общеобразовательных учреждениях»

авторами Н.А. Крючек, С.К. Мироновым, Б.И. Мишиным (изд-во «Дрофа», 2005).

8. Концепция образования по “Основам безопасности жизнедеятельности”// Основы безопасности жизни. – 2003. - №3. – С. 23−30, №8. – С. 50−53.

9. Методические рекомендации по оборудованию кабинета (класса) ОБЖ в общеобразовательных учреждениях / Н.А. Крючек, С.К. Миронов, Б.И.

Мишин. – М.:Дрофа, 2003. – 80 с.

10. Методика преподавания курса “Основы безопасности

жизнедеятельности” в общеобразовательных учреждениях: книга для учителя / И.К. Топоров.– М.: Просвещение, 2000. – 96 с.

11. ОБЖ: 6-й кл.: учеб. для общеобразоват. учр./М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробъева. – М.:АСТ:Астрель,

2005-2006, [2] с.: ил.(основной учебник).

12. ОБЖ: 5-й кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др., под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.:

АСТ: Астрель, 2006 – 173, [3], с.: ил. новый. (основной учебник).

13. ОБЖ: 7-й кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробъева. – М.:

АСТ:Астрель, 2004- 158 с., [2] с. НОВЫЙ (основной учебник)

14. ОБЖ: 8  кл.: учеб. для общеобразоват. учр./М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробъева. – М.: АСТ:Астрель,

2006 - 206,  [2] с. (основной учебник).

15. ОБЖ: 9  кл.: учеб. для общеобразоват. учр./М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробъева. – М.: АСТ:Астрель,

2002 - 253,  [3] с. НОВЫЙ (основной учебник)

16. ОБЖ: 10  кл.: учеб. для общеобразоват. учр./М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробъева. – М.: ООО «Изд.

Астрель»: 2004 - 382,  [2] с. (основной учебник)

17. ОБЖ: 11  кл.: учеб. для общеобразоват. учр./М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробъева. – М.: ООО «Изд.

Астрель»: 2002 - 366,  [2] с. (основной учебник)

18. Планирование и проведение «Дня защиты детей»: метод. пособие /

А.Г. Маслов. – М.: Академия, 2001. – 150 с.

19. Склонность к саморазрушению / В.Н. Мошкин // Основы

безопасности жизнедеятельности. – 2000. - № 4. – С. 12 – 16.

20. Теория, методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности / В.В. Марков. – М.: Академия, 2004. – 384 с.