**Элективный курс по истории. 10 класс.**

**«История культуры и быта русского народа»**

«Вопросительным знаком, как правило, становится

удивившийся, задумавшийся над тем, что не было

известно ранее или казалось само собой

разумеющимся».

Плоткин Г.М.

Элективные курсы по истории предназначены для удовлетворения образовательных склонностей, потребностей и способностей каждого школьника. Именно они по существу являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ, т. к. в наибольшей степени связаны с выбором каждым школьником содержания образования в зависимости от его интересов, жизненных последующих планов.

Определённому этапу развития общества, определённой эпохе соответствуют конкретные задачи образования, предполагающие формирование модели «нового человека». Сегодня созрела необходимость развития способностей у школьников, делая акцент на самообразование. Самоконтроль в процессе социализации. Приоритетным рассматривается овладение учениками оперативными интеллектуальными общеучебными умениями, а не приобретение знаний как таковых. Способности учащихся трансформировать, осуществлять перенос знаний в новых условиях в большей мере и определяют значение нового понятия «компетентность». Становлению и развитию компетентной в различных видах деятельности личности, способной оценить свой потенциал знаний, умений способностей с точки зрения образовательной перспективы в старшей школе, в ВУЗе, в будущем и направлен данный курс.

Настоящая программа элективного курса по истории «Быт и нравы русского народа» (глазами российских историков и в воспоминаниях иностранных современников) разработана в Корочанской школе-интернате для детей с нарушениями речи санаторного типа, учитывает обязательный минимум знаний по предмету и составлена на основе базового уровня содержания среднего образования по истории России. Школьный курс истории большую часть времени отводит на изучение «Истории государства Российского». Данный курс направлен на изучение истории страны, народа, его быта, культуры и нравов.

**Цели программы:**

* расширить знания по истории своей страны и своего народа показать

предмет для деятельности историка, дать возможность быть учащимся в

роли исследователя-историка и определить свой профессиональный

выбор;

* изучение исторического пути человечества, многообразия форм

исторического бытия и деятельности людей в прошлом;

* развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления

прошлого и настоящего, пользуясь приёмами анализа (сопоставление и

обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и

результатов деятельности людей и др.), применять исторические знания

при рассмотрении и оценке современных событий;

* выработка у школьников представлений об основных источниках знаний

о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отражения

событий истории и современности;

* формирование ценностных ориентаций и убеждений у школьников на

основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного

опыта людей в прошлом и настоящем, восприятие идей гуманизма,

уважение прав человека и демократических ценностей, патриотизма и

взаимопонимания между народами;

* развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям

национальной и мировой культуры, воспитание уважения к истории,

культуре, традициям своего и других народов, стремление сохранять и

приумножать культурное достояние своей страны и всего человечества.

Целеполагание – это специфический, сложный, творческий процесс, зависящий от множества факторов. Цель – идеальное предвосхищение результата и к ней ведут только ясные, четко поставленные задачи и вопросы.

Поэтому, перед курсом стоят следующие задачи:

* дать учащимся основы знаний "О быте и нравах россиян" в прошлом и

настоящем в единстве общего, особенного и единичного, конкретных

фактов и целостной картины быта и нравов (мировых);

* развивать критическое и логическое мышление, способность

анализировать информацию и делать выводы по различным источникам

знаний, самостоятельно, творчески осмысливать жизнь наших предков и

современников;

* вырабатывать у учащихся исторический подход к изучению истории,

диалектическое понимание многомерности и противоречивости истории;

* развивать интерес и уважение к отечественной истории и культуре,

стремление сохранять и приумножать достояние народа в области

духовной и материальной культуры;

* помочь учащимся правильно определить свой выбор, свою профессию,

свой жизненный путь.

В процессе изучения данной программы достижения целей и решения поставленных задач предполагается формирование и дальнейшее развитие общеучебных умений и общечеловеческих, гуманных ценностей.

**Ведущие умения и ценности.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Умения*** | ***Ценности*** |
| Собирать и анализировать материалы из различных источников, относясь к ним с критической точки зрения.  Оперировать имеющимися знаниями в отстаивании принципиальных позиций, при столкновении и иными взглядами.  Формировать независимые и взвешенные суждения, делать обоснованные заключения на основе анализа имеющихся свидетельств и изучения широкого спектра точек зрения.  Отдавать себе отчёт в том, что его заключения могут быть подвергнуты переоцениванию в свете новых открытий, фактов, толкований.  Обосновывать правильность выводов, оценок, пользуясь различными способами доказательства и историческими фактами.  Обоснованно оценивать изучаемый материал в конкретных исторических условиях, опираясь на теоретические знания, полученные в курсах истории ранее.  Различать факты и точки зрения, выявлять ошибки, фальсификации и стереотипы.  Участвовать в дискуссии, убедительно отстаивать свою точку зрения.  Оценивать различные версии и мнения о прошедших исторических событиях, историческом времени, исторической эпохе, признавая, что источники могут быть необъективными, объяснять причины необъективности. | Терпимость к иным точкам зрения, представления о возможности существования других взглядов и оценок, отличных от собственных, толерантность.  Осознание личных жизненных планов через призму целей и интересов общества, стремление соизмерять свои планы, поступки, поведение и желания с общественными принципами и потребностями.  Интерес и уважение к культурному многообразию прошлого и современного мира, к истории своего и других народов, творческое и вместе с тем терпимое отношение к миру, современности.  Независимость оценок и суждений.  Способность сопереживать другим людям, понимать и сочувственно воспринимать исторический опыт других эпох и поколений.  Самооценка и формирование знаний о самом себе и использование им социального опыта, с целью самостоятельного решения проблем и задач в выборе жизненного пути и жизненных позиций.  Обобщение личного потенциала, обеспечивающего возможность дальнейшего продолжения образования и дальнейшего развития личности.  Гуманизм, уважение к личности, демократическим традициям. |

**Методические указания** при изучении элективного курса по истории "Быт и нравы россиян…".

Данный курс рассчитан на 34 часа, содержит 17 занятий (15 тем или заданий + 2 часа – вводное и итоговое). Каждая тема (занятие) на уровне анализа, сопоставления, обобщения позволяет дать толчок дальнейшей работе мысли, творчеству поиску, способствующие пробуждению и оформлению устойчивого интереса к изучению истории. Каждая тема будет использована для организации обсуждений, дискуссий, причём они не предполагают однозначных ответов, а ориентированы на личностное восприятие и плюралистичность в оценке. Задания не привязаны к конкретным учебникам или параграфам и могут быть использованы избирательно, а не последовательно одно за другим.

Подобные задания носят не только образовательное, но и важное воспитательное и развивающее значение, формируя необходимые современному человеку качества личного сопереживания, заинтересованного и уважительного отношения к истории.

Всё выше перечисленное (тематика, цели, задачи курса) как нельзя лучше подходит к проектной методике (технологии), и проектной деятельности учащихся по овладению знаниями в процессе социализации. Данный вид деятельности многофункционален в большей степени, чем многие другие. Ведь форма обучения – это способ организации учебного процесса, а проект (в переводе с латинского означает "самостоятельный поиск пути", "брошенный вперёд") побуждает учащегося проявить интеллектуальные способности, нравственные и коммуникативные качества, продемонстрировать уровень знаний и умений ученика, целеполагание, способность к самообразованию, самоорганизации, самоконтролю.

Каждый ученик в ходе реализации программы будет непосредственно участвовать как минимум в трёх проектах: сообщение, доклад, исследовательский реферат, но в разных ролях:

- как российский историк;

- как зарубежный современник;

- как автор проекта по одной из тем программы ("кухня россиян",

"одежда россиян", используя энциклопедии).

Кроме того он будет участвовать в совместных проектах в качестве рецензента, оппонента, соавтора. Совместная деятельность реально демонстрирует широкие возможности сотрудничества учителя с учениками и учеников между собой; возможность моно – и полипредметного, индивидуального или группового (разнообразных "маршрутов") проектов.

Учащийся выбирает не только тему (задание), но и роль, которую он согласен выполнить. В педагогике применение такого рода деятельности повлекло появление термина "интерактивное обучение".

Интерактивное обучение – в переводе - научение (стихийное или специально организованное), основанное на взаимодействии субъектов учебного процесса. Создание таких занятий творчества и сотрудничества это процесс перестройки мышления учащихся от схемы "услышал – запомнил - пересказал" к схеме "познал (путём поиска вместе с одноклассниками и учителем) – осмыслил – рассказал (сказал) – запомнил". Такая система более результативна для продвижения детей в их личностном развитии. Поэтому развивающее обучение (основная методика для данной программы) – это потребность времени. Развивающий эффект в программе рассматривается ведущим результатом деятельности. Этот тип обучения ориентирован не столько на развитие познавательных функций (мышление, восприятие, память и др.), а в большей степени – на процесс становления учащихся как субъекта разнообразных видов и форм человеческой деятельности, в том числе и учебной. Система развивающего обучения построена на основе синтеза и опыта педагогики и психологии, она направлена на формирование человека способного самостоятельно ставить перед собой те или иные задачи, находить оптимальные средства и способы их решения и обеспечения, условий, становление ученика как субъекта учебной деятельности, который сможет ответить на главные вопросы элективного курса: "Кем быть?" и "Хочу ли я, способен ли я заниматься историей?".

Методом развивающего обучения, формирование учебной деятельности являются учебные задания (ситуации, когда учащемуся необходимо найти ответ. Ситуация предполагает нахождение способа действия, а не изменения предмета, с которым действует субъект учения). Между вопросом, как методом проверки знаний в традиционной системе обучения, и учебным заданием, как методом развивающего обучения, существует огромное отличие. Суть его в том, что вопрос предполагает ответ, по преимуществу обращенный к доподлинно известному знанию (Кто? Что? Когда? Где?). Задание несёт алгоритм самостоятельного поиска информации на основе трансформации, переносу усвоенных знаний и умений (установите, объясните, определите, найдите и т.д.).

Например:

1. Установите изменения в «Семейных нравах до и после 1917 года …»
2. Объясните «Образ домашней жизни» россиян…»
3. Определите преемственность и изменение «Домашней мебели и

утвари…»

1. Найдите изменения «Жилых местностей…»
2. Проследите изменения «Одежды…»
3. Сравните «Здоровье и болезни…»
4. Рассмотрите «Порядок домоуправления…»
5. Найдите особенности «Выезда из дома…»
6. Определите правила «Приёма гостей…»

10. Объясните роскошные «Пиршества…»

11. Объясните "любовь" к «Увеселениям, пирам, забавам…»

12. Установите постоянство «Праздников…»

13. Проследите «Домашние обряды…»

14. Сравните «Верования…»

15. Объясните «Занятия и быт…»

Все задания предполагается рассмотреть в "пространстве" (другие местности и страны), "во времени" (разные века и эпохи) и во взглядах на нашу историю отечественных и зарубежных историков и современников.

Комплексно развивающее обучение рассматривается как общепедагогическая методика с множеством взаимосвязанных элементов и обязательным соблюдением дидактических условий. Главными элементами являются: знания (тематика курса) + умения (проекты (написание и защита)) + учебная деятельность (роль (интерактив)) + система специальных заданий.

На изучение каждой темы предполагается 2 часа, что даёт возможность полной реализации целей и задач, возможен и один час, но придётся сокращать, в первую очередь, интерактивное обучение. Желательно занятия проводить в течение двух учебных четвертей, лучше во 2 и в 3, что соответствует количеству учебных недель – 17.

В случае ограниченного количества часов на элективный курс, можно сокращать количество тем «Программы», т.к. они дополняют друг друга, не будучи при этом хронологически связаны и в этом возможность вариативности и универсализм программы.

Рекомендуется обсудить с учениками темы – задания, в случае сокращения, на первом занятии, для большей мотивации деятельности обучаемых.

Авторский опыт работы в нашей школе показал, что учащимся интересно слушать друг друга, особенно когда они отстаивают свои суждения. Достижение поставленных целей и задач проходит естественно и органично.

**Тематический план элективного**

**курса «История культуры и быта».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Часы** |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17 | Вводное занятие.  Жилые местности.  Домашняя мебель и утварь.  Одежда.  Образ домашней жизни.  Здоровье и болезни.  Семейные нравы.  Порядок домоуправления.  Выезд из дома. Путешествия.  Приём гостей. Обращение.  Пиршества.  Увеселения. Игры. Забавы.  Праздники.  Домашние обряды.  Верования.  Занятия и быт - «Естественные произведения России.  Итоговая конференция.  **Итого: 34 часа.** | 2 часа  2 часа  2 часа  2 часа  2 часа  2 часа  2 часа  2 часа  2 часа  2 часа  2 часа  2 часа  2 часа  2 часа  2 часа  2 часа  2 часа |

**Содержание элективного курса.**

1. **Жилые местности:**

Город. Село. Посад. Церкви. Соборы. Храмы. Крепости. Дома. Палаты. Каменное строительство. Деревянное строительство. Дворцы. Усадьбы.

1. **Домашняя мебель и утварь:**

Шкафы. Стулья. Лавки. Полати. Комоды. Секретеры. Кровати. Люльки. Диваны. Бюро. Столы (ломберные, бильярдные, туалетные, письменные, обеденные). Зеркала. Посуда. Светильники. Печи. Бра. Люстры.

1. **Одежда:**

Верхняя одежда. Нижняя одежда. Одежда бедных и богатых. Женская и мужская одежда. Детская одежда. Обувь. Головные уборы. Зимняя одежда. Летняя одежда. Повседневная одежда. Праздничные наряды.

1. **Образ домашней жизни:**

Домашние обязанности. Разделение труда в семье. Театр. Чтение.

Отдых. Режим. Музыка. Послеобеденный сон. Вечера.

1. **Здоровье и болезни:**

Целители и целительницы. Заговоры. Молитвы. Иностранные лекари.

Травники. Болезни. Отношение к здоровью. Бани. Омовение.

1. **Семейные нравы:**

Женихи. Невесты. Сватовство. Сговор. Смотрины. Венчание.

Приданое. Свадебный пир. «Свадебный чин». Родители и дети.

Отношения между супругами.

1. **Порядок домоуправления:**

Мужчина – глава дома. «Домострой». Хозяева и слуги. Прислуга.

Царский двор.

1. **Выезд из дома. Путешествия.**

Выезды царя. Выезды бояр. Выезды дворян. Возвращение из походов.

Проводы. Паломничества. Посещение поместий.

1. **Приём гостей:**

Балы. Застолья. Чаепитие. Фейерверки. Обеды. Хлебосольство.

**10) Пиршества:**

Пиршественные палаты. Порядки подачи блюд. Тосты. Блюда.

Напитки. Закон местничества за столом. «Посылки» едой.

**11) Увеселения. Игры. Забавы.:**

Охота. Театр. Маскарады. Лото. Билеты. Танцы. Фанты. Гадание.

Жмурки. Хороводы. Карты. Катание на тройках. Кулачные бои.

**12) Праздники:**

Церковные. Престольные. Полковые. Гвардейские. Викториальные.

Местные. Бракосочетания и именины.

1. **Домашние обряды:**

Языческие обряды. Церковные обряды. Народные обряды. Семейные обряды. Местные обряды.

1. **Верования:**

Церкви. Монастыри. Монашество. Набожность. Почитание икон.

1. **«Естественные произведения России»:**

Парки. Сады. Огороды. Агрокультура. Сельскохозяйственные культуры. Пруды. Аллеи.

**Календарно-тематическое планирование элективного курса. 34 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Д/З** |
|  | **Введение** | **-** |
|  | Жилые местности: Город. Село. Посад. Церкви. Соборы. Храмы. | конспект |
|  | Крепости. Дома. Палаты. Каменное строительство. Деревянное строительство. Дворцы. Усадьбы. | конспект |
|  | Домашняя мебель и утварь: Шкафы. Стулья. Лавки. Полати. Комоды. Секретеры. Кровати. Люльки. Диваны. | конспект |
|  | Бюро. Столы (ломберные, бильярдные, туалетные, письменные, обеденные). Зеркала. Посуда. Светильники. Печи. Бра. Люстры. | конспект |
|  | Одежда: Верхняя одежда. Нижняя одежда. Одежда бедных и богатых. Женская и мужская одежда. Детская одежда. | конспект |
|  | Обувь. Головные уборы. Зимняя одежда. Летняя одежда. Повседневная одежда. Праздничные наряды. | конспект |
|  | **Повторительно-обобщающий урок** | - |
|  | Образ домашней жизни:  Домашние обязанности. Разделение труда в семье. | конспект |
|  | Театр. Чтение. Отдых. Режим. Музыка. Послеобеденный сон. Вечера. | конспект |
|  | Здоровье и болезни:  Целители и целительницы. Заговоры. Молитвы. | конспект |
|  | Иностранные лекари. Травники. Болезни. Отношение к здоровью. Бани. Омовение. | конспект |
|  | Семейные нравы:  Женихи. Невесты. Сватовство. Сговор. Смотрины. | конспект |
|  | Венчание. Приданое. Свадебный пир. «Свадебный чин». Родители и дети. Отношения между супругами. | конспект |
|  | Порядок домоуправления:  Мужчина – глава дома. «Домострой». | конспект |
|  | Хозяева и слуги. Прислуга. Царский двор. | конспект |
|  | **Повторительно-обобщающий урок** | - |
|  | Выезд из дома. Путешествия.  Выезды царя. Выезды бояр. Выезды дворян. | конспект |
|  | Возвращение из походов. Проводы. Паломничества. Посещение поместий. | конспект |
|  | Приём гостей: Балы. Застолья. Чаепитие. | конспект |
|  | Фейерверки. Обеды. Хлебосольство. Музыцирование. | конспект |
|  | Пиршества:  Пиршественные палаты. Порядки подачи блюд. Блюда. | конспект |
|  | Тосты. Напитки. Закон местничества за столом. «Посылки» едой. | конспект |
|  | Увеселения. Игры. Забавы: Охота. Театр. Маскарады. Лото. Билеты. Танцы. Фанты. Гадание. | конспект |
|  | Жмурки. Хороводы. Карты. Катание на тройках. Кулачные бои. | конспект |
|  | **Повторительно-обобщающий урок** | - |
|  | Праздники: Церковные. Престольные. | конспект |
|  | Полковые. Гвардейские. Викториальные.  Местные. Бракосочетания и именины. | конспект |
|  | Домашние обряды:  Языческие обряды. Церковные обряды. | конспект |
|  | Народные обряды. Семейные обряды. Местные обряды. | конспект |
|  | Верования: Церкви. Монастыри. Монашество. Набожность. Почитание икон. | конспект |
|  | «Естественные произведения России»: Парки. Сады. Огороды. Агрокультура. С/х культуры Пруды. Аллеи. | конспект |
|  | **Повторительно-обобщающий урок** | - |
|  | Итоговое занятие | - |

**Список литературы, рекомендованной для успешного обучения по Программе элективного курса «История культуры и быта россиян…»:**

1. Энциклопедия для детей «История», «Аванта +», Москва, 1997г., том 5, часть 1.
2. Энциклопедия для детей «История», «Аванта +», Москва, 1997г.,

том 5,часть 2.

1. Энциклопедия для детей «История», «Аванта +», Москва, 1997г.,

том 5,часть 2.

**С.М.** **Соловьёв** «История России с древнейших времён»,

сочинение в 18 книгах, Москва, «Мысль»,

1988г.

**Н.М.** **Карамзин** «История государства российского», в 12-ти

томах, «Золотая аллея», 1993г.

**Н.И.** **Костомаров** «Русская история в жизнеописаниях её

главнейших деятелей», в 3-х книгах, Ростов-

на-Дону, «Феникс», 1997г.

**В.О.** **Ключевский** «О русской истории», в 2-х книгах,

«Просвещение», Москва, 1993г.

**Ю.С. Рябцев** «Хрестоматия по истории русской культуры»,

«Владос», Москва, 1998г.

**В. Д. Чёрный** «Искусство средневековой Руси», «Владос»,

Москва, 1997г.

**Ю. С. Рябцев** «История русской культуры», «Владос»,

Москва, 1997г.

**Н.И. Костомаров** «Очерк домашней жизни и нравов

великорусского народа в XVI-XVII

столетиях», «Русич», Смоленск, 2001г.

**Альфред Рамбо** «История древней и новой России», «Русич»,

Смоленск, 2001г.

**Джеффри Хоскинг** «Россия: народ и империя», «Русич»,

Смоленск, 2000г.

**Астольф де Кюстин** «Николаевская Россия», «Политическая

литература», Москва, 1990г.

**Фридрих Гагерн** «Дневникпутешествия по России»,

«Лениздат», Ленинград, 1991г.

**Кристоф Манштейн** «Записки о России», «Феникс», Ростов-на-

Дону, 1998г.

**Джильс Флектчер** «О государстве русском», «Русич», Смоленск,

2003г.

**Сигизмунд Горберштейн** «Записки о московитских делах», «Русич»,

Смоленск, 2003г.

**Генрих Штаден**  «Страна и правление московитов (записки

немца-опричника)», «Русич», Смоленск, 2003г.

**Ричард Ченслер** «Книга о великом и могущественном царе

России и князе Московском», «Русич»,

Смоленск, 2003г.

**Ю.А. Лимонов (сост.)** «Россия первой половины 19-ого века глазами

иностранцев», «Лениздат», Ленинград, 1991г.

**М.М. Громыко** «О воззренияхрусского народа»,

**А.В. Буганов** «Паломникъ», Москва, 2000г.

**Список использованной литературы:**

1. Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова « Методические рекомендации к учебнику « История Отечества ХХ век». Москва «Просвещение», 2000.
2. Л. Н. Жарова, И.А. Мишина «Новая история конец ХV- ХVIII век», книга для учителя, Москва, «Русское слово», 2001 год.
3. А.Я. Юдовская, Л.М. Ваношкина «Поурочные разработки по новой истории 1500 – 1800», Москва, Просвещение, 2001г.
4. Н.И. Шевченко « Технологии обучения истории в старшей школе», Москва, « ACADEMIA АПК И ПРО», 2001г.
5. Г.М. Плоткин 2 Материалы и познавательные задания по Отечественной истории для 11 класса», Москва, « Просвещение»,

«Учебная литература», 1996 год.

1. Т.В. Коваль «Содержание и современные технологии преподавания

истории», Москва, « ACADEMIA АПК И ПРО», 2001г.

1. Н.С. Кочетов « История России», Методическое обеспечение уроков 11

класс, Волгоград, « Учитель», 2001г.

1. Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина «Всемирная история

России и мира с древнейших времен до наших дней» (программа курса

и тематическое планирование), Москва, «Русское слово», 2002

год.

1. Н.С. Кочетов « История России XIX – XX вв. 11 класс», (поурочные планы), Волгоград, « Учитель», 2002 г.