

ГБОУ «Корочанская школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов Протокол № _____ от « » _____ 2021 г. Руководитель МО _____ Н.П. Сорока	« СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР _____/Доронина М.А./ « » _____ 2021 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор школы _____/Сухова Н.Д./ Приказ № _____ от « » _____ 2021 г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Произношение»

**Срок реализации программы: 3 года
(1(1-дополнительный)-2 классы)**

Разработали учителя начальных классов:

Сорока Н.П.
Решетникова О.В.
Теплоухова Е.А.
Михайлюкова Л.Н.
Данилюк Н.В.
Сапрыкина Е.Д.
Щендрыгина Ж.В.
Ткачёва К.И.
Чуйкова Д.В.
Коломыцева Л.А.
Явнова О.С.

2021-2022 учебный год - 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Произношение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи и рабочей программы воспитания ГБОУ «Корочанская школа-интернат», с учётом речевого развития обучающихся, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Программа учебного курса «Произношение» **имеет целью:**

- воспитание у школьников четкой правильной речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры;
- развитие фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова для овладения грамотой.

Основными **задачами курса** «Произношение» являются:

- формировать правильное речевое дыхание;
- овладение правильным произношением звуков речи;
- развитие подвижности и четкости движений артикуляционного аппарата;
- обучение правильному слитному произношению слов постепенно возрастающей звуковой сложности;
- развитие умения анализировать звуковой состав речи;
- автоматизировать и дифференцировать мягкие, твёрдые, звонкие и глухие согласные; мягкость согласных с помощью гласных *е, ё, ю, я, и*;
- развивать ритмическую и звуко - слоговую структуру слова;
- уточнять и обогащать словарь с учётом программы;
- закреплять формы словоизменения и словообразования (употребление предложно-падежных конструкций, дифференцирования предлогов, согласование прилагательного с существительным, образование приставочных глаголов и их дифференцирования, образование прилагательных от существительных);
- развивать связную речь (пересказ, рассказ-повествование, описание с использованием наглядности, с помощью учителя).

В процессе формирования произношения учитываются следующие **дидактические принципы:**

1. Обучение нормативному произношению всех звуков русского языка на основе учета речевого развития учащихся, типичных и индивидуальных особенностей речи детей с разными формами речевых расстройств;
2. Реализация задач формирования у учащихся речевого общения и активной речевой практики на основе установления взаимосвязи между фонетическими, лексическими и грамматическими компонентами языка;

3. Создание оптимального соотношения между осознанным усвоением речи и степенью автоматизированности речевой деятельности;

4. Обучение русскому языку на основе формирования практических языковых обобщений;

5. Этапность и концентричность в подаче учебного материала.

Содержание программы «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

-произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;

-языкового анализа и синтеза;

-сложной слоговой структуры слова;

-фонематического восприятия.

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

-формирование произношения звуков с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикулярной и акустической сложности и характера дефекта;

-освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры:

-формирование навыков чёткого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трёх-пятисложных слов, различных типов слогов; открытых, закрытых, со стечением согласных (начиная со 2 класса).

Начиная с 1 дополнительного класса, на уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создаётся основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика дисграфии, дислексии, дизорфографии.

Во 2 классе завершается формирование произносительной стороны речи, осуществляется автоматизация навыков произношения в различных жизненных ситуациях. Проводится коррекция письменной речи.

На занятиях по произношению в 1 и 2 классах необходимо формировать те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и др. Наряду с этим ставятся задачи речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографии.

В связи с тем, что работа по произношению имеет целью воспитание у школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, а также развитие фонематического восприятия для овладения грамотой, программа (фронтальные занятия) имеет два раздела, которые тесно связаны между собой:

I. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова. Работа по этим двум направлениям на уроках произношения идет параллельно.

Одной из основных особенностей обучения в I классе является тесная связь усвоения звуков и обучения грамоте, причем усвоение произношения звуков всегда предшествует изучению букв.

Продолжается работа по закреплению материала из программы по развитию речи.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие ручной и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).
- усвоение и закрепление основных правил русского языка

Срок реализации рабочей программы - 3 года (1 дополнительный-2 классы). Согласно учебному плану, на занятия по внеурочной деятельности «Произношение» в каждом классе отводится по 2 ч в неделю. Курс рассчитан на 200 ч: в 1 (1-дополнительном) классах — 66ч (33 учебные недели в каждом классе), во 2 классе — 68 ч (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание программы внеурочной деятельности «Произношение» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, способствует реализации программы развития универсальных учебных действий обучающихся.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Целостное восприятие окружающего мира.

3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

4. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

5. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».

11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознания значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах произношения (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний.
6. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Содержательная линия «Формирование навыков произношения звуков и развития фонематического восприятия»

Ученик научится:

- различать гласные и согласные звуки;
- давать характеристику звукам (гласные: ударные/безударные; согласные: твердые/мягкие, звонкие/глухие, парные/непарные);
- выделять из слов доступной сложности гласные и согласные звуки;

Ученик получит возможность научиться:

- развивать моторику артикуляционного аппарата;
- правильно произносить звуки речи;
- различать звуковые элементы;
- различать на слух согласные: твердые/мягкие, звонкие/глухие;
- проводить звуковой анализ слов самостоятельно по предложенному алгоритму;
- оценивать правильность проведения звукового анализа слов.

Содержательная линия «Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова»

Ученик научится:

- правильно произносить различные сочетания звуков, слогов, слоговых рядов;
- правильно произносить слоговые ряды с чередованием ударных и безударных слогов;

- выделять ударный слог в словах, состоящих из 2,3,4,5-ти слогов;
- выделять смысловое ударение;
- различать и выделять из состава доступных по структуре слов усвоенные звуки: гласные, согласные;
- различать интонационную окраску предложения по цели высказывания.
Ученик получит возможность научиться:
- правильно произносить слова и предложения, двусложные, трехсложные, четырехсложные, пятисложные, состоящие из указанного типа (вагон, волк, станок, иголка, облако, поехали, одеяло); - правильно произносить слова с оппозиционными звуками;
- произносить слитно предлоги с существительными;
- составлять и правильно произносить предложения с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности с соблюдением правильной интонации и ударением;
- заучивать стихотворные прозаические тексты с включением усвоенных звуков и слов с соблюдением ритма;
- запоминать 3-4 слова в определенной последовательности;
- заучивать труднопроизносимые термины;
- запоминать ряд инструкций доступной сложности;
- произносить предложения с разной интонационной окраской;
- отвечать на вопросы в соответствии с инструкцией и заданием;
- оформлять собственное высказывание.

Содержание тем учебного курса

1(1 дополнительный) класс

I. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия. Правильное произношение и различение следующих звуков: гласных [а], [у], [о], [ы], [и], [э] (2ч); твердых согласных, не требующих коррекции: [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х] (8ч) ; дифференциация звуков [к] — [х](1ч) ; мягких согласных [м'], [п'], [в'], [к'], [н'], [ф'], [т'] в сочетании с гласными [и], [е] (2ч); дифференциация изученных твердых и мягких согласных в сочетаниях типа **пы-пи** (*пыль — пили*)(3ч). Правильное произношение и различение звуков [с], [с'], [б], [б], [д], [д'], [з], [з'], [г], [г'], [л], [л'], [ж], [р], [р'] (11ч).

Дифференциация звуков [с]—[ш], [з] — [ж], [р]— [л] (3ч), звонких и глухих согласных (6ч)

Правильное произношение звука [j] в начале слова, после гласной, после разделительных ь и ь (*яма, поёт, льют подъезд*)(10ч).

Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании с гласными (**ды-ди, ба-бя**) и в конце слова (**ат-ать**) (7 ч).

Звук [ц] (1ч). Дифференциация [ц] — [т'], [ц]—[с], [ц] —[с'] (3 ч).

Звук [ч] (1 ч). Дифференциация [ч] — [т'], [ч] — [с'], [ч] —[ц](3 ч).

Звук [щ] (1 ч). Дифференциация [щ] —[с'], [щ] —[ч], [щ] —[ш] (3ч).

Повторение (3ч).

II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова. Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов.

1. Произнесение ряда гласных звуков типа **уиу, уиуа у аиу**

Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечением согласных: **па-па-па-ап; сас-сос-сус; пру-пра-про; пра-кра-тра; се-се-си; ле-ле-ли-ли; пле-пли-пло; пли-плы-пли; стра-стры-стре; бра-бро-бру-бры; бра-бра-пра-пра.**

Произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками: **са-са-за, бра-бра-пра, жа-ша-жа-ша; ча-ща-тя, пча-птя-пча.**

Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном звуковом материале):

без чередования звуков: **тагатататата..., тата-татата-тата-татата, тататата-та-татата-та** и т. д.;

с чередованием гласных и согласных звуков: **татотутатоту..., татоту..., ша-саса-ша-саса..., таданатаданатадана...** и т. д.

Правильное произнесение сочетаний со звуком [j]: **ты-тья-тью, тетье-тье-те** и т. д.

Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырех слогов.

2. Формирование навыков произношения слов и предложений.

Четкое, правильное, с соблюдением ударения произношение двусложных и трехсложных слов, отдельных четырехсложных, состоящих из слогов указанного типа (*вагон, волк, станок, иголка, облако, поехали, одеяло*), четкое произношение окончаний слов при изменении форм слова. Правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трех согласных, выделение звуков из слов со стечением трех согласных (*стрелка, верблюды*). Правильное произнесение слов с оппозиционными звуками.

Правильное выделение ударного слога в двухсложных и трехсложных словах; составление схемы слова с выделением ударного слога.

Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности.

Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков и слов с соблюдением ритма.

Запоминание и повторение в данной последовательности **3—4** слов; запоминание ряда инструкций.

<p>I четверть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление правильного произношения гласных звуков. 2. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков, выделение из слов. 3. Дифференциация звуков [д - д'] 4. Дифференциация звуков [б - б'] 5. Дифференциация звуков [г - г'] 6. Дифференциация звуков [к - к'] 7. Дифференциация звуков [з - з] 8. Дифференциация звуков [с - с'] 9. Дифференциация звуков [т - т'] <p>Обобщающий урок</p>	<p>III четверть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков [з – ж] 2. Дифференциация звуков [с ' - щ] 3. Дифференциация звуков [ч - т'] 4. Дифференциация звуков [ч – щ] 5. Дифференциация звуков [ц – ч] 6. Дифференциация звуков [ц – щ] 7. Дифференциация звуков [ч - с'] 8. Дифференциация звуков [с – ц] 9. Дифференциация звуков [р – л] 10. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. Дифференциация [б - п]
<p>II четверть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильное произношение [j] в положении после гласного и Ъ 2-3. Звуки [ж - ш] Дифференциация [ж - ш] 4. Звук [ч] 5. Звук [щ] 6. Звук [ц] 7. Дифференциация звуков [с - ш] 8. Дифференциация звуков 	<p>IV четверть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков [в - ф] 2. Дифференциация звуков [г -к] 3. Дифференциация звуков [д – т] 4. Дифференциация звуков [з – с] 5. Дифференциация звуков [ж – ш] 6. Построение, четкое и слитное произношение предложений из слов, указанной сложности(из открытых и закрытых слогов со стечением согласных) с соблюдением правил интонации

	7. Логическое ударение 8. Обобщающий урок
--	--

**Тематическое планирование
1 класс**

№	Тема занятий	Количество	Речевая	Основные
----------	---------------------	-------------------	----------------	-----------------

п/п		часов	деятельность Формирование навыков анализа и синтеза (уметь)	направления воспитательной деятельности
1	Развитие моторики артикуляционного аппарата. Строение артикуляционного аппарата. Артикуляционная зарядка.	1	Уметь различать основные органы артикуляции.	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
2	Речь устная и письменная. Развитие слухового восприятия. Правильное произношение и различение звуков гласных: а, у, о.	1	Схематически записывать предложение. Выделять звуки ы, и, э из ряда гласных звуков и слогов; из начала и конца слова в ударной позиции. Употреблять в речи глаголы в единственном и множественном числе.	Общекультурное, коррекционно-развивающее
3	Правильное произношение и различение звуков гласных: ы, и, э. произнесение ряда гласных звуков типа УИУ, УИУ, АУАИУ и т.п.	1	Выделять звуки ы, и, э из ряда гласных звуков и слогов; из начала и конца слова в ударной позиции. Употреблять в речи глаголы в единственном и множественном числе.	Общекультурное, коррекционно-развивающее
4	Правильное произношение и различение твёрдых согласных звуков, не требующих коррекции.	1	Выделять звук «М» из состава слова. Анализ слова «манка». Уметь составлять графические схемы	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее

	Согласный звук [м]		предложений.	
5	Согласный звук [п]. произнесение различных сочетаний из прямых, обратных закрытых слогов.	1	Выделять звук «П» из состава слова. Анализ слова «пар». Уметь употреблять в речи предлоги «по» и «под»	Обще- интеллектуальное, общекультурное, коррекционно- развивающее
6	Согласный звук [в]. Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов.	1	Выделять звук «В» из состава слова. Анализ слова «ваза». Составление схемы предложения с предлогом «в»	Обще- интеллектуальное, коррекционно- развивающее
7	Согласный звук [к]. Произнесение различных сочетаний из прямых и обратных закрытых слогов.	1	Выделять звук «К» из состава слова. Анализ слова «кошка» Образовывать слова с увеличительным и ласкательным оттенком	Обще- интеллектуальное, коррекционно- развивающее
8	Согласный звук [н]. Правильное выделение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах.	1	Выделять звук «Н» из состава слова. Анализ слова «банан» Употреблять в речи предлог «НА»	Обще- интеллектуальное, общекультурное, коррекционно- развивающее
9	Согласный звук [ф]. Выделение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах.	1	Выделять звук «Ф» из состава слова. Анализ слова «кофта» Образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	Обще- интеллектуальное, коррекционно- развивающее
10	Согласный звук [т]. Произнесение различных сочетаний слогов и слогов со	1	Выделять звук «Т» из состава слова. Анализ слова «тыква».	Обще- интеллектуальное, коррекционно- развивающее

	стечениями согласных.			
11	Согласный звук [х]. Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трёх слогов.	1	Выделять звук «Х» из состава слова. Анализ слова «муха» Образовывать имена существительные с помощью суффиксов (сахар – сахарница)	Общекультурное, коррекционно-развивающее
12	Дифференциация звуков [к]- [х]. Правильное произношение этих звуков, называние их в слогах, словах. Составление предложений с этими звуками.	1	Выделять слова со звуками «К –Х» Анализ слов : «мука – сахар» Употреблять в речи предлоги.	Общекультурное, коррекционно-развивающее
13-14	Дифференциация мягких согласных звуков [м’], [п’], [в’], [ф’], [к’], [н’], [т’], в сочетании с гласными [и], [е]. определение позиции звуков, чтение слов, предложений.	2	Выделять твёрдые и мягкие согласные со звуками «И –Е» в слогах и сочетаниях вида: ме – ми; ами – уми и другие. Употреблять в речи глаголы единственного и множественного числа.	Общекультурное, коррекционно-развивающее
15-17	Дифференциация изученных твёрдых и мягких согласных звуков [м]- [м’], [п]- [п’], [в]- [в’], [к]- [к’], [н]- [н’], [ф]- [ф’], [т]- [т’], [х]- [х’] в сочетаниях типа пы-пи (пыль-пили)	3	Выделять твёрдые и мягкие согласные со звуками «И –Ы» в словосочетаниях и предложениях. Слова – антонимы.	Общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, коррекционно-развивающее
18-20	Правильное произношение и различение звуков	3	Различать и произносить звуки в слогах, словах,	Общеинтеллектуальное, коррекционно-

	[с], [с'] в словах, фразах. Определение места звука в словах. Дифференциация [с]- [с'].		предложениях. Звукобуквенный анализ слова «коса – косичка» образовывать новые существительные при помощи суффикса -еньк, -ичк.	развивающее
21	Правильное произношение и различение звуков [б], [б'], в словах, фразах. Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда состоящего из 3 слогов.	1	Различать и произносить звуки в слогах, словах, предложениях. Звукобуквенный анализ слова «быки - бизоны» Падежное управление.	Обще-интеллектуальное, общекультурное, коррекционно-развивающее
22	Правильное произношение и различение звуков [д], [д'] в словах. Пересказ текста по схеме.	1	Выделять звук «Д» из состава слова. Анализ слова «диван» Образовывать существительные множественного числа.	Обще-интеллектуальное, общекультурное, коррекционно-развивающее
23	Правильное произношение и различение звуков [з], [з']. повторение в данной последовательности воспринятого на слух слухового ряда, состоящего из пяти слогов. Составление предложений с предлогом У.	1	Различать и произносить звуки в слогах, словах, предложениях. Звукобуквенный анализ слов «возы - вози». Уметь составлять предложения с данными словосочетаниями.	Общекультурное, коррекционно-развивающее
24	Правильное произношение и различение звуков [г], [г'].повторение в	1	Различать и произносить звуки в слогах, словах, предложениях.	Обще-интеллектуальное, социальное, духовно-

	данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда из четырёх слогов. Чтение предложений.		Звукобуквенный анализ слов «галка - снегирь». Уметь согласовывать порядковые числительные с именами существительными	нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее
25	Правильное произношение и различение звуков [ш]. произнесение слогов. Формирование навыков произношения слов и предложений, состоящих из слогов указанного типа.	1	Выделять звук «Ш» из состава слова. Анализ слова «Даша»	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
26	Правильное произношение и различение звуков [л]- [л'] в словах, фразах, предложениях.	1	Различать и произносить звуки в слогах, словах, предложениях. Звукобуквенный анализ слов «лапа - липа. Уметь согласовывать порядковые числительные с именами существительными	Обще-интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее
27	Правильное произношение и различение звука [ж] в словах, фразах.	1	Выделять звук «Ж» из состава слова. Анализ слова «жук» Составлять предложения по опорным словам.	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
28	Правильное произнесение и различение звуков [р]- [р'] в словах, фразах, предложениях.	1	Различать и произносить звуки в слогах, словах, предложениях. Звукобуквенный анализ слов «рука - река». Уметь составлять	Общекультурное, коррекционно-развивающее

			предложения с данными словосочетаниями.	
29	Дифференциация звуков [с]- [ш].	1	Упражнять в согласовании числительного с существительным, развивать зрительное восприятие.	Общекультурное, коррекционно-развивающее
30	Дифференциация звуков [р]- [л].	1	Упражнять в употреблении глагола работать с разными приставками. Развивать логическое мышление.	Общекультурное, коррекционно-развивающее
31	Дифференциация звонких и глухих согласных: [б]- [п].	1	Упражнять в изменении существительных и прилагательных по падежам; в подборе родственных слов.	Общеинтеллектуальное, коррекционно-развивающее
32	Дифференциация [в]- [ф].	1	Упражнять в изменении существительного и прилагательного по падежам.	Общеинтеллектуальное, коррекционно-развивающее
33	Дифференциация звуков [д]- [т]. анализ и синтез слов со стечением согласных.	1	Упражнять в употреблении существительного в форме П.п. единственного числа с предлогом НА	Общеинтеллектуальное, коррекционно-развивающее
34	Дифференциация звуков [г]- [к]. произнесение 3х сложных слов со стечением согласных	1	Упражнять в употреблении глагола работать с разными приставками. Развивать логическое мышление	Общеинтеллектуальное, коррекционно-развивающее

35	Дифференциация звуков [з]- [ж].	1	Упражнять в употреблении существительного в форме П.п. единственного числа с предлогом В	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
36	Дифференциация звуков [з]- [с]. Различение на слух звонкости и глухости согласных в составе слова. Составление предложений с предлогами: за, из, из-за.	1	Упражнять в употреблении существительного в форме П.п. единственного числа с предлогом С, ЗА	Обще-интеллектуальное, общекультурное, коррекционно-развивающее
37	Дифференциация звуков [ж]- [ш]. Составление схемы слова с выделением ударного слога. Запоминание ряда инструкций.	1	Упражнять в изменении существительных и прилагательных по падежам; в подборе родственных слов.	Обще-интеллектуальное, общекультурное, коррекционно-развивающее
38	Правильное произношение звука [й] в начале слова, в середине слова после гласной. Определение места звука в словах, составление схемы предложений	1	Упражнять в употреблении глагола работать с разными приставками. Развивать логическое мышление.	Обще-интеллектуальное, общекультурное, коррекционно-развивающее
39	Правильное произношение звука [й] перед гласной, буква я. Чтение слогов, слов, предложений.	1	Устанавливать связь между словами в предложении; совершенствовать звуко- буквенный анализ слов. Развивать мышление.	Обще-интеллектуальное, общекультурное, коррекционно-развивающее
40	Правильное произношение звука [й] перед гласной, буква ю.	1	Устанавливать связь между словами в предложении; совершенствовать	Обще-интеллектуальное, общекультурное, коррекционно-

	произнесение слоговых рядов без чередования звуков		звуко- буквенный анализ слов. Развивать мышление.	развивающее
41	Правильное произнесение звука [й] перед гласной, буква е. произнесение и чтение слоговых рядов без чередования звуков. Выделение общей части слова.	1	Устанавливать связь между словами в предложении; совершенствовать звуко- буквенный анализ слов. Развивать мышление.	Обще-интеллектуальное, общекультурное, коррекционно-развивающее
42	Правильное произношение звука [й] перед гласной, буква ё. чтение слоговых рядов без чередования звуков. Чтение слов парами. Заучивание скороговорки.	1	Устанавливать связь между словами в предложении; совершенствовать звуко- буквенный анализ слов. Развивать мышление.	Обще-интеллектуальное, общекультурное, коррекционно-развивающее
43	Дифференциация звуков [й]- [и]. Составление предложения по схеме. Заучивание стихотворения.	1	Упражнять в изменении существительных и прилагательных по падежам; в подборе родственных слов.	Обще-интеллектуальное, общекультурное, коррекционно-развивающее
44-45	Дифференциация звуков [й]- [ль].	2	Упражнять в употреблении глагола работать с разными приставками. Развивать логическое мышление.	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
46	Правильное произношение звука [й] после разделительного мягкого знака.	1	Упражнять в употреблении существительного в форме П.п. единственного числа с предлогом В	Обще-интеллектуальное, общекультурное, коррекционно-развивающее
47	Правильное	1	Упражнять в	Обще-

	произношение звука [й] после разделительного твёрдого знака.		употреблении существительного в форме П.п. единственного числа с предлогом ПОД	интеллектуальное, общекультурное, коррекционно-развивающее
48	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с гласными (ды-ди, ба-бя) и в конце слова (ат-ать) с мягким знаком. Дифференциация М-мь, п-пъ.	1	Согласовывать существительные с числительными в роде , числе и падеже. Звукобуквенный анализ слова «мишка – мышка» , «пирог – порог»	Обще-интеллектуальное, общекультурное, коррекционно-развивающее
49	Дифференциация в-вь, к-кь.	1	Образовывать прилагательные от существительного. Анализ слов «Вол – вёл», «кино – каша»	Обще-интеллектуальное, общекультурное, коррекционно-развивающее
50	Дифференциация н-нь, ф-фь, с-сь.	1	Подбор глаголов к существительным. Анализ слов «банка – банька», «ферма - кафтан», «соты – сито»	Обще-интеллектуальное, общекультурное, коррекционно-развивающее
51	Дифференциация б-бь, д-дъ, з-зь.	1	Различать и произносить звуки в слогах, словах, предложениях. Звукобуквенный анализ слова «ходы - ходи», «зерно - загадка», «быки - белки» Уметь согласовывать существительные с числительными.	Обще-интеллектуальное, общекультурное, коррекционно-развивающее
52	Дифференциация т-ть, х-хь, л-ль.	1	Различать и произносить звуки в слогах, словах, предложениях. Звукобуквенный	Обще-интеллектуальное, общекультурное, коррекционно-развивающее

			анализ слова «тыква – тетрадь», «лето-лото»,	
53	Дифференциация г-гь, р-рь.	1	Различать и произносить звуки в слогах, словах, предложениях. Звукобуквенный анализ слов «рука - река», гиря-горы. Уметь составлять предложения с данными словосочетаниями.	Общекультурное, коррекционно-развивающее
54	Звук Ц. составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности. Заучивание стихотворений.	1	Образовывать существительные среднего рода при помощи суффиксов –ЕЦ, -ИЦ и –Ц. Анализ слова - кольцо	Общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, коррекционно-развивающее
55	Дифференциация [ц]- [с]. Составление и правильное произношение словосочетаний. Заучивание стихотворения с включением усвоенных звуков и слов с соблюдением ритма.	1	Составлять описательный рассказ о птицах и их повадках. Анализ слов «цапля и сова»	Общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, коррекционно-развивающее
56	Дифференциация [ц]- [т]. Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда. Правильное выделение ударного	1	Образовывать существительные множественного числа. Анализ слова таблица.	Общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, коррекционно-развивающее

	слога в многосложных словах.			
57	Дифференциация [ц]- [с]. Чтение слов, предложений, заучивание стихотворений с включением усвоенных звуков и слов.	1	Составлять описательный рассказ о птицах и их повадках. Анализ слов «цапля и сова»	Обще-интеллектуальное, духовно-нравственное, коррекционно-развивающее
58	Согласный звук [ч]. Правильное выделение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах. Определение слов по схеме. Чтение стихотворений с включением усвоенных звуков и слов с соблюдением ритма.	1	Употреблять в речи уменьшительно – ласкательные суффиксы. Анализ слова Мячик.	Обще-интеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, коррекционно-развивающее
59	Дифференциация [ч]- [с]. Правильное выделение ударного слога в многосложных словах. Чтение слов со звуками [ч], [с].	1	Выделение ударного слога в многосложных словах «чайка»-«сайка»	Обще-интеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, коррекционно-развивающее
60	Дифференциация [ч]- [ц]. Чтение слогов, предложений, текста с включением усвоенных звуков и слов.	1	Работа над грамматическим строем речи и связной речи Анализ слова ученица	Обще-интеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, коррекционно-развивающее
61	Дифференциация [ч]- [т]. Повторение в данной	1	Работа над грамматическим строем речи и связной речи	Обще-интеллектуальное, общекультурное, духовно-

	последовательности воспринятого на слух слогового ряда. Заучивание стихотворения с включением усвоенных звуков и слов		Анализ слова ученица	нравственное, коррекционно-развивающее
62	Согласный звук [щ]. Правильное произнесение сочетаний со звуком [щ], чтение слов, словосочетаний, предложений. Заучивание стихотворения.	1	Образовывать относительные прилагательные. Анализ слова – роца	Обще-интеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, коррекционно-развивающее
63	Дифференциация [щ]- [с’]. Правильное произнесение и повторение слогового ряда. Запоминание ряда инструкций.	1	Образование отглагольных существительных. Анализ слов «щели – сели»	Обще-интеллектуальное, духовно-нравственное, коррекционно-развивающее
64	Дифференциация [щ]- [ш]. Правильное повторение слогов со звуком [щ], [ш]. Выделение слов со звуком [щ],[ш].	1	Употребление предлогов В, НАД, ИЗ, НА. Орфограммы: Жи – ши, ча – ща, чу – шу. Анализ слов «пищи – пиши»	Общекультурное, обще-интеллектуальное, духовно-нравственное, коррекционно-развивающее
65	Дифференциация [щ]- [ч]. Правильное произнесение сочетаний со звуком [щ], [ч]. Чтение слов, словосочетаний, текста со звуком [щ], [ч].	1	Употребление предлогов В, НАД, ИЗ, НА. Орфограммы: Жи – ши, ча – ща, чу – шу. Анализ слов «пищи – пиши	Общекультурное, обще-интеллектуальное, духовно-нравственное, коррекционно-развивающее
65	Праздник правильной речи	1	Развитие правильной	Обще-интеллектуальное,

			монологической и диалогической речи	духовно-нравственное, коррекционно-развивающее
--	--	--	-------------------------------------	--

**Тематическое планирование
2 класс**

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Речевая деятельность	Основные направления воспитательной деятельности
----------	--------------	---------------------	-------------------------	---

1-2	Закрепление правильного произношении гласных звуков.	2	Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов. Произнесение ряда гласных звуков типа ашущашущу..., уоэуоэу...	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
3	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков, выделение из слов.	1	Произнесение слоговых сочетаний с мягкими и твёрдыми согласными звуками.	Общекультурное, коррекционно-развивающее
4-5	Дифференциация звуков [д - д']	2	Выделение ударного слога в словах, состоящих из трёх слов.	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
6-7	Дифференциация звуков [б - б']	2	Произнесение слоговых сочетаний с мягкими и твёрдыми согласными звуками.	Обще-интеллектуальное, общекультурное, коррекционно-развивающее
8-9	Дифференциация звуков [г - г']	2	Выделение ударного слога в словах, состоящих из трёх слов.	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
10-11	Дифференциация звуков [к - к']	2	Произнесение слоговых сочетаний с мягкими и твёрдыми согласными звуками.	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
12-13	Дифференциация звуков [з - з']	2	Выделение ударного слога в словах, состоящих из трёх слов.	Обще-интеллектуальное, общекультурное, коррекционно-

				развивающее
14-15	Дифференциация звуков [с - с']	2	Произнесение слоговых сочетаний с мягкими и твёрдыми согласными звуками.	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
16	Дифференциация звуков [т - т'] Обобщающий урок	1	Работа над выразительностью речи на материале небольших рассказов.	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
17-18-19-20	Правильное произношение [j] в положении после гласного и Ъ	4	Чёткое произнесение и различение на слух сочетаний типа тя-тя, ле-лье.	Общекультурное, коррекционно-развивающее
21-22	Звуки [ж - ш] Дифференциация [ж - ш]	2	Произнесение слоговых сочетаний, включающих звуки [ж],[ш].	Общекультурное, коррекционно-развивающее
23-24	Звук [ч]	2	Произнесение слоговых сочетаний, включающих звук [ч]. Чёткое, слитное с правильным ударением произнесение слов. Работа над четкостью, выразительностью речи на материале стихотворения.	Обще-интеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, коррекционно-развивающее
25-26	Звук [щ]	2	Определение места звука [щ] в словах. Чёткое с правильным ударением произношение слов. Работа над	Обще-интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, коррекционно-

			выразительностью, плавностью речи на материале небольших рассказов.	развивающее
27-28	Звук [ц]	2	Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных неударных слогов. Работа над выразительностью на материале диалогов.	Обще-интеллектуальное, духовно-нравственное, коррекционно-развивающее
29-30	Дифференциация звуков	2	Чтение слов парами, выделение ударного слога в словах, состоящих из трёх слогов. Работа над чёткостью, выразительностью речи на материале рассказа, стихотворения, учебного диалога.	Обще-интеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, коррекционно-развивающее
31-32	Дифференциация звуков [с - ш]	2	Чтение слов парами. Работа над темпом речи на материале скороговорки, стихотворения. Чёткое и слитное произнесение простых предложений.	Обще-интеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, коррекционно-развивающее
33-34	Дифференциация звуков [з – ж]	2	Произнесение слоговых сочетаний, включающих заданные звуки. Чёткое, с правильным ударением чтение	Обще-интеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, коррекционно-

			слов. Выделение ударного слога в словах, состоящих из трёх-пяти слогов. Работа над чёткостью, выразительностью речи на материале небольших рассказов и стихотворений.	развивающее
35-36	Дифференциация звуков [с ' - щ]	2	Чтение слов парами. Работа над темпом речи на материале скороговорки, стихотворения. Чёткое и слитное произнесение простых предложений.	Обще-интеллектуальное, общекультурное, коррекционно-развивающее
37-38	Дифференциация звуков [ч - т']	2	Произнесение слоговых сочетаний, включающих заданные звуки. Чёткое, с правильным ударением чтение слов. Выделение ударного слога в словах, состоящих из трёх-пяти слогов. Работа над чёткостью, выразительностью речи на материале небольших рассказов и стихотворений.	Обще-интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее
39-40	Дифференциация звуков [ч – щ]	2	Чтение слов парами. Работа над	Обще-интеллектуальное,

			<p>темпом речи на материале скороговорки, стихотворения. Чёткое и слитное произнесение простых предложений.</p>	<p>общекультурное, духовно-нравственное, коррекционно-развивающее</p>
41-42	<p>Дифференциация звуков [ц – ч]</p>	2	<p>Произнесение слоговых сочетаний, включающих заданные звуки. Чёткое, с правильным ударением чтение слов. Выделение ударного слога в словах, состоящих из трёх-пяти слогов. Работа над чёткостью, выразительностью речи на материале небольших рассказов и стихотворений.</p>	<p>Обще-интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее</p>
43-44	<p>Дифференциация звуков [ц – щ]</p>	2	<p>Чтение слов парами. Работа над темпом речи на материале скороговорки, стихотворения. Чёткое и слитное произнесение простых предложений.</p>	<p>Обще-интеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, коррекционно-развивающее</p>
45-46	<p>Дифференциация звуков [ч - с']</p>	2	<p>Произнесение слоговых сочетаний, включающих заданные звуки.</p>	<p>Обще-интеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное,</p>

			Чёткое, с правильным ударением чтение слов. Выделение ударного слога в словах, состоящих из трёх-пяти слогов. Работа над чёткостью, выразительностью речи на материале небольших рассказов и стихотворений.	коррекционно-развивающее
47-48	Дифференциация звуков [с – ц]	2	Чтение слов парами. Работа над темпом речи на материале скороговорки, стихотворения. Чёткое и слитное произнесение простых предложений.	Обще-интеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, коррекционно-развивающее
49-50	Дифференциация звуков [р – л] Обобщающий урок.	2	Произнесение слоговых сочетаний, включающих заданные звуки. Чёткое, с правильным ударением чтение слов. Выделение ударного слога в словах, состоящих из трёх-пяти слогов. Работа над чёткостью, выразительностью речи на материале небольших рассказов и стихотворений.	Обще-интеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, коррекционно-развивающее

51-52	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. Дифференциация [б - п]	2	Чтение слов парами, с чётким произнесением звуков [б]-[п]. Выделение ударного слога в словах, состоящих из четырёх слогов. Слитное произнесение предлогов с существительными.	Обще-интеллектуальное, общекультурное, коррекционно-развивающее
53-54	Дифференциация звуков [в - ф]	2	Чёткое, с правильным ударением произношение слов.	Обще-интеллектуальное, общекультурное, коррекционно-развивающее
55-56	Дифференциация звуков [г -к]	2	Произнесение слов парами. Определение места звука в словах. Работа над правильной интонацией на материале диалога.	Обще-интеллектуальное, общекультурное, коррекционно-развивающее
57-58	Дифференциация звуков [д – т]	2	Чёткое с правильным ударением произношение слов. Перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм.	Обще-интеллектуальное, общекультурное, коррекционно-развивающее
59-60	Дифференциация звуков [з – с]	2	Чёткое произношение слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Правильное, плавное	Обще-интеллектуальное, общекультурное, коррекционно-развивающее

			произнесение слов с приставками.	
61-62	Дифференциация звуков [ж – ш]	2	Выделение ударного слога в словах состоящих из трёх – пяти слов. Работа над выразительностью речи на материале стихотворения, небольших рассказов.	Обще-интеллектуальное, общекультурное, коррекционно-развивающее
63-64	Построение, четкое и слитное произношение предложений из слов, указанной сложности(из открытых и закрытых слогов со стечением согласных) с соблюдением правил интонации	2	Чтение слов парами, с чётким произнесением звуков. Выделение ударного слога в словах, состоящих из четырёх слогов. Слитное произнесение предлогов с существительными.	Обще-интеллектуальное, общекультурное, коррекционно-развивающее
65-66	Логическое ударение	2	Чёткое, с правильным ударением произношение слов.	Обще-интеллектуальное, общекультурное, коррекционно-развивающее
67-68	Обобщающий урок	2	Произнесение слов парами. Определение места звука в словах. Работа над правильной интонацией на материале диалога.	Обще-интеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, коррекционно-развивающее

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Успенская Л.П., Успенская М.Б. Учись правильно говорить. Книга для учащихся в 2-х частях.
3. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика.
4. Узорова О.В. Нефёдова Е.А. Игры с пальчиками.

5. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи.
6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах.
7. Чиркина Г.В., Е.Н. Российская «Произношение: мир звуков» для 1 и 2 классов.
8. Печатные пособия:
 - Разрезные слоги;
 - Картинный словарь;
 - Карточки с заданиями по русскому языку 1-4 классы;
 - Иллюстративный материал по лексическим темам.
9. Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.