

Департамент образования Белгородской области.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Корочанская школа-интернат»



Согласовано  
Начальник департамента  
образования Белгородской  
области

Е.Г. Тишина

Согласовано Председатель  
Управляющего совета школы

Протокол № 5  
От «27» августа 2019 г.



Утверждаю Директор ГБОУ  
«Корочанская школа-  
интернат»

Н.Д. Сухова

Приказ № 136  
От «30» августа 2019 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Государственного бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Корочанская школа-интернат»**  
**на 2019 -2024 годы**

Короча, 2019 г.

## Паспорт Программы развития

### ГБОУ «Корочанская школа-интернат»

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Корочанская школа-интернат»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года) Конституция Российской Федерации Закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»; Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р) Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" от 04 февраля 2010 г. №271 Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями на 2 декабря 2013 года) . Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ( утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России № 373 от 6 октября 2009 г.) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом

	<p>Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)</p> <p>Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» на 2019-2024 годы</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.</p> <p>Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденное приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 года № 1082.</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 10 апреля 2002 года № 29/2065п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии».</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы».</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 07.06.2017) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».</p> <p>Закон Белгородской области от 31.10.2014 N 314 «Об образовании в Белгородской области»</p>
--	--

	<p>Постановление Правительства Белгородской обл. от 28.10.2013 № 431-пп "Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы"</p> <p>1) Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп "Об утверждении государственной программы Белгородской области "Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы"</p> <p>Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №529-пп "Об утверждении государственной программы Белгородской области "Развитие физической культуры и спорта в Белгородской области на 2014-2020 годы"</p> <p>Приказ Департамента образования Белгородской области от 20 июня 2016 года № 2110 «Об утверждении «дорожной карты» по реализации мероприятий Межведомственного комплексного плана мероприятий по вопросу по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей инвалидов и лиц с ОВЗ на 2016-2020».</p> <p>Приказ департамента образования Белгородской области от 30 августа 2016 года № 2780 «Об утверждении плана мероприятий на 2016-2020 годы».</p> <p>Приказ департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 года № 2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области».</p> <p>Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №530-пп "Об утверждении государственной программы Белгородской области "Развитие кадровой политики Белгородской области на 2014-2020 годы"</p> <p>Устав ГБОУ «Корочанская школа-интернат», утверждён приказом департамента образования Белгородской области № 2660 от 17августа 2016 года.</p>
--	--

Сведения о разработчиках	Директор ГБОУ «Корочанская школа-интернат» Заместители директора ГБОУ «Корочанская школа-интернат» Руководители МО ГБОУ «Корочанская школа-интернат»
Цель*	Создание условий для эффективного развития единой коррекционно-развивающей среды способствующей удовлетворению особых образовательных потребностей у детей с нарушениями в развитии речи, ориентированных на высокий уровень обучения и воспитания, а так же их социальной самореализации и профессионального самоопределения.
Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения коррекционно-развивающей деятельности;</li> <li>2. Формирование полноценной речевой деятельности, устранение речевого недоразвития в соответствии с диагнозами обучающихся;</li> <li>3. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания;</li> <li>4. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни;</li> <li>5. Создание воспитывающей среды, направленной на духовно-нравственное развитие обучающихся с ОВЗ, а так же их успешную социальную адаптацию;</li> <li>6. Развитие единого информационного пространства школы на основе ИКТ технологий;</li> <li>7. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров;</li> <li>8. Мероприятия по модернизации учебных кабинетов, кабинетов логопеда и педагога-психолога в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;</li> <li>9. Внедрение организационно-</li> </ol>

	управленческой модели «Доброжелательная школа», «Бережливое образование» в учебно-воспитательный процесс.
Основные направления развития образовательной организации	<p>1. Совершенствование коррекционного процесса на основе внедрения современных механизмов устранения речевых нарушений, определённых авторскими программами, разработанными в школе.</p> <p>2. Совершенствование образовательного процесса на основе внедрения ФГОС для детей с ОВЗ с целью повышения качества образования.</p> <p>3. Психолого-педагогическая и социальная поддержка участников образовательного процесса.</p> <p>4. Построение системы здоровьесберегающего образования на основе научной организации работы по охране и укреплению здоровья учащихся, воспитания у них ценности здоровья.</p> <p>5. Развитие системы воспитания и дополнительного образования в рамках реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>6. Развитие государственно-общественного управления учреждением на основе расширения функций Управляющего совета, расширения связи с социальными партнерами.</p> <p>7. Модернизация методического, кадрового обеспечения, соответствующего требованиям ФГОС ОВЗ.</p> <p>8. Разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию Программы развития в рамках региональных проектов «Бережливое образование» и «Доброжелательная школа»;</p> <p>9. Реализация проектов в идеологии проектного управления.</p>
Период реализации	2019- 2024 годы
Порядок финансирования программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Целевые индикаторы и показатели успешности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация ФГОС, ФГОС ОВЗ в 1-11 классах;</li> <li>- доля обучающихся, охваченных медико-психолого-педагогическим сопровождением – 100%;</li> </ul>

	<p>-программно-методическое обеспечение образовательного процесса с ФГОС ОВЗ, ФГОС – 100%</p> <p>- доля детей с положительной динамикой в развитии речи -98%;</p> <p>- доля детей с высоким и средним уровнем социальной адаптации – не менее 90 %;</p> <p>- доля обучающихся, усваивающих АООП на высоком и достаточном уровнях- 100%;</p> <p>- доля обучающихся с высоким и средним уровнем мотивации -100%</p> <p>- удовлетворенность родителей качеством образования в школе – не менее 98%</p> <p>- создание доступной среды – выполнение плана –не менее 100 %</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<p>В системе управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития образования;</li> <li>- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС ОВЗ и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</li> <li>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;</li> <li>- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.</li> </ul> <p>В обновлении инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;</li> <li>- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, ФГОС общего образования;</li> <li>- не менее 98 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</li> <li>- Реализованы мероприятия по принятым нормативно-правовым документам для реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа»;</li> </ul>

	<p>- Оборудованы и оснащены 4 кабинета учителя-логопеда, сенсорная комната для эффективного психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ТНР.</p> <p>- Оборудованы кабинеты для начальных классов, учебные кабинеты физики, биологии, технологии, фотостудия.</p> <p>- Развита информационная образовательная среда школы (используются электронные журналы, электронные дневники, электронные учебники и методические пособия, сетевое взаимодействие).</p> <p>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</p> <p>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС ОВЗ соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</p> <p>- не менее 85 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;</p> <p>- не менее 35 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p> <p>В организации коррекционного процесса:</p> <p>- 100 % школьников будет показывать положительную динамику коррекции речи</p> <p>- 10% ежегодно будут выведены из школы с исправленной речью;</p> <p>- 100 % школьников будет получать коррекционные услуги с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>В организации образовательного процесса:</p> <p>- 100% школьников успешно пройдут итоговую аттестацию;</p> <p>- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- 100% школьников успешны: один - в учении, другой- в спорте, третий- в</p>
--	--



	<p>творчестве и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;</li> <li>- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</li> </ul> <p>В расширении партнерских отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 100 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</li> <li>- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</li> </ul> <p>В самоопределении выпускников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% выпускников поступят в ССУЗы или в ВУЗы по избранной специальности</li> </ul>
Контроль реализации	<p>Итоговый и промежуточный мониторинг реализации программы развития;</p> <p>Ежегодный отчет по результатам самообследования школы-интерната.</p> <p>Отчет по результатам учебного года и поэтапной реализации целей и задач Программы развития</p> <p>Дата представления Заказчику отчетов по промежуточным результатам реализации программы – июнь 2020, 2021, 2022гг.</p> <p>Дата представления Заказчику отчетов по поэтапным результатам реализации программы - июнь 2022, 2023, 2024гг.</p>

## Информационная справка обобщееобразовательной организации

ГБОУ «Корочанская школа-интернат» расположена в историческом здании бывшей Александровской мужской гимназии. Здание построено в 1884 году.

В 1919 году мужская гимназия была преобразована в Корочанскую единую трудовую школу второй ступени.

С 1923 года в этом здании разместился детский дом, а с 1960 года школа – интернат для детей из малообеспеченных семей.

19 октября 1979 году здесь открылась областная школа-интернат для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В 1995 году школа стала санаторной.

С 2001 года учащиеся получают здесь среднее образование.

В 2014 году переименовано в государственное общеобразовательное учреждение «Корочанская школа-интернат»

<b>Общая информация</b>	
Учредитель	Департамент образования Белгородской области
Юридический адрес	309210, Россия, Белгородская область, город Короча, улица Карла Маркса,50
телефон	(07231) 5-58-98
факс	(07231) 5-58-98
e-mail	rechevaya@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://rechevaya.ucoz.ru">http://rechevaya.ucoz.ru</a>
Должность руководителя	Директор школы-интерната
Фамилия, имя, отчество руководителя	Сухова Нина Дмитриевна
Банковские реквизиты:	
• ИНН	3110002775
• БИК	041403001
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	000141507, 19.10.2001 г., выдано инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Корочанскому району
Лицензия	На право ведения образовательной деятельности:серия 31ЛО1 № 0001994 от 29марта 2016 года, регистрационный №8205, бессрочная, выдана департаментом образования Белгородской области. На осуществление медицинской деятельности: серия ФС-1 № ФС-31-01-002262 от 02ноября 2016года,бессрочная, выдана департаментом здравоохранения и социальной защиты Белгородской области
Аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации:Серия 31ЛО1 № 0000729, регистрационный №4149, выдано департаментом образования Белгородской области 6 апреля 2016 года на срок до 06 июля 2024 года.

Структура общеобразовательного учреждения	Дошкольное образование – группы предшкольной подготовки (подготовительные классы) 1 уровень – начальное образование 2 уровень – основное общее образование: 3 уровень – среднее полное образование
Формы ученического самоуправления	Большой ученический Совет, включающий представителей «Совета старшеклассников» (9-11 классы); и детской организации «Патриот» (1-8 классы)
Формы государственно-общественного управления	Управляющий совет школы-интерната.
Ресурсная база общеобразовательного учреждения:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• помещение и его состояние (год постройки, год капитального ремонта)</li> </ul>	1884 г. - здание школы, 1967г.-здание общежития школы-интерната, 2001г.-постройка к учебному корпусу. Капитальный ремонт жилого корпуса и столовой-2018-2019 г
<ul style="list-style-type: none"> <li>• тип здания</li> </ul>	общественный; 2-4-х этажное кирпичное здание
<ul style="list-style-type: none"> <li>• технологическая оснащённость (количество персональных компьютеров, из них в локальных сетях, в Интернете)</li> </ul>	70 персональных компьютеров, 2 локальных сети на 65 компьютера, 20 кабинетов с доступом в Интернет.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• библиотечный фонд школы</li> </ul>	18839шт. учебной, методической и художественной литературы. Фонд учебников-6360 шт.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивный и актовый залы</li> </ul>	2 спортивные зала (площадь 288 м <sup>2</sup> и 77 м <sup>2</sup> ); 1 актовый зал (площадь 230 м <sup>2</sup> )
<ul style="list-style-type: none"> <li>• пришкольная территория</li> </ul>	общая площадь – 29976 м <sup>2</sup> : площадь с твердым покрытием – 4500 м <sup>2</sup>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивные площадки</li> </ul>	футбольное поле – 500 м <sup>2</sup> ; площадка для физподготовки – 350 м <sup>2</sup> ; беговые дорожки – 2400 м <sup>2</sup>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• музеи</li> </ul>	Школьный краеведческий музей
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оснащение кабинетов в соответствии с «Минимальными требованиями к оснащению учебных кабинетов»</li> </ul>	100%
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оснащение для коррекционной работы</li> </ul>	Аппаратура для детального обследования речи, выставления точного диагноза и дальнейшей коррекции речи по выявленным проблемам с помощью специальной компьютерной программы «Цицерон Лого Диакорр-1» (разработка учёных Санкт-Петербурга).

	<p>Аппаратура для общего оздоровления организма и постановки диафрагмального дыхания как необходимого условия коррекции речи-кабинет БОС «Здоровье».</p> <p>Аппаратура для физиотерапевтических процедур и массажей (физиоаппаратура, массажная кровать, 2 массажных кресла, аппараты Диа-Денс) для точечного массажа и др.</p> <p>Аппаратура для проведения релаксации (Сенсорная комната).</p> <p>Оборудование для занятий лечебной физкультурой.</p> <p>Аппаратура для коррекции речи (логотерапевтические тренинги на комплексах «Цицерон Лого Диакорр-1» , 2 логотерапевтических кабинета «Биосвязь» («Лого»), 6 программных комплексов «Дельфа-143», индивидуальные аппараты для заикающихся детей «Монолог».</p> <p>Специальные компьютерные программы, предназначенные для формирования психологической базы речи, развития артикуляционной моторики, просодической стороны речи, фонематических процессов, формирования правильного звукопроизношения, грамматического строя речи, расширения лексического запаса, развитие связной речи.</p> <p>В предметных кабинетах и игровых и жилых комнатах имеется методическое обеспечение для формирования всех 4 сторон речевой деятельности (звукопроизношения, грамматического строя речи, лексического запаса и связной речи), для индивидуальной текущей коррекции на уроке и во внеурочной деятельности, рекомендации по речевому поведению для детей с различными нарушениями речи в речевых уголках и индивидуальные рекомендации у каждого ученика в зависимости от структуры речевого нарушения, созданы условия для занятий арттерапией (изотерапией, библиотерапией, имаготерапией, музыкотерапией, кинезитерапией), развития мелкой моторики. В учебных кабинетах по школьной локальной сети используются программа «Цицерон Лого Диакорр-1» и Интегрированный информационный продукт «КМ-школа» для формирования психологической базы речи, развития психических процессов, расширения кругозора (разделы «Учимся играя» и «Развитие психических процессов») В кабинетах начальных классов установлены программные комплексы «Дельфа-142», имеются CD, DVD-диски «Говори правильно», «Мир звуков», «Игры для тигры», «Логопед», «Логопедические упражнения», «Академия школьника», «Учимся читать», «Подготовка к школе», «Алфавит», «Обучение грамоте» и др.</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• условия для безопасного пребывания детей</li> </ul>	система видеонаблюдения, пожарная сигнализация с выводом на центральный пульт МЧС области, тревожная кнопка. Обеспечивается пропускной режим и охрана в ночное время
<b>Кадры</b>	
Общее количество педагогических работников:	58
из них, совместителей:	1
<i>имеют:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• первую и высшую квалификационные категории</li> </ul>	первую – 22 высшую – 21
<ul style="list-style-type: none"> <li>• правительственные награды</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• почетные звания «Народный учитель», «Заслуженный учитель Российской Федерации»</li> </ul>	«Народный учитель РФ»-1 «Заслуженный учитель РФ»- 4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• отраслевые награды</li> </ul>	13 (нагрудный знак «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования РФ») 6(Почётная грамота Министерства образования и науки РФ)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Награждены Премией Президента в рамках приоритетного национального проекта «Образование»</li> </ul>	2
<b>Обучающиеся</b>	
Общее количество обучающихся:	221
из них обучающихся на ступени начального общего образования	135
из них обучающихся на ступени основного общего образования	75
из них обучающихся среднего общего образования	11
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающихся, окончивших образовательное учреждение с медалями «За особые успехи в учении» в прошедшем учебном году;</li> </ul>	2018 г. - Щукина Алина; 2019 г.- Богданова Елена, Спицын Алексей.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• победителей Всероссийских олимпиад, смотров, конкурсов</li> </ul>	«Наша история», Богданова Елена, 2018 г.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• победителей региональных, муниципальных олимпиад, смотров, конкурсов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Победитель Межрегиональной полипредметной олимпиады школьников НИУ «БелГУ» по истории, 2019 год;</li> <li>• Победитель Межрегиональной полипредметной олимпиады школьников НИУ «БелГУ» по</li> </ul>

	<p>обществознанию, 2019 год;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Призер международного конкурса «Наша история», 2018 год;</li> <li>• Победитель областного конкурса для детей и молодежи «Помним! Славим! Гордимся!» посвященный 75-летию Курской битвы, 2018 год;</li> <li>• Победитель регионального этапа XI Всероссийского детского фестиваля – конкурса «Святые заступники Руси», 2018 год;</li> <li>• Победитель муниципального этапа Всероссийского детского фестиваля-конкурса «Святые заступники Руси», 2018 год;</li> <li>• Победитель районного Пасхального фестиваля «Радость души моей», 2018 год;</li> <li>• Победитель районного конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации «Моя Белгородчина – моя Россия», посвященного 65-летию образования Белгородской области, 2018 год;</li> <li>• Победитель районного конкурса для детей и молодежи «Помним! Славим! Гордимся!», 2018 год;</li> <li>• Победитель районного конкурса исследовательских краеведческих работ участников Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество», 2018 год.</li> <li>• Призер районного конкурса «История Белгородской области в творчестве юных белгородцев», 2018 год;</li> <li>• Призер районного Конкурса учебно-исследовательских работ «Юный архивист», 2018 год; и др.</li> </ul> <p>Итого за 2 полугодие 2018-2019 учебного года: на региональном уровне: 10 победителей и призеров; на муниципальном уровне: 83 победителей и призеров;</p>
<b>Содержание образования</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• программа дошкольного образования</li> </ul>	<p>АООП для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи, разработанная в соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• программа обучения на уровне начального общего образования</li> </ul>	<p>АООП НОО обучающихся с ТНР в соответствии с УМК «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова, АООП НОО ФГОС в соответствии с УМК «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• программа обучения на уровне основного общего</li> </ul>	<p>АООП основного общего образования в соответствии с ФГОС, ФКГОС</p>

образования	
<ul style="list-style-type: none"> <li>программа обучения на уровне среднего общего образования</li> </ul>	АООП среднего общего образования в соответствии с ФКГОС
<ul style="list-style-type: none"> <li>изучаемые иностранные языки (указать, в каких классах);</li> </ul>	Английский (2-11 классы), немецкий (5,8 класс)
<ul style="list-style-type: none"> <li>количество часов в неделю на иностранные языки;</li> </ul>	2-4 классы- 2 часа в неделю; 5-11 классы-3 час в неделю; Второй иностранный язык – 1 час в неделю.
<b>Направленности, по которым организовано дополнительное образование в общеобразовательном учреждении:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>техническая;</li> </ul>	Начальное техническое творчество «Умелые руки».
<ul style="list-style-type: none"> <li>естественнонаучная;</li> </ul>	Юный математик, информационные технологии. Растениеводство и тепличное хозяйство, комнатное цветоводство.
<ul style="list-style-type: none"> <li>физкультурно-спортивное;</li> </ul>	Общая физическая подготовка, секции (волейбол, футбол, настольный теннис, баскетбол, шахматы, туризм, ЮИДД)
<ul style="list-style-type: none"> <li>художественная;</li> </ul>	Вокальный, хоровой, резьба по дереву, выжигание, логоритмика, художественное слово и драматическое искусство, хореографический, фото кружок «Объектив».
<ul style="list-style-type: none"> <li>туристско-краеведческая;</li> </ul>	Белгородоведение, юный экскурсовод
<ul style="list-style-type: none"> <li>социально-педагогическое;</li> </ul>	Исторический, «Глобус», избирательное право
Реализуемые программы:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>всероссийского и регионального уровня;</li> </ul>	- программа духовно-нравственного воспитания, - программа «Дети Белгородчины», - программа «Здоровым быть здорово»; - программа профилактики безнадзорности и правонарушений; - программа «Доступная среда».
<ul style="list-style-type: none"> <li>учрежденческого уровня.</li> </ul>	- Адаптированные основные образовательные программа дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, - Программа внеурочной деятельности; - Программа коррекционной работы, - Образование и здоровье, - Духовно-нравственное воспитание, - программа «Благоустройство», - программа «Интеллект и творчество», - проект «Патриотическое воспитание», - «Летний отдых», - «Профилактика безнадзорности и правонарушений»,

	<p>-«Программа социальной адаптации и подготовки к самостоятельной жизни»,</p> <p>- Программа «Выпускник»,</p> <p>-Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО,</p> <p>- Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении ООО, СОО,</p> <p>-Программа «Доступная среда»</p>
<b>Традиции</b>	
Традиционные праздники	<p>-День учителя</p> <p>- День школы</p> <p>- праздники 23 февраля и 8 марта</p> <p>- Новогодние праздники</p> <p>-«Рождественский праздник»</p> <p>- дни здоровья;</p> <p>- спартакиады;</p> <p>- смотр строя и песни;</p> <p>- конкурс «Ученик года»;</p> <p>- туристские походы;</p>
Награды общеобразовательного учреждения (указать, какие, за что):	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• всероссийские;</li> </ul>	Лауреат конкурса «Лучшая образовательная организация – 2018, реализующая адаптированные образовательные программы».
<b>Отношения образовательными учреждениями других типов:</b>	
- среднего профессионального образования;	ОГАОУ «Корочанский сельскохозяйственный техникум»
- дополнительного образования детей;	<p>- МБОУ ДОД «Дом детского творчества».</p> <p>- МБУДО «Станция юных натуралистов»;</p> <p>- МБУДО«ДЮСШ»;</p> <p>-РОСТО;</p> <p>-Корочанский районный историко-краеведческий музей;</p> <p>- МКУК</p> <p>"Корочанская центральная районная библиотека имени Н.С. Соханской (Кохановской)"</p> <p>- Корочанская киноvideосеть;</p> <p>- ОГБУЗ «Корочанская ЦРБ»;</p> <p>-ОМВД России по Корочанскому району</p> <p>-Благочиние Корочанского округа</p>

**Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3-5 лет обеспечена позитивная динамика:**



№ п/п	Вид деятельности	Результат
1	Общественное признание результативности работы школы и педагогических работников	2018 год– лауреат конкурса «Лучшая образовательная организация – 2018, реализующая адаптированные образовательные программы».
2	Наблюдается положительная динамика результативности коррекционной работы	32 учеников (14%) выведены из школы-интерната с исправленной речью
3	Призёры предметных олимпиад и предметных конкурсов	Количество призёров на муниципальном уровне увеличилось
4	Качество подготовки обучающихся и выпускников	Выпускники 11 класса показывают результаты ЕГЭ по русскому языку, математике (базовый уровень) выше районных показателей. По математике (базовый уровень) средний балл составил 19 баллов и качество знаний 100%. По истории средний балл по школе составил 82. Повысился результат итоговой аттестации за курс основной школы по русскому языку. 100% качество знаний показали обучающиеся по результатам ОГЭ по следующим предметам по выбору: по биологии и химии. Независимые контрольные работы показали уровень, соответствующий требованиям стандартов.
5	Победители программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности	Количество победителей и призёров на всероссийском и муниципальном уровнях увеличилось
6	Показатель здоровья обучающихся 1-3 уровня	Сняты с диспансерного учёта 22 учащихся (10%).
7	Показатель преступлений, правонарушений	Показатель стабильно 0%

## **Анализ внутренних и внешних факторов развития организации**

Анализируя деятельность ГБОУ «Корочанская школа-интернат», можно сделать следующие выводы и рекомендации:

- образовательная деятельность ГБОУ «Корочанская школа-интернат» во втором полугодии 2017-2018 уч. году и первом полугодии 2018-2019 уч.г. была организована в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;
- учебный план, календарный учебный график, расписание учебных занятий, режим работы школы соответствовали нормативным документам и СанПин;
- учебные планы и учебные программы за 1 полугодие 2017-2018 уч.года и 2 полугодие 2018-2019 уч.года выполнены в полном объеме;
- была организована работа в рамках социального партнерства с учреждениями культуры, ОУ, правоохранительными органами;
- родители принимали участие в образовательной деятельности;
- наблюдалась активная деятельность органов общественного управления;
- обучающиеся школы показали высокое качество знаний по независимым мониторинговым исследованиям, всероссийским проверочным работам;
- результаты проверок, проведенных органами государственного контроля, подтвердили статус школы и высокий уровень организации образовательной деятельности в организации;
- в ходе учебного процесса были реализованы учебные планы ФГОС НОО ОВЗ 1-3 класс, ФГОС в 4-8 классах и ФКГОС в 8-11 классах. Учебные планы соответствуют базисному учебному плану и госстандарту, отражают концептуальные положения образовательного процесса и соответствуют целям и задачам школы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 5-10 классах и школьный компонент в 11 классах, направлен на удовлетворение запросов участников образовательного процесса;
- увеличилось количество детей, занимающих призовые места на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.
- вопрос формирования качественных, устойчивых и всесторонних знаний обучающихся стоял на контроле администрации в течение всего 2018 года;
- все обучающиеся классов аттестованы;
- в школе обеспечено выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- в школе проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям;
- обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школе не поступали;
- знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования;
- сложившаяся в школе система выявления и сопровождения одарённых обучающихся способствует обеспечению результативности в работе по данному направлению;
- активное взаимодействие школы с районными ветеранскими общественными объединениями по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения;
- имеются условия для занятий физкультурно-спортивной деятельностью;

- положительная работа педагогов по обеспечению результативного участия обучающихся школы в конкурсах по формированию здорового образа жизни;
- все направления воспитательной работы позволяют осуществлять лично ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной деятельности;
- отметить хороший уровень воспитанности обучающихся 1-4, 5-9 классов и рост уровня воспитанности обучающихся 10-11 классов;
- отметить активную деятельность педагогического коллектива по воспитанию нравственных качеств личности каждого школьника;
- отметить создание хороших условий по развитию театральной культуры, хорового искусства, распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- отметить положительную работу в межведомственном взаимодействии с различными субъектами профилактики по предупреждению преступлений и правонарушений несовершеннолетних;
- в школе созданы условия по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их успешной социализации;
- отметить положительную работу по трудоустройству несовершеннолетних на предприятия в летний период;
- данные трудоустройства и продолжения образования выпускниками школы показывают, что школа выполняет эту задачу;
- в школе подобран достаточно профессиональный состав, все педагоги в ходе аттестации в 2018 году подтверждают заявленные высшие и первые квалификационные категории;
- методическая работа ведётся целенаправленно, в соответствии с утверждённым планом;
- методическая тема ГБОУ «Корочанская школа-интернат» и вытекающие из нее темы работы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- тематика заседаний педагогического совета, научно – методического совета, заседаний методических объединений отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями;
- в полном объеме обеспечивается подготовка педагогов к работе в режиме реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;
- в школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:
- библиотека укомплектована необходимой учебной и методической литературой на удовлетворительном уровне;
- все обучающиеся школы были обеспечены необходимыми учебниками;
- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;
- почти во всех учебных кабинетах оборудовано автоматизированное рабочее место учителя, которое включает в себя персональный компьютер, проектор, принтер;
- состояние материально-технической базы школы соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО и ФК ГОС, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям.

Положительные	Отрицательные
<b>Политические</b>	
<p>-Школа-интернат имеет четко обозначенный государственный заказ.</p> <p>-Школа-интернат является неотъемлемой частью единого регионального и федерального образовательного пространства России, ее цели развития соответствуют стратегическим целям развития образования в России и Белгородской области, закрепленным в нормативных документах федерального и регионального уровней.</p> <p>-Деятельность системы образования школы-интерната является частью социально-экономической политики в области образования в Белгородской области.</p> <p>-Образовательная политика департамента образования Белгородской области поддерживает инициативы школы-интерната, направленные на инновационное развитие образования в рамках направлений инициативы «Наша новая школа».</p> <p>- Политика модернизации в области образования, с одной стороны, позволяет выработать собственную линию развития и при определенных усилиях ее отстаивать, с другой - диктует некоторые преобразования как обязательные (внедрение ФГОС ОВЗ, реализация деятельностного подхода и др.).</p> <p>-Реализация деятельностного подхода в образовании ставит школу-интернат перед необходимостью осуществления научно-методической работы в этом направлении.</p> <p>-Государственная политика поддержки школ и учителей, активно внедряющих инновации в области образования в рамках ПНП "Образование", положительно влияет на педагогический коллектив и обучающихся в социокультурной среде и в профессиональном сообществе района, области</p>	<p>-Статус школы как коррекционной ограничивает контингент обучающихся, поэтому часто ставит перед необходимостью переосмысливать свою деятельность, частично отказываясь от накопленного опыта и переходить на индивидуальное сопровождение обучающихся, так как в школу часто приходят ученики, не освоившие программы предыдущих периодов обучения.</p> <p>-Большая наполняемость детей начальных классов (до 15) не позволяет уделить должного внимания индивидуальному сопровождению на уроке.</p>
<b>Экономические</b>	
<p>-Система образования школы-интерната является частью социальной инфраструктуры Белгородской области,</p>	<p>-Экономическая зависимость школы-интерната при жёстком регулировании</p>

<p>финансируемой из регионального бюджета, что обуславливает необходимость развития эффективной деятельности школы в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат.</p> <p>-Принципы финансирования образования побуждают и будут побуждать школу-интернат к поиску других источников финансирования.</p> <p>-Высококвалифицированные педагоги и хорошая материально-техническая база привлекают родителей, контингент обучающихся не уменьшается.</p> <p>-Условия, созданные в школе для полномасштабного внедрения компьютерных технологий в образовательный и коррекционный процессы, обеспечивает её привлекательность для реальных и потенциальных потребителей.</p>	<p>недостаточных финансовых поступлений ограничивает наши возможности.</p> <p>-Реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию системы образования школы-интерната как рыночной сферы, т. е. в первую очередь, как сферы услуг и, в последнюю - как сферы духовной.</p>
<b>Социальные</b>	
<p>-Увеличение количества детей с речевой патологией, с одной стороны-негативное явление общества, с другой стороны, позволяет полностью укомплектовать школу обучающимися.</p>	<p>-Школа комплектуется детьми из всей области. Родители не всегда готовы отправить ребёнка проживать в условиях интернатного учреждения. Обучающиеся оторваны от дома, от родителей, что является дополнительным стрессовым фактором для обеих сторон</p>
<b>Технологические</b>	
<p>-Приоритетный национальный проект «Образование» заложил основы системных и последовательных изменений в отрасли, обеспечив государственную поддержку инновационного пути развития школы-интерната в области информатизации и развития информационно-коммуникативных технологий.</p> <p>- Внедрение информационных и Интернет-технологий, приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров, которые технически и психологически всегда были бы готовы к новым условиям.</p> <p>-Внедрение здоровьесберегающих технологий увеличивает требования к отбору методик</p>	<p>-Недостаточные знания некоторых педагогов в использовании современного компьютерного оборудования стала сдерживающим фактором в реализации программы информатизации школы-интерната.</p>

## Оценка актуального состояния внутреннего потенциала и оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<p>1. ГБОУ «Корочанская школа-интернат доказала способность обеспечить уровень коррекционных услуг, удовлетворяющих потребность обучающихся и их родителей (законных представителей), доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг, непрерывный характер образования;</p> <p>2. Школа-интернат имеет позитивный опыт обеспечения результативности образовательной деятельности, в ходе выполнения ЕГЭ и ОГЭ;</p> <p>3. Школа-интернат обладает высоким авторитетом в педагогическом сообществе региона, инновационным характером образовательной деятельности, высоким уровнем результативности и достижений обучающихся, высококвалифицированным</p>	<p>1. Недостаточная сформированность согласованной многоуровневой модели управления качеством образования, что обеспечило бы стабильный характер достижения заданных результатов образовательной деятельности на каждом уровне образования;</p> <p>2. Преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что сдерживает переход на новые стандарты образования (организацию образовательного процесса в рамках учебного дня в трех образовательных средах: урочной, внеурочной и внешкольной);</p>	<p>1. Разработанная новая Программа развития учитывает приоритетные основные направления развития системы образования РФ, Белгородской области;</p> <p>2. Школа-интернат уже имеет опыт инновационной деятельности в рамках реализации предыдущих программ развития;</p>	<p>1. Возможность потери достигнутого уровня образования в результате изменения приоритетов деятельности (переход на новые ФГОС ОВЗ, более широкое внедрение ЕГЭ и ОГЭ, новой системы повышения квалификации и аттестации педагогических кадров и др.);</p> <p>2. Не все педагоги и родители могут положительно воспринять идеи Программы развития и положительно отнестись к предполагаемым изменениям;</p> <p>3. Возможно уменьшение финансирования деятельности школы-интерната;</p> <p>4. Возможно уменьшение числа учащихся в связи с внедрением в школах интегрированного обучения;</p> <p>5. Несвоевременное поступление в школу-интернат детей в возрасте, когда оказание логопедической помощи</p>

<p>педагогическим коллективом и современной материальной базой; 4. социальное партнерство усиливает ресурсообеспеченность образовательного процесса школы-интерната.</p>			<p>значительно затрудняется, из-за непонимания родителей (законных представителей); 6. Несвоевременное поступление детей в школу-интернат в связи с неуспешными случаями интегрированного обучения в общеобразовательной школе в условиях отсутствия высококвалифицированных специалистов-логопедов</p>
--	--	--	---

Стратегия развития школы-интерната представлена в форме локальных изменений, предполагающих улучшение деятельности отдельных участков работы школы-интерната, их рационализацию и обновление. Эти изменения позволят достичь частных результатов, которые в совокупности окажут положительное воздействие на развитие школы-интерната в целом.

## **Основные направления развития школы-интерната**

1. Совершенствование коррекционного процесса на основе внедрения современных механизмов устранения речевых нарушений, определённых авторскими программами, разработанными в школе.
2. Совершенствование образовательного процесса на основе внедрения ФГОС ОВЗ с целью повышения качества образования.
3. Психолого-педагогическая и социальная поддержка участников образовательного процесса
4. Построение системы здоровьесберегающего образования на основе научной организации работы по охране и укреплению здоровья учащихся, воспитания у них ценности здоровья.
5. Развитие системы воспитания и дополнительного образования в рамках реализации программ внеурочной деятельности.
6. Развитие государственно-общественного управления учреждением на основе расширения функций Управляющего совета, расширения связи с социальными партнерами.
7. Модернизация методического, кадрового обеспечения, соответствующего требованиям ФГОС ОВЗ.
8. Разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию

- Программы развития в рамках региональных проектов «Бережливое образование» и «Доброжелательная школа»;
9. Реализация проектов в идеологии проектного управления.



## Мероприятия по реализации Программы развития ГБОУ «Корочанская школа-интернат»

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
<b>Задача 1. Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения коррекционно-развивающей деятельности</b>				
1	Внедрение адаптированных образовательных программ в рамках ФГОС ОВЗ начального общего образования	Администрация школы	2019-2020 годы	Разработаны и внедрены адаптированные образовательные программы в рамках ФГОС ОВЗ начального общего образования
2	Внедрение адаптированных образовательных программ в рамках ФГОС ОВЗ основного общего образования	Администрация школы	2020-2024 годы	Разработаны и внедрены адаптированные образовательные программы в рамках ФГОС ОВЗ основного общего образования
3	Внедрение адаптированных образовательных программ нового поколения в рамках ФГОС среднего (полного) общего образования	Администрация школы	2020-2024 годы	Разработаны и внедрены адаптированные образовательные программы нового поколения в рамках ФГОС среднего (полного) общего образования
4	Внедрение в образовательный процесс технологии психолого-педагогического сопровождения обеспечивающей проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся	Администрация школы	2019-2024 годы	Внедрена в образовательный процесс технология психолого-педагогического сопровождения обеспечивающая проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся
5	Использование современных педагогических технологий, повышающих качество обучения учащихся	Учителя-предметники	2019-2024 годы	Используются современные педагогические технологии, повышающие качество обучения учащихся
6	Дооснащение учебных кабинетов современным	Администрация школы	2019-2020 годы	Учебные кабинеты оборудованы в рамках проекта «Современная

	оборудованием в рамках федерального проекта «Современная школа»			школа»
7	Мониторинг соответствия программного материала, учебно-методических и дидактических комплектов, материально-технической базы, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым адаптированным образовательным программам	Администрация школы	2019-2024 годы	Подготовлена справка по результатам мониторинга
8	Развитие системы мониторинга с целью повышения результативности обучения и качества преподавания на I,II,III образовательных ступенях	Администрация школы	2019-2024 годы	Разработана программа мониторинга результативности обучения и качества образования
9	Ведение предпрофильной подготовки и индивидуальных учебных планов, обеспечивающего возможность выбора и проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающимися	Администрация школы	2019-2024 годы	Реализуется предпрофильная подготовка и индивидуальные учебные планы.
10	Организация, проведение интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий школьного, муниципального, регионального уровней.	Зам. директора по воспитательной работе	2019-2024 годы	Разработаны мероприятия по организации и проведению конкурсов различного уровня. Результативное участие в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях школьного, муниципального, регионального уровней.
11	Обеспечение участия обучающихся школы во	Зам. директора по	2019-2024 годы	Результативное участие во внеурочных мероприятиях

	внеурочных мероприятиях школьного, муниципального, регионального уровней.	воспитательно й работе		школьного, муниципального, регионального уровней.
12	Обеспечение участия обучающихся школы в олимпиадах	Зам. директора	2019-2024 годы	Участие обучающихся школы в олимпиадах
13	Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, участие в муниципальном и региональном этапах олимпиады	Зам. директора	2019-2024 годы	Издан приказ о проведении школьного этапа ВОШ, результативное участие в муниципальном и региональном этапах олимпиады
14	Психолого-педагогические консилиумы с целью предупреждения о неуспеваемости обучающихся.	Зам. директора, логопеды, педагог-психолог	2019-2024 годы	Издан приказ о создании Психолого-педагогического консилиума
15	Консультативная поддержка родителей, имеющих детей с проблемами в речевом развитии.	Зам. директора, логопеды, педагог-психолог	2019-2024 годы	Проведены обучающие семинары, консультации для родителей. Разработан график проведения консультаций для родителей.
16	Расширение сети дополнительного образования творческих объединений: клубов, секций, студий, факультативов	Зам. директора по воспитательно й работе	2019-2024 годы	Заключены договора о сотрудничестве с учреждениями культуры и спорта, организациями дополнительного образования детей
<b>Задача 2. Формирование полноценной речевой деятельности, устранение речевого недоразвития в соответствии с диагнозами обучающихся</b>				
1	Создание условий для качественной реализации программы логопедического сопровождения учащихся с ОВЗ	Зам. директора, логопеды, педагог-психолог	2019-2024 годы	Проведены логопедические обследования с целью определения структуры и степени выраженности речевых нарушений: установлены логопедические заключения. Разработан перспективный план коррекционно-логопедической работы ( <i>индивидуальной программы развития</i> ) с детьми, нуждающимися в логопедической помощи.

				Организована коррекционная работа по оказанию логопедической помощи ребенку с ОВЗ. Определены направления, методов и приемов логопедической работы по коррекции нарушений речевого развития. 100% обучающихся улучшили состояние речи.
2	Совершенствование содержания и форм взаимодействия участников психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ	Зам. директора, логопеды, педагог-психолог, врач	2019-2024 годы	Участие в МО на муниципальном и региональном уровнях. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников
3	Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей-логопедов	Зам. директора, логопеды	2019-2024 годы	Участие в МО на муниципальном и региональном уровнях
4	Дооснащение кабинетов логопеда и педагога-психолога современным оборудованием, инвентарем, тренажерами нового поколения в рамках федерального проекта «Современная школа»	Администрация школы	2019-2020 годы	Введение в эксплуатацию нового оборудования
5	Проведение консультаций для педагогических работников по вопросам образования и комплексного сопровождения детей, в том числе детей-инвалидов	Зам. директора, логопеды	Весь период	Трансляция опыта работы ОО с детьми с ТНР
<b>Задача 3. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания</b>				
1	Оснащение образовательного процесса в соответствии с современными требованиями	Администрация школы	2019-2020 годы	Составлен перечень оборудования, инвентаря, необходимого для пополнения и обновления материально-технической базы. Материально-техническая база постоянно обновляется.

2	Проведение капитального ремонта школы	Директор школы	2019-2021 годы	Подготовлен акт выполненных работ
3	Сервисное (техническое) обслуживание систем тревожной сигнализации и пожарной сигнализации	Администрация школы	2019-2024 годы	Подготовлен акт выполненных работ
4	Организация дежурства по школе и в столовой с привлечением всех сотрудников школы	Зам. директора	Весь период	Подготовлен график дежурства по школе
5	Инструктажи по ТБ с учащимися при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий	Зам. директора по воспитательной	Весь период	Подготовлены журналы по ТБ
6	Проведение классных часов и бесед по профилактике травматизма	Зам. директора, Врач-педиатр	В соответствии и с планом работы	Реализуется план мероприятий по предупреждению детского травматизма
7	Выполнение программы по обучению учащихся правилам дорожной безопасности	Зам. директора по воспитательной	Весь период	Реализуется программа «Юные инспектора дорожного движения»
8	Обеспечение участия в школьном и муниципальном мероприятии «Безопасное колесо»	Зам. директора по воспитательной	1 раз в год	Результативное участие в школьном и муниципальном мероприятии «Безопасное колесо»
<b>Задача 4. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни</b>				
1	Проведение информационно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса через организацию системной воспитывающей деятельности по вопросам здорового образа жизни (лекции, семинары, круглые столы, мастер-классы и др.)	Зам. директора	Весь период	Реализуется план информационно-просветительской работы по вопросам здорового образа жизни

2	Дооснащение спортивных залов/ зала лечебной физкультуры спортоборудованием, инвентарем, тренажерами нового поколения в рамках федерального проекта «Современная школа»	Администрация школы	2019-2020 годы	Введение в эксплуатацию нового оборудования
3	Анализ состояния здоровья школьников	Врач-педиатр	Конец года	Подготовлен анализ состояния здоровья школьников
4	Организация мероприятий по обеспечению питанием, соответствующим нормам СанПин	Медицинская сестра	Весь период	Питание организовано в соответствии с нормами СанПин
5	Оптимизация рационов питания с включением продуктов с повышенной пищевой и биологической ценностью	Медицинская сестра	Весь период	Разработано и утверждено меню
6	Выполнение норм СанПин в процессе организации УВП	Администрация школы		Выполняются нормы СанПин в процессе организации УВП
7	Выполнение рекомендаций по улучшению санитарно-гигиенического и противопожарного состояния образовательного учреждения.	Администрация школы	При наличии	Выполняются рекомендации по улучшению санитарно-гигиенического и противопожарного состояния образовательного учреждения.
8	Осуществление работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума	Зам. директора, логопеды, педагог-психолог	Весь период	Издан приказ о создании ППк, разработано положение о ППк в школе-интернате.
9	Проведение в школе утренней гимнастики	Зам. директора	ежедневно	Издан приказ о назначении ответственных за проведение утренней гимнастики
10	Организация питьевого режима учащихся		Весь период	Организован питьевой режим
11	Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.	Зам. директора	Весь период	Реализуются: программа «Подвижные и спортивные игры», здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика, профилактика плоскостопия, профилактика осанки, пальчиковая гимнастика, гимнастика для

				глази др.
12	Организация школьных конкурсов, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании, алкоголизма	Зам. директора по воспитательно й работе	Весь период	Участие в школьных конкурсах, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании, алкоголизма
13	Проведение Уроков Здоровья, Дней здоровья	Зам. директора по воспитательно й работе	1 раз в полугодие	Организованы Дни здоровья, уроки здоровья.
14	Организация лекций и бесед для учащихся с привлечением медицинских работников	Врач-педиатр, Зам. директора по воспитательно й работе	Весь период	Оформлены буклеты по вопросам медицинской профилактики для учащихся школы
15	Проведение спортивных соревнований и марафонов	Зам. директора по воспитательно й работе	В соответствии с планом работы	Разработан план спортивных мероприятий на каждый учебный год
16	Участие в районных спортивных соревнованиях	Зам. директора по воспитательно й работе	В соответствии с планом работы	Результативное участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях в соответствии с планом УО, ОО
17	Осуществление консультативной помощи семье по охране и укреплению здоровья	Врач-педиатр, Зам. директора	По мере необходимости	Разработан график консультаций для родителей (законных представителей)
18	Профилактика школьной и социальной дезадаптации у детей «группы риска»	Педагог-психолог	Весь период	Разработана и реализуется Программа профилактики социальной дезадаптации воспитанников школы-интерната
19	Прохождение обязательной диспансеризации учащимися 1-11 классов и педагогическими работниками школы.	Директор, классные руководители, медицинские работники	1 раз в год	Подготовлен отчет о результатах диспансеризации
<b>Задача 5. Создание воспитывающей среды, направленной на духовно-нравственное развитие обучающихся с ОВЗ, а так же их успешную социальную адаптацию</b>				
1	Обеспечение участия детей в создании современных социальных проектов, организации	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели	Весь период	Разработаны и внедряются современные социальные проекты

	общественных акций			
2	Внедрение инновационных технологий в деятельности классных руководителей	Зам. директора	Весь период	<p>Внедрены инновационные воспитательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коллективное творческое дело</li> <li>• информационно – коммуникативные (создание сайтов, банка идей, видеосюжеты, Интернет, медиотека)</li> <li>• нестандартные технологии (импровизация, дни науки и культуры, интеллектуальный марафон)</li> <li>• социальное проектирование</li> <li>• организационно-деятельностные игры (ОДИ)</li> <li>• технология исследовательской деятельности</li> </ul>
3	Разработка и реализация мероприятий духовно-нравственной и этнокультурной направленности	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели	В соответствии с планом работы	Реализуются мероприятия духовно-нравственной и этнокультурной направленности
4	Развитие нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского общества	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели	В соответствии с планом работы	Разработана и реализуется Программа воспитания и социализации обучающихся
5	Создание целостной системы правового просвещения, формирования гражданско-правовой культуры детей и подростков: организация и проведение дня правовых знаний.	Зам. директора	В соответствии с планом работы	Разработана и реализуется комплексно-целевая программа по гражданско-правовому воспитанию детей и подростков
6	Обеспечение	Педагог-психолог	Весь	Реализуется плановая



	индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося		период	сопровождающая работа учащихся
7	Создание банка данных методических разработок классных часов, предусматривающих целенаправленную работу по формированию патриотических, гражданских, нравственных качеств обучающихся	Зам. директора	Весь период	Создан банк данных методических разработок классных часов
8	Содействие развитию самоуправления в деятельности детских объединений, реализации программ по формированию и развитию лидерских качеств у обучающихся	Зам. директора по воспитательной работе, старшая вожатая	Весь период	В школе реализуется модель ученического самоуправления
9	Оснащение кабинетов дополнительного образования оборудованием в рамках федерального проекта «Современная школа»	Администрация школы	2019-2020 годы	Введение в эксплуатацию нового оборудования
<b>Задача 6. Создание воспитывающей среды, направленной на духовно-нравственное развитие обучающихся с ОВЗ, а так же их успешную социальную адаптацию</b>				
1	Соблюдение положений по обеспечению доступа граждан к информации о деятельности ОУ	директор	Весь период	Обеспечен доступ к информации о деятельности ОУ
2	Мероприятия по постоянному накоплению и обновлению официального сайта ОУ	Ответственные за сайт	Весь период	Официальный сайт ОУ постоянно накапливается и обновляется
3	Внедрение системы Виртуальная школа	Администрация школы	2019-2020 г.г.	Внедрена система Виртуальная школа
4	Создание базы данных лучших видеоуроков педагогов школы по всем предметам с использованием ЭОР	Зам. директора	2021-2022 г.г.	Создана база данных лучших видеоуроков педагогов школы по всем предметам с использованием ЭОР
5	Расширение локальной	директор	2019-2020	Все учебные кабинеты

	компьютерной сети ОУ через увеличение точек доступа к сети Интернет		г.г.	подключены к локальной сети и имеют доступ к сети Интернет
6	Проведение мероприятий по организации дистанционного обучения школьников в период болезни	Зам. директора	2019-2020 г.г.	Организовано дистанционное обучение школьников в период болезни
<b>Задача 7. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров</b>				
1	Повышение мотивации педагогических работников к повышению своей квалификации	Зам. директора	Весь период	Увеличилась доля педагогов, стремящихся получать необходимые компетенции для работы в новых условиях
2	Стимулирование успешной профессиональной деятельности педагогических работников	Комиссия по распределению стимулирующего фонда, директор	Весь период	Реализуется стимулирование успешной профессиональной деятельности педагогических работников
3	Повышение мотивации педагогических работников к прохождению курсовой подготовки в альтернативных формах	Зам. директора	По мере необходимости	Реализуется план повышения квалификации, профессиональной переподготовки педагогических работников
4	Проведение конкурса профессионального мастерства «Учитель года», «Логопед года»	Зам. директора	В соответствии с планом работы	Издан приказ о проведении конкурсов профессионального мастерства
5	Организация и проведение мониторинговых исследований в целях прогнозирования и разработки мероприятий по обеспечению ОУ педагогическими кадрами	Администрация школы	2 раза в год	Школа-интернат 100% укомплектована педагогическими кадрами
6	Участие в районных конкурсах педагогического мастерства	Зам. директора	В соответствии с планом работы	Результативное участие в районных конкурсах педагогического мастерства
7	Участие педагогов в муниципальных семинарах,	Зам. директора	В соответствии с планом	Результативное участие педагогов в муниципальных семинарах, конференциях,

	конференциях, выставках по вопросам образования		работы	выставках
8	Организация деятельности методических объединений. Организация деятельности творческих групп.	Зам. директора	Весь период	Изданы приказы о создании творческих групп на уровне ОО
9	Участие в работе сетевых педагогических сообществ	Зам. директора	В соответствии и с планом работы	Результативное участие в работе сетевых педагогических сообществ
<b>Задача 8. Мероприятия по модернизации учебных кабинетов, кабинетов логопеда и педагога-психолога в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»</b>				
1	В соответствии с Методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации назначение ответственного лица за реализацию мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Директор	Апрель 2019 года	Издан приказ по школе
2	Создание рабочей группы по обеспечению реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Директор, зам. директора	Апрель 2019 года	Издан приказ по школе
3	Проведение стартового, промежуточного и итогового мониторинга	Главный бухгалтер, зам. директора	Апрель 2019 годастартов	Проведен мониторинг материально-технического обеспечения

	реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, созданных в ГБОУ «Корочанская школа-интернат»		ый далее - ежегодно	образовательного процесса, здоровьесберегающей среды
4	Участие в вебинаре для представителей регионов - участников федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (организатор мероприятия - Министерство просвещения РФ и ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей)	Главный бухгалтер, зам. директора	Март 2019 года	Участие в вебинаре
5	Участие во Всероссийской конференции по вопросам реализации Федерального проекта «Современная школа» в 2019г (организатор мероприятия - Министерство просвещения РФ и ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей)	Зам.директора	Апрель 2019 года	Участие во Всероссийской конференции
6	Разработка и оформление инфраструктурного листа в соответствии с Методическими рекомендациями для приобретения оборудования	Заместитель директора	Апрель 2019 года	Разработан инфраструктурный лист
7	Актуализация перечня оборудования, инвентаря, необходимого для пополнения материально-технической базы логопедических кабинетов, кабинета педагога-психолога,	Заместитель директора, логопеды, педагог-психолог, учителя	Апрель 2019 года	Произведена актуализация паспортов учебных кабинетов

	учебных кабинетов.			
8	Предварительное распределение финансовых средств на приобретение оборудования и инвентаря	Директор, главный бухгалтер, заместитель директора	Апрель 2019	<p>Подготовлен перечень оборудования.</p> <p><b>Оборудование, инвентарь:</b></p> <p>Обновление оборудования/оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология»-77940 тыс. руб.</p> <p>Оборудование для мастерской агропромышленного профиля /сити-фермерства-52613 тыс. руб.;</p> <p>Дидактические, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы-1009340 тыс. руб.;</p> <p>Оборудование для сенсорной комнаты-906857 тыс. руб.;</p> <p>Специализированное оборудование -883270 тыс.руб.;</p> <p>Оборудование для занятий физической культурой, в том числе ЛФК-371735 тыс. руб.;</p> <p>Оборудование для кабинета физики – 273411 тыс. руб.;</p> <p>Оборудование для кабинета биологии – 11038 тыс. руб.;</p> <p>Оборудование для кабинетов начальных классов -236836 тыс.руб.;</p> <p>Оборудование для фото/видео студии- 200469 тыс. руб.</p> <p><b>Итого:</b> 4045339 тыс.руб.</p>
9	Информационное сопровождение реализации национального проекта посредством школьного сайта: размещение нормативно-правовых документов, школьных локальных актов, результатов	Заместитель директора	Весь период	Информация размещена на сайте ОО

	мониторинга; информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей			
10	Составление технических характеристик закупаемого оборудования, инвентаря. Разработка технической документации для проведения закупочных процедур	Заместитель директора, бухгалтер	Май 2019	Подготовлена закупочная документация
11	Проведение закупочных процедур, определение поставщика	Бухгалтер	Июль 2019	Проведены аукционы, торги
12	Корректировка сумм экономии финансовых средств по итогам проведения закупочных процедур	Директор, главный бухгалтер	Июль 2019	Подготовлен дополнительный инфраструктурный лист
13	Исполнение контрактных, договорных обязательств	Директор, главный бухгалтер	Июль-август 2019	Проведены расчетов споставщиками
14	Монтаж оборудования, постановка на учет	Зам. директора по АХЧ	Сентябрь 2019	Ввод оборудования вэксплуатацию
<b>Задача 9. Внедрение организационно-управленческой модели «Доброжелательная школа», «Бережливое образование» в учебно-воспитательный процесс</b>				
1	Создание модели единого доброжелательного воспитательного пространства в школе- интернате	Зам. директора, учителя, воспитатели	Ноябрь 2019	Позитивные модели поведения утверждены в детской и подростковой среде. Кодексы доброжелательности разработаны для учителя, директора школы и родителей.
2	Создание системы сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы («К успеху вместе!»)	Зам. директора, учителя, воспитатели	Ноябрь 2019	Разработан и применен единый алгоритмкомплексной работы специалистов и педагогов школы.
3	Соответствие	Зам. директора,	Весь период	В доброжелательной школе

	требованиям условий функционирования доброжелательной школы;	учителя, воспитатели		все дети, имея разные способности, учатся с удовольствием и пользой для собственного будущего, всем ученикам предоставлено максимально широкое поле возможностей, каждый ученик ощущает ценность собственной личности.
4	Создание системы наставничества и шефства для обучающихся школы	Зам. директора, учителя, воспитатели	Декабрь 2019	Разработаны положения о наставничестве и шефстве в школе, проведен мониторинг по выявлению потенциальных наставников, разработаны критерии успешности класса, организован и проведен конкурс эмблем и девизов на тему наставничества и шефства.
5	Профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья	Зам. директора, учителя, воспитатели, педагог-психолог	Декабрь 2019	Разработаны и внедрены модели профессиональной ориентации
6	Создание Концепции бережливого производства (сортировка, совершенствование, соблюдение порядка, стандартизация, содержание в чистоте)	Зам. директора по воспитательно й работе, классные руководители, воспитатели	Январь 2020	Реализуются бережливые проекты с участием сотрудников, детей и родителей

## Механизмы реализации Программы развития.

Программа развития образования в школе предусматривает новый подход к управлению на основе реализации образовательных и комплексно-целевых программ. Их реализация будет способствовать развитию социально-активной, гармонически развитой, образованной, нравственной и физически здоровой личности.

Управление Программой развития осуществляется на принципах:

- комплексного и системного характера решений по реализации взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, в системе оценки качества образования, системе управления, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах;
- партнерства органов региональной, муниципальной власти, администрации школы-интерната, общественности, а также четкого разграничения полномочий и ответственности всех исполнителей Программы.

В систему органов по управлению реализацией Программы входят: заказчик, руководитель Программы, рабочий орган по реализации Программы из представителей администрации школы-интерната, педагогического коллектива, членов Управляющего совета.

Заказчик Программы, Управляющий совет школы-интерната, с учетом выделяемых на реализацию Программы финансовых средств на очередной финансовый год ежегодно в составе доклада уточняет целевые индикаторы, затраты на реализацию программных мероприятий, механизм реализации Программы.

Руководителем программы назначается директор ОУ. Руководитель Программы несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Рабочий орган в ходе выполнения Программы: разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы; готовит проект плана мероприятий по реализации Программы на очередной финансовый год, уточняет затраты по мероприятиям Программы, а также механизм реализации Программы; разрабатывает перечень целевых показателей для контроля за ходом реализации Программы; выполняет комплекс намеченных мероприятий; несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы; обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию; организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом выполнения мероприятий Программы; собирает и систематизирует статистическую и аналитическую информацию о ходе реализации мероприятий Программы; ведет отчетность о реализации Программы; информирует общественность о ходе и результатах реализации Программы, в том числе на сайте школы-интерната в сети Интернет, подготавливает ежегодно доклад (в форме письменного отчета - обзора) о ходе реализации Программы в рамках Отчёта о результатах самообследования.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

*Мотивационно -целевая деятельность:*

Включение в процесс управления учителей и родителей, учащихся предполагает использование разнообразных форм проведения педагогических советов и родительских собраний.

*Информационно - аналитическая деятельность:*

В сфере анализа работы школы включается анализ окружающего социума, обеспечивающего прогнозирование текущих изменений в деятельности педагогического коллектива и социальный заказ школы в целом.



*Планово-прогностическая деятельность:*

Разработка соответствующих проектов, образовательных программ школы, индивидуальных программ сопровождения детей с тяжёлыми нарушениями речи, комплексно-целевое планирование, разработка индивидуальных программ сопровождения обучающихся.

*Организационно – исполнительская деятельность:*

Организация деятельности школы с привлечением всех участников образовательного процесса по реализации проектов и образовательных программ, индивидуальных программ сопровождения, что позволит разработать и использовать индивидуальные траектории развития ребенка в образовательном и коррекционном процессе.

*Контрольно – регулировочная деятельность:*

Предполагается систематическая диагностика по выделенным показателям развития личности учащихся, перевод внутришкольного контроля за уровнем образовательной подготовки учащихся по образовательным областям на контроль по стержневым линиям учебных курсов и коррекционного процесса по видам речевых нарушений.

## **Этапы реализации и ожидаемые результаты Программы развития школы**

Реализация концепции школы ориентировочно определяется до 2024 года. Направления преобразований на каждом этапе развития школы представлены в виде задач, соответствующих обеспечению условий: организационных, мотивационных, кадровых, научно-методических, материально-технических.

### **Первый этап – 2019-2020 годы. Организационно-педагогический (аналитический)**

**Цель**— создание условий для развития инновационной деятельности школы-интерната и концептуальной основы, адекватной миссии модели коррекционной школы, оформление всей необходимой документации и локальных актов.

#### **Задачи:**

1. Провести комплексную диагностику всех участников образовательного процесса для выявления необходимых программно-методических, нормативно-правовых, кадровых, материально-технических, финансовых ресурсов.
2. Спроектировать ресурсное обеспечение, необходимого для реализации программы.
3. Разработать процессуальные и результативные показатели, характеризующие эффективность реализации программы на исходном, промежуточном и конечном этапе.
4. Определить продуктивные технологии, способствующие развитию инновационной деятельности педагогов и обучающихся.

#### **Содержание работы:**

1. Разработка и реализация Адаптированных основных образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования школы и Перспективных учебных планов каждой ступени образования (в расчёте на ступень образования). Оформление рабочих программ (учебных, факультативных, программ развивающих курсов), скорректированных с учётом специфики школы
2. Разработка и реализация программ коррекционной работы.
3. Разработка и реализация программ внеурочной деятельности.
4. Разработка и реализация программ духовно-нравственного воспитания.
5. Разработка и реализация программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
6. Создание и реализация программ «Управление качеством образования», «Образование и здоровье», «Духовно-нравственное воспитание», «Интеллект и творчество» «Подготовка к самостоятельной жизни и труду», «Выпускник».

7. Установление приоритета индивидуально-групповых форм взаимодействия педагогов с детьми, понимания значения их личностного взаимовлияния друг на друга для всего коллектива школы.

8. Создание системы научно – методической работы в школе, формирование творческих групп учителей.

9. Совершенствование структур и методов работы служб, обеспечивающих эффективность образовательного процесса в школе: научно-методической, социально-психологической, логопедической.

10. Разработка содержания внутришкольного контроля по стержневым линиям основного и дополнительного образования, основным направлениям воспитательного процесса и научно-методической работы и его апробация.

11. Разработка системы диагностики эффективности учебно-воспитательного процесса и работы всех обеспечивающих служб школы.

12. Развитие материально - технической базы школы: дальнейшее обновление оборудования кабинетов в рамках федерального проекта «Современная школа», расширение единой школьной информационной сети, пополнение медицентра и библиотеки, создание безбарьерной среды.

В рамках федерального проекта «Современная школа» будет приобретено следующее оборудование:

1. Дидактические, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы: Программа логопедического обследования детей В.М. Акименко, комплекс для профилактики и коррекции дисграфии «Море словесности», интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна», интерактивный развивающий комплекс «Логопедический Замок», мультимедийный образовательный интерактивный логопедический стол, аппарат для закрепления и коррекции речи «Монолог АКР-01м», программно-методический комплекс развития речи «Игры для Тигры» и другое оборудование;

2. Оборудование для сенсорной комнаты: Доска Сегена, развивающий комплекс психолога Приоритет, многофункциональный игровой стол психолога, тактильная акустическая панель и другое оборудование;

3. Оборудование для швейной мастерской;

4. Оборудование для мастерской повара;

5. Оборудование для мастерской агропромышленного профиля /сити-фермерства;

6. Оборудование для занятий физической культурой, в том числе ЛФК (Коврики массажные, массажная дорожка, набор для спортивных игр, набор спортивного инвентаря №1 "Быстрее, выше, сильнее" и др. оборудование);

7. Оборудование для учебных кабинетов;

8. Оборудование для фото/видео студии: видеокамера, зеркальная фотокамера, объектив для зеркальной фотокамеры, фотовспышка, цветной принтер для печати фотографий, компьютер/ноутбук, штатив;

### **Результаты 1 этапа:**

Наличие программно-методических, нормативно-правовых, кадровых, материально-технических, финансовых ресурсов для реализации программы и активного формирования образа школы в ходе обмена опытом на уровне семинаров различного уровня на базе школы и во внешнем социальном пространстве.

## **Второй этап –2020--2024 годы. Экспериментально-внедренческий (практический).**

### **Цель:**

организация плановой работы по достижению целей развития школы и реализации всех направлений развития, предусмотренных программой, переход школы в новое качественное состояние.

### **Задачи:**

1. Реализовать все образовательные и комплексно-целевые программы, разработанные на 1 этапе реализации Программы развития.
2. Внедрить и эффективно использовать современные образовательные технологии, избранные на 1 этапе реализации Программы развития.

### **Содержание работы:**

1. Отработка стержневых линий коррекционной работы,
2. Совершенствование адаптационных механизмов обучения вновь пришедших детей.
3. Отработка содержания образовательной и учебно-исследовательской работы в соответствии с ФГОС ОВЗ.
4. Формирование прогрессивного научно-методического мышления у педагогов школы;
5. Расширение и совершенствование программно-проектной деятельности в школы; Реализация программ «Управление качеством образования», «Образование и здоровье», «Духовно-нравственное воспитание», «Интеллект и творчество», «Подготовка к самостоятельной жизни и труду», «Выпускник».
6. Диагностико-аналитическая деятельность по определению результативности функционирования систем, подсистем и служб школы.
7. Реформирование структуры органов самоуправления с целью повышения эффективности его деятельности в школе.
8. Выявление новых коллективных традиций, поиск новых форм деятельности по укреплению единства школьного коллектива.
9. Поиск и внедрение новых форм более тесного взаимодействия с родителями с учётом специфики механизмов функционирования новой педагогической системы, активизация работы Управляющего Совета.
10. Развитие и расширение взаимодействия школы с партнёрами во внешней образовательной социальной среде, установление её культурного влияния и авторитета.
11. Развитие навыков саморегуляции как основы саморазвивающейся личности через технологию личностно-ориентированного обучения.
12. Создание безбарьерной среды.

### **Результаты 2 этапа:**

1. Переход в новое качественное состояние. Реализация целей и задач комплексно-целевых и образовательных программ как основы реализации целей и задач Программы развития.
2. Обновление технологий образовательного процесса.
3. Разработка и внедрение обновленной концепции развития воспитательной компоненты образовательной системы школы.

### **Третий этап –2024 год. Аналитико-результативный (обобщающий)**

Анализ результативности программы развития (экспертиза конечных результатов коррекции, обучения, воспитания и развития).

### **Задачи:**

1. Анализ достигнутых результатов и определений перспектив дальнейшего развития школы.
2. Разработка методических материалов по обмену опытом работы, закрепление результатов в локальных актах.

### Содержание работы:

1. Отслеживание и фиксация результативности деятельности школы
2. Выявление направлений коррекции модели школы в соответствии с изменениями образовательной политики в стране.
3. Корректировка работы школы в соответствии с результатами анализа изменений социального заказа.
4. Оценка результатов программно-проектной деятельности в рамках всей школы.
5. Оценка влияния существования школы на социальное пространство

#### Результаты 3 этапа:

1. Повышение качества результатов обучения;
2. Повышение качества коррекционной работы;
3. Повышение качества результатов воспитания;
4. Повышение эффективности использования современных образовательных технологий.
5. Повышение рейтинговой оценки отношения родителей, выпускников и местного сообщества к школе-интернату.
6. Сохранение положительной динамики состояния здоровья школьников.
7. Выполнение планов мероприятий по реализации комплексно-целевых программ
8. Подтверждение и повышение квалификационной категории педагогов.
9. Продолжение работы по повышению квалификации педагогов через курсовую подготовку по различным направлениям, в том числе по проблеме внедрения ФГОС ОВЗ.
10. Подготовка к публикации статей научно-методического характера педагогов школы.

### Ресурсное обеспечение Программы развития

Финансовое обеспечение	Материальное обеспечение	Кадровое обеспечение
Бюджетные/ внебюджетные средства	Стабильно обновляющаяся материально-техническая база	Стабильный педагогический коллектив. Высокий качественный состав педагогических кадров. Система непрерывного повышения квалификации, готовность педагогов к курсовой подготовке и переподготовке.
Программно-методическое обеспечение, информационные ресурсы	Нормативно-правовое обеспечение	Мотивационное обеспечение
100% обеспеченность УМК. Апробация и адаптация новых учебников, рабочих тетрадей для самопроверки и контроля. Интернет. Медиатека.	Разработка пакета нормативно-правовых актов, регулирующих функционирование и развитие системы работы детьми с нарушениями речи, а также с одаренными детьми. Разработка и экспертиза программ, проектов, планов, системы работы с детьми с нарушениями речи.	Благоприятный морально-психологический климат в коллективе. Системное изучение ведущих мотивов,

## Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задачи, которые ставит школа-интернат перед собой, ввиду влияния внутренних и внешних факторов могут быть решены быстрее или медленнее, не решены вовсе, могут быть реализованы частично.

№ п\п	Показатели и индикаторы эффективности	Единицы измерения	Динамика реализации по годам					
			2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	Кол-во детей дошкольного возраста	чел	24	24	24	24	24	24
2	Кол-во детей на ступени начального общего образования	чел	96	96	96	96	96	96
3	Кол-во детей на ступени основного общего образования	чел	82	78	76	74	74	74
4	Кол-во детей на ступени среднего общего образования	чел	10	14	16	16	17	17
5	Доля обучающихся, улучшивших состояние речи	%	100	100	100	100	100	100
6	Доля обучающихся, выведенных из школы-интерната с исправленной речью	%	30	31	32	33	34	35
7	Доля школьников получающих коррекционные услуги с использованием информационно-коммуникационных технологий;	%	50	60	70	80	90	100
8	Доля учащихся, освоивших образовательные программы	%	100	100	100	100	100	100
9	Уровень качества знаний	%	35%	36%	37%	38%	39%	40%
10	Доля выпускников, успешно освоивших общеобразовательные программы и сдавших ГИА	%	100	100	100	100	100	100
11	Доля оборудования в соответствии с требованиями к условиям ФГОС ОВЗ	%	80	85	90	100	100	100
12	Наличие системы показателей, стандартизованных средств оценки качества образования для обеспечения государственно-общественной оценки деятельности школы-интерната	да\нет	нет	да	да	да	да	да
13	Количество направлений мониторинга качества образования, имеющих банк	шт.	3	4	5	6	7	7

	контрольно-измерительных материалов							
14	Доля учащихся 5-11 классов, включенных в олимпиадное движение на школьном уровне	%	35	38	41	44	47	50
15	Доля учащихся 7-11 классов, включенных в олимпиадное движение на муниципальном уровне	%	5	7	9	11	13	15
16	Удельный вес выпускников поступивших в средние специальные и высшие учебные заведения в соответствии с выбором	%	90	95	100	100	100	100
17	Удельный вес детей, охваченных системой дополнительного образования детей (внутренней и внешней)	%	100	100	100	100	100	100
18	Удельный вес несовершеннолетних, совершивших правонарушения и преступления	%	0	0	0	0	0	0
19	Удельный вес детей в возрасте 7-18 лет, участвующих в общественных объединениях	%	100	100	100	100	100	100
20	Доля обучающихся, имеющих высокий и хороший уровень воспитанности	%	52	54	56	58	60	65
21	Доля медицинских кабинетов, дооборудованных в соответствии с требованиями СанПиНа и получивших положительное экспертное заключение	%	100	100	100	100	100	100
22	Удельный вес учащихся общеобразовательных учреждений, занимающихся в школьных спортивных секциях	%	50	55	60	65	70	75
23	Доля обучающихся, которые получают качественное горячее питание:	%	100	100	100	100	100	100
24	Доля учителей, участвующих в реализации ФГОС и прошедших курсовую подготовку по его введению	%	80	90	100	100	100	100
25	Среднее количество учащихся на 1 персональный компьютер	чел	3,2	3,1	3,0	2,9	2,8	2,5
26	Количество социальных партнёров	ед	19	20	20	21	21	22
27	Доля обучающихся,	%	0	0	5	5	10	10

	пользующихся дистанционными образовательными услугами							
28	Доля педагогов, работающих по инновационным образовательным технологиям	%	40	55	60	65	70	75
29	Доля обучающихся, для которых необходима доступная среда	%	0	50	100	100	100	100

## Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства школы-интерната с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов</li> </ul>
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</li> <li>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных источников финансирования</li> <li>- Участие в федеральном проекте «Современная школа»</li> </ul>
<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</li> <li>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>
<b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</li> <li>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС ОВЗ общего образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.</li> </ul>

