

«РАССМОТРЕНО»

На заседании МО начальных классов
ГБОУ «Корочанская школа-интернат»
Протокол № _____
« » _____ 2021 г
_____ Н.П. Сорока

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора ГБОУ
«Корочанская школа-интернат»
_____ М.А. Доронина
« » _____ 2021 г

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБОУ
«Корочанская школа-интернат»
_____ Н.Д.Сухова
Приказ № _____
от « » _____ 2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Развитие речи»
Срок реализации программы: 4 года
(1-4 классы)**

Разработали учителя начальных классов:

Сорока Н.П.
Решетникова О.В.
Данилюк Н.В.
Михайлюкова Л.Н.
Теплоухова Е.А..
Щендрыгина Ж.В.
Ткачёва К.И.
Явнова О.С.

2021-2022 учебный год - 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Развитие речи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи и рабочей программы воспитания ГБОУ «Корочанская школа-интернат», с учётом речевого развития обучающихся, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности имеет предметную направленность и составлена в соответствии с программой «Речь», рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

Автор комплекта учебно-методических пособий курса «Речь» Т.Н.Соколова. Пособие представляет собой методические рекомендации по работе с рабочими тетрадями для учащихся 1-4 классов. В нём даны подробные указания по проведению занятий по развитию речи, учащихся младшего школьного возраста, воспитанию у них интереса к языку. Разнообразный практический материал, содержащийся в данном пособии, также способствует развитию у детей любознательности, памяти, мышления, воображения.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того, чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, т.е. обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней овладения речью.

Курс «Речь» направлен на достижение следующих целей:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;
- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,
- повышать уровень языкового развития школьников,
- воспитывать познавательный интерес к родному языку,
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачи курса:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;

- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;

- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

В связи со спецификой школы рабочая программа включает одну из ведущих **коррекционных целей**: оказание комплексной помощи детям с ТНР в освоении рабочей программы «Развитие речи», коррекция недостатков обучающихся, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду сверстников без нарушений речи.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

коррекционных задач:

- Развитие речи (звукопроизношения, связной речи, обогащение словарного запаса)
- Развитие памяти и внимания.
- Развитие артикуляционной и мелкой моторики.
- Развитие фонематических процессов.
- Развитие звукопроизношения
- Развитие слоговой структуры, грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.

Срок реализации рабочей программы - 4-5 лет.

Согласно учебному плану на занятия по внеурочной деятельности «Развитие речи» в каждом классе начальной школы отводится по 2 ч в неделю. Курс рассчитан на 270 ч (+66 ч в 1-дополнительном классе): в 1 (1-дополнительном) классе — 66ч (33 учебные недели), во 2 – 4 классах — по 68 ч (34учебные недели в каждом классе).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметом промежуточной оценки освоения данной программы являются индивидуальные образовательные достижения обучающихся.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися данной программы должно быть достижение планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов.

Предметные результаты

Обучающиеся *должны знать*:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, каламбуры;
- изобразительно-выразительные средства языка: тропы, метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; крылатые слова и выражения;
- иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризм.

Обучающиеся *должны уметь*:

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать предложение со сравнительным оборотом; составлять простое, сложносочинённое и сложноподчинённое предложение.
- определять стилистическую принадлежность текстов; определять средства связи предложений в тексте; преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.
- восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

Личностные результаты:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
 - чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
 - интерес к изучению языка.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Требования к уровню подготовки обучающихся 1дополнительного класса

К концу I дополнительного класса учащиеся должны уметь:

- произносить отработанный речевой материал достаточно внятно, голосом нормальной высоты, силы и тембра (под контролем учителя и самостоятельно), в темпе, приближающемся к нормальному, передавать эмоциональные оттенки высказывания (радость, огорчение, удивление и др.), используя естественные невербальные средства коммуникации (прежде всего соответствующее выражение лица, естественные жесты); слова произносить слитно (включая разного типа сочетания согласных в одном слове и на стыке слов), с ударением, реализовывать возможности воспроизведения звукового состава (точно и приближенно с использованием регламентированных замен), соблюдать указанные выше орфоэпические правила; короткие фразы, состоящие из 2—3 слов, произносить слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы (слова или группы слов до 6—8 слогов), выделять логическое ударение;
- реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения (с помощью учителя), использовать в речевом общении элементарные невербальные средства коммуникации (с помощью учителя).

Требования к уровню подготовки обучающихся 1 класса

К концу 1 класса обучающиеся смогут овладеть следующими умениями и навыками:

- уместно использовать изученные средства несловесного общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонация);
- определять степень вежливого поведения, оценивать его с позиции «вежливо – невежливо-грубо», учитывая ситуацию общения;
- оценивать уместность использования выбранного способа выражения приветствия, прощания, благодарности с точки зрения ситуации общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, используя соответствующие этикетные формы;
- анализировать, как люди слушают, в какой мере они стремятся понять говорящего;
- быть хорошим слушателем;
- анализировать и оценивать говоримую (устную) речь с точки зрения таких ее свойств, как окраска голоса, громкость, темп, их соответствие ситуации общения;
- анализировать речь говорящего с использованием изученных правил;
- уместно, умело использовать звучание своего голоса, громкость, темп речи в устных высказываниях;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;

- выбирать заголовок из данных вариантов и подбирать свой заголовок к тексту;
- вести этикетный диалог;
- сочинять на основе данного сюжета сказочные истории, используя средства выразительности.

Требования к уровню подготовки обучающихся 2 класса

знать:

- многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;

уметь:

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.
- составлять планы различных видов

Требования к уровню подготовки обучающихся 3 класса

научатся:

- проверять собственный и предложенный тексты;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

получат возможность научиться:

- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи

собеседника (в объеме представленного в учебнике материала).

Требования к уровню подготовки обучающихся 4 класса

К окончанию курса «Речь. Школа развития речи» обучающиеся должны:

знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;
- типы текстов;

уметь:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы ;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;

Материал учебного курса «Речь» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Слово
- Предложение и словосочетание
- Текст
- Культура общения

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса.

Занятия построены следующим образом:

- 1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
- 2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
- 3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)
- 4) Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1 дополнительный класс

В программе по развитию речи выделены два раздела: «Уточнение и обогащение словаря» и «Развитие связной речи». Программой определены группы слов, которые дети должны усвоить. теме.

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Умения
1.	Материал, связанный с организацией учебной деятельности	10 ч	Различать и опознавать на слух: простые предложения, предложения с однородными членами (подлежащим или дополнением); словосочетания - существительные, местоимения, числительные, союзы (и, а), частицы (ещё); слова.
2.	Сезонные изменения в природе	27 ч	
3.	Праздники	18 ч	
4.	Столовая	2ч	
5.	Мой дом, мои друзья	5ч	
6.	Семья	4 ч	
	Итого:	66 ч	

1 класс

Культура речи.

Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово.

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы)

Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).

Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст.

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой.

Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана.

Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам.

Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Культура общения.

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

2 класс

Культура речи.

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Слово.

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

знать:

- многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;

уметь:

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.
- составлять планы различных видов.

3 класс.

Культура речи.

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи.

Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный(художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Культура общения

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;

уметь:

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;

- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы в тексте.

4 класс

Культура речи.

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

Слово.

Повторение изученного в 1 – 3 классах.

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика.

Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.

Речевой этикет: формы обращения.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение...

Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

Текст.

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, каламбуры;
- изобразительно-выразительные средства языка: тропы, метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; крылатые слова и выражения;
- иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

уметь:

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать предложение со сравнительным оборотом; составлять простое, сложносочинённое и сложноподчинённое предложение.
- определять стилистическую принадлежность текстов; определять средства связи предложений в тексте; преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.
- восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

**Тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Умения, вырабатываемые в результате деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
	Речь	2ч.		
1	Речь.	1	Определить роль речи в жизни людей.	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
2	Тише, громче.	1	Формирование навыков выразительной речи.	Общекультурное, коррекционно-развивающее
	Слово	32ч.		
3-4	Слова, слова, слова.	2	Формирование представлений о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
5-6	Озорные буквы.	2	Формирование понятия о важности сохранения позиции каждой буквы в слове.	Обще-интеллектуальное, общекультурное, коррекционно-развивающее
7-8	Слова играют в прятки.	2	Развитие внимательного отношения к слову.	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
9-10	Слово и его значение.	2	Формирование понятия о лексическом значении слова.	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
11-12	Прямое и переносное значение слова.	2	Формирование понятия о прямом и переносном значении слова.	Обще-интеллектуальное, , общекультурное, коррекционно-развивающее
13-14	Многозначные слова.	2	Формирование понятия многозначности слова.	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее

15-16	Омонимы.	2	Формирование первичного представления об омонимах.	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
17-18	Синонимы.	2	Формирование первичного представления о синонимах.	Общекультурное, коррекционно-развивающее
19-20	Антонимы.	2	Формирование первичного представления об антонимах.	Общекультурное, коррекционно-развивающее
21-24	Тематические группы слов.	4	Познакомить с тематическими группами слов.	Общекультурное, коррекционно-развивающее
25-26	Наш цветной мир.	2	Формирование первичного представления об образности.	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
27-28	Что на что похоже	2	Формирование первичного представления о сравнении.	Обще-интеллектуальное, духовно-нравственное, коррекционно-развивающее
29-30	Голоса природы.	2	Развитие познавательного интереса к языку.	Обще-интеллектуальное, духовно-нравственное, коррекционно-развивающее
31	Проверочная работа.	1	Выявить уровень усвоения изученного материала и умения применять знания в нестандартной ситуации.	
32-33	Загадки.	2	Формирование умения отгадывать загадки.	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
	Культура общения	6ч.		
34-35	Культура речи. Вежливые слова.	2	Прививать навыки культурной речи.	Обще-интеллектуальное, , общекультурное, коррекционно-развивающее
36-37	Пословицы.	2	Формирование навыков употребления в речи образных выражений.	Обще-интеллектуальное, общекультурное, коррекционно-развивающее
38-39	Учимся рассуждать.	2	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между предметами, явлениями, событиями.	Обще-интеллектуальное, общекультурное, коррекционно-развивающее

	Текст.	26 ч.		
40-44	Текст.	5	Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом).	Обще-интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее
45-46	Заглавие текста.	2	Формирование навыков выделения в тексте главной мысли и подбора заглавия к тексту.	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
47-48	Тема текста.	2	Формирование навыков определения темы текста и составления текста на определенную тему.	Обще-интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее
49-53	Повторение пройденного.	5	Умение применять знания в нестандартной ситуации.	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
54-57	Опорные слова.	4	Формирование навыка составления текста по опорным словам.	Общекультурное, коррекционно-развивающее
58-61	Мы строим текст.	4	Формирование навыков построения связного текста.	Общекультурное, коррекционно-развивающее
62-64	План текста.	3	Формирование навыков составления плана текста.	Общекультурное, коррекционно-развивающее
65	Проверочная работа.	1	Умение применять полученные знания в нестандартной ситуации.	

**Тематическое планирование
2 класс**

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Умение, вырабатываемые в результате деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
	Слово	20 часов		
1	Слово. Значение слова.	1	Знакомить со словарями: толковым, орфографическим. Уметь определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
2-3	Многозначные слова.	2	Уметь выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса.	Общекультурное, коррекционно-развивающее
4-5	Омонимы	2	Уметь находить омонимы в тексте, Знать точное значение слова, не допуская речевых ошибок.	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
6-7	Омофоны, омоформы	2	Уметь различать омофоны и омоформы.	Обще-интеллектуальное, общекультурное, коррекционно-развивающее
8-9	Синонимы	2	Уметь различать слова, которые по разному звучат, но называют одно и тоже. Уметь подбирать синонимы,	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее

			следить за выразительностью речи.	
10-11	Антонимы	2	Уметь правильно расставлять ударение в словах. Уметь подбирать слова близкие по значению и противоположные по значению. Находить антонимы в пословицах.	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
12-14	Фразеологизмы	3	Уметь находить в тексте фразеологизмы; уметь объяснять значение фразеологизмов; уметь уместно употреблять крылатые слова в речи.	Обще-интеллектуальное, , общекультурное, коррекционно-развивающее
15-16	Пословицы	2	Уметь объяснять и применять пословицы в своей речи.	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
17-18	Загадки	2	Уметь узнавать предмет по его краткому описанию. Уметь сочинять свои загадки.	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
19	Изобразительные средства языка. Сравнение.	1	Уметь сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.	Общекультурное, коррекционно-развивающее
20	Изобразительные средства языка. Олицетворение.	1	Уметь сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу.	Общекультурное, коррекционно-развивающее
	Предложение и словосочетание	7 часов		
21-22	Связь между предложениями в тексте	2	Уметь находить в деформированном тексте начало рассказа и уметь продолжать составлять рассказ.	Общекультурное, коррекционно-развивающее

23-24	Связь между частями текста	2	Уметь находить в тексте части и понимать, как они связаны друг с другом.	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
25-27	Работа с деформированным текстом	3	Уметь устанавливать связь событий и соединять события линией. Уметь записывать рассказ.	Обще-интеллектуальное, духовно-нравственное, коррекционно-развивающее
	Текст	23 часа		
28-29	Текст. Тема текста. Заглавие.	2	Уметь называть признаки текста. Правильно озаглавливать текст.	Обще-интеллектуальное, духовно-нравственное, коррекционно-развивающее
30	Текст. Опорные слова.	1	Уметь выделять в тексте опорные слова, для пересказа текста.	
31	Текст. Опорные слова.	1	Формирование навыков определения темы текста и составления текста на определенную тему.	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
32	Проверочная работа	1	Умение применять полученные знания в нестандартной ситуации.	Обще-интеллектуальное, , общекультурное, коррекционно-развивающее
33-35	План. Составление плана.	3	Уметь делить текст на части, выделять в каждой части самое важное.	Обще-интеллектуальное, общекультурное, коррекционно-развивающее
36-37	Виды плана	2	Уметь различать картинный план, цитатный план.	Обще-интеллектуальное, общекультурное, коррекционно-развивающее
38-40	Редактирование текста	3	Уметь подбирать к словам слова-признаки, дополнять словами текст, придумывать свои образные выражения.	Обще-интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее
41-42	Типы текста. Описание	2	Уметь выбирать из текста словосочетания для описания. Уметь по вопросам составлять описание	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее

			предмета, существа.	
43-44	Текст – сравнительное описание	2	Уметь сравнивать не только одинаковые предметы, но и разные, сравнивая у них только одинаковые признаки.	Обще-интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее
45-47	Типы текста. Повествование	3	Уметь составлять текст по опорным словам и по плану.	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
48-50	Типы текста. Рассуждение	3	Уметь различать текст-рассуждение от других типов текста по вопросам: Зачем? Почему? Отчего?	Общекультурное, коррекционно-развивающее
	Культура общения	18 часов		
51-52	Сочинение на тему «Мой выходной день»	2	Уметь писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям	Общекультурное, коррекционно-развивающее
53-62	Повторение пройденного	10	Закреплять умения составлять тексты.	Общекультурное, коррекционно-развивающее
63-68	Материал для КВН, викторин, конкурсов.	6	Уметь ориентироваться в изученных понятиях, отличать их и правильно называть признаки понятий.	

**Тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Умение, вырабатываемые в результате деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
	Речь	36 часов		
1-3	Многозначные слова.	3	Уметь различать многозначные слова; уметь находить выражения с прямыми значениями слов.	Общекультурное, коррекционно-развивающее
4-5	Омонимы	2	Уметь находить омонимы, омоформами и омофонами; уметь составлять с омонимами предложения, в которых раскрывался бы смысл слов.	Общекультурное, коррекционно-развивающее
6-7	Омофоны	2	Уметь находить в тексте фразеологизмы; уметь объяснять значение фразеологизмов; уметь уместно употреблять крылатые слова в речи.	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
8-9	Омоформы	2	Уметь подбирать и употреблять сравнения в устной и письменной речи.	Обще-интеллектуальное, общекультурное, коррекционно-развивающее
10-11	Фразеологизмы	2	Уметь употреблять олицетворения в устной и письменной речи.	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
12-13	Сравнения.	2	Уметь употреблять эпитеты в устной и письменной речи.	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее

14-15	Олицетворение.	2	Уметь выделять эмоционально окрашенные слова из текста и употреблять их в речи.	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
16-17	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	2	Уметь находить слова с одной фонетической приметой нерусского происхождения, с двумя, с тремя.	Общекультурное, коррекционно-развивающее
18-19	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	2	Уметь использовать этимологический словарь; уметь объяснять происхождение слов.	Общекультурное, коррекционно-развивающее
20	Откуда приходят слова.	1	Уметь объяснять происхождение имен.	Обще-интеллектуальное, духовно-нравственное, коррекционно-развивающее
21	Экскурсия в школьную библиотеку	1	Уметь объяснять происхождение отчеств.	Общекультурное, коррекционно-развивающее
22	Этимология.	1	Уметь высказывать предположения о происхождении фамилии.	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
23-24	Как тебя зовут?	2	Уметь объяснять топонимы.	Обще-интеллектуальное, духовно-нравственное, коррекционно-развивающее
25	Наши фамилии.	1	Уметь находить и объяснять значение устаревших слов.	
26	Наши фамилии.	1	Уметь употреблять фразеологические обороты.	Обще-интеллектуальное, духовно-нравственное, коррекционно-развивающее
27	Топонимы	1	Определить происхождение некоторых антропонимов и топонимов.	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
28-29	Устаревшие слова.	2	Умение применять полученные знания в нестандартной ситуации.	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
30	Сочинение по	1	Уметь различать многозначные слова;	Обще-интеллектуальное, ,

	картине В.М. Васнецова «Богатыри».		уметь находить выражения с прямыми значениями слов.	общекультурное, коррекционно-развивающее
31	Экскурсия в Пушкинскую галерею	1	Уметь находить омонимы, омоформами и омофонами; уметь составлять с омонимами предложения, в которых раскрывался бы смысл слов.	Обще-интеллектуальное, общекультурное, коррекционно-развивающее
32	Проверочная работа.	1	Уметь находить в тексте фразеологизмы; уметь объяснять значение фразеологизмов; уметь уместно употреблять крылатые слова в речи.	Обще-интеллектуальное, общекультурное, коррекционно-развивающее
	Текст	19 часов		
33-34	Типы текста.	2	Уметь различать типы текстов.	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
35-36	Темы текстов	2	Уметь определять тему текста; уметь определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст.	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
37-38	Опорные слова.	2	Уметь из предложений составлять текст.	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
39-40	Связь предложений в тексте.	2	Уметь определять способы цепной связи предложений в тексте.	Обще-интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее
41-42	Цепная связь предложений в тексте.	2	Уметь составлять из предложений текст, в котором предложения соединяются цепной связью.	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
43-44	Параллельная связь предложений в тексте.	2	Уметь составлять из предложений текст с параллельной связью.	Общекультурное, коррекционно-развивающее

45-46	Работа с деформированным текстом	2	Уметь правильно определять и употреблять связь между предложениями в тексте.	Обще-интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее
47-48	Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	2	Уметь писать сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.	Общекультурное, коррекционно-развивающее
49-51	Единый временной план текста.	3	Уметь определить типы текста; уметь находить глаголы в тексте и определять их время.	Общекультурное, коррекционно-развивающее
	Стили речи	17 часов		
52-53	Стили речи.	2	Уметь различать тексты в разговорном стиле и в книжном.	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
54-55	Культура общения.	2	Уметь находить текст в разговорном стиле.	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
56-57	Научный стиль.	2	Уметь соблюдать речевой этикет в споре, дискуссии.	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
58-59	Инсценировка диалогов из рассказов В. Драгунского «Денискины рассказы»	2	Уметь различать научный текст от других.	Обще-интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее
60-61	Словари.	2	Уметь работать со словарями.	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
62	Проверь себя.	1	Уметь ориентироваться в изученных понятиях, отличать их и правильно называть признаки понятий.	
63	Урок-игра «В гостях у словарей»	1	Уметь различать тексты в разговорном стиле и в книжном.	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее

64-68	Резервное. Материал для КВН, викторин.	5	Уметь находить текст в разговорном стиле.	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
-------	--	---	---	---

**Тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Умение, вырабатываемые в результате деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
	Слово	22 часа		
1	Омонимы	1	Нахождение в тексте омонимов. Основные источники пополнения словаря.	Общекультурное, коррекционно-развивающее
2	Омофоны	1	Нахождение в тексте омофонов. Основные источники пополнения словаря.	Общекультурное, коррекционно-развивающее
3	Омоформы	1	Нахождение в тексте омоформов. Основные источники пополнения словаря.	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
4	Каламбуры.	1	Знакомство с понятием каламбуры. Нахождение в тексте каламбуров.	Обще-интеллектуальное, общекультурное, коррекционно-развивающее
5	Фразеологизмы.	1	Формирование представления о фразеологизмах. Уметь определять слова с переносным значением слова.	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
6	Фразеологизмы	1	Навыки употребления фразеологизмов в устной и письменной речи.	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
7	Диалектизмы.	1	Формирование представления о диалектизмах. Диалекты в	Общекультурное, коррекционно-развивающее

			литературном языке.	
8-9	Сравнение.	2	Навыки употребления изобразительно-выразительных средств в устной речи.	Общекультурное, коррекционно-развивающее
10-11	Эпитеты.	2	Навыки употребления изобразительно-выразительных средств в устной речи.	Обще-интеллектуальное, духовно-нравственное, коррекционно-развивающее
12-13	Метафора.	2	Роль метафоры в художественном тексте.	Обще-интеллектуальное, духовно-нравственное, коррекционно-развивающее
14-15	Олицетворение	2	Навыки употребления изобразительно-выразительных средств в устной речи.	Обще-интеллектуальное, духовно-нравственное, коррекционно-развивающее
16	Пословицы и поговорки.	1	Умение уместного употребления пословиц в речи. Умение раскрывать смысл пословицы.	Обще-интеллектуальное, духовно-нравственное, коррекционно-развивающее
17-18	Афоризмы.	2	Умение редактировать текст, исправлять лексические и стилистические ошибки.	Общекультурное, коррекционно-развивающее
19	Сочинение по пословице.	1	Умение раскрывать смысл пословицы. Уметь составлять текст.	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
20	Анализ сочинений по пословицам.	2	Умение уместного употребления пословиц в речи. Уметь анализировать текст.	Обще-интеллектуальное, духовно-нравственное, коррекционно-развивающее
21	Художественный стиль. Общее понятие.	1	Познакомиться с художественным стилем текста.	Социальное, духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее
22	Сочинение – пейзажная зарисовка.	1	Уметь писать сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.	Обще-интеллектуальное, духовно-нравственное, коррекционно-развивающее

	Речь. Техника и выразительность речи.	6 часов		
23-24	Рифма.	2	Развитие познавательного интереса, внимания к поэзии.	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
25-26	Диалог и монолог.	2	Уметь трансформировать рассказ в пьесу.	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
27	Драматические импровизации.	1	Уметь трансформировать рассказ в пьесу.	Обще-интеллектуальное, , общекультурное, коррекционно-развивающее
28	Драматические импровизации.	1	Уметь определять все части текста.	Обще-интеллектуальное, общекультурное, коррекционно-развивающее
	Текст	25 часов		
29-30	Композиция текста. Основные элементы композиции.	2	Диалог и монолог как форма речи. Уметь определять элементы композиции текста.	Социальное, духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее
31-32	Композиция. Работа с деформированным текстом.	2	Уметь трансформировать рассказ в пьесу. Уметь определять элементы композиции текста.	Социальное, духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее
33	Творческая работа.	1	Составлять текст в художественном стиле.	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
34	Сочинение – миниатюра в художественном стиле.	1	Сочинение сказки по опоре. Умение составлять текст.	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
35	Творческая работа.	1	Уметь писать сочинения в публицистическом стиле.	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
36-37	Публицистический стиль.	2	Уметь определять корреспонденцию, репортаж, статью.	Обще-интеллектуальное, социальное, духовно-

				нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее
38	Газетно–публицистический стиль.	1	Формирование умения выпускать стенную газету.	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
39	Деловая игра «Вёрстка газеты».	1	Формировать умение написания деловых документов.	Общекультурное, коррекционно-развивающее
40	Официально – деловой стиль.	1	Составлять текст в официально-деловом стиле.	Обще-интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее
41 42	Тезисы. Конспект.	2	Формировать умение написания конспектов статей.	Общекультурное, коррекционно-развивающее
43 44	Аннотация.	2	Формировать умение составления аннотации к прочитанным книгам.	Общекультурное, коррекционно-развивающее
45 46	Я пишу письмо.	2	Формирование умения оформления адреса на письме.	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
47	Личный дневник.	1	Умение вести записи в личном дневнике.	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
48 49	Сочинение «Мои любимые стихи».	2	Развитие познавательного интереса, внимания к поэзии.	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
50 51	Сочини сценарий для мультфильма.	2	Формирование навыка составления мультфильма..	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
52 53	Конкурс на лучшее название конфет.	2	Формирование навыка составления названия. Умение составлять текст.	Обще-интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное, коррекционно-развивающее
	Предложение и словосочетание	6 часов		
54 55	Предложение.	3	Умение составлять предложения. Умение редактировать простое и	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее

56			сложное предложение.	
57 58 59	Словосочетание.	3	Умение находить в предложениях словосочетания.	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
	Резерв. Обобщение	3 часа		Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
60- 67	Обобщение.	2	Умение применять полученные знания в нестандартной ситуации.	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее
68	Проверочная работа	1	Умение применять полученные знания в нестандартной ситуации	Обще-интеллектуальное, коррекционно-развивающее

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В качестве учебно-методических пособий к программе используется

для учителя:

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: 1 класс. Методическое пособие. Т.Н.Соколова. – М.: Издательство РОСТ, 2020.

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: 2 класс. Методическое пособие. Т.Н.Соколова. – М.: Издательство РОСТ, 2020.

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: 3 класс. Методическое пособие. Т.Н.Соколова. – М.: Издательство РОСТ, 2020.

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: 4 класс. Методическое пособие. Т.Н.Соколова. – М.: Издательство РОСТ, 2020.

для детей:

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Рабочая тетрадь для 1 класса, 1-2 части. - М.: Издательство РОСТ, 2020.

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Рабочая тетрадь для 2 класса, 1-2 части. - М.: Издательство РОСТ, 2020.

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Рабочая тетрадь для 3 класса, 1-2 части. - М.: Издательство РОСТ, 2020.

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Рабочая тетрадь для 4 класса, 1-2 части. - М.: Издательство РОСТ, 2020.

Список литературы:

Бетенкова М.С, Фонин Д.С. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка / Астрель, 2006

Весёлая грамматика: разработки занятий, задания, игры/ авт.-сост. Ю.А. Вакуленко. - Волгоград: Учитель, 2011.

Козлова М.А Я иду на урок в начальную школу/ М.А.Козлова - М., Первое сентября, 2000

Лютова О.А. "Литературные игры и праздники в начальной школе" (методическое пособие) - М.: ТЦ Сфера, 2006.

Львов М. Р. Словарик синонимов и антонимов. Для начальных классов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана-Граф, 1996

Соколова.Т.Н. Учимся писать сочинение и изложение. Рабочая тетрадь в 2-х ч. Рост 2013. 78 с.

Ушаков Н.Н. "Внеклассные занятия по русскому языку" (пособие для учителей) - М.: Просвещение, 1978.